

NUDS

โรงเรียนอนุบาลและประถม
สาริตมหาวทิยาลัยนครสวรรค์

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
วิจัย และนวัตกรรม (อว.)



ปีการศึกษา **2565**

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษา ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ระบุให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และภาคผนวก

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาและเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอ๋อมพร หลินเจริญ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	4
1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	4
2. ข้อมูลการบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา.....	7
3. ผลการประเมินระดับปฐมวัย.....	15
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก.....	15
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	19
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	28
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	34
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	36
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	38
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	40
แผน/แนวทางการพัฒนาการพัฒนาคูณภาพของสถานศึกษา	41
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (Naresuan University Demonstration School)			
รหัสสถานศึกษา	1465011102			
ที่ตั้งสถานศึกษา	โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร 99 หมู่ 9 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000			
หมายเลขโทรศัพท์	งานวิชาการ	055-968866, 055-968871	งานธุรการ	055-968867
	งานพัสดุ	055-968868, 055-968872	งานอำนวยการ	055-968869
	งานสนับสนุนการเรียนรู้	055-968870	งานการเงิน	055-968873
E-Mail	nuds@nu.ac.th			
เว็บไซต์	https://www.nuds.nu.ac.th/			
	https://www.facebook.com/info.nuds/			
ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ			
จำนวนครูและบุคลากร	41 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 3 คน ครูผู้สอนระดับอนุบาล 12 คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 14 คน และบุคลากรสายสนับสนุน 12 คน			
จำนวนเด็ก	รวม 456 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) 156 คน ระดับประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ 1-6) 300 คน			

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับ ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร หรือชื่อเดิมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (ปฐมวัย และประถมศึกษา) ได้ก่อตั้ง เมื่อปี พ.ศ. 2562 และได้ดำเนินการพัฒนาสร้างความเข้มแข็งของระบบการศึกษาให้พร้อมกับการประเมินคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้เหมาะสมกับสภาพบริบท ปัญหาและความต้องการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน พร้อมประกาศให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบโดยทั่วกัน

2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

3. จัดทำโครงสร้างบริหารที่ชัดเจน โดยกำหนดเป็นโครงสร้างการบริหาร 3 งาน ได้แก่ งานอำนวยการ งานวิชาการ และงานสนับสนุนการเรียนรู้

4. จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่

ผลการดำเนินงาน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : **ดีเลิศ**

2. หลักฐานสนับสนุน : ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมและฝึกทักษะในการดูแลเด็ก และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก รวมทั้งพัฒนา mindset ในการทำหน้าที่ครู ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองได้นำมาพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้อง มีการจัดโครงการบูรณาการทางภาษา ที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่บูรณาการเกี่ยวกับ Active Learning และพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ และสังคม รวมถึงด้านวิชาการให้กับเด็กโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามช่วงวัยและความสุข ทั้งนี้ในห้องเรียนได้มีสิ่งสนับสนุนที่พร้อม ทั้งในสาธิตอุปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ ทุกห้องเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับเด็ก อีกทั้งสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เด็ก มีการนิเทศติดตามผลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบพร้อมทั้งให้คำแนะนำ และช่วยเหลือกับครูผู้สอนอย่างเป็นกัลยาณมิตร ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการคิด การตัดสินใจและรับผิดชอบร่วมกัน มีการริเริ่มโครงการพัฒนาเด็กที่สร้างสรรค์ ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัยและมีลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน และจากผลการประเมินสรุปว่าได้ **ระดับดีเลิศ** ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ใน**ระดับดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน**ระดับดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ใน**ระดับดีเลิศ**

3. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน

จุดเด่น

- 1) โรงเรียนมีการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาแบบสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) ที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย
- 2) โรงเรียนมีการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยี และพัฒนาโปรแกรมสื่อการสอนออนไลน์ เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างรอบด้าน สมดุลตามวัย และสอดคล้องสถานการณ์ในปัจจุบัน

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู เด็กและผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา
 - 2) การพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากขึ้น ในการสอนด้วยหลักสูตรสองภาษา และส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
 - 3) สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง และมีระบบการสื่อสารและรับฟังผลสะท้อนจากผู้ปกครอง
 - 4) สร้างประสบการณ์ให้เด็กได้เป็นผู้สื่อสารและถ่ายทอดสู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจในงาน Open Class ของสถานศึกษา
4. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สมวัย และมีความพร้อมในการศึกษาในขั้นต่อไป
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์เรียนการสอนแบบบูรณาการโครงการต่างๆ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง โดยใช้การสื่อสารและได้เรียนรู้จากการทดลองและลงมือปฏิบัติจริง รู้จักคิดแก้ปัญหา และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการของครู ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน และการนิเทศชั้นเรียนจากความร่วมมือของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

- 1.1 ชื่อโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
(Naresuan University Demonstration School)
- 1.2 รหัสสถานศึกษา 1465011102
- 1.3 ที่ตั้งสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร
99 หมู่ 9 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000
- 1.4 เว็บไซต์ <https://www.nuds.nu.ac.th/>
<https://www.facebook.com/info.nuds/>
- 1.5 จำนวนครูและบุคลากร 41 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 3 คน ครูผู้สอนระดับอนุบาล 12 คน
ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 14 คน และบุคลากรสายสนับสนุน 12 คน
- 1.6 จำนวนเด็ก รวม 456 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) 156 คน
ระดับประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ 1-6) 300 คน

1.7 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนก่อตั้งขึ้นโดยโครงการที่ริเริ่มในปี พ.ศ. 2562 ตามแนวคิดของอดีตอธิการบดี ศาสตราจารย์(พิเศษ) ดร.กาญจนา เจริญศิริ ที่ต้องการปฏิรูปการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG 4.1 และ 4.2) ตามปฏิญญาอินชอน (Incheon Declaration) ที่รัฐบาลของประเทศไทยได้ร่วมลงนามกับสหประชาชาติเมื่อปี พ.ศ. 2558 (ค.ศ.2015) โดยได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2563 เป็นเงิน 2 ล้านบาท ให้ทำการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรบูรณาการภาษาไทยและภาษาอังกฤษในชั้นอนุบาล โดยมุ่งเน้นให้ครูไทยเป็นผู้สอน

ปีการศึกษา 2562 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 เพียงระดับชั้นเดียว มีเด็กจำนวน 40 คน โดยรับบุตรของบุคลากรมหาวิทยาลัยนเรศวรเข้าศึกษาเพื่อเป็นสวัสดิการให้กับบุคลากร

ปีการศึกษา 2563 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 อนุบาล 2 และระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มีเด็กจำนวน 130 คน

ปีการศึกษา 2564 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - 3 และประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีเด็กจำนวน 297 คน

ปีการศึกษา 2565 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - 3 และประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเด็กจำนวน 456 คน

โดยมีผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกริพร เซวานชัย | รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการ |
| 3. อาจารย์สุภารัตน์ เชื้อโชติ | รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการ |

ปัจจุบัน โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้เป็นหน่วยงานภายใต้สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นแหล่งร่วมผลิตบัณฑิตทางวิชาชีพครู พัฒนวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดปัญญาบนฐานการวิจัย ส่งเสริมโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.8 ตราสัญลักษณ์และสีประจำโรงเรียน

ตราสัญลักษณ์

ออกแบบโดยได้รับแรงบันดาลใจจากสัญลักษณ์มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยปรับให้ช้างมีลักษณะน่ารัก เหมาะสมกับระดับอนุบาลและประถมศึกษา เลื่อนำรูปทรงของกลีบดอกบัวและโบว์มาใช้ออกแบบเป็นหูช้าง รวมทั้งยังออกแบบให้มีลักษณะทันสมัย เรียบง่าย สื่อสารชัดเจน และยังแฝงความเป็นไทยอีกด้วย



สีประจำโรงเรียน

สีส้มเทา สีเดียวกับมหาวิทยาลัยนเรศวร

Colors



C 0
M 59
Y 100
K 18



C 0
M 13
Y 15
K 45

1.9 แผนผังโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งอยู่เลขที่ 99 หมู่ 9 ถนนพิษณุโลก-นครสวรรค์ ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

ในปีการศึกษา 2565 มีเด็กตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยแบ่งเป็น 3 อาคารเรียน ประกอบไปด้วย

- 1) ระดับชั้นอนุบาล 1-3 ใช้อาคารปราบไตรจักร 1
- 2) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ใช้อาคารปฏิบัติการช้างน้อย
- 3) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ใช้อาคารอุทยานองค์สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

1) ผังอาคารปราบไตรจักร 1



2) ผังอาคารปฏิบัติการช่างน้อย



3) ผังอาคารอุทยานองค์สมเด็จพระนเรศวรมหาราช



2. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

2.1 ค่านิยม โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาธมมหาวิทยาลัยนเรศวร มีค่านิยมหลักที่สอดคล้องกับแนวทางการบริหารจัดการและเป้าหมายของมหาวิทยาลัยนเรศวร ในด้านการผสมผสาน (Hybrid) การเป็นหุ้นส่วน (Partnership) และการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ (Quality) โดยมุ่งให้เกิด 5Hs ในตัวเด็ก และ 3Is ในองค์กร ได้แก่

Head	เด็กที่มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด
Heart	เด็กที่มีคุณธรรมและจริยธรรม
Hand	เด็กที่ช่วยเหลือตนเองและทำงานเป็นทีมได้
Health	เด็กที่มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรงสมบูรณ์
Happiness	เด็กที่มีความสุข พึ่งตนเองได้
Integrity	องค์กรที่มีความถูกต้อง เป็นธรรม ซื่อสัตย์สุจริต
Innovative	องค์กรแห่งนวัตกรรม
International	องค์กรที่มีความเป็นสากล

2.2 อัตลักษณ์ สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม โดยใช้กิจกรรมบูรณาการทางภาษา และมีนวัตกรรมด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.3 เอกลักษณ์ เรียนรู้้อย่างยั่งยืน เข้าถึงนวัตกรรม ผู้นำทักษะชีวิตอย่างมีคุณธรรม

2.4 ปรัชญา การศึกษาเด็กปฐมวัยเป็นการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม โดยการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ ผู้ดูแลเด็กครู

2.5 วิสัยทัศน์ โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาธมมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล (World Class Standard) มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานความเป็นไทย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

2.6 พันธกิจ โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีพันธกิจที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร ในด้านการวิจัยและพัฒนา และการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบที่ดีในการพัฒนาเด็กอนุบาลและประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการที่เต็มศักยภาพของเด็กแต่ละคนและมีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (แก้ไขเพิ่มเติม) และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ

2) พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้สามารถร่วมดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและรับผิดชอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพันธกิจ ข้อ 1) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

