



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนอนุบาลและประถมนสาริตมหาวิทยาลัยนเรศวร

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ออกให้ ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B51919

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย **ปีการศึกษา 2564**

www.nuds.nu.ac.th



โรงเรียนอนุบาลและประถม สาริตมหาวิทยาลัยนเรศวร

มหาวิทยาลัยนเรศวร

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ.2542 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษา ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่ระบุให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แกหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของโรงเรียนอนุบาลและประถมนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และภาคผนวก

โรงเรียนอนุบาลและประถมนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอ๋อมพร หลินเจริญ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ

โรงเรียนอนุบาลและประถมนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	4
1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	4
2. ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษา.....	7
3. ผลการประเมินระดับปฐมวัย.....	17
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก.....	17
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	21
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	29
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	34
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	34
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35
แผน / แนวทางการพัฒนาการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	41
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (Naresuan University Demonstration School)	
รหัสสถานศึกษา	1465011102	
ที่ตั้งสถานศึกษา	โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร 99 หมู่ 9 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000	
หมายเลขโทรศัพท์	งานวิชาการ 055-968866	งานธุรการ 055-968867
	งานพัสดุ 055-968868, 055-968872	งานอำนวยการ 055-968869
	งานสนับสนุนการเรียนรู้ 055-968870, 055-968871	งานการเงิน 055-968873
E-Mail	nuds@nu.ac.th	
เว็บไซต์	https://www.nuds.nu.ac.th/ https://www.facebook.com/info.nuds/	
ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร ทลินเจริญ	
จำนวนครูและบุคลากร	36 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 3 คน ครูผู้สอนระดับอนุบาล 12 คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 12 คน และ บุคลากรสายสนับสนุน 9 คน	
จำนวนเด็ก	รวม 297 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) 150 คน ระดับประถมศึกษา(ประถมศึกษาปีที่ 1-3) 147 คน	

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับ ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

โรงเรียนอนุบาลและประถมนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร หรือชื่อเดิมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ได้ก่อตั้ง เมื่อปี พ.ศ.2562 และได้ดำเนินการพัฒนาสร้างความเข้มแข็งของระบบการศึกษา ให้พร้อมกับการประเมินคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้เหมาะสมกับสภาพบริบท ปัญหาและความต้องการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน พร้อมประกาศให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบโดยทั่วกัน
2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
3. จัดทำโครงสร้างบริหารที่ชัดเจน โดยกำหนดเป็นโครงสร้างการบริหาร 3 งาน ได้แก่ งานอำนวยการ งานวิชาการ และงานสนับสนุนการเรียนรู้
4. จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่

ผลการดำเนินงาน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ดีเลิศ
2. หลักฐานสนับสนุน : ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมและฝึกทักษะในการดูแลเด็ก และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก รวมทั้งพัฒนา mindset ในการทำหน้าที่ครู ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองได้นำมาพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้อง มีการจัดโครงการบูรณาการทางภาษา และพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ และสังคม และด้านวิชาการ ให้กับเด็กโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามช่วงวัยและความสุข ทั้งนี้ในห้องเรียนได้มีสิ่งสนับสนุนที่พร้อม ทั้งในสาธารณูปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอกับเด็ก อีกทั้งสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เด็ก มีการนิเทศติดตามผลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบพร้อมทั้งให้คำแนะนำ และช่วยเหลือกับครูผู้สอนอย่างเป็นกัลยาณมิตร ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการคิด การตัดสินใจและรับผิดชอบร่วมกัน มีการริเริ่มโครงการพัฒนาเด็กที่สร้างสรรค์ ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัยและมีลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน และจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

3. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน

จุดเด่น

- 1) โรงเรียนมีการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาแบบสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) ที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย
- 2) โรงเรียนมีการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยี และพัฒนาโปรแกรมสื่อการสอนออนไลน์ เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างรอบด้าน สมดุลตามวัยและสอดคล้องสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู เด็กและผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา
 - 2) การพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากขึ้น ในการสอนด้วยหลักสูตรสองภาษา และส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
 - 3) สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง และมีระบบการสื่อสารและรับฟังผลสะท้อนจากผู้ปกครอง
 - 4) สร้างประสบการณ์ให้เด็กได้เป็นผู้สื่อสารและถ่ายทอดสู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจในงาน Open Class ของสถานศึกษา
4. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

แผนปฏิบัติงานที่ 1 บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สมวัย และมีความพร้อมในการศึกษาในขั้นต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์เรียนการสอนแบบบูรณาการโครงการต่าง ๆ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง โดยใช้การสื่อสารและได้เรียนรู้จากการทดลองและลงมือปฏิบัติจริง รู้จักคิดแก้ปัญหา และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการของครู ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน และการนิเทศชั้นเรียนจากความร่วมมือของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

- 1.1 ชื่อโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
(Naresuan University Demonstration School)
- 1.2 รหัสสถานศึกษา 1465011102
- 1.3 ที่ตั้งสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร
99 หมู่ 9 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000
- 1.4 เว็บไซต์ <https://www.nuds.nu.ac.th/>
<https://www.facebook.com/info.nuds/>
- 1.5 จำนวนครูและบุคลากร 36 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 3 คน ครูผู้สอนระดับอนุบาล 12 คน
ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 12 คน และบุคลากรสายสนับสนุน 9 คน
- 1.6 จำนวนเด็ก รวม 297 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) 150 คน
ระดับประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ 1-3) 147 คน

1.7 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนก่อตั้งขึ้นโดยโครงการที่ริเริ่มในปี พ.ศ.2562 ตามแนวคิดของท่านอธิการบดี ศาสตราจารย์(พิเศษ) ดร.กาญจนา เภารังษิ ที่ต้องการปฏิรูปการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG 4.1 และ 4.2) ตามปฏิญญาอินชอน (Incheon Declaration) ที่รัฐบาลของประเทศไทยได้ร่วมลงนามกับสหประชาชาติเมื่อปี พ.ศ.2558 (ค.ศ.2015) โดยได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ในปีงบประมาณ พ.ศ.2562 - 2563 เป็นเงิน 2 ล้านบาท ให้ทำการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรบูรณาการภาษาไทยและภาษาอังกฤษในชั้นอนุบาล โดยมุ่งเน้นให้ครูไทยเป็นผู้สอน

ปีการศึกษา 2562 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 เพียงระดับชั้นเดียว มีเด็กจำนวน 40 คน โดยรับบุตรของบุคลากรมหาวิทยาลัยนเรศวรเข้าศึกษาเพื่อเป็นสวัสดิการให้กับบุคลากร

ปีการศึกษา 2563 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 อนุบาล 2 และระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มีเด็กจำนวน 130 คน

ปีการศึกษา 2564 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - 3 และประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีเด็กจำนวน 297 คน

โดยมีผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดากาญจน์ ปัทมดิลก | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.วรินทร์ บุญยั้ง | รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนชฎาวรรณ อยู่นาค | รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการ |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา จันทร์บรรจง | ผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษประจำโรงเรียน |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์ | ที่ปรึกษาประจำโรงเรียน |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทักษ์ อุดมรัตน์ | ที่ปรึกษาประจำโรงเรียน |

ปัจจุบัน โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้เป็นหน่วยงานภายใต้สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นแหล่งร่วมผลิตบัณฑิตทางวิชาชีพครู พัฒนาวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดปัญญาบนฐานการวิจัย ส่งเสริมโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.8 ตราสัญลักษณ์และสีประจำโรงเรียน

ตราสัญลักษณ์

ออกแบบโดยได้รับแรงบันดาลใจจากสัญลักษณ์มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยปรับให้ช่างมีลักษณะน่ารัก เหมาะสมกับระดับอนุบาลและประถมศึกษา เลื่อนำรูปทรงของกลีบดอกบัวและโบว์มาใช้ออกแบบเป็นหูช้าง รวมทั้งยังออกแบบให้มีลักษณะทันสมัย เรียบง่าย สื่อสารชัดเจน และยังคงความเป็นไทยอีกด้วย



สีประจำโรงเรียน

สีส้มเทา สีเดียวกับมหาวิทยาลัยนเรศวร

Colors



C 0
M 59
Y 100
K 18



C 0
M 13
Y 15
K 45

1.9 แผนผังโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งอยู่เลขที่ 99 หมู่ 9 ถนนพิษณุโลก-นครสวรรค์ ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

ในปีการศึกษา 2564 มีเด็กตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยแบ่งเป็น 2 อาคารเรียน ประกอบไปด้วย ระดับชั้นอนุบาล 1-3 ใช้อาคารปราบไตรจักร 1 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ใช้อาคารปฏิบัติการช่างน้อยในปัจจุบัน

1) ฝั่งอาคารปราบไตรจักร 1



2. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

2.1 ค่านิยม โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีค่านิยมหลักที่สอดคล้องกับแนวทางการบริหารจัดการและเป้าหมายของมหาวิทยาลัยนเรศวร ในด้านการผสมผสาน (Hybrid) การเป็นหุ้นส่วน (Partnership) และการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ (Quality) โดยมุ่งให้เกิด 5Hs ในตัวเด็ก และ 3Is ในองค์กร ได้แก่

Head	เด็กที่มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด
Heart	เด็กที่มีคุณธรรมและจริยธรรม
Hand	เด็กที่ช่วยเหลือตนเองและทำงานเป็นทีมได้
Health	เด็กที่มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรงสมบูรณ์
Happiness	เด็กที่มีความสุข พึ่งตนเองได้
Integrity	องค์กรที่มีความถูกต้อง เป็นธรรม ซื่อสัตย์สุจริต
Innovative	องค์กรแห่งนวัตกรรม
International	องค์กรที่มีความเป็นสากล

2.2 อัตลักษณ์ สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม โดยใช้กิจกรรมบูรณาการทางภาษา และมีนวัตกรรมด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.3 เอกลักษณ์ เรียนรู้อย่างยั่งยืน เข้าถึงนวัตกรรม ผู้นำทักษะชีวิตอย่างมีคุณธรรม

2.4 ปรัชญา การศึกษาเด็กปฐมวัยเป็นการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม โดยการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ ผู้ดูแลเด็ก ครู

2.5 วิสัยทัศน์ โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล (World Class Standard) มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานความเป็นไทย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