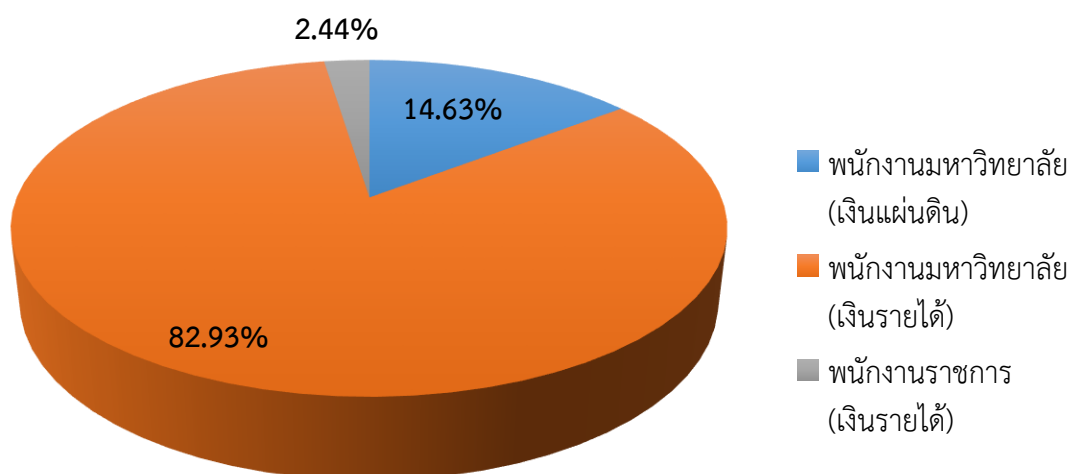
3) ประสานสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับพ่อ แม่ ผู้ปกครองเด็ก บุคลากร และนิสิตของมหาวิทยาลัยนเรศวร รวมทั้งประชาชนทั่วไป เพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็งในการพัฒนาเด็กตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษา และสนับสนุนการพัฒนาสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ของเด็ก

4) ดำเนินการและร่วมดำเนินการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน เทคโนโลยีการศึกษา และการบริหารจัดการทางการศึกษา ที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาตามข้อ 1) ข้อ 2) และข้อ 3)

2.7 ข้อมูลบุคลากร

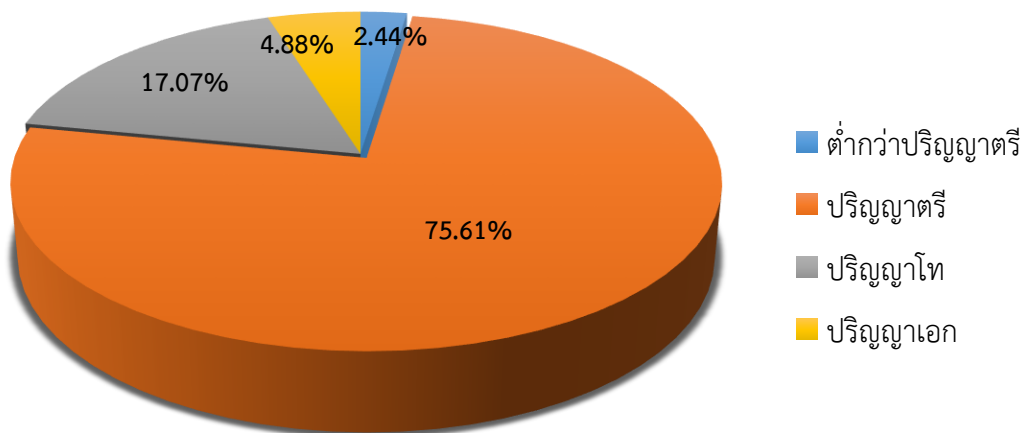
ประเภทบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
พนักงานมหาวิทยาลัย (เงินแผ่นดิน)	6 คน	14.63
พนักงานมหาวิทยาลัย (เงินรายได้)	34 คน	82.93
พนักงานราชการ (เงินรายได้)	1 คน	2.44
รวมทั้งสิ้น	41 คน	100.00

ตารางร้อยละของประเภทบุคลากร



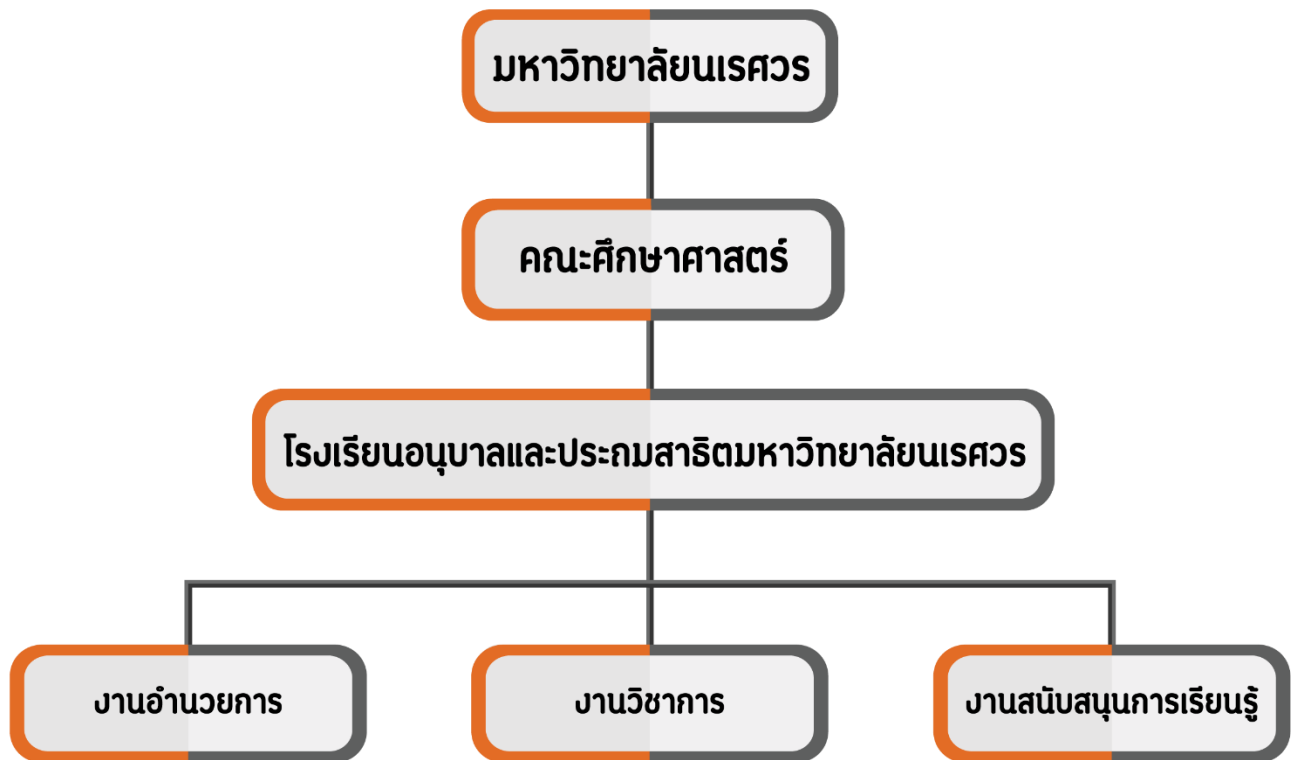
ตำแหน่งบุคลากร	จำนวนบุคลากร				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อัตรา
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	1	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	1	1	2
2. ผู้สอน					
ครูระดับชั้นอนุบาล	-	12	-	-	12
ครูระดับชั้นประถมศึกษา	-	12	2	-	14
3. บุคลากรสายสนับสนุน					
เจ้าหน้าที่	1	7	4	-	12
รวม	1	31	7	2	41

ตารางร้อยละของจำนวนบุคลากร

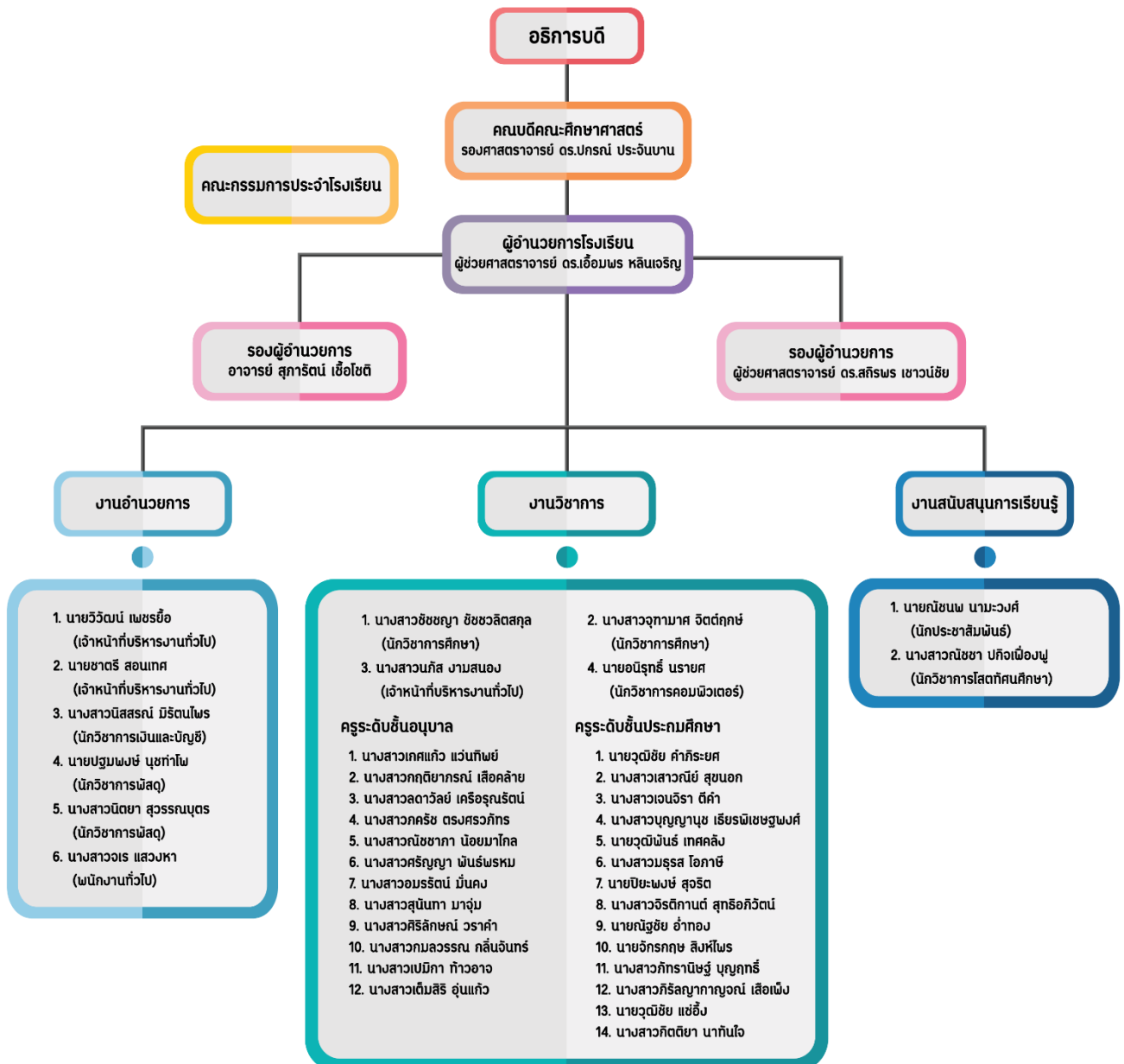


ตำแหน่งบุคลากร	วุฒิการศึกษา						
	กศ.บ./ค.บ. ปฐมวัย	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	กศ.บ./ค.บ. ประถมศึกษา	กศ.บ./ค.บ.	วท.บ.	ศศ.ม.	กศ.ม.
2. ผู้สอน							
ครูระดับชั้นอนุบาล	11	1	-	-	-	-	-

2.8 โครงสร้างหน่วยงาน

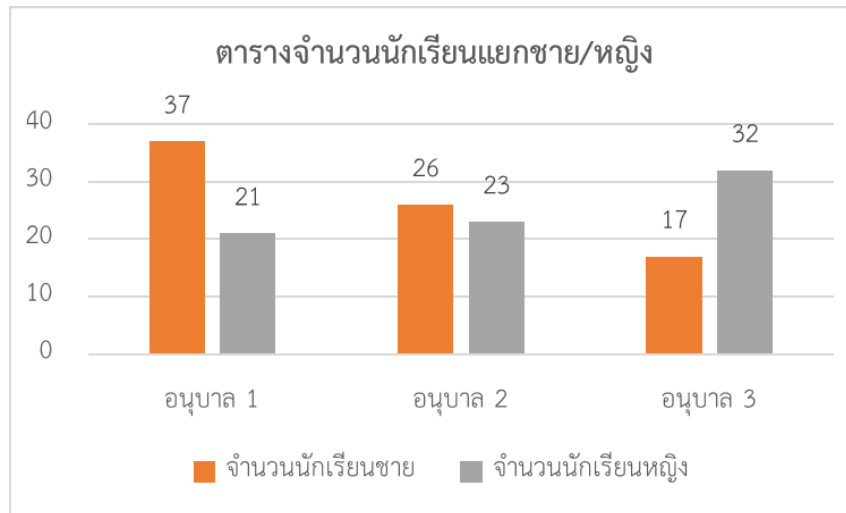


2.9 โครงสร้างบุคลากร



2.10 ข้อมูลเด็ก

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น	เฉลี่ยต่อห้อง
อนุบาล 1	2	37	21	58	29.00
อนุบาล 2	2	26	23	49	24.50
อนุบาล 3	2	17	32	49	24.50
รวมระดับชั้นอนุบาล	6	80	76	156	26.00



2.11 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ในปีการศึกษา 2565 หรือปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2566 ตามความต้องการของผู้รับบริการและนโยบายของมหาวิทยาลัยนเรศวร คือ จัดการศึกษาระดับอนุบาล หรือปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี และประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 สำหรับเด็กอายุ 6 ปีบริบูรณ์ ถึง 12 ปี ในลักษณะเป็นห้องปฏิบัติการ (Laboratory School) เพื่อให้เป็นต้นแบบสำหรับการเรียนการสอนแบบ Play to Learning และการสอนแบบบูรณาการ แบบ Project based learning ในระดับอนุบาล ที่มีมาตรฐานระดับชาติที่มุ่งสู่ระดับสากล ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2562 และมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับประถมศึกษา (และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2560) และตามเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test-RT) เกณฑ์การประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ R (National Test-NT) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ใช้ทดสอบเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 3 และมุ่งให้เด็กอนุบาลและนักเรียนมีพัฒนาการที่สมดุลทุกด้าน มีทักษะชีวิต และทักษะการคิดและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการพัฒนาเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพระดับสากล ทั้งนี้ เพื่อให้สามารถศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเป็นเลิศทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ในอัตราค่าเล่าเรียนต่ำ เพื่อเป็นสวัสดิการสำหรับบุคลากรของมหาวิทยาลัยนเรศวร และให้บริการกับเด็กทั่วไป รวมทั้งร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา เพื่อให้เป็นต้นแบบของระบบการศึกษาที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของชาติ

โครงสร้างการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย



2.12 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติ ผลประเมินด้านพัฒนาการของเด็กในระดับปฐมวัย ปี 2565

จำนวน	ชั้น	อนุบาล1	อนุบาล2	อนุบาล3	รวม	ร้อยละ
	การประเมินพัฒนาการ (ระดับดี ขึ้นไป)	58	49	49	156	
	ด้านร่างกาย	48	40	40	128	82.05
	ด้านอารมณ์-จิตใจ	47	40	42	129	82.69
	ด้านสังคม	47	41	43	131	83.97
	ด้านสติปัญญา	46	40	43	129	82.69
	เฉลี่ยรวม 4 ด้าน	47.00	40.25	42.00	129.25	82.85

2.13 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา)

แหล่งเรียนรู้	อ.1	อ.2	อ.3
ห้องสมุด	80	80	80
ลานกิจกรรมอเนกประสงค์	160	160	160
สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง	80	80	80
ห้อง play to learn	80	80	80
สนามเด็กเล่นในร่ม	160	160	160

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา (จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา)

แหล่งเรียนรู้	อ.1	อ.2	อ.3
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	1	1	1
สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยนเรศวร	2	2	2
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	1	1	1
ลานกิจกรรม NU Canteen	-	-	1

2.14 ชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งอยู่ในเขตมหาวิทยาลัยและบริหารงานโดยบุคลากรของมหาวิทยาลัย ซึ่งเอื้อให้เกิดการร่วมงานกับหน่วยงานอื่นๆ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ได้แก่ โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อประสานเรื่องแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อส่งต่อเด็กที่จบการศึกษาคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัย อาทิ คณะแพทยศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คณะมนุษยศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ศิลปะและการออกแบบ ฯลฯ เพื่อให้บริการจิตอาสาด้านการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากวัดเสนาหิน จังหวัดพิษณุโลก ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านชุมชนและวัฒนธรรมให้กับเด็ก

สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้าน วัด ร้านค้า พิพิธภัณฑ์ผ้า ศูนย์กีฬา โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร สวนสุขภาพของมหาวิทยาลัย คณะ และหน่วยงานต่างๆ ในสังกัดของมหาวิทยาลัยนเรศวร ดังนั้น ชุมชนโดยรอบจึงประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย และมีผู้ประกอบการร้านอาหาร ซึ่งมีความหลากหลายทางศาสนา และวัฒนธรรม แหล่งชุมชนท่าโพธิ์ที่อยู่รอบนอกมหาวิทยาลัย มีอาชีพหลักของคนในชุมชนคือทำเกษตรกรรม และทำการค้า สามารถเดินทางภายในมหาวิทยาลัยได้โดยใช้รถไฟฟ้า shuttle bus ของมหาวิทยาลัยหรือรถออล

3. ผลการประเมินระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา (ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง)

๒. กระบวนการพัฒนา

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีจำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 82.05 ระดับคุณภาพดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย โดยการจัดให้เด็กปฐมวัยได้รับประทานอาหารกลางวันให้ครบทั้ง 5 หมู่ เด็กได้รับอาหารเสริม (นม) ทุกคนทุกวัน และมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง มีการตรวจคัดกรองสุขภาพเบื้องต้น ก่อนเข้าสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมโครงการเรียนรู้เรื่องความสะอาดและการดูแลร่างกาย ตรวจสุขภาพร่างกาย ตรวจสุขภาพฟัน และความรู้ด้านสุขภาพต่างๆ โดยได้บูรณาการสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน การรับประทานอาหารเช้า และกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากคณะแพทยศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 82.69 ระดับคุณภาพดีเลิศ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางจิตใจ และอารมณ์สมวัย โดยสอดแทรกในกิจกรรมหลักประจำวัน 6 กิจกรรม การเล่นเสรีอย่างเป็นธรรมชาติ การเล่นเกม role-play ที่มีคุณค่าทางอารมณ์ ทำให้เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีจิตใจที่มั่นคง มองโลกในแง่ดี เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง รวมถึงการฟังนิทานที่ส่งเสริมความเข้าใจทางอารมณ์ ร่วมกับการจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้การควบคุมอารมณ์ เช่น กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมที่มีการต่อคิว การรอคอย การแบ่งปัน และการปฏิบัติตามข้อตกลงหรือคำสั่ง

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 83.97 ระดับคุณภาพดีเลิศ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม โดยมีการสอดแทรกในกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ เคลื่อนไหวประกอบเพลง กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน กิจกรรมหลักประจำวัน 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา รวมไปถึงกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วันสำคัญทางศาสนา โครงการที่สอดแทรกบทบาทของคนในสังคม เช่น โครงการ NUDS Kids Curiosity Day ความอยากรู้อยากเห็นสร้างได้ การได้เห็นอาชีพของตัวแทนผู้ปกครอง โครงการวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา กิจกรรมซ้อมแผนเผชิญเหตุ Safety Drilling เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเอาตัวรอด การระวังความปลอดภัยทั้งของตนเองและผู้อื่น โดยจัดแบบต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 82.69 ระดับคุณภาพดีเลิศ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา สมวัย โดยสอดแทรกในกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา รวมไปถึงกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่องที่มีการบูรณาการทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสารและภาษา เช่น โครงการ NUDS Coding Activity โครงการ NUDS STEM camp สนุกคิด สนุกเล่น ด้วยวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว

กิจกรรม “ทำประลองรูบิก การประดิษฐ์กระทงในวันลอยกระทง การได้ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น คณะเกษตรศาสตร์ เพื่อรู้จักดอกไม้ สัตว์ พืช ปักจี้ในการปลูกพืช และการดูแลสัตว์เลี้ยง โดยจัดอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี

โรงเรียนมีการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีการประเมินผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม แล้วนำผลมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดโครงการ อีกทั้งยังมีการนำเสนอผลการดำเนินการให้ผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่องในรูปแบบต่างๆ เช่น Weekly Note to Parents การสื่อสารทางไลน์กลุ่มผู้ปกครองและเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน

๒ ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย และมีความพร้อมในการศึกษาในขั้นต่อไป โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับดีเลิศ

๒ ร่องรอยหลักฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาการศึกษา แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูง บันทึกการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ บันทึกการตรวจร่างกาย สมุดรายงานประจำตัวเด็ก แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บันทึกผลการจัดประสบการณ์รายงานผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม

แผนกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี (กิจกรรมการเล่นตามมุม) กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เกมการศึกษา การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และผลงานของเด็ก เป็นต้น