2.6 พันธกิจ โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีพันธกิจที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร ในด้านการวิจัยและพัฒนา และการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบที่ดีในการพัฒนาเด็กอนุบาลและประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการที่เต็มศักยภาพของเด็กแต่ละคนและมีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2562 พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (แก้ไขเพิ่มเติม) และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ

2) พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้สามารถร่วมดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและรับผิดชอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพันธกิจข้อ 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ประสานสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับพ่อแม่ผู้ปกครองเด็ก บุคลากรและนิสิตของมหาวิทยาลัยนเรศวร รวมทั้งประชาชนทั่วไป เพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็งในการพัฒนาเด็กตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษา และสนับสนุนการพัฒนาสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ของเด็ก

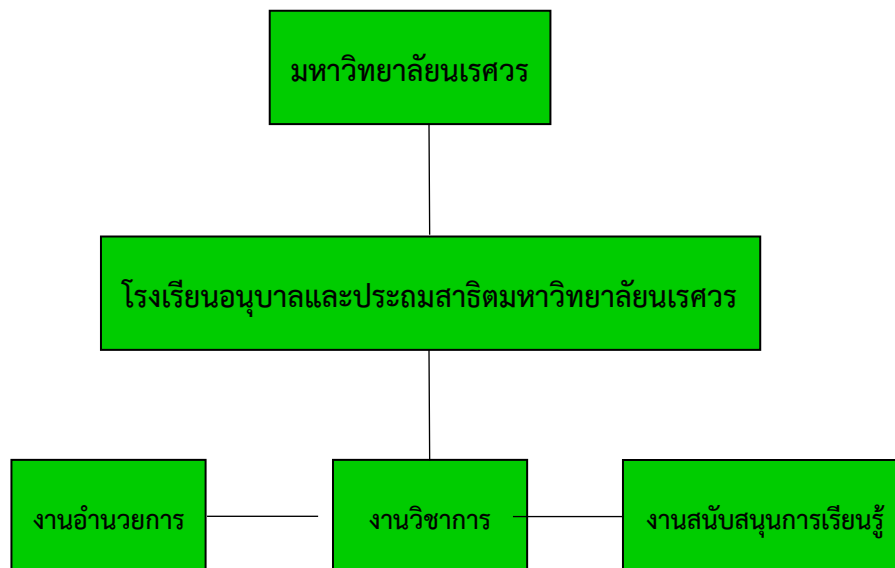
4) ดำเนินการและ/หรือร่วมดำเนินการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน เทคโนโลยี การศึกษา และการบริหารจัดการทางการศึกษา ที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาตามข้อ 1, 2 และ 3

2.7 ข้อมูลบุคลากร

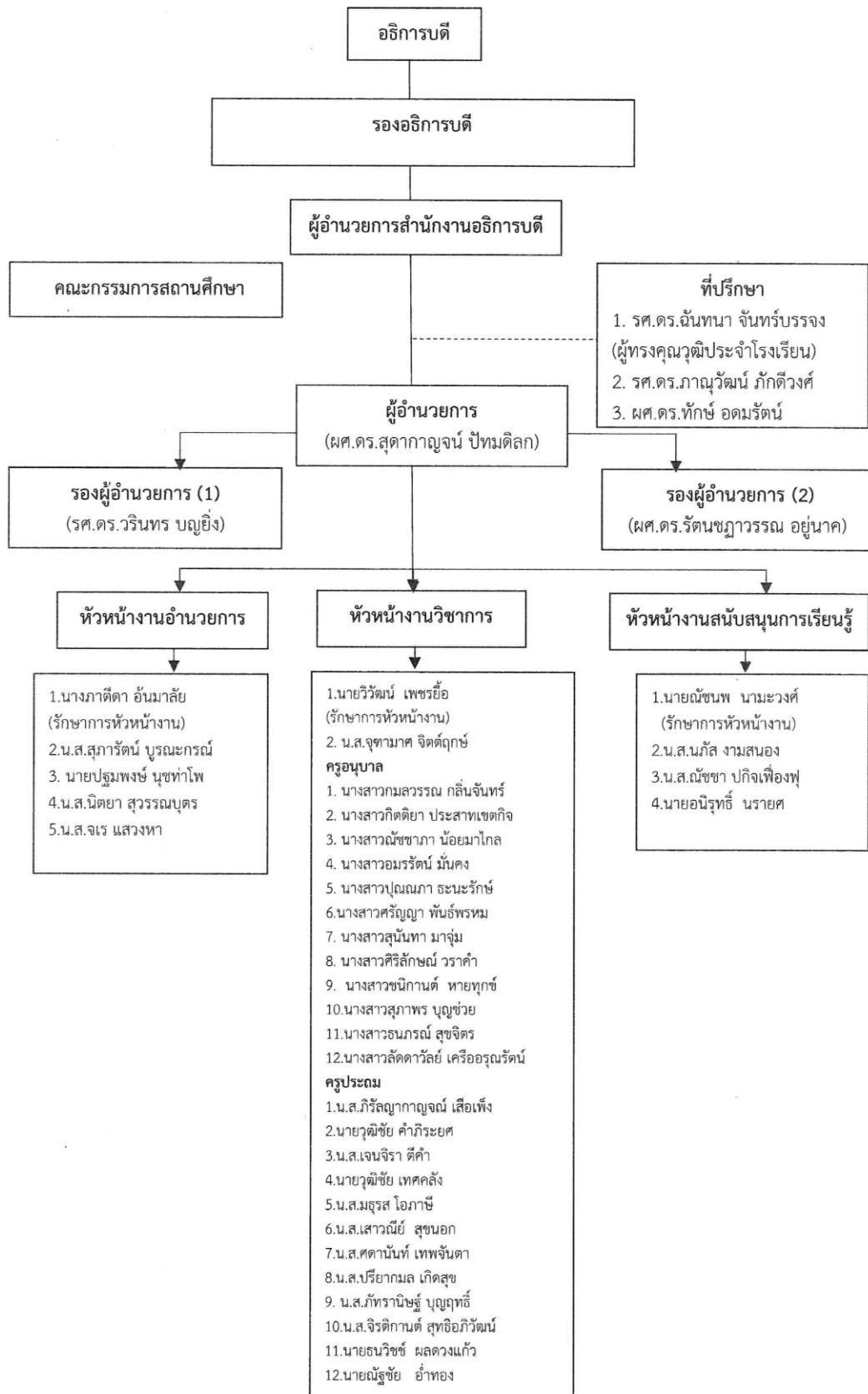
ประเภทบุคลากร		จำนวน	ร้อยละ		
พนักงานมหาวิทยาลัย (เงินแผ่นดิน)		6 คน	15.79		
พนักงานมหาวิทยาลัย (เงินรายได้)		32 คน	84.21		
รวมทั้งสิ้น		38 คน	100.00		
ตำแหน่งบุคลากร	จำนวนบุคลากร				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อัตรา
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	1	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	2	2
2. ผู้สอน					
ครูระดับชั้นอนุบาล	-	12	-	-	12
ครูระดับชั้นประถมศึกษา	-	12	-	-	12
3. บุคลากรสายสนับสนุน					
เจ้าหน้าที่	1	6	4	-	11
รวม	-	30	4	3	38

ตำแหน่งบุคลากรครู	วุฒิการศึกษา					
	กศ.บ./ค.บ. ปฐมวัย	กศ.บ./ค.บ. ประถมศึกษา	กศ.บ./ค.บ.	วท.บ.	ศศ.ม.	กศ.ม.
2. ผู้สอน						
ครูระดับชั้นอนุบาล (12 คน)	12	-	-	-		
ครูระดับชั้นประถมศึกษา (12 คน)	-	1	8 คณิตศาสตร์ (1) วิทยาศาสตร์ทั่วไป (1) ชีววิทยา (1) พลศึกษา (1) ภาษาอังกฤษ (2) ภาษาไทย (2)	1 คณิตศาสตร์ + ป.บัณฑิต	1	1

2.8 โครงสร้างหน่วยงาน

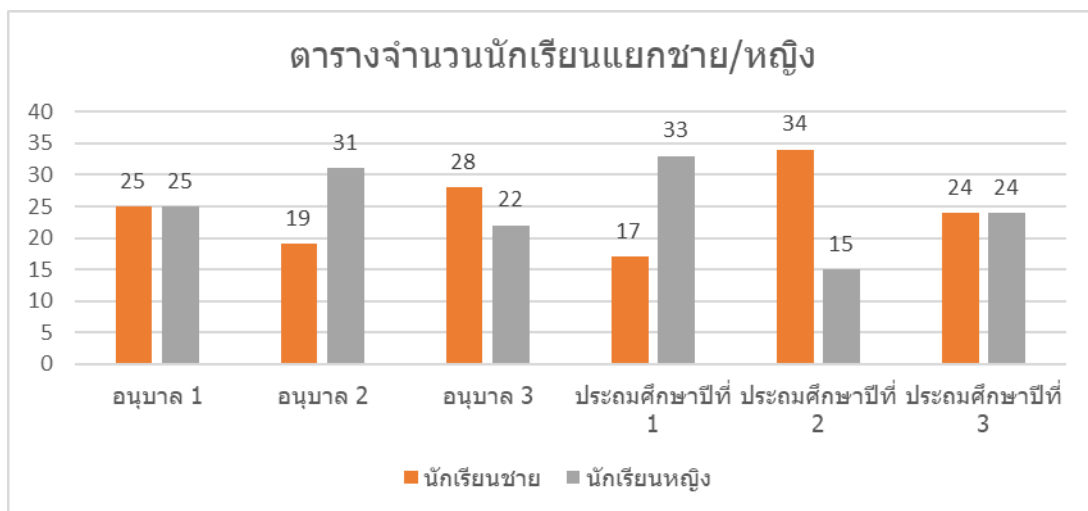


2.9 โครงสร้างบุคลากร



2.10 ข้อมูลเด็ก

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวมนักเรียน	เฉลี่ยต่อห้อง
อนุบาล 1	2	25	25	50	25.00
อนุบาล 2	2	19	31	50	25.00
อนุบาล 3	2	28	22	50	25.00
รวมระดับชั้นอนุบาล	6	72	78	150	25.00
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	17	33	50	25.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	34	15	49	24.50
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	24	24	48	24.00
รวมระดับชั้นประถมศึกษา	6	75	72	147	24.50
รวมทั้งสิ้น	12	147	150	297	24.75



2.11 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ในปีการศึกษา 2564 หรือปีงบประมาณ พ.ศ.2564 - 2565 ตามความต้องการของผู้รับบริการและนโยบายของมหาวิทยาลัยนเรศวร คือ จัดการศึกษาระดับอนุบาล หรือ ปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี และประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 สำหรับเด็กอายุ 6 ปีบริบูรณ์ ถึง 9 ปี ในลักษณะเป็นห้องปฏิบัติการ (Laboratory School) เพื่อให้เป็นต้นแบบสำหรับการเรียนการสอนแบบสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) ในระดับอนุบาล และสอนแบบพหุภาษาในระดับประถมศึกษา ที่มีมาตรฐานระดับชาติที่มุ่งสู่ระดับสากล ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2562 และมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับประถมศึกษา (และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2560) และตามเกณฑ์การทดสอบความสามารถในการอ่านเบื้องต้น (Reading Test-RT) เกณฑ์การทดสอบความสามารถในการอ่านเขียนและเลขคณิต (National Test-NT) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ใช้ทดสอบเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 3 และมุ่งให้เด็กอนุบาลและนักเรียนมีพัฒนาการที่สมดุลทุกด้าน มีทักษะชีวิต และทักษะการคิดและการเรียนรู้ที่เหมาะสม

กับการพัฒนาเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพระดับสากล ทั้งนี้ เพื่อให้สามารถศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาวิทยาลัยนเรศวรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเป็นเลิศทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ในอัตราค่าเล่าเรียนต่ำ เพื่อให้เป็นสวัสดิการสำหรับบุตรบุคลากรของมหาวิทยาลัยนเรศวร และให้บริการกับเด็กทั่วไป รวมทั้งร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา เพื่อให้เป็นต้นแบบของระบบการศึกษาที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการศึกษาของชาติ

โครงสร้างการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย



2.12 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติ ผลประเมินด้านพัฒนาการของเด็กในระดับปฐมวัย ปี 2564

จำนวน	ชั้น				รวม	ร้อยละ
	อนุบาล1	อนุบาล2	อนุบาล3			
การประเมินพัฒนาการ (ระดับดี ขึ้นไป)	50	50	50	150		
ด้านร่างกาย	40	41	40	121	80.67	
ด้านอารมณ์-จิตใจ	40	41	40	121	80.67	
ด้านสังคม	38	40	42	120	80.00	
ด้านสติปัญญา	40	40	40	120	80.00	
เฉลี่ยรวม 4 ด้าน	39.5	40.5	40.5	120.5	80.33	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กในระดับชั้นประถมศึกษา

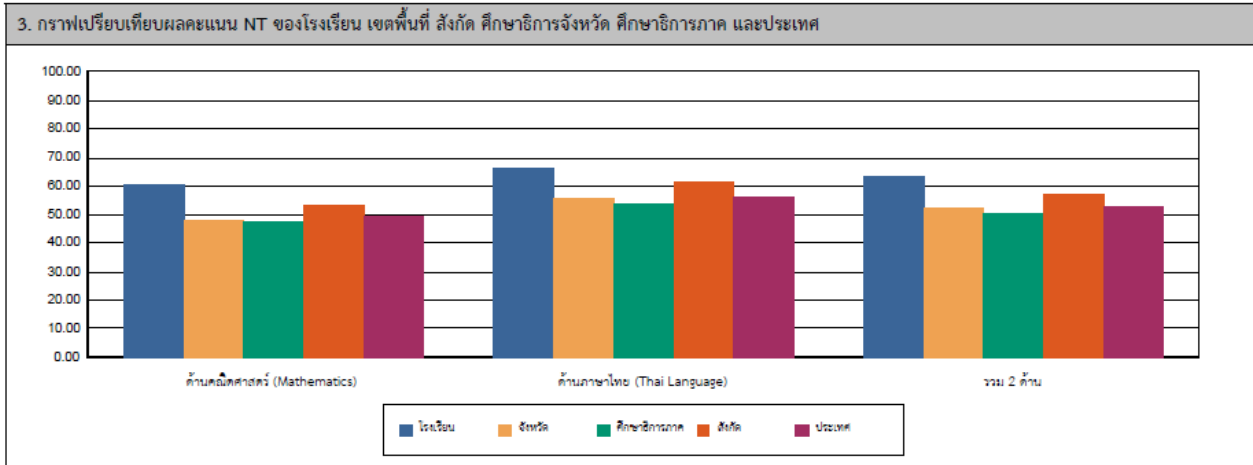
จำนวน \ ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	รวม	ร้อยละ
รายวิชา	50	49	48	147	
ภาษาไทย	7	15	7	49	51.58
คณิตศาสตร์	7	11	7	46	48.42
วิทยาศาสตร์	8	11	7	51	53.68
สังคมศึกษา	9	21	8	56	58.95
ประวัติศาสตร์	15	21	12	68	71.58
สุขศึกษา	12	19	10	74	77.89
ศิลปะ	10	20	10	70	73.68
การงานอาชีพ	14	19	10	79	83.16
ภาษาอังกฤษ	8	12	8	51	53.68
อาเซียนศึกษา	15	22	12	82	86.31
หน้าที่พลเมือง	บูรณาการ			36	85.71



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	1465011102	ชื่อโรงเรียน :	สาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (อนุบาลและประถมศึกษาขนาดโรงเรียน : ใหญ่)	ที่ตั้งโรงเรียน :	ในเมือง	อำเภอ :	เมืองพิษณุโลก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	ศึกษาธิการจังหวัด :	พิษณุโลก	สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	ภาค :	กลาง
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 17	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :	48 คน(ปกติ : 48 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)				
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=35)	จังหวัด (N=408)	ศึกษาธิการภาค (N=1,557)	สังกัด (N=43)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.75		48.34	47.34	53.37	49.44
	S.D.	17.52		21.21	21.53	22.97	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.48		55.81	53.99	61.34	56.14
	S.D.	14.83		19.73	20.90	19.19	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.61		52.09	50.66	57.36	52.80
	S.D.	28.83		38.21	39.71	38.30	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	22	45.83	15	31.25	11	22.91	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	21	43.75	21	43.75	6	12.50	0	0.00
รวม 2 ด้าน	22	45.83	19	39.58	7	14.58	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

2.13 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา)

แหล่งเรียนรู้ /ชั้น	อ.1	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3
ห้องสมุด	-	-	-	40	40	40
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	-	-	-	40	40	40
ลานกิจกรรมอเนกประสงค์	-	-	-	200	200	200
สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง	80	80	80	80	80	80
ห้อง play to learn	40	40	40	-	-	-
สนามเด็กเล่นในร่ม	200	200	200	-	-	-

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา (จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา)

แหล่งเรียนรู้ /ชั้น	อ.1	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3
พิพิธภัณฑ์บ้านจำทวี จังหวัดพิษณุโลก	-	-	-	1	-	-
วัดเสาหิน จังหวัดพิษณุโลก	1	1	1	1	1	1
วัดวังหิน จังหวัดพิษณุโลก	-	-	-	1	1	1
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	4	4	4	20	20	20
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	-	-	-	20	20	20
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	4	4	4	2	2	2
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	4	4	4	20	20	20
ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จ.พิษณุโลก	-	-	-	1	1	1

2.14 ชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งอยู่ในเขตมหาวิทยาลัยและบริหารงานโดยบุคลากรของมหาวิทยาลัย ซึ่งเอื้อให้เกิดการร่วมงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ได้แก่ โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อประสานเรื่องแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อส่งต่อเด็กที่จบการศึกษาคณะต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย อาทิ คณะแพทยศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ศิลปะ และการออกแบบ ฯลฯ เพื่อให้บริการจิตอาสาด้านการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากวัดเสนาหิน และวัดวังหิน จังหวัดพิษณุโลก ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านชุมชนและวัฒนธรรมให้กับเด็ก

สภาพชุมชนรอบโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้าน วัด ร้านค้า พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ ศูนย์กีฬา สวนสุขภาพของมหาวิทยาลัย โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร คณะ และหน่วยงานต่าง ๆ ในสังกัดของมหาวิทยาลัย ดังนั้นชุมชนโดยรอบจึงประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย และมีผู้ประกอบการร้านอาหาร ซึ่งมีความหลากหลายทางศาสนาและวัฒนธรรม แหล่งชุมชนท่าทองที่อยู่รอบนอกมหาวิทยาลัย มีอาชีพหลักของคนในชุมชนคือทำเกษตรกรรม และทำการค้า สามารถเดินทางภายในมหาวิทยาลัยได้โดยใช้รถไฟฟ้า shuttle bus ของมหาวิทยาลัยหรือรถกอล์ฟ

3. ผลการประเมินระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา (ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง)

๒. กระบวนการพัฒนา

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีจำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 80.67 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย โดยการจัดให้เด็กปฐมวัยได้รับประทานอาหารกลางวันให้ครบทั้ง 5 หมู่ ให้เด็กได้รับอาหารเสริม (นม) ทุกคนทุกวัน และมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการจัดกิจกรรมโครงการเรียนรู้เรื่องความสะอาด ตรวจสอบสุขภาพร่างกาย สุขภาพฟัน โดยได้รับความร่วมมือจากคณะแพทยศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ ในการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ตรวจสอบสุขภาพฟัน และความรู้ด้านสุขภาพต่าง ๆ การรักษาความสะอาดและการดูแลร่างกาย โดยได้บูรณาการสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน การรับประทานอาหาร และกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 80.67 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางจิตใจและอารมณ์สมวัย โดยสอดแทรกในกิจกรรมหลักประจำวัน 6 กิจกรรม การเล่นเสรีอย่างเป็นธรรมชาติ การเล่นเกม role-play ที่มีคุณค่าทางอารมณ์ ทำให้เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินมีอารมณ์เบิกบานแจ่มใส มีจิตใจที่มั่นคง มองโลกในแง่ดี และยังทำให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง รวมถึงการฟังนิทานที่ส่งเสริมความเข้าใจทางอารมณ์ ร่วมกับการจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้การควบคุมอารมณ์ เช่น กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมที่มีการต่อคิว การรอคอย การแบ่งปัน และการปฏิบัติตามกฎระเบียบ