ที่	ชื่อกิจกรรม	วันที่	วิทยากร	สถานที่
1	โครงการวันไหว้ครู “สาธิตนเรศ นบวันทา บูชาพระคุณครู” ประจำปีการศึกษา 2565	30 มิถุนายน 2565	น.ส.ศิริลักษณ์ วราคำ	อาคารปราบไตรจักร 1 โรงเรียนอนุบาลและ ประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
2	โครงการวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565	12 กรกฎาคม 2565	น.ส.ลดาวัลย์ เครืออรุณรัตน์	อาคารปราบไตรจักร 1 โรงเรียนอนุบาลและ ประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
3	โครงการ NUDS Art Camp ประจำปีการศึกษา 2565	22 กรกฎาคม 2565	น.ส.ศรัณญา พันธุ์พรหม	อาคารปราบไตรจักร 1 โรงเรียนอนุบาลและ ประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
4	โครงการ NUDS Coding Activity ประจำปีการศึกษา 2565	27 กรกฎาคม 2565	น.ส.ณัชชาภา น้อยมาไกล	อาคารปราบไตรจักร 1 โรงเรียนอนุบาลและ ประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่	ชื่อกิจกรรม	วันที่	วิทยากร	สถานที่
5	โครงการทัศนศึกษาเรียนรู้ นอกห้องเรียนอนุบาล 1-3 คณะเกษตรศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	5 สิงหาคม 2565	1. น.ส.ศิริลักษณ์ วรคำ 2. น.ส.กมลวรรณ กลิ่นจันทร์	คณะเกษตรศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยนเรศวร
6	โครงการวันวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2565	18 สิงหาคม 2565	1. น.ส.ณัชชาภา น้อยมาไกล 2. น.ส.สุนันทา มาจุ่ม	อาคารปราบไตรจักร 1 โรงเรียนอนุบาลและ ประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
7	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม “ทำประลองรูปิก NU Canteen”	8 กันยายน 2565	น.ส.ศิริลักษณ์ วรคำ	ลานกิจกรรม NU Canteen
8	กิจกรรมตรวจสุขภาพ ช่องปาก ประจำปีการศึกษา 2565	20-21 ตุลาคม 2565	คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	อาคารปราบไตรจักร 1 โรงเรียนอนุบาลและ ประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
9	โครงการ NUDS Halloween Day 2022	28 ตุลาคม 2565	1. น.ส.เปมิกา ท้าวอาจ 2. น.ส.เกศแก้ว แว่นทิพย์	อาคารปราบไตรจักร 1 โรงเรียนอนุบาลและ ประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
10	โครงการผู้ปกครอง พบครูเพื่อลูกรัก ระดับอนุบาล 1-3 ปีการศึกษา 2565	29 ตุลาคม 2565	อาจารย์สุภารัตน์ เชื้อโชติ	อาคารปราบไตรจักร 1 โรงเรียนอนุบาลและ ประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
11	โครงการวันลอยกระทง ประจำปี 2565	8 พฤศจิกายน 2565	น.ส.กมลวรรณ กลิ่นจันทร์	อาคารปราบไตรจักร 1 โรงเรียนอนุบาลและ ประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
12	โครงการการแข่งขันกีฬา NUDS ช้างน้อยเกมส์ ประจำปี 2565	15-16 ธันวาคม 2565	1. นายวุฒิชัย แซ่ฮึ้ง 2. น.ส.ณัชชาภา น้อยมาไกล	สนามกีฬากลาง มหาวิทยาลัยนเรศวร
13	โครงการ NUDS English Storytelling for Christmas and New Year Festival 2023	23 ธันวาคม 2565	น.ส.เต็มสิริ อุ่นแก้ว	อาคารปราบไตรจักร 1 โรงเรียนอนุบาลและ ประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
14	โครงการ NUDS Kids Curiosity Day ความอยากรู้อยากเห็นสร้างได้ ประจำปีการศึกษา 2565	13 มกราคม 2566	1. น.ส.สุนันทา มาจุ่ม 2. น.ส.กฤติยาภรณ์ เสือคล้าย	อาคารปราบไตรจักร 1 โรงเรียนอนุบาลและ ประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่	ชื่อกิจกรรม	วันที่	วิทยากร	สถานที่
15	โครงการพัฒนาการเรียนรู้และฝึกทักษะทางสังคมและวัฒนธรรมเทศกาลตรุษจีน ระดับชั้นอนุบาล 1 - 3	24 มกราคม 2566	น.ส.อมรรัตน์ มั่นคง	อาคารปราบไตรจักร 1 โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
16	โครงการ NUDS STEM camp สนุกคิด สนุกเล่น ด้วยวิทยาศาสตร์ การเคลื่อนไหว	24 กุมภาพันธ์ 2566	1. ผศ. ดร.ทัศนีย์ จารุชาติ 2. ดร.อาทร นกแก้ว	อาคารปราบไตรจักร 1 โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
17	โครงการวันมาฆบูชา เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565	3 มีนาคม 2566	น.ส.ลดาวัลย์ เครืออรุณรัตน์	อาคารปราบไตรจักร 1 โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สมวัย โดยเฉพาะพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่ดี ที่แสดงให้เห็นเป็นอย่างดีว่าเด็กมีความสุขในการมาโรงเรียน ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดี มีความพร้อมที่ดีในการเรียนในระดับต่อไป

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
➢ เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ➢ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและชุมชน ➢ เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ➢ เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถตั้งคำถามและตอบคำถามได้ ➢ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน มีความซื่อสัตย์สุจริต ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ➢ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะกระบวนการคิดพื้นฐาน ➢ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามข้อตกลง ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	➢ การส่งเสริมความคิดรวบยอดของเด็ก การส่งเสริมรักการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ➢ การทำกิจกรรมเสริมทักษะการคิดและการแก้ปัญหาตามช่วงวัย โดยมีแผนที่ชัดเจนที่สอดคล้องกับ Weekly Note to Parents การเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์เพื่อเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ การนำไปใช้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ➢ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกิจกรรม Play to Learn โดยใช้พื้นที่ลานกิจกรรม อเนกประสงค์ร่วมกับสื่อที่สนับสนุนการ role-playing เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน และเสริมความมั่นใจในการจินตนาการ

๒ แนวทางการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม

กำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึงนวัตกรรมที่ต้องใช้สอดแทรกลงในการจัดประสบการณ์ สำหรับรูปแบบที่นิยมใช้จะเป็นการจัดประสบการณ์เป็นรายสัปดาห์ การประสานให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือเด็กในการเรียนรู้ การตรวจคัดกรองโรคทุกวันในตอนเช้าเพื่อลดการแพร่ระบาดของโรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา (ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง)

๒ กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพสำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ นอกจากนี้โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาสิริธรรมวิทยาลัณเรศวร ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้ เช่น

- จัดให้มีห้อง Play to Learn ที่มีหนังสือเด็ก อุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเล่นและเรียนรู้ เช่น ชุดทำอาหาร ชุดขายของ ชุดเครื่องครัว เต้นท์แคมป์ ตุ๊กตา บล็อกตัวต่อ เครื่องดนตรีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ครบทั้ง 4 ด้าน และเอื้อให้เกิดการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ลานกิจกรรมในร่มที่เหมาะสมปลอดภัย

- มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทานทั้งฉบับภาษาไทย ฉบับภาษาอังกฤษ และหนังสือนิทานสองภาษา สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดตลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี เช่น ทีวี โน้ตบุ๊ก สื่อสิ่งประดิษฐ์ตามหน่วยการเรียนรู้ สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้บริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอ

- จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

- มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนซึ่งเป็นหลักสูตรที่สอดแทรกการบูรณาการ Active learning ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้บรรลุผลด้านพัฒนาการ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย

- มีครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง ในทุกห้องเรียน ห้องเรียนละ 2 คนต่อเด็ก 30 คน

- มีการสร้างกลุ่ม PLC (Professional Learning Community) ระบบการพัฒนาครู ที่มีการสำรวจความต้องการของครูร่วมกับการประเมินผลสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการนิเทศการสอน เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

- มีระบบการดูแลเรื่องโรคติดต่อ โดยอิงแนวทางการปฏิบัติจากสาธารณสุขจังหวัด และคณะพยาบาลศาสตรมหาวิทยาลัยนเรศวร

- มีระบบการสื่อสารกับผู้ปกครอง โดยมี weekly note to parents เพื่อแจ้งสรุปกิจกรรม ตาม theme การเรียนรู้ในทุกๆ สัปดาห์ การสื่อสารกับครูผู้ปกครองผ่าน group line messenger โดยครูประจำชั้น และการสื่อสารผ่านช่องทาง social media เช่น facebook และ website โรงเรียน

- มีระบบสนับสนุนจากฝ่ายงาน ทั้งฝ่ายงานอำนวยการ ฝ่ายงานวิชาการ และฝ่ายงานสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนเป็นไปอย่างราบรื่น โดยแต่ละฝ่ายมีความรับผิดชอบต่องานที่ชัดเจน และเป็นไปตามหลักการบริหารงานตามพันธกิจของโรงเรียน และยุทธศาสตร์ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และเพื่อดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีและบรรลุพันธกิจดังกล่าว โรงเรียนได้แต่งตั้งบุคลากรให้เป็นผู้รับผิดชอบด้านต่างๆ คือ งบประมาณ กำลังคน โครงการ การรับเข้า อาคารและสถานที่ การประชาสัมพันธ์ การผลิตสื่อการสอน และวิชาการ

๒ ผลการดำเนินงาน

จากการสนับสนุนการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ของการศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีมหาวิทยาลัยนเรศวรและผู้บริหาร และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมแบบ Active learning ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง และมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับดีเลิศ

๒ ร่องรอยหลักฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนพัฒนาการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โครงการพัฒนาบุคลากร แผนการจัดประสบการณ์ โครงสร้างการบริหารงาน คำสั่งการปฏิบัติงาน รายงานการอบรม ภาพกิจกรรมต่างๆ วารสารโรงเรียน ภาพถ่าย สถานที่จริง ระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน โครงการประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา 2565 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวัน วิสาขบูชา กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันลอยกระทง ภาพถ่ายสถานที่หรือสื่อการเรียนรู้ต่างๆ บันทึกการนิเทศ เกียรติบัตร เป็นต้น

- 1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนซึ่งเป็นหลักสูตรแบบบูรณาการที่สอดแทรกภาษาอังกฤษที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- 2) โครงสร้างการบริหารงาน และโครงการพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะครูปฐมวัยที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย สอนในระดับชั้นปฐมวัย และการส่งเสริมโครงการให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
- 3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการสนับสนุนครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมหรือจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกันในทุกๆ สัปดาห์ เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการเด็กทั้งแบบรายบุคคลและโดยรวมและนำผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณาเพื่อนำมาพัฒนาเด็กตามความสามารถของเด็กแต่ละคน
- 4) รายการสินทรัพย์ สื่อ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ของสถานศึกษาที่ได้ใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็กทุกระดับชั้น เช่น มุมประสบการณ์ ห้องสมุด ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ จัดโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ในทุกห้องเรียน สนามเด็กเล่น ลานกิจกรรมในร่ม เป็นต้น
- 5) ระบบบริหารจัดการและสนับสนุนคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่องมีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 6) โครงการพัฒนาครูและบุคลากร อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง มีการคัดสรรบุคลากรเข้าสู่ภาระงานต่างๆ ตามความสมัครใจ ความถนัด ความรู้ ความสามารถ นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและการประเมินผลการทำงาน ให้ช่วยกันกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดไว้ และมีการถ่ายโอนประสบการณ์ ความรู้ และทักษะในงานที่รับผิดชอบให้เพื่อนร่วมงาน เพื่อให้มีผู้ที่สามารถปฏิบัติงานแทน ในด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้โดยจัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากร
- 7) รายงานผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม
- 8) ระบบเว็บไซต์ ฐานข้อมูลเด็กและผู้ปกครอง การบันทึกกิจกรรมและประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

สรุปภาพรวมและผลงานการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1. มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	➢ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเป็นหลักสูตรที่ยึดตามหลักสูตรของปฐมวัยแบบบูรณาการ 6 กิจกรรม ที่สอดแทรกภาษาอังกฤษและแบบ Active learning ➢ โรงเรียนมีกิจกรรมและโครงการต่างๆ เช่น - กิจกรรม “วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา” - กิจกรรม NUDS Art Camp - กิจกรรม NUDS Coding Activity - โครงการทัศนศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	- กิจกรรม “ทำประลองรูบิก” - กิจกรรม NUDS Halloween Day 2022 - กิจกรรมการแข่งขันกีฬา “NUDS ช้างน้อยเกมส์” - กิจกรรม “NUDS English Storytelling for Christmas and New Year Festival 2023” - กิจกรรม NUDS Kids Curiosity Day ความอยากรู้ อยากเห็นสร้างได้ - โครงการวันศึกษาศาสตร์ และมหกรรมศึกษาศาสตร์ EDU FESTIVAL 2023 - กิจกรรม NUDS STEM camp สนุกคิด สนุกเล่น ด้วยวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว - กิจกรรม “NUDS วันมาฆบูชาเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม” - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ประจำปีการศึกษา 2565 ➤ โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมพิเศษเพิ่มเติม เช่น - กิจกรรมวิชาพิเศษเพิ่มเติม ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษสอนโดยอาจารย์ชาวต่างชาติ Mr.Afrane James Yaw ใช้เวลาเรียน 50 นาทีต่อ 1 สัปดาห์
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	➤ จำนวนห้องเรียน แบ่งตามระดับชั้น ดังนี้ - ชั้นอนุบาล 1 จำนวน 2 ห้องเรียน - ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 2 ห้องเรียน - ชั้นอนุบาล 3 จำนวน 2 ห้องเรียน ➤ ครูประจำชั้นเรียน แบ่งตามระดับชั้น ดังนี้ - ระดับชั้นอนุบาล 1/1 - นางสาวณัชชาภา น้อยมาไกล - นางสาวเต็มสิริ อุ่นแก้ว - ระดับชั้นอนุบาล 1/2 - นางสาวอมรรัตน์ มั่นคง - นางสาวศรัญญา พันธุ์พรหม - ระดับชั้นอนุบาล 2/1 - นางสาวสุนันทา มาจุ่ม - นางสาวกฤติยาภรณ์ เสือคล้าย

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	ระดับชั้นอนุบาล 2/2 - นางสาวกมลวรรณ กลิ่นจันทร์ - นางสาวเกศแก้ว แว่นทิพย์ ระดับชั้นอนุบาล 3/1 - นางสาวศิริลักษณ์ วราคำ - นางสาวเปมิกา ท้าวอาจ ระดับชั้นอนุบาล 3/2 - นางสาวดาวัลย์ เครืออรุณรัตน์ - นางสาวภครัช ตรงศรวัทร ➤ จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย - ชั้นอนุบาล 1 จำนวน 4 คน - ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 4 คน - ชั้นอนุบาล 3 จำนวน 3 คน ➤ จำนวนครูที่มีวุฒิภาษาอังกฤษ - ชั้นอนุบาล 3 จำนวน 1 คน ➤ จำนวนครูที่ได้รับการอบรมการจัดการศึกษาปฐมวัย - ชั้นอนุบาล 1 จำนวน 4 คน - ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 4 คน - ชั้นอนุบาล 3 จำนวน 4 คน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	➤ ร่วมสะท้อนผลและเสนอแนะแนวทาง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของ NUDS (PLC) เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ➤ จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตลอดจนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง ➤ ศึกษาดูงานโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ➤ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนเชิงรุก เพื่อยกระดับสมรรถนะครูผู้สมรรถนะนักเรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	➢โครงการการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยองค์รวม “Development of learning management process for holistic early childhood development” ➢โครงการเปลี่ยนกรอบพัฒนาความคิดและพัฒนาจิตด้วย Growth Mindset ➢โครงการทิวลิปสานรักชาติต่อยอดนวัตกรรมศาสตร์พระราชครั้งที่ 14 – 16
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้	➢จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายในห้องเรียน ห้องสมุด ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น ห้องกิจกรรม อุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น ทีวี ไมค์ช่วยสอน โน้ตบุ๊ก สื่อมัลติมีเดีย สื่อทำมือและป้ายนิเทศ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	➢จัดให้มีทีวีและสัญญาณอินเทอร์เน็ตทุกห้องเรียน มีไมค์ช่วยสอนในทุกห้องเรียน ➢การเตรียมความพร้อมห้องเรียนและสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน ➢มีอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เช่น ทีวี โน้ตบุ๊ก เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการสอน
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	➢มีการพัฒนาระบบการสื่อสารประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครองทั้งออนไลน์และการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ➢มีการสรุปการเรียนรู้ สานสัมพันธ์ แจ้งข่าวสาร Weekly note to parents Care-and-Share Message ประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครอง ➢มีระบบโครงสร้างการบริหารงานที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ทั้งในด้านวิชาการ ด้านงานอำนวยการ และด้านงานสนับสนุนการเรียนรู้ พร้อมทั้งมอบหมายภาระงานตามโครงสร้าง ➢กิจกรรมประชุมผู้แทนครู ภาคี 4 ฝ่าย สำหรับการดำเนินงานการคัดเลือกหนังสือ

โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรประจำปี 2565

ที่	ชื่อกิจกรรม	วันที่	วิทยากร	สถานที่
1	โครงการ “ทิพย์สืบสาน รักษา ต่อยอด นวัตกรรม ศาสตร์พระราชา”	ช่วงเดือนมกราคม ถึงเดือนมีนาคม 2565	1. คุณวิษุตา ไตรธรรม ที่ปรึกษากิจการผู้จัดการใหญ่ บริษัท ทิพย์ประกันภัย จำกัด 2. ดร.ดนัย จันทรเจ้าฉาย กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) 3. รศ. นพ.สุริยเดว ทรีปาตี ผู้อำนวยการศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) 4. คุณอดุลย์ ดารารธรรม นายกสมาคมนักเรียนเก่าเอเอฟเอส ประเทศไทย 5. ดร.สุเมณี ปันเวหาส์ และคุณนุชรี ยงมั่นคงกุล กรรมการสมาคมนักเรียนเก่า AFS	ครั้งที่ 14 – 16 ณ จังหวัดสระบุรี จังหวัดเพชรบุรี และจังหวัดพิษณุโลก - เพชรบูรณ์
2	โครงการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยองค์รวม “Development of learning management process for holistic early childhood development”	14 มิถุนายน 2565	1. รศ. ดร.ปรกรณ์ ประจันบาน 2. ผศ. ดร.อังคณา อ่อนธานี	ห้องประชุมโรงเรียน อนุบาลและประถม สาธิตมหาวิทยาลัย นเรศวร
3	โครงการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาอนุบาลและ ประถมศึกษา	9 พฤษภาคม 2565	1. ผศ. ดร.สุดากาญจน์ ปัทมดิลก 2. ผศ. ดร.อังคณา อ่อนธานี 3. รศ. ดร.ฉันทนา จันทรบรรจง 4. รศ. ดร.วรินทร์ บุญยั้ง 5. ผศ. ดร.รัตนชฎาวรรณ อยู่เนาค	อาคารปราบไตรจักร 2 มหาวิทยาลัยนเรศวร
4	โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการเพื่อพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก เพื่อยกระดับ สมรรถนะครูสู่สมรรถนะ ผู้เรียน สำหรับครูโรงเรียน	21 สิงหาคม 2565	ผศ. ดร.สกนธ์ชัย ชะนูนันท์	ห้องสัมมนา 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่	ชื่อกิจกรรม	วันที่	วิทยากร	สถานที่
	มัธยมสาธิตมหาวิทยาลัย นเรศวร โรงเรียนอนุบาล และประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร			
5	ศึกษาดูงานโรงเรียนมัธยม สาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อศึกษาแนวทางการ ปฏิบัติงานของระบบต่างๆ ได้แก่ ระบบงานทะเบียน ระบบงานประกันคุณภาพ การศึกษา ระบบการจัดตั้ง และบริหารชมรม ผู้ปกครองและครู และระบบโครงการเงินทุน หมุนเวียนของโรงเรียน	7 กันยายน 2565	1. อาจารย์มรกต แสนกุล 2. ดร.ประเสริฐ ตันติเสนาะ พร้อมด้วย คณาจารย์และบุคลากร	โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
6	โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการการจัดทำ รายงานการประเมิน ตนเอง (SAR)	17 กันยายน 2565	1. อาจารย์สายสวาท รัตนกรรติ ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการบำนาญ 2. ดร.วาริช รัตนกรรติ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	อาคารปฏิบัติการช่าง น้อย โรงเรียนอนุบาล และประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
7	ร่วมสะท้อนผล และเสนอแนะแนวทาง เพื่อการพัฒนาการเรียน การสอนของ NUDS	21 มีนาคม 2566	ผศ. ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ	อาคารปฏิบัติการช่าง น้อย โรงเรียนอนุบาล และประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร

รายการสินทรัพย์ทางปัญญา เทคโนโลยี และอาคาร ในการบริหารจัดการการเรียนรู้

ประเภท	รายการ
สินทรัพย์ทางปัญญา	หลักสูตรสถานศึกษาแบบบูรณาการ และแผนการสอนระดับอนุบาล 1 - 3
เทคโนโลยี	1. มีสัญญาณเครือข่ายไร้สาย (Wireless Lan Technology) ของมหาวิทยาลัยที่ครอบคลุมการให้บริการทุกพื้นที่ของโรงเรียน 2. มี Website โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อให้ข้อมูลแบบคงที่ (Static Data) 3. Page Facebook โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อให้ข้อมูลแบบเปลี่ยนแปลงได้เอง (Dynamic Data) 4. มีเทคโนโลยีทางด้านระบบการจัดการสื่อการเรียนรู้ (LMS: Learning Management System) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย และสร้างสื่อการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ (Online) หรือระบบผสมผสาน (Blended Learning) 5. ติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดที่มีโอกาสเสี่ยงโดยรอบบริเวณโรงเรียนเพื่อความปลอดภัย ร่วมกับยามรักษาความปลอดภัยจากมหาวิทยาลัย
อาคาร	1. อาคารเรียน (ชั่วคราว) โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร : อาคารปราบไตรจักร 1 ชั้น 1 2. อาคารเรียน (ชั่วคราว) โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร : อาคารปฏิบัติการช่างน้อย (ปรับปรุงจากอาคารโภชนาการ 2) 3. อาคารเรียน (ชั่วคราว) โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร : อาคารอุทยานองค์สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
➢ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ➢ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ➢ ครูได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์จากผู้เชี่ยวชาญ	➢ จัดหาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ ➢ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี สื่อสิ่งประดิษฐ์ ➢ จัดสภาพแวดล้อมและมุมประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ➢ กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน ➢ พัฒนาหลักสูตรที่ต่อเนื่องในการส่งต่อเด็กในระดับชั้นอนุบาล 3 สู่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ➢ แผนพัฒนาอาคารและสถานที่สำหรับอาคารเรียนถาวร