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม โดยมีการสอดแทรกในกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมพี่ให้น้อง กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน กิจกรรมหลักประจำวัน 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา รวมไปถึงกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการวันพระหรือวันสำคัญทางศาสนา โครงการที่สอดแทรกบทบาทของคนในสังคม เช่น You Are My Hero การได้เห็นอาชีพของตัวแทนผู้ปกครอง และกิจกรรมส่งเสริมการเอาตัวรอด การระวังความปลอดภัยทั้งของตนเองและผู้อื่น กิจกรรมซ้อมแผนเผชิญเหตุ Safety Drilling โดยจัดแบบต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาสมวัย โดยสอดแทรกในกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา รวมไปถึงกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ที่มีการบูรณาการทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสารและภาษา และพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ที่ได้ ประสบการณ์การเรียนรู้แบบ project-based approach ได้มีกิจกรรม hands-on ร่วมกับการตอบคำถามและเล่าเรื่อง เช่น การประดิษฐ์กระทงในวันลอยกระทง การรู้จัก shape ทางเรขาคณิตจากการตกแต่งต้นคริสต์มาส การได้เคลื่อนไหวพร้อมกับเรียกชื่อสีของลูกบอลเป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ การได้ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เช่น คณะเกษตรศาสตร์ เพื่อรู้จักดอกไม้ สัตว์ พืช ปัจจัยในการปลูกพืช และการดูแลสัตว์เลี้ยง โดยจัดอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี

โรงเรียนมีการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีการประเมินผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม แล้ว นำผลมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดโครงการ อีกทั้งยังมีการนำเสนอผลการดำเนินการให้ผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่องในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผ่นพับ การสื่อสารทางไลน์กลุ่มผู้ปกครองและเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน

๕ ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย และมีความพร้อมในการศึกษา ในขั้นต่อไป โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๖ ร่องรอยหลักฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาการศึกษา แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก - วัดส่วนสูง บันทึกการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ บันทึกการตรวจร่างกาย สมุดรายงานประจำตัวเด็ก แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บันทึกผลการจัดประสบการณ์ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

แผนกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี (กิจกรรมการเล่นตามมุม) กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เกมการศึกษา การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และผลงานของเด็ก เป็นต้น

ที่	ชื่อกิจกรรม	วันที่	วิทยากร	สถานที่
1	โครงการวันครูโลก	5 ตุลาคม 2563	1. น.ส.กิริฎากาญจน์ เสือเพ็ง 2. น.ส.เจนจิรา ตีคำ	อาคารปราบไตรจักร 1 โรงเรียนอนุบาลและ ประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
2	You Are My Hero กิจกรรมหนูน้อยนักปั้นฝัน	14 ตุลาคม 2563	1. อาจารย์ลัดดา วงศ์สวัสดิ์	อาคารปฏิบัติการเครื่อง เคลือบดินเผาและเครื่อง แก้ว ภาควิชาศิลปะและ การออกแบบ คณะ สถาปัตยกรรมศาสตร์

ที่	ชื่อกิจกรรม	วันที่	วิทยากร	สถานที่
3	กิจกรรมผีน้อยลอยกระทง	30 ตุลาคม 2563	1. น.ส.กิตติยา ประสาทเขตกิจ 2. น.ส.ณัชชาภา น้อยมาไกล 3. น.ส.ภริฎฎากาญจน์ เสือเพ็ง	อาคารปราบไตรจักร 1 โรงเรียนอนุบาลและ ประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
4	กิจกรรมสุขสันต์คริสต์มาส และวันขึ้นปีใหม่	25 ธันวาคม 2563	1. น.ส.ภริฎฎากาญจน์ เสือเพ็ง 2. น.ส.ศรัฎฎญา พันธุ์พรหม 3. น.ส.สุจินดา ขยายดี	อาคารปราบไตรจักร 1 โรงเรียนอนุบาลและ ประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
5	กิจกรรมวันมาฆบูชาอาสา ทำดี	25 กุมภาพันธ์ 2564	1. น.ส.กมลวรรณ กลิ่นจันทร์ 2. น.ส.ภริฎฎากาญจน์ เสือเพ็ง 3. น.ส.อมรรัตน์ มั่นคง 4. นายวิวัฒน์ เพชรย้อย	วัดเสათิน ตำบลวัดพริก อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
6	โครงการฝึกอบรมและ ศึกษาดูงานพัฒนาครูและ บุคลากรสายสนับสนุน ปีการศึกษา 2564	12 - 14 พฤศจิกายน 2564	1. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2. รศ.ดร.สุลัดดา ลอยฟ้า 3. รศ.ดร.สมาน ลอยฟ้า	ณ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น
7	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	8 มกราคม 2564	1. น.ส.อมรรัตน์ มั่นคง 2. นางภาติดา อ้นมาลัย 3. น.ส.สุนันทา มาจุ่ม 4. น.ส.สุจินดา ขยายดี	อาคารปราบไตรจักร 1 โรงเรียนอนุบาลและ ประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
8	กิจกรรม NUDS Chinese New Year in Love	9 กุมภาพันธ์ 2564	1. น.ส.เจนจิรา ตีคำ 2. น.ส.ปุณณภา ณะนะรักษ์ 3. น.ส.ศรัฎฎญา พันธุ์พรหม 4. นายณชนพ นามะวงศ์	อาคารปราบไตรจักร 1 โรงเรียนอนุบาลและ ประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
9	โครงการทัศนศึกษาเพื่อ อนุรักษ์ประวัติศาสตร์ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และวัฒนธรรมท้องถิ่น สำหรับเด็กระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	12 มีนาคม 2564	เจ้าหน้าที่ของพิพิธภัณฑ์พื้นบ้านจำ ทวี	พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านจำทวี อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

ที่	ชื่อกิจกรรม	วันที่	วิทยากร	สถานที่
10	กิจกรรมซ้อมแผนเผชิญเหตุ Safety Drilling	31 มีนาคม 2564	1. พันตำรวจโทวศิน สุภา และทีมงาน	อาคารปราบไตรจักร 1 โรงเรียนอนุบาลและ ประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาสมวัย โดยเฉพาะพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่ดี ที่แสดงให้เห็นเป็นอย่างดีว่าเด็กมีความสุขในการมาโรงเรียน ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดี มีความพร้อมที่ดีในการเรียนในระดับต่อไป

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ - เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและชุมชน - เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 	<ul style="list-style-type: none"> - การส่งเสริมความคิดรวบยอดของเด็ก การส่งเสริมรักการอ่าน ในทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - การทำกิจกรรมเสริมทักษะการคิดและการแก้ปัญหาตามช่วงวัย โดยมีแผนที่ชัดเจนที่สอดคล้องกับ theme การเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์เพื่อเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ การนำไปใช้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข - เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะกระบวนการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ผ่านกิจกรรม Project Approach ได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้คำพูด ขอบคุณ ขอโทษ และมีวาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย ตามกรอบของสังคมและวัฒนธรรม - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกิจกรรม Play to Learn โดยใช้พื้นที่ลานกิจกรรม อเนกประสงค์ร่วมกับสื่อที่สนับสนุนการ role-playing เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน และเสริมความมั่นใจในการจินตนาการ

แนวทางการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี / นวัตกรรม

กำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึงนวัตกรรมที่ต้องใช้สอดแทรกลงในการจัดประสบการณ์ สำหรับรูปแบบที่นิยมใช้จะเป็นการจัดประสบการณ์เป็นรายสัปดาห์ มีการพัฒนาสื่อออนไลน์ที่สอดคล้องเพื่อรองรับสถานการณ์โรคระบาดและการประสานให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือเด็กในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา(ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง)

๒. กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ นอกจากนี้โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาธรมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น

- จัดให้มีห้อง Play to Learn ที่มีหนังสือเด็ก อุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเล่นและเรียนรู้ เช่น ชุดทำอาหาร ชุดขายของ ชุดเครื่องครัว เต็นท์แคมป์ ตุ๊กตา บล็อกตัวต่อ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ครบทั้ง 4 ด้าน และเอื้อให้เกิดการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย
- มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทานภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และหนังสือนิทานสองภาษา สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอ
- จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก
- มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนซึ่งเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องภาษาอังกฤษ EIS (English for Instructional Systems) ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้บรรลุผลด้านพัฒนาการ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย
- มีครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงในทุกห้องเรียน ห้องเรียนและ 2 คน ต่อเด็ก 25 คน

- มีการสร้างกลุ่ม PLC (Professional Learning Community) ระบบการพัฒนาครู ที่มีการสำรวจความต้องการของครูร่วมกับการประเมินผลสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- มีระบบการดูแลเรื่องโรคติดต่อ โดยอิงแนวทางการปฏิบัติจากสาธารณสุขจังหวัด
- มีระบบการสื่อสารกับผู้ปกครอง โดยมี weekly report เพื่อแจ้งสรุปกิจกรรมตาม theme การเรียนรู้ รายสัปดาห์ การสื่อสารกับครูผู้ปกครองผ่าน group line messenger โดยครูประจำชั้น และการสื่อสารผ่านช่องทาง social media เช่น facebook และ website โรงเรียน
- มีระบบสนับสนุนจากจากฝ่ายงาน ทั้งฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนเป็นไปอย่างราบรื่น โดยแต่ละฝ่ายมีความรับผิดชอบต่องานที่ชัดเจน และเป็นไปตามหลักการบริหารงานตามพันธกิจของโรงเรียน และยุทธศาสตร์ของคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร และเพื่อดำเนินการตามแผนกลยุทธ์และบรรลุพันธกิจดังกล่าว โรงเรียนได้แต่งตั้งบุคลากรให้เป็นผู้รับผิดชอบด้านต่างๆ คือ งบประมาณ กำลังคน โครงการ การรับเข้า การก่อสร้าง การประชาสัมพันธ์ การผลิตสื่อการสอน และวิชาการ

๕ ผลการดำเนินงาน

จากการสนับสนุนการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ของการศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีมหาวิทยาลัยและผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้ครูด้านการศึกษาระดับปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง และมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับดีเลิศ

๕ ร่องรอยหลักฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนพัฒนาการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โครงการพัฒนาบุคลากร แผนการจัดประสบการณ์ โครงสร้างการบริหารงาน คำสั่งการปฏิบัติงาน รายงานการอบรม ภาพกิจกรรมต่างๆ วารสารโรงเรียน ภาพถ่าย สถานที่จริง ระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน โครงการประชุมผู้ปกครอง เด็กประจำปีการศึกษา 2563 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันเข้าพรรษา

กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันลอยกระทง ภาพถ่ายสถานที่/สื่อการเรียนรู้ต่างๆ บันทึกการนิเทศ เกียรติบัตร เป็นต้น

- 1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนซึ่งเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องภาษาอังกฤษ EIS (English for Instructional Systems) ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- 2) โครงสร้างการบริหารงาน และโครงการพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะครูปฐมวัยที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยสอนในระดับชั้นปฐมวัย และการส่งเสริมโครงการให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
- 3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการสนับสนุนครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมหรือจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกันในทุก ๆ สัปดาห์ เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการเด็กทั้งแบบรายบุคคลและโดยรวมและนำผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณาเพื่อนำมาพัฒนาเด็กตามความสามารถของเด็กแต่ละคน
- 4) รายการสินทรัพย์ สื่อ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ของสถานศึกษาที่ได้ใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็กทุกระดับชั้น เช่น มุมประสบการณ์ ห้องสมุด ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ จัดโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ในทุกห้องเรียน สนามเด็กเล่น เป็นต้น
- 5) ระบบบริหารจัดการและสนับสนุนคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่องมีการชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 6) โครงการพัฒนาครูและบุคลากร อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง มีการคัดสรรบุคลากรเข้าสู่ภาระงานต่างๆ ตามความสมัครใจ ความถนัด ความรู้ ความสามารถ นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการประเมินผลการทำงาน ให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ และมีการถ่ายโอนประสบการณ์ ความรู้ และทักษะในงานที่รับผิดชอบให้เพื่อนร่วมงาน เพื่อให้มีผู้ที่สามารถปฏิบัติงานแทน ในด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้พัฒนาครูภายใต้โครงการวิจัย EIS เพื่อการสอนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้
- 7) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- 8) ระบบเว็บไซต์ ฐานข้อมูลเด็กและผู้ปกครอง การบันทึกกิจกรรมและประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

สรุปภาพรวมและผลงานการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน												
1. มีหลักสูตร (EIS) ที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับภาษาอังกฤษ (EIS)												
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนห้องเรียน <table style="margin-left: 20px; border: none;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1</td> <td style="padding: 2px 10px;">2 ห้องเรียน</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2</td> <td style="padding: 2px 10px;">2 ห้องเรียน</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3</td> <td style="padding: 2px 10px;">2 ห้องเรียน</td> </tr> </table> - จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย <table style="margin-left: 20px; border: none;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1</td> <td style="padding: 2px 10px;">4 คน</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2</td> <td style="padding: 2px 10px;">4 คน</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3</td> <td style="padding: 2px 10px;">4 คน</td> </tr> </table> 	ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1	2 ห้องเรียน	ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2	2 ห้องเรียน	ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3	2 ห้องเรียน	ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1	4 คน	ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2	4 คน	ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3	4 คน
ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1	2 ห้องเรียน												
ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2	2 ห้องเรียน												
ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3	2 ห้องเรียน												
ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1	4 คน												
ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2	4 คน												
ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3	4 คน												
	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนครูที่ได้รับการอบรมการจัดการศึกษาปฐมวัย <table style="margin-left: 20px; border: none;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1</td> <td style="padding: 2px 10px;">4 คน</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2</td> <td style="padding: 2px 10px;">4 คน</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3</td> <td style="padding: 2px 10px;">4 คน</td> </tr> </table> 	ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1	4 คน	ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2	4 คน	ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3	4 คน						
ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1	4 คน												
ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2	4 คน												
ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3	4 คน												
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	การประชุมหรือจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกัน เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม												
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้	จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น ห้องกิจกรรม												
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	จัดให้มีทีวีและสัญญาณอินเทอร์เน็ตทุกห้องเรียน												

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> - มีการพัฒนาระบบการสื่อสารประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครองทั้งออนไลน์และประชุมผู้ปกครองเด็กภาคเรียนละ 1 ครั้ง - มีระบบโครงสร้างการบริหารงานที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ทั้งในด้านวิชาการ ด้านงานอำนวยการ และด้านงานสนับสนุนการเรียนรู้ พร้อมมอบหมายภาระงานตามโครงสร้าง

โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรประจำปี 2564

ที่	ชื่อกิจกรรม	วันที่	วิทยากร	สถานที่
1	โครงการการจัดการปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในเด็กอนุบาลและประถมศึกษา	8 - 9 มิถุนายน 2564	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผศ.ดร.รัตนชฎาวรรณ อยู่นาค 2. ดร.กุลวรา เพียรจริง 3. อ.นิตยา ศรีบัวรัมย์ 4. ดร.อลงกรณ์ อักษรศรี 5. ดร.สุรีย์ภรณ์ สุวรรณโอสถ 6. อ.น้ำฝน แฉ้วนแก้ว 	อาคารปราบไตรจักร 2 โรงเรียนอนุบาลและ ประถมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
2	โครงการพัฒนาการเด็กเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับการจัดการเรียนการสอนอนุบาลและประถมศึกษา	15 - 16 มิถุนายน 2564	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผศ.ดร.รัตนชฎาวรรณ อยู่นาค 2. รศ.แพทย์หญิง จิรนนท์ วีรกุล 	อาคารปราบไตรจักร 2
3	โครงการอบรมพัฒนาทักษะการสื่อสารและบุคลิกภาพสำหรับครูปฐมวัยและประถมศึกษาในยุค Disruptive Era	11 มิถุนายน 2564	ผศ.ดร.สุตภาภรณ์ ปัทมดิลก	ห้องปราบไตรจักร 2-301 อาคารปราบไตรจักร 2
4	โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครองเด็ก ประจําปีงบประมาณ พ.ศ.2564	19 มิถุนายน 2564	<ol style="list-style-type: none"> 1. รศ.ดร.ฉันทนา จันทร์บรรจง 2. รศ.ดร.วรินทร์ บุญยิ่ง 3. รศ.ดร.ภาณุวัฒน์ ภัคดีวงศ์ 4. ผศ.ดร.สุตภาภรณ์ ปัทมดิลก 	ผ่านโปรแกรม Microsofe Teams

ที่	ชื่อกิจกรรม	วันที่	วิทยากร	สถานที่
			5. ผศ.ดร.ทักษ์ อุดมรัตน์ 6. ผศ.ดร.รัตนชฎาวรรณ อยู่เนาค	
5	โครงการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัยและประถมศึกษาตามหลักสูตร NUDS-EIS (NUDS - English Instructional Systems)	10 มิถุนายน 2564	1. ผศ.ดร.สุตภาภรณ์ ปัทมดิถ 2. น.ส.ภริสฎาภรณ์ เสือเพ็ง 3. น.ส.มธุรส โอภาซี	ห้องปราบไตรจักร 2-301 อาคารปราบไตรจักร 2
6	โครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินภายนอกของ สมศ.	17 สิงหาคม 2564	1. นางธิตาภรณ์ กุลพัฒน์เศรษฐ 2. ดร.พัชรินทร์ ควงวงศ์	ระบบออนไลน์ผ่าน MS Teams
7	โครงการฝึกอบรมครูปฐมวัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการเพื่อเสริมสร้างความสามารถของสมองด้านการบริหารจัดการ	19 สิงหาคม 2564	1. รศ.ดร.สุณี บุญพิทักษ์	อาคารปราบไตรจักร 1 โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
8	โครงการฝึกอบรมครูเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา	20 สิงหาคม 2564	1. ดร.เกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์	ระบบออนไลน์ผ่าน MS Teams
9	โครงการการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามกรอบการประเมินภายนอกของ สมศ.	23 สิงหาคม 2564	1. นางธิตาภรณ์ กุลพัฒน์เศรษฐ 2. ดร.พัชรินทร์ มหาวงศ์	ระบบออนไลน์ผ่าน MS Teams

รายการสินทรัพย์ทางปัญญา เทคโนโลยี และอาคาร ในการบริหารจัดการการเรียนรู้

ประเภท	รายการ
สินทรัพย์ทางปัญญา	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรสถานศึกษาแบบ EIS และแผนการสอนระดับอนุบาล 1 - 3 2. หลักสูตรสถานศึกษา แบบ MIS และแผนการสอนระดับประถมศึกษา 1 - 3 3. งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสติปัญญาและทักษะการคิดวิเคราะห์ ของเด็กอนุบาลผ่านการเล่านิทานสองภาษาของครูและครูจิตอาสา (ทุนวิจัย วช. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564) 4. บทความวิจัย เรื่อง การจัดการการศึกษาระดับชั้นปฐมวัยและประถมศึกษา ช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19)¹ 5. หนังสือ เรื่อง แบบฝึกอ่านเขียนอริราชงานระดับชั้นประถมศึกษา 6. วิดีโอคลิป สำหรับการสอนออนไลน์ ชั้นอนุบาล 1 - 3 7. วิดีโอคลิป สำหรับการสอนออนไลน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 วิชาภาษาไทย 8. วิดีโอคลิป สำหรับการสอนออนไลน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 วิชาภาษาอังกฤษ 9. วิดีโอคลิป สำหรับการสอนออนไลน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 วิชาคณิตศาสตร์ 10. วิดีโอคลิป สำหรับการสอนออนไลน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 วิชาวิทยาศาสตร์ 11. วิดีโอคลิป สำหรับการสอนออนไลน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 วิชาสังคมศึกษา 12. วิดีโอคลิป สำหรับการสอนวิชาภาษาญี่ปุ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 3
เทคโนโลยี	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีสัญญาณเครือข่ายไร้สาย (Wireless Lan Technology) ของมหาวิทยาลัยที่ครอบคลุมการให้บริการทุกพื้นที่ของโรงเรียน 2. มี Website โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อให้ข้อมูลแบบคงที่ (Static Data) 3. Page Facebook โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อให้ข้อมูลแบบเปลี่ยนแปลงได้เอง (Dynamic Data) 4. มีเทคโนโลยีทางด้านระบบการจัดการสื่อการเรียนรู้ (LMS: Learning Management System) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย และสร้างสื่อการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ (Online) หรือระบบผสมผสาน (Blended Learning) 5. ติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดที่มีโอกาสเสี่ยงโดยรอบบริเวณโรงเรียนเพื่อความปลอดภัยร่วมกับยามรักษาความปลอดภัยจากมหาวิทยาลัย

¹ สุதாகาญจน์ ปัทมดิลก, ฉันทนา จันทร์บรรจง, ภาณุวัฒน์ รักดีวงศ์, ทักษ์ อุดมรัตน์, วรินทร์ บุญยิ่ง, รัตนชฎาวรรณ อยู่นาค. การจัดการการศึกษาระดับชั้นปฐมวัยและประถมศึกษา ช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19). *Journal of Information and Learning*, (2021), 32(3), 54-66. Journal homepage: <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jil>

ประเภท	รายการ
อาคาร	1. อาคารเรียน (ชั่วคราว) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (อนุบาลและประถมศึกษา) : อาคารปราบไตรจักร 1 ชั้น 1 2. อาคารเรียน (ชั่วคราว) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (อนุบาลและประถมศึกษา) : อาคารปฏิบัติการข้างน้อย (ปรับปรุงจากอาคารโภชนาการ 2) 3. อาคารเรียนถาวร (กำลังอยู่ระหว่างการก่อสร้างจำนวน 2 เฟส)

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของชุมชน - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ การเรียนการสอน และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์จากผู้เชี่ยวชาญ 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดหาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี - จัดสภาพแวดล้อมและมุมประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน - พัฒนาหลักสูตรที่ต่อเนื่องในการส่งต่อเด็กในระดับชั้นอนุบาล 3 สู่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - แผนพัฒนาอาคารและสถานที่สำหรับอาคารเรียนถาวร

แนวทางการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี / นวัตกรรม

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรดำเนินงานด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการมุ่งเน้นเด็กอย่างหลากหลายทั้งต่อหลักสูตร ต่อการจัดการเรียนการสอนและต่อการบริการอื่น ๆ โดยให้หน่วยงานและคณะต่างๆ ของมหาวิทยาลัยได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์เป็นความพึงพอใจของผู้ปกครอง (เช่น ข้อความใน Facebook ของโรงเรียน ผลความพึงพอใจจากงานวิจัย เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนระดับอนุบาลและประถมศึกษาช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ของโรงเรียน) และผลเชิงประจักษ์ที่เห็นได้จากความต้องการให้โรงเรียนขยายการรับเด็กจากอนุบาล 1 ขึ้นสู่อนุบาล 2 และอนุบาล 3 พร้อมกับการเปิดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2563 แล้วขยายไปครอบคลุมถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564 โดยจำนวนเด็กอนุบาลและเด็กประถมศึกษาที่สมัครเข้าเรียนสูงกว่า 2-10 เท่าของจำนวนรับ และต้องปรับแผนเพื่อขยายการรับเข้าให้ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 โดยมีผู้สมัครเข้าเรียนชั้นอนุบาล 1 มากกว่าจำนวนรับเข้า ถึง 3.4 เท่า

ในด้านการจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการ project-based approach เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยของโรงเรียนซึ่งเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับภาษาอังกฤษ EIS (English for Instructional Systems) ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้บรรลุผลด้านพัฒนาการ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์เป็นบทความวิจัยที่เผยแพร่องค์ความรู้ให้กับนักการศึกษาทั่วประเทศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา(ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง)

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลและประถมนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข มีประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น play to learn เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงที่ส่งเสริมการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนั้นด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสาร และมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก มีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์ของครู ภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยผู้บริหารโรงเรียน แล้วนำผลการนิเทศมาสะท้อนให้กับครูเพื่อให้ครูได้นำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของตน นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรม PLC ในรูปแบบที่เป็นทางการ เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนกันมาใช้ในการพัฒนาตนเอง รวมทั้งมีการส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลและประถมนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศดี และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา

กำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา - จัดกิจกรรมการใช้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain Based Learning) - จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project-based Approach)
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมหน้าเสาธง - จัดกิจกรรมกีฬา - จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - จัดกิจกรรมเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทย - จัดค่าย K-STEM English Camp - จัดกิจกรรมหนังสือจำ 5 นาที - จัดกิจกรรมทัศนศึกษา - จัดกิจกรรมเดินทางไกล - จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	จัดมุมประสบการณ์และมุมหนังสือในห้องเรียน สนามเด็กเล่น
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบผลงานเด็ก - ประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้แบบ อบ.02 อบ.03 - รายงานการจัดการเรียนรู้ประจำสัปดาห์และรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัย - จัดกิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล

๒ ร่องรอยหลักฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา แผนการจัดประสบการณ์จัดการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศภายใน โรงเรียน บันทึกรนิเทศ ผลงานของเด็ก บรรยากาศที่มีมุมนส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก กิจกรรมการจัดประสบการณ์บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง เป็นต้น โดยร่องรอยหลักฐาน มีดังนี้

1. มุมประสบการณ์
2. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
3. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มุมนส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
4. การจัดกิจวัตรประจำวัน
5. ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ
6. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
7. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้
8. โครงการบริการวิชาการจากคณะอื่นๆ ในมหาวิทยาลัยนเรศวร ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

ตัวอย่างภาพกิจกรรม



กิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียนที่คณะเกษตรศาสตร์



กิจกรรมวันตรุษจีน



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการแนะนำ ชี้แนะ และเป็นທີ່ปรึกษากับเด็กอย่างใกล้ชิด 2. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ 3. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการเล่นและการลงมือทำอย่างต่อเนื่อง 4. ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้การคิดแก้ปัญหา ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ฝึกทักษะการทำงาน เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมใช้กระบวนการกลุ่ม ใช้เกม เพลง เป็นต้น 6. ผลงานวิจัยที่เป็นผลจากการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ 7. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมาย จัดเตรียมและใช้สื่อเหมาะสมกับกิจกรรม ประเมินความก้าวหน้าของเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย 8. ครูนำสื่อเทคโนโลยี มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการเตรียมพร้อมในการทำ clip video การสอนเพื่อรองรับสถานการณ์โรคระบาดโควิด 19 9. ส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับเด็ก ทักษะการแก้ปัญหา ในขณะที่จัดกิจกรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น 2. ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจในงาน Open Class ของสถานศึกษา 3. ส่งเสริมให้ครูทำ Classroom Action Research โดยสร้างแรงกระตุ้น กำหนดเป็น KPI ในการพัฒนาตนเอง และการต่อยอดจากการแก้ปัญหาห้องเรียนหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
10.การทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากรต่างคณะในมหาวิทยาลัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบริการวิชาการให้กับเด็ก	

๒. แนวทางการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี / นวัตกรรม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง จาก project-based approach ใน theme การเรียนรู้ทุกสัปดาห์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาธมทวียาลัยนครสวรรค์
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	ผลประเมิน
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
	2564	2564
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80	80.67
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	80	80.67
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80	80
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	80	80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดี
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	ผลประเมิน
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
	2564	2564
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ

หมายเหตุ : การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นหลักฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80 – 89
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70 – 79
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60 – 69
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 60

ผลของการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	- ร้อยละ 80.67 (สูงกว่าเป้าหมาย)	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมกลางแจ้ง - การจัดสรรอาหารกลางวัน - อาหารเสริม (นม) - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็ก - บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - บัตรสุขภาพ - แผนการจัดประสบการณ์ - ฯลฯ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านอารมณ์/จิตใจสมวัย	- ร้อยละ 80.67 (สูงกว่าเป้าหมาย)	- กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมวันเด็ก - โครงการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์ - ฯลฯ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสังคม สมวัย	- ร้อยละ 80 (ตามเป้าหมาย)	- กิจกรรมประจำวัน - โครงการวันสำคัญทางศาสนา - โครงการวันสำคัญทางวัฒนธรรม - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ - แผนการจัดประสบการณ์ - ฯลฯ
1.4 มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้าน สติปัญญาสมวัย	- ร้อยละ 80 (ตามเป้าหมาย)	- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมเกมการศึกษา - โครงการเสริมประสบการณ์การ เรียนรู้ร่วมกับวิทยากรภายนอก และความร่วมมือจากแหล่งเรียนรู้ ภายในมหาวิทยาลัย - แผนการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินความรู้พื้นฐาน - แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - ผลงานเด็ก - ฯลฯ

ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
2.1 มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	- มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น -อยู่ในระดับ ดี	- มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น - มีการปรับปรุงหลักสูตร - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน	ดีเลิศ	- มีครูครบทุกชั้นเรียน - อยู่ในระดับ ดี	- จัดครูครบทุกชั้นเรียน - ครูมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัยโดยตรง จำนวน 2 คน ต่อเด็ก 25 คน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ	- ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ มีแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดทำงานวิจัยใน ชั้นเรียนและมีการทำ กิจกรรม PLC - อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	- โครงการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย - รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี
2.4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	ดีเลิศ	- การจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ - อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- โครงการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การจัดการศึกษาปฐมวัย - ระบบบริหารงบประมาณเพื่อ ซื้ออุปกรณ์การจัดซื้อจัดจ้างสื่อ การเรียนรู้และครุภัณฑ์เพื่อ การศึกษาปฐมวัย - บรรยากาศภายในและนอก ห้องเรียน
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ	- มีการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์ - อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- สารสัมพันธ์/ มุมประสบการณ์ - พัฒนาห้องให้ทันสมัย - กิจกรรมและสื่อออนไลน์ - มีการให้บริการข้อมูลข่าวสาร หลากหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์ โรงเรียน Facebook group line messenger

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
2.6 มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	ดีเลิศ	- โรงเรียนมีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม - อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- โครงสร้างการบริหารงาน - มีหลักการบริหารแบบ PDCA - มีการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษา - มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ - โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา - มีการประเมินผล นิเทศ การติดตาม

ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	- ครูปฐมวัยทุกคนจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็ม ศักยภาพ โดยความ ร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี - ดีเลิศ	- จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ แบบบูรณาการในการจัด กิจกรรมหลักประจำวัน 6 กิจกรรม - โครงการการจัดประสบการณ์ project-based approach ใน เด็กปฐมวัย - มีการจัดบรรยากาศ ใน ห้องเรียน มีมุมส่งเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ - บันทึกพัฒนาการของเด็ก - รายงานผลการประเมินตนเอง
3.2 สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	ดีเลิศ	- ครูปฐมวัยทุกคนจัด ประสบการณ์ที่สร้าง โอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง จาก การเล่นและลงมือปฏิบัติ กิจกรรมจริง เรียนรู้	- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนรู้จากวิทยากร ที่เชี่ยวชาญในสาขาและทักษะ อาชีพที่เด็กให้ความสนใจ - กิจกรรมการจัดประสบการณ์

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
		ลงมือทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเองอย่างมี ความสุข - ดีเลิศ	- มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning - ฯลฯ
3.3 จัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	- ครูทุกคนจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ โดยให้เด็ก มีส่วนร่วม ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย - ดีเลิศ	- โครงการปรับปรุงการจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัด การศึกษาปฐมวัย - โครงการจัดหางบประมาณเพื่อ ซื้ออุปกรณ์การจัดการศึกษา ปฐมวัย - บรรยากาศภายในและนอก ห้องเรียน
3.4 ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และพัฒนา เด็ก	ดีเลิศ	- ครูทุกคนประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพ จริงด้วยวิธีการที่ หลากหลาย โดยมีการ ประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลัง เรียน และนำผลการ ประเมินที่ได้ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็กต่อไป - ดีเลิศ	- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินความรู้พื้นฐาน

แผน / แนวทางการพัฒนาการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 1 บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย และมีความพร้อมในการศึกษาในขั้นต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์เรียนการสอนแบบบูรณาการโครงการต่างๆ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง โดยใช้การสื่อสาร และได้เรียนรู้จากการทดลองและลงมือปฏิบัติจริง รู้จักคิดแก้ปัญหา และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการของครู ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน และการนิเทศชั้นเรียนจากความร่วมมือของคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

- ภาพประกอบโครงการพัฒนาองค์กร เรื่อง Growth Mindset



- ภาพประกอบกิจกรรมการจัดการปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา



- แสแกนเพื่อดูคลิปวิดีโอกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ OnDemand



- แสแกนเพื่อดูสื่อประกอบการจัดประสบการณ์



- Weekly note to parents

K1 Weekly note to parents

Date: 1-5 AUG 22 **Theme:** ร่างกายของเรา My Body

MON **TUE** **WED** **THU** **FRI**


ผลิ
อชพดไม่พุด
แฉะลอรบรบร

ผลิ
อชชช ไร่นงอว พดท น่ำช
บมมิงโลกรท

ผลิ
หมีชกขลปป้ำส เก็ดชด
บรช

ผลิ
อชคชชชช ไร่นง น่ำช
กทอชชชช

ผลิ
อชมมก ชุบชชชช
ชพชชชชช




Naresuan University
Demonstration School

ในสัปดาห์นี้ Teacher ได้วาง **theme ร่างกายของเรา MY Body** ให้พ ้ ด้รู้จักอวัยวะในร่างกายทุกส่วน มี การฝึกเคลื่อนไหว แบบช้าและเร็ว แบบทำตามคำสั่ง หรือสร้างการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ นอกจากนี้ยังเสริม เรื่องการดูแลร่างกายและอวัยวะของตนเอง

AM

- กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย ช้า เร็ว ตาม จังหวะ ตามคำบอก และตามจินตนาการ
- เรียนรู้ส่วนต่างๆในร่างกาย อวัยวะภายใน ร่างกาย ทำผลงานตัดแปะ ต่อเติมอวัยวะ บนใบหน้า และโยงเส้น ระบายสีหน้าตา และร่างกายของเรา
- การดูแลใบหน้า ลำตัว การรักษาความ สะอาด
- กิจกรรมปลูกผัก ดอกไม้ ร่วมกัน ฝึกใช้ ร่างกายและทำความสะอาดร่างกาย



PM

- ทบทวนกิจกรรมการเรียนรู้ในตอนเช้า
- ประดิษฐ์ใบหน้าหึ่งและชาย
- ทบทวนเรื่องการทำความสะอาดร่างกาย เรียนรู้พยัญชนะ ก-ข และ A-Z คำศัพท์สี่ และ ตัวเลข
- ฟังนิทาน
- เล่นอิสระ

Highlight Experience
Outdoor Trip to Agriculture Faculty ฝึกค้นหา ปลูก เบ็ด ไร่ ต้นไม้ ฝึกสังเกตธรรมชาติ นราวิทยาสิมรตราช

K2 Weekly note to parents

Date: 18-22 JULY 22 **Theme:** ธรรมชาติ ศิลป์ สี่

MON **TUE** **WED** **THU** **FRI**


ผลิ
อชชช ชมชชชชชชชชช
ชชชชชช

ผลิ
อชชชช ไร่นงอว น่ำช
บมมิง

ผลิ
อชคชชชช ไร่นง น่ำช
กทอชชชช

ผลิ
อชไร่นงอว พดท น่ำช
ชชชชชชช

ผลิ
อชชชชชชชชชชชช
บรช



Naresuan University
Demonstration School

สัปดาห์ต้อนรับฝน และ ความเปียกปอน ในสัปดาห์นี้ Teacher ได้วาง theme **ธรรมชาติ ศิลป์ สี่** ให้พ ้ ด้ใช้ทักษะการสังเกต สี กับ ธรรมชาติ และเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ เรื่องคำศัพท์ ทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ ในการบอกสี อธิบายสี กับสิ่งของ รวมถึงมีการผสมสีเพื่อให้ได้สีที่ใกล้เคียงกับธรรมชาติ ในการ ประดิษฐ์สิ่งของ คือ ก้อนแฉะและสายรุ้ง และปิดท้ายด้วย Art Camp ที่ให้พ ้ ด้ paint เลือ กว่าที่เตรียมมา และ เล่าเรื่องราวบนเสื้อของตัวเองให้เพื่อน ๆ และ teacher ฟัง

AM

- เคลื่อนไหวประกอบเพลง
- เรียนรู้ประเภทของสี และ ความแตกต่าง เช่น ดินสอสี สีเทียน สีน้ำ
- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสี
- รู้จักแม่สี และ ผิกลผสมสี (น้ำเงิน แดง เหลือง) ให้เกิดเป็นสีต่างๆ
- สร้างสรรค์รูปจากการเป่าสีน้ำ
- Art Camp



PM

- ทบทวนกิจกรรมการเรียนรู้ใน ตอนเช้า
- รู้จักสีจากธรรมชาติ
- สัปดาห์จากธรรมชาติด้วยการ ค้น และ ใช้: ระบายรูปภาพ
- เล่นเกมฝึกบวกลบ

Highlight Experience
Art Camp ฝึกเรียนรู้กับธรรมชาติ ฝึกค้นหา ระบาย ส ภาพที่มี ระบายเรียนสร้างสรรค์ลายบนเสื้อขาว และสวม ใช้สีสีกและเล่าเรื่องราวบนเสื้อกันเพื่อน

K3 Daily note to parents

Date: MON-TUE 11 - 12 JULY 22

MON **TUE**

ผลิ
อชชชชชชชชชชชชช
ชชชชชช

ผลิ
อชชชชชชชชชชชชช
ชชชชชช



Naresuan University
Demonstration School

โดยเน้นการเรียนรู้สัปดาห์นี้ คือ "พระเพณี วันสำคัญ" ที่พ ้ ด้ฝึกกล้าแสดงออกเล็กน้อยจากการฟันดอกบัว ำริจัด ระเบียบร่างกายในการ นั่ง กราบ ไหว้ เข้าใจประเพณีทางสงฆ์ โดยครูให้พ ้ ด้มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ตั้งแต่ช่วย จัดชุดสังฆทานถวายพระสงฆ์ และหากมีคำถามให้เตรียมคำถามไปสนทนากับพระสงฆ์ได้ ชึ่งพ ้ ด้ ก็ได้แสดงความ อวยากรู้อยากเห็น และความกล้าแสดงออกทางหลวงพ้อ หลวงลุง จากวัดสามจีน ในชึ่งที่อยากรู้ เช่น "ทำไมพระสงฆ์ ต้องบิณฑบาต" "พระสงฆ์บิณฑบาตได้ไหมคะ" "ทำไมพระไม่ใส่รองเท้า" "พระสงฆ์ทำไมต้องไม่มีผม" ชึ่งหลวงพ้อและ หลวงลุงก็ได้ให้ความอนุเคราะห์ความรู้กับลูกหลานชึ่งน้อยของเราคะ:

AM

- เรียนรู้ประวัติและการปฏิบัติตนในวัน อาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา ร่วมกันพับ ดอกบัวเพื่อถวายพระ
- เรียนรู้ว่าสิ่งใดที่สามารถนำมาถวายพระ: สิ่ง ที่พระจำเป็นต้องใช้ แลกเปลี่ยน ประสพการณ์เกี่ยวกับวันสำคัญ สิ่งที่เคย ปฏิบัติกับครอบครัว เช่น ปลอ่ยเต่า ปลอ่ย เต่า ทำบุญ เวียนเทียน
- เรียนรู้เสียงโพนัด A-Z และคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้อง นับเลข 1-50 ภาษาอังกฤษ



PM

- อ่านและเขียน น บ ป พ สระอ สระอา ประเภทเสียงสั้น เสียงยาว
- ฝึกการนับต่อ นับเพิ่ม และการบวก
- การสลับที่ของการบวก
- เรียนรู้ค่าของจำนวน ทบทวนเลขไทย
- เรียนเรื่องวงจรชีวิตของสัตว์

Highlight Experience:
TUE AM 12 JULY - พธิทำบุญวันเข้าพรรษา และ อาสาฬหบูชา ร่วมกับน้อง K1-K2 และคณะครู พร้อม ชวงสนทนากันตอนกับพระสงฆ์





คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ ๔๗๔๕ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (ปฐมวัยและประถมศึกษา)

เพื่อให้การบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๑๗ และมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ดังนี้

- | | |
|--|-------------------------------|
| ๑. รองอธิการบดี
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีรธร บุญยรัตน์) | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
(ปฐมวัยและประถมศึกษา)
(ดร.สุตากาญจน์ ปัทมศิลป์) | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ดร.กวิช ธรรมิสสร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก |
| ๔. นายดิสสร กุณธร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา จันทร์บรรจง | กรรมการที่ปรึกษา |
| ๖. รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์ | กรรมการที่ปรึกษา |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทักษ์ อุดมรัตน์ | กรรมการที่ปรึกษา |
| ๘. รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
(ปฐมวัยและประถมศึกษา)
(รองศาสตราจารย์ ดร.วรินทร์ บุญยิ่ง) | กรรมการ |
| ๙. รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
(ปฐมวัยและประถมศึกษา)
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนชฎาวรรณ อยู่อนุค) | กรรมการ |
| ๑๐. หัวหน้างานวิชาการ
(นายวิวัฒน์ เพชรย้อย) | กรรมการ |
| ๑๑. หัวหน้างานสนับสนุนการเรียนรู้
(นายณัชนพ นามะวงศ์) | กรรมการ |

๑๒. นางภาติดา อ้นมาลัย	กรรมการ
๑๓. นางสาวนภาพร พรหมเรือง	กรรมการ
๑๔. หัวหน้างานอำนวยการ (นางสาวสุจินดา ขยายดี)	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวบุญมนัสญา สิ้นสุข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

Dr. W

(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.กาญจนา เกรียงษ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ ๕๓๕๖ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (ปฐมวัยและประถมศึกษา)

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๑๗ และมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ จึงแต่งตั้งกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ดังนี้

๑. อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร (ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.กาญจนา เจริญชัย)	ประธานกรรมการ
๒. รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีรธร บุญยรัตพันธุ์)	รองประธานกรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา จันทร์บรรจง	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. พลเอกธนา จารุวัต	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ดร.อโนทัย ไทยวรรณศรี	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. ดร.เกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นางพรรณนภา ปิตะนีละผลิน	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. นายศักดิ์ดา เรืองเดช	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. รองศาสตราจารย์ ดร.สุณี บุญพิทักษ์	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. ดร.พระครูโสภณธรรมวิภาช	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. นายถาวร เลิศประกายรัตน์	กรรมการ ผู้แทนผู้ปกครอง
๑๒. นางสาวณัชชาภา น้อยมาไกล	กรรมการ ผู้แทนครู
๑๓. นายณนุช อภิวัฒน์นาวา	กรรมการ ผู้แทนองค์กรชุมชน
๑๔. นายธวัช สิงหาเดช	กรรมการ ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น
๑๕. พระครูธีรพงศ์พิสุทธิ์	กรรมการ ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑๖. ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (ปฐมวัยและประถมศึกษา)	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. หัวหน้างานอำนวยการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑. ให้คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) มีหน้าที่ดังนี้

๑) ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น

๒) ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการ เรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓) รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน

๔) ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ จัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน

๕) ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของโรงเรียน หรือกิจการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ ของมหาวิทยาลัยนเรศวรกำหนด

๖) ให้ความเห็น เสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของมหาวิทยาลัยนเรศวร

๗) รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ กิจการของโรงเรียนให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ของมหาวิทยาลัยนเรศวร ตลอดจน นโยบาย และแผนของกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

๒. ให้คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) มีวาระการดำรงตำแหน่งของประธานกรรมการและกรรมการ คราวละ ๒ ปี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

M. N

(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.กาญจนา เจริญชัย)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ ๐๖๒๙๕ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประจำโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (ปฐมวัยและประถมศึกษา)

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๑๗ และมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประจำโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ดังนี้

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
(ปฐมวัยและประถมศึกษา) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุตากาญจน์ ปัทมติก) | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา จันทร์บรรจง | ที่ปรึกษา |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทักษ์ อุดมรัตน์ | ที่ปรึกษา |
| ๔. รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
(ปฐมวัยและประถมศึกษา) (รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภัคดีวงศ์) | กรรมการ |
| ๕. รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
(ปฐมวัยและประถมศึกษา) (รองศาสตราจารย์ ดร.วรินทร์ บุญยิ่ง) | กรรมการ |
| ๖. รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
(ปฐมวัยและประถมศึกษา) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนชฎาวรรณ อยู่อนุชา) | กรรมการ |
| ๗. หัวหน้างานอำนวยการ
(นางสาวสุจินดา ขยายดี) | กรรมการ |
| ๘. หัวหน้างานวิชาการ
(นายวิวัฒน์ เพชรย้อย) | กรรมการ |
| ๙. หัวหน้างานสนับสนุนการเรียนรู้
(นายณัชนพ นามะวงศ์) | กรรมการ |
| ๑๐. นางภาทีตา อันมาลัย | กรรมการ |
| ๑๑. นายปฐมพงษ์ นุชท่าโพ | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวสุภารัตน์ บุรณะกรณ | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวนภัส งามสนอง | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวจุฑามาศ จิตต์ฤกษ์ | กรรมการและเลขานุการ |

-๒-

- หน้าที่**
- (๑) กำหนดนโยบาย และแนวทางการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการโรงเรียน
 - (๒) ให้คำแนะนำการบริหารจัดการโรงเรียน ด้านบุคลากร แผนงาน งบประมาณ วิชาการ กิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่ และความสัมพันธ์กับชุมชน
 - (๓) กำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
 - (๔) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน
 - (๕) พิจารณาคำร้องทุกข์ของผู้ปกครองและนักเรียน
 - (๖) ดำเนินการอื่นตามที่กฎหมายระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

น.พ.

(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.กาญจนา เจริญศิริ)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และ วิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้ได้ผลการประเมินและนำมาวางแผน พัฒนาปรับปรุงและแก้ไข โดยให้รายงานผลให้แล้วเสร็จและจัดทำเป็นรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ ต่อไป โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

- | | |
|---|---------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สธิพร เขาวนชัย | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์สุภารัตน์ เชื้อโชติ | กรรมการ |
| ๔. นายณัชนพ นามะวงศ์ | กรรมการ |
| ๕. นายวิวัฒน์ เพชรย้อย | กรรมการ |
| ๖. นางสาวณัชชาภา น้อยมาไกล | กรรมการ |
| ๗. นางสาวอมรรัตน์ มั่นคง | กรรมการ |
| ๘. นางสาวศรัญญา พันธุ์พรหม | กรรมการ |
| ๙. นางสาวลดาวัลย์ เครืออรุณรัตน์ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวศิริลักษณ์ วรคำ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวกมลวรรณ กลิ่นจันทร์ | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวสุนันทา มาจุ่ม | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวกฤติยาภรณ์ เสือคล้าย | กรรมการ |

/๑๔. นางสาวเกศแก้ว...

๑๔. นางสาวเกศแก้ว แวนทิพย์	กรรมการ
๑๕. นางสาวเต็มศิริ อุ่นแก้ว	กรรมการ
๑๖. นางสาวเปมิกา ท้าวอาจ	กรรมการ
๑๗. นางสาวญาณิศา โพธิ์พิมพ์	กรรมการ
๑๘. นายวุฒิชัย คำภีระยศ	กรรมการ
๑๙. นางสาวเจนจิรา ตีคำ	กรรมการ
๒๐. นางสาวภีร์ลญากาญจน์ เสือเพ็ง	กรรมการ
๒๑. นายวุฒิพันธ์ เทศคลัง	กรรมการ
๒๒. นางสาวมธุรส โอภาซี	กรรมการ
๒๓. นางสาวเสาวณีย์ สุขนอก	กรรมการ
๒๔. นางสาวภัทรานิษฐ์ บุญฤทธิ์	กรรมการ
๒๕. นางสาวจิริติกานต์ สุทธิอภิวัฒน์	กรรมการ
๒๖. นายณัฐชัย อ่ำทอง	กรรมการ
๒๗. นางสาวบุญญาบุษ ธีรพิเชษฐพงศ์ ไทย	กรรมการ
๒๘. นายวุฒิชัย แซ่อึ้ง	กรรมการ
๒๙. นายจักรกฤษ สิงห์ไพร คณิต	กรรมการ
๓๐. นายปิยะพงษ์ สุจริต	กรรมการ
๓๑. นางสาวกิตติยา นาทันใจ	กรรมการ
๓๒. นายปฐมพงษ์ นุชท่าโพ	กรรมการ
๓๓. นางสาวนภัส งามสนอง	กรรมการ
๓๔. นางสาวณัชชา ปกิจเพ็ญฟู	กรรมการ
๓๕. นางสาวจุฑามาศ จิตต์ฤกษ์	กรรมการ
๓๖. นางสาวนิตยา สุวรรณบุตร	กรรมการ
๓๗. นายอนิรุทธิ์ นรายศ	กรรมการ
๓๘. นางสาวจเร แสงงหา	กรรมการ
๓๙. นางสาวนิสสรณ์ มิร์दनไพร	กรรมการ
๔๐. นายชาติรี สอนเทศ	กรรมการ
๔๑. นางสาวชัชชญา ชัชชวลิตสกุล	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายกระทรวง ดำเนินงานจัดการศึกษาให้เป็นไปตาม
มาตรฐานการศึกษา พัฒนางานระบบ PDCA ประเมินผลการดำเนินงานตามปฏิทินการประกันคุณภาพ

/ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔...

๓

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำแฟ้มวิเคราะห์ ประเมินผล ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ และ
รายงานผลการประเมินตามระยะเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๕




(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ)

รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการ

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนครสวรรค์

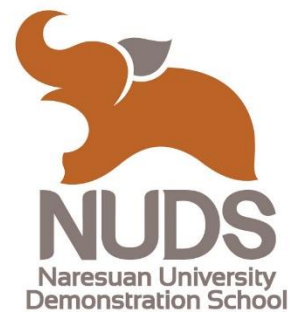
**ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา
โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร**

ตามที่โรงเรียนโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร สังกัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา โดยกำหนดเป็นมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ มาตรฐานด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ประเด็นพิจารณา ตัวบ่งชี้ แนวดำเนินการ ผลที่คาดหวัง และผู้รับผิดชอบ ทั้งนี้การจัดทำมาตรฐานการศึกษานี้เพื่อใช้เป็นทิศทางในการ ปฏิบัติงานพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเด็ก คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ร่วมกันศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่ามีคุณค่า มีคุณประโยชน์ สามารถใช้เป็นเครื่องมือพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและมีความเป็นไปได้ใน การนำไปสู่การปฏิบัติ จึงมีมติเห็นชอบ และประกาศใช้เป็นมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา อนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2564 พร้อมลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐานมา ณ โอกาสนี้


 ลงชื่อ..... ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
 (รองศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์ ประจันบาน)



Naresuan University Demonstration School



๑๑ หมู่ ๑ ตำบลท่าโพธิ์
อำเภอเมืองพิษณุโลก
จังหวัดพิษณุโลก