๒ แนวทางการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม

โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาธมวิทยาลัทยาลัยนเรศวรดำเนินงานด้านต่างๆ เกี่ยวกับการมุ่งเน้นเด็กอย่างหลากหลายทั้งต่อหลักสูตร ต่อการจัดการเรียนการสอนและต่อการบริการอื่นๆ โดยให้หน่วยงานและคณะต่างๆ ของมหาวิทยาลัยนเรศวรได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์เป็นความพึงพอใจของผู้ปกครอง (เช่น ข้อความใน Facebook ของโรงเรียน) และผลเชิงประจักษ์ที่เห็นได้จากความต้องการให้โรงเรียนขยายการรับเด็กจากอนุบาล 1 ขึ้นสู่อนุบาล 2 และอนุบาล 3 พร้อมกับการเปิดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2563 แล้วขยายไปครอบคลุมถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564 โดยจำนวนเด็กอนุบาลและเด็กประถมศึกษาที่สมัครเข้าเรียนสูงกว่า 2-10 เท่าของจำนวนรับ และต้องปรับแผนเพื่อขยายการรับเข้าให้ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 โดยมีผู้สมัครเข้าเรียนชั้นอนุบาล 1 มากกว่าจำนวนรับเข้า ถึง 3.4 เท่า

ในด้านการจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการ project-based approach เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนซึ่งเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับภาษาอังกฤษ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้บรรลุผลด้านพัฒนาการ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์เป็นบทความวิจัยที่เผยแพร่องค์ความรู้ให้กับนักการศึกษาทั่วประเทศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา (ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง)

๒ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาธมวิทยาลัทยาลัยนเรศวรได้ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น play to learn เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้และมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีวิเคราะห์เด็กรายบุคคลเพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี โดยมีการระบุงการใชสือและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อส่งเสริมให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสาร และมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก มีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์ของครู โดยผู้บริหารโรงเรียน แล้วนำผลการนิเทศมาสะท้อนให้กับครูเพื่อให้ครูได้นำไปเป็นข้อมูล

ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของตนเอง มีการจัดกิจกรรม PLC เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน นอกจากนี้ครูปฐมวัยเข้าอบรม สัมมนา และศึกษาหาความรู้เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนกันมาใช้ในการพัฒนาตนเอง

๒ ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศดี และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ครูมีการนำข้อเสนอแนะจากการการนิเทศความรู้จากการเข้าร่วมอบรม สัมมนา และศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองมาพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการสอน รวมถึงสร้างแรงจูงใจเด็กให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	➢ ครูปฐมวัยทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์และกิจกรรม รวมถึงเพื่อสามารถช่วยเหลือเด็กได้อย่างเหมาะสม ➢ จัดทำแผนประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตลอดปีการศึกษาครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น ➢ จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	➢ ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรง ผ่านการเล่น ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข เช่น - จัดกิจกรรมหน้าเสาธง - จัดกิจกรรมกีฬา - จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	- จัดกิจกรรมเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทย - จัดกิจกรรมทัศนศึกษา - จัดกิจกรรมเดินทางไกล - จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น โครงการ NUDS Art Camp, โครงการวันวิทยาศาสตร์, โครงการ Coding Activity, โครงการ NUDS STEM Robotics Camp, โครงการ NUDS English Storytelling for Christmas and New Year Festival 2023, โครงการวันลอยกระทง ประจำปีการศึกษา 2565, โครงการ NUDS Kids Curiosity Day ประจำปีการศึกษา 2565, โครงการ STEM for kids กิจกรรม K.3 Market ตลาดนัดพืชนานา 3 และโครงการ ปัจฉินนิเทศ สำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	➢ จัดมุมประสบการณ์และมุมหนังสือในห้องเรียน ➢ ส่งเสริมด้านพัฒนาการและการเข้าสังคมผ่านสนามเด็กเล่น ➢ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก ➢ ส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น เก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ให้เป็นระเบียบ ➢ ครูปฐมวัยใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ช่วงอายุ และความสนใจของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ สื่อรูปภาพและคลิปวิดีโอดิจิทัล บัตรคำ สื่อสิ่งประดิษฐ์ สื่อของจริง และของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กได้คิดและหาคำตอบ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	➢ ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมที่ทำภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมถึงกิจวัตรประจำวัน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกตพัฒนาการการเรียนรู้และพฤติกรรม ตรวจผลงานเด็ก สอบถามตัวเด็ก เพื่อนเด็ก และผู้ปกครอง ประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้แบบ อบ.2/1 อบ.2/2 และ อบ.2/3 ➢ ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็ก ➢ จัดทำรายงานการจัดการเรียนรู้ประจำสัปดาห์ (Weekly Note to Parents) และรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	➢ จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โดยครูปฐมวัย ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมได้ร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก ➢ ครูปฐมวัยมีการประชุมเพื่อพูดคุยและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์และการแก้ปัญหาในชั้นเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา แผนการจัดประสบการณ์จัดการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศ ภายในโรงเรียน บันทึกการนิเทศ ผลงานของเด็ก บรรยากาศมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ แบบวิเคราะห์ข้อมูล เด็กรายบุคคล แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก กิจกรรมการจัดประสบการณ์บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง เป็นต้น โดยร่องรอยหลักฐาน มีดังนี้

1. มุมประสบการณ์
2. แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล
3. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
4. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
5. การจัดกิจกรรมประจำวัน
6. สื่อและเทคโนโลยีที่ใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
7. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
8. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้
9. โครงการบริการวิชาการจากคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัยนเรศวร ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

ตัวอย่างภาพกิจกรรม

กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา



กิจกรรม K.3 Market ตลาดนัดเพื่อนูบาล 3



กิจกรรม STEM for kids



กิจกรรมวันลอยกระทง



กิจกรรม Coding Activity



โครงการวันวิทยาศาสตร์



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
➢ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการแนะนำ ชี้แนะ และเป็นที่ปรึกษาแก่เด็กอย่างใกล้ชิด ➢ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ➢ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากการเล่นและการลงมือทำอย่างต่อเนื่อง ➢ ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ➢ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้การคิดแก้ปัญหา ได้ลงมือ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ฝึกทักษะการทำงาน เรียนรู้จากประสบ การณ์จริง ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรม ใช้ กระบวนการกลุ่ม ใช้เกม เพลง เป็นต้น ➢ ผลงานวิจัยที่เป็นผลจากการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ ➢ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมาย จัดเตรียมและใช้สื่อเหมาะสมกับกิจกรรม ประเมิน ความก้าวหน้าของเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย ➢ ส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับเด็ก ทักษะการแก้ปัญหา ในขณะจัดกิจกรรม ➢ การทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากรหรือหน่วยงานต่าง คณะภายในมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบริการวิชาการให้กับเด็ก ➢ การทำงานร่วมกันระหว่างชุมชนและโรงเรียน	➢ ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น ➢ ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจในงาน Open Class ของสถานศึกษา ➢ ส่งเสริมให้ครูทำ Classroom Action Research โดยสร้างแรงกระตุ้น กำหนดเป็น KPI ในการพัฒนา ตนเอง และการต่อยอดจากการแก้ปัญหาห้องเรียน หรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ➢ จัดหาสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก เครื่องดนตรี อุปกรณ์กีฬา ➢ จัดหาครูชาวต่างชาติเพื่อพัฒนาทักษะทางด้าน ภาษาอังกฤษให้แก่เด็ก

๒. แนวทางการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่าน การเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรมใน theme การเรียนรู้ทุกสัปดาห์และการจัดโครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมถึงการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบริการวิชาการให้กับเด็ก

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	ผลประเมิน
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
	2565	2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	82	82.05
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	82	82.69
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	82	83.97
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	82	82.69
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดี
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	ผลประเมิน
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
	2565	2565
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ

หมายเหตุ : การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นหลักฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80 – 89
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70 – 79
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60 – 69
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 60

ผลของการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 82 มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	- ร้อยละ 82.05 (สูงกว่าเป้าหมาย)	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมกลางแจ้ง - การจัดสรรอาหารกลางวันครบ 5 หมู่ - อาหารเสริม (นม) - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็ก - บันทึกการแปรงฟัน - การตรวจคัดกรองสุขภาพเบื้องต้น - โครงการเรียนรู้เรื่องความสะอาดและการดูแลร่างกาย - บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ - ฯลฯ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 82 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจสมวัย	- ร้อยละ 82.69 (สูงกว่าเป้าหมาย)	- กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี - การเล่นเกม Role-play - กิจกรรมทางศาสนาส่งเสริมการรอคอย การแบ่งปัน - แผนการจัดประสบการณ์ - ฯลฯ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 82 มีพัฒนาการด้านสังคม สมวัย	- ร้อยละ 83.97 (ตามเป้าหมาย)	- กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน - กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ - กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง - กิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่ - กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ก่อนนอน - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - โครงการวันสำคัญทางศาสนา - โครงการวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา - แผนการจัดประสบการณ์ - โครงการ NUDS Kids Curiosity Day ความอยากรู้อยากเห็นสร้างได้ - กิจกรรมซ้อมเผชิญเหตุ Safety Drilling การระวังความปลอดภัย ทั้งตนเองและผู้อื่น - ฯลฯ
1.4 มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 82 มีพัฒนาการด้าน สติปัญญาสมวัย	- ร้อยละ 82.69 (ตามเป้าหมาย)	- กิจกรรมเคลื่อนไหว - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมเกมการศึกษา - โครงการ NUDS Coding Activity - โครงการ NUDS STEM CAMP - สนุกคิด สนุกเล่น ด้วย วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว - กิจกรรม “ทำประลองรูบิก” - การประดิษฐ์กระทงในวันลอย กระทง - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน เช่น คณะเกษตร เพื่อรู้จักดอกไม้ สัตว์ พืช - ผลงานเด็ก

ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
2.1 มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	- มีหลักสูตรแบบบูรณาการของการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - อยู่ในระดับ ดี	- มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โครงสร้างการสอน ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน แบบบูรณาการที่มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - มีการปรับปรุงโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตรที่ทันต่อสถานการณ์ แบบบูรณาการ 6 กิจกรรม ที่สอดคล้องกับภาษาอังกฤษ แบบ Active learning - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน	ดีเลิศ	- มีครูครบทุกชั้นเรียน - อยู่ในระดับ ดี	- จัดครูครบจำนวนชั้นเรียน - ครูมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี สาขาภาษาอังกฤษ 1 คน และ สาขาการศึกษาปฐมวัยโดยตรง จำนวน 11 คน รวมครู 12 คน ต่อเด็ก 25 คน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ	- ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรม โครงการในชั้นเรียนและ มีการทำกิจกรรม PLC - อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	- ร่วมสะท้อนผลและเสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของ NUDS (PLC) เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม - จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตลอดจนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
			- ศึกษาดูงานโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนเชิงรุก เพื่อยกระดับสมรรถนะครูผู้สมรรถนะนักเรียน - โครงการการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยองค์รวม “Development of learning management process for holistic early childhood development” - โครงการเปลี่ยนกรอบพัฒนาความคิดและพัฒนาจิตด้วย Growth Mindset - โครงการทพิยสืบสาน รักษาต่อยอดนวัตกรรมการศึกษาพระราชดำริ ครั้งที่ 14 – 16
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	- การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ - อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- โครงการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย - ระบบบริหารงบประมาณเพื่อซื้ออุปกรณ์การจัดซื้อจัดจ้างสื่อการเรียนรู้และครุภัณฑ์เพื่อการศึกษาปฐมวัย - มีการจัดมุมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายในห้องเรียน ลานกิจกรรม ห้องสมุด ฯลฯ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	- มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- สารประชาสัมพันธ์ - มุมประสบการณ์ - พัฒนาห้องให้ทันสมัย - กิจกรรมและสื่อออนไลน์ - มีการให้บริการข้อมูลข่าวสารหลากหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์ โรงเรียน Facebook group line messenger

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
			- มีคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก ที่วี สัญญาณอินเทอร์เน็ตทุก ห้องเรียน
2.6 มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	ดีเลิศ	- โรงเรียนมีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม - อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- โครงสร้างการบริหารงาน - มีหลักการบริหารแบบ PDCA - มีการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษา - มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ - โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา - มีการประเมินผล นิเทศ การติดตาม

ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนา การทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	- ครูปฐมวัยทุกคนจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็ม ศักยภาพ โดยความ ร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี - อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ แบบบูรณาการในการจัด กิจกรรมหลักประจำวัน 6 กิจกรรม - มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การ เรียนรู้ - บันทึกพัฒนาการของเด็ก - รายงานผลการประเมินตนเอง
3.2 สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	ดีเลิศ	- ครูปฐมวัยทุกคนจัด ประสบการณ์ที่สร้าง โอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง จาก การเล่นและลงมือปฏิบัติ กิจกรรมจริง เรียนรู้	- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนรู้จากวิทยากร ที่เชี่ยวชาญในสาขาและทักษะ อาชีพที่เด็กให้ความสนใจ - กิจกรรมการจัดประสบการณ์

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
		ลงมือทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเองอย่างมี ความสุข - อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning - ฯลฯ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	ดีเลิศ	- ครูทุกคนจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ จัดมุม ต่างๆ โดยให้เด็กมีส่วน ร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย - อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- โครงการปรับปรุงการจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัด การศึกษาปฐมวัย - โครงการจัดหางบประมาณ เพื่อซื้ออุปกรณ์การจัดการศึกษา ปฐมวัย - บรรยากาศภายในและนอก ห้องเรียน
3.4 ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมินพัฒนา การเด็กไปปรับปรุง การ จัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	- ครูทุกคนประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพ จริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีการประเมิน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผล การประเมินที่ได้ไป ปรับปรุง การจัดประส บการณ์และพัฒนาเด็ก ต่อไป - อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินความรู้พื้นฐาน

แผน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

➤ แผนปฏิบัติงานที่ 1 บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับชุมชน ทุกภาคส่วนเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ
ทั้ง 4 ด้านสมวัย และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในการศึกษาในขั้นต่อไป

➤ แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์เรียนการสอนแบบบูรณาการ แบบองค์รวม
จัดกิจกรรมแบบ Active learning โครงการต่างๆ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองทั้งในและ
นอกห้องเรียน โดยใช้การสื่อสาร และได้เรียนรู้จากการทดลองและลงมือปฏิบัติจริง รู้จักคิดแก้ปัญหา จากการสังเกต
และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้

➤ แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการของครู ด้วยกระบวนการสร้าง
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนการสร้างกิจกรรมที่หลากหลาย และการนิเทศชั้นเรียน
จากความร่วมมือของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

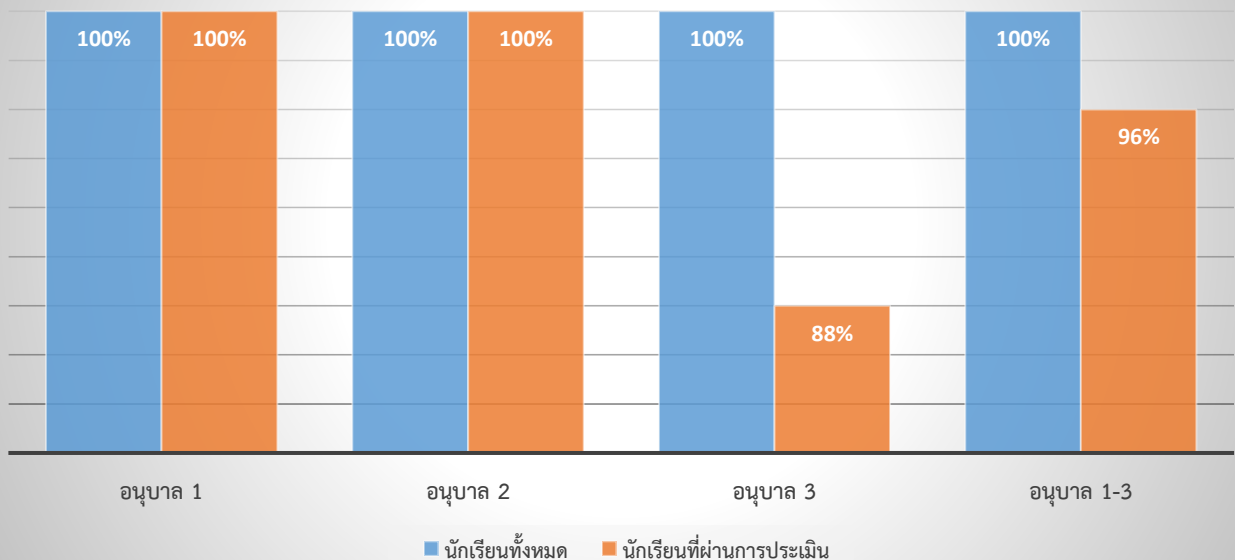
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้

1.1.1 เด็กร้อยละ 90 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย



แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการภาวะการเจริญเติบโต



จากตาราง แสดงให้เห็นว่านักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 มีผลการประเมินทางด้านร่างกายคิดเป็น ร้อยละ 100 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 มีผลการประเมินทางด้านร่างกายคิดเป็น ร้อยละ 100 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 มีผลการประเมินทางด้านร่างกายคิดเป็นร้อยละ 88 และค่าเฉลี่ยของนักเรียนอนุบาล 1-3 มีผลการประเมินทางด้านร่างกายคิดเป็น ร้อยละ 96

1.1.2 เด็กร้อยละ 85 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ครูรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติ
จนเป็นนิสัย หมอและพยาบาลมาตรวจฟันปีละ 1 ครั้ง



1.1.3 เด็กร้อยละ 85 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่าง
ปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น



จัดกิจกรรมให้มีข้อตกลงในห้องเรียนและสามารถปฏิบัติได้ตามข้อตกลงนั้น และสามารถดูแลตนเองให้
ปลอดภัยทั้งต่อตนเองและผู้อื่นได้

1.1.4 เด็กร้อยละ 80 รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล
สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย



ดำเนินการตามโครงการพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านสังคม มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เน้นย้ำ
กำชับเรื่องการใส่แมส ล้างมือให้สะอาดอยู่เสมอ

1.1.5 เด็กร้อยละ 85 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว



ดำเนินการตามโครงการพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
และกิจกรรมกลางแจ้ง ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ โดยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.2.1 เด็กร้อยละ 90 ร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย



ดำเนินการตามโครงการพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์ - จิตใจ จัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม โดยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ

1.2.2 เด็กร้อยละ 85 กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์



ดำเนินการตามโครงการพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์ จิตใจ จัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

1.2.3 เด็กร้อยละ 90 สนใจศิลปะ ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะได้เหมาะสมกับวัย



ดำเนินการตามโครงการพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์ จิตใจ จัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

1.2.4 เด็กร้อยละ 85 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน



พัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมพี่น้องสามัคคี พี่เล้าประวัตินวนมาบูชา และช่วยน้องสร้างผลงานกิจกรรมระบายสี กิจกรรมวันปัจฉิมน้องประดิษฐ์ของที่ระลึกมอบให้พี่เสริมสร้างความมีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง

1.2.5 เด็กร้อยละ 85 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้จนสำเร็จได้ด้วยตนเอง



1.2.6 เด็กร้อยละ 85 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น



พัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านสังคม จัดกิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน
จัดกิจกรรมการรวมกลุ่มนำเสนอผลงาน จัดกิจกรรมการรวมกลุ่มปฏิบัติกิจวัตรส่วนตน

1.2.7 เด็กร้อยละ 80 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมตามสถานศึกษากำหนด



พัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านสังคม วิธีพุทธพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมกลุ่ม ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน

1.2.8 เด็กร้อยละ 80 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง



พัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมกลุ่ม ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน จัดกิจกรรมการรวมกลุ่มนำเสนอผลงาน

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.3.1 เด็กร้อยละ 80 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม



พัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านสังคม จัดกิจกรรมการรวมกลุ่มปฏิบัติกิจวัตรส่วนตน เด็กปฐมวัยมีความสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม

1.3.2 เด็กร้อยละ 85 มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง



พัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมกลุ่ม ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนตามแผนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย

1.3.3 เด็กร้อยละ 75 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง



จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ได้แก่ กิจกรรมตลาดนัดงานฝีมือของพี่อนุบาล 3 เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการค้าขาย การประหยัด อดออม และได้สอดแทรกไปในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1.3.4 เด็กร้อยละ 80 สามารถรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งห้วยได้ถูกที่ด้วยตนเอง



ดำเนินการตามโครงการพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านสังคม โครงการวิถีพุทธพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบในการทำความสะอาดรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

1.3.5 เด็กร้อยละ 85 สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทรัพยากร และมีสัมมาคารวากับผู้ใหญ่



ดำเนินการตามโครงการวิถีพุทธพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย ได้จัดกิจกรรมฝึกมารยาท การไหว้ทุกวันในตอนเช้าพักทักทายครูเวรหน้าโรงเรียน และกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ

1.3.6 เด็กร้อยละ 85 สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้



พัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านสังคม จัดกิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน เด็กปฐมวัยสามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้

1.3.7 เด็กร้อยละ 85 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์



ดำเนินการตามโครงการพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านสังคม จัดกิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเอง

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1.4.1 เด็กร้อยละ 85 สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้



ดำเนินการตามโครงการพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา โครงการวิทยาสตรน้อย ส่งเสริมให้เด็กสามารถสนทนาสื่อสาร ได้สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

1.4.2 เด็กร้อยละ 85 สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้



ดำเนินการตามโครงการพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กสามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์

1.4.3 เด็กร้อยละ 85 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้



ได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สนทนาสื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ

1.4.4 เด็กร้อยละ 80 สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้



ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สนทนาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ จัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัว เด็กปฐมวัยสามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหาได้

1.4.5 เด็กร้อยละ 85 สามารถอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้



ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สนทนาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ จัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยสามารถอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้

1.4.6 เด็กร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้



ได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สนทนาสื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ

1.4.7 เด็กร้อยละ 85 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และทำทางเล่นอิสระ



ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน เด็กปฐมวัยสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ เช่น งานศิลปะ

1.4.8 เด็กร้อยละ 80 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้



จัดให้มีกิจกรรมพัฒนา ทักษะการใช้แว่นขยาย ได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีกิจกรรมและโครงการต่างๆ ดังนี้

1. กิจกรรม “วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565”



กิจกรรมนี้จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาลเข้าใจถึงความสำคัญและความเป็นมาของวันสำคัญทางพุทธศาสนา ร่วมสืบสานวัฒนธรรมและเรียนรู้การทำบุญในวันสำคัญ

2. กิจกรรม NUDS Art Camp ประจำปีการศึกษา 2565



กิจกรรมนี้เด็กๆ ได้เรียนรู้และสัมผัสประสบการณ์ตรงจากการทำงานศิลปะ ไม่ว่าจะเป็นการเพ้นท์เสื้อด้วยสีเทียนของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-2 และการเพ้นท์เสื้อด้วยสีเพ้นท์ผ้าของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3

3. กิจกรรม NUDS Coding Activity ประจำปีการศึกษา 2565



กิจกรรมนี้จะส่งเสริมให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ coding ในรูปแบบ Unplugged Coding เป็นการเรียนรู้โดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์ แต่เป็นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและสื่อที่เหมาะสมกับวัย ซึ่งทำให้เด็กๆ สามารถสื่อสารและแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบ

4. โครงการทัศนศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียนของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3 ประจำปีการศึกษา 2565



เด็กๆ ได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตที่ไม่สามารถพบเจอได้ในห้องเรียน สิ่งเหล่านี้ทำให้นักผจญภัยตัวน้อยได้มีทักษะการสังเกตและเกิดการตั้งคำถามต่อสิ่งใหม่ๆ ที่ได้พบเจอ การจำลองการรีดนมวัว การจำลองการปลูกพืชในโรงเรือน การรู้จักผลิตภัณฑ์ที่มาจากสิ่งของตามธรรมชาติ และการได้ลงมือปลูกพืชด้วยตนเอง ณ ภาควิชาวิทยาศาสตร์การเกษตร คณะเกษตรศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยนเรศวร

5. กิจกรรมทำประลองรูบิค ประจำปีการศึกษา 2565



เด็กๆ ได้แสดงความสามารถในการเล่นรูบิคให้กับพี่น้องในมหาวิทยาลัยได้ชื่นชมความตั้งใจและความน่ารักของน้องๆ จัดโดยกองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยนเรศวร ณ NU Canteen

6. กิจกรรม NUDS Halloween Day 2022



“Halloween Costume Party” คุณครูและเด็กๆ แต่งกายด้วยชุดแฟนตาซีตามเทศกาลฮาโลวีนอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นตุ๊กตาแอนนาเบลล์ แวมไพร์ ซอมบี้ ฟอมด แมมด นางฟ้า โจรสลัด และตะเกียงฟักทอง พร้อมทั้งการแสดงเต้นประกอบเพลงฮาโลวีนและการประกวดการแต่งกายชุดฮาโลวีนตัวแทนแต่ละระดับชั้น

7. กิจกรรมการแข่งขันกีฬา “NUDS ช้างน้อยเกมส์” ประจำปีการศึกษา 2565



“NUDS ช้างน้อยเกมส์” มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านกีฬา พัฒนาทักษะกีฬา รู้จักกฎกติกาสากล พร้อมส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม ช่วยการปลูกฝังความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ อีกทั้งยังเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย และการแข่งขันกีฬา

8. กิจกรรม “NUDS English Storytelling for Christmas and New Year Festival 2023”



ทางโรงเรียนได้เชิญผู้ปกครองเข้าร่วมรับชมการแสดงสุดน่ารักของนักเรียน โดยบรรยากาศในงานเต็มไปด้วยการแต่งตัวตามเทศกาลคริสต์มาสของเด็กๆ ไม่ว่าจะเป็น แชนต้า ซานตี้ แอลฟ์ ต้นคริสต์มาส สโนว์แมน เป็นต้น

9. กิจกรรม NUDS Kids Curiosity Day ความอยากรู้ อยากเห็นสร้างได้ ประจำปีการศึกษา 2565



เด็กๆ แต่งกายด้วยชุดตามอาชีพชื่นชอบ ไม่ว่าจะเป็นครู แพทย์ พยาบาล ทหาร ตำรวจ วิศวกร นักกีฬา นักดับเพลิง แอร์โฮสเตส นักบินอวกาศ สาวยาคุล และได้รับเกียรติจากวิทยากรในสาขาอาชีพต่างๆ มาให้ความรู้แก่เด็กๆ ในหัวข้อการเรียนรู้และรู้อาชีพต่างๆ

10. โครงการวันศึกษาศาสตร์ ประจำปี 2565 และมหกรรมศึกษาศาสตร์ EDU FESTIVAL 2022



ครู บุคลากร และนักเรียนชั้นอนุบาล 3 เข้าร่วมพิธีทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง ณ ลานกิจกรรม

ED 2

11. กิจกรรม NUDS STEM camp สนุกคิด สนุกเล่น ด้วยวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ประจำปีการศึกษา 2565



เด็กๆ ได้เรียนรู้วิธีวางร่างกายและฝึกทักษะการเคลื่อนไหวของร่างกายด้วยแรงที่เหมาะสม และเลือกใช้พลังงานกับร่างกายอย่างเป็นเหตุเป็นผลผ่านการวางแผน การคิดวิเคราะห์ การคำนวณ การเปรียบเทียบ การเรียงลำดับ และคำนึงถึงสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ผ่านการทำกิจกรรมที่น่าสนใจ

12. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ประจำปีการศึกษา 2565



กิจกรรมนี้จัดขึ้นเพื่อแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองเกิดความตระหนักเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษา รวมถึงเป็นการแสดงความรักที่ครูมีต่อศิษย์ ณ ห้องสัมมนา 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูปฐมวัยทุกคนร่วมประชุมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและวางแผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็กทุกคน



2. ผู้บริหารและครูปฐมวัยทุกคนร่วมประชุมกับผู้ปกครองในโครงการ NUDS ผู้ปกครองพบครู เพื่อลูก รัก Kindergarten Parents Meeting Day เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคลและร่วมพัฒนาเด็กไปพร้อมกัน อีกทั้งยังร่วมกันเสนอแนะรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล

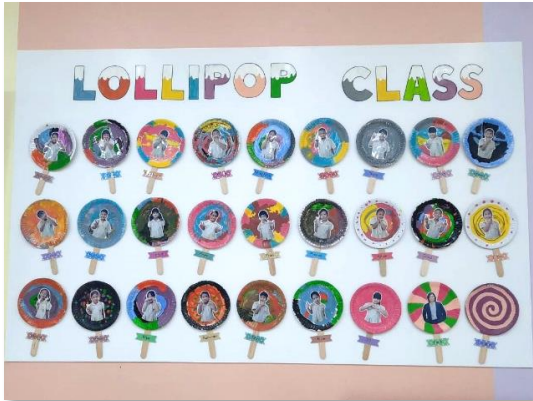


3. ครูปฐมวัยทุกคน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านการลงมือทำหรือการปฏิบัติกิจกรรม และการเล่นอย่างมีเป้าหมาย เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข





4. ครูปฐมวัยทุกคน ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก และการเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม



5. ครูปฐมวัยทุกคน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การใช้สื่อเทคโนโลยีในการประกอบการจัดประสบการณ์ การเปิดเพลง การใช้วิทยุสื่อสาร การเรียนรู้การถ่ายภาพ การทำคลิปวิดีโอ รวมถึงการใช้ไมค์เพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออก



6. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย





7. ครูปฐมวัยทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม



8. ครูปฐมวัยทุกคน จัดทำรายงานการจัดการเรียนรู้ประจำสัปดาห์ (Weekly Note to Parents) และรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

K1 WEEKLY NOTE TO PARENTS
สัปดาห์ที่ 1 - 4 November 2022 Theme : Toys and items ของเล่นของใช้

NOTES
สัปดาห์นี้เรียนรู้นักเรียนเรื่อง Toys and Items ของเล่นของใช้
1. เคลื่อนไหวร่างกายเร็ว-ช้า ตามจังหวะ 2. เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง 3. เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง รำฟ้อน 4. เคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง 5. เคลื่อนไหวร่างกายตามผู้นำและผู้ตาม
กิจกรรมเสริมประสบการณ์
เด็ก ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ในห้องเรียน รู้จักการใช้ของใช้ได้อย่างปลอดภัย และเป็นของเล่นได้อย่างปลอดภัย และสามารถเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย
กิจกรรมสร้างเสริม
1. การปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ 2. การร้อยลูกปัด 3. การนับสี 4. การพิมพ์ภาพจากวัสดุธรรมชาติ 5. การร้อยหลอดดูดน้ำ
กิจกรรมบ่ม
- ทบทวนกิจกรรมการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 1-10 สีต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษ เรียนรู้ A-Z เรียนรู้พยัญชนะไทย ก-ฮ สัปดาห์ที่ 7 วัน 1 ปี มี 12 เดือน เล่นอิสระ



NEXT WEEK
เรียนหน่วย ผักและผลไม้ Vegetables and Fruits

K2 WEEKLY NOTE TO PARENTS
สัปดาห์ที่ 1 - 4 November 2022 Theme : Toys and Items ของเล่นของใช้

NOTES
สัปดาห์นี้เรียนรู้นักเรียนเรื่อง Toys and Items ของเล่นของใช้
กิจกรรมเคลื่อนไหว
1. การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง 2. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ 3. การเคลื่อนไหวประกอบเพลง เล่นแล้วเก็บ 4. เคลื่อนไหวร่างกายนับ 1-10 ประกอบท่าทาง 5. เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง " เก็บของ"
กิจกรรมเสริมประสบการณ์
เด็ก ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับ ของเล่นและของใช้ภายในห้องเรียน ของใช้ที่เป็นของส่วนตัวและส่วนรวม การจะจัดหรือความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในการเล่นของเล่นของใช้ให้เข้าที่ การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนเกี่ยวกับของเล่นและของใช้ การเก็บรักษาของใช้ของเล่นของใช้
กิจกรรมสร้างเสริม
1. การปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ 2. การประดิษฐ์ตุ๊กตาดิน 3. การประดิษฐ์ตัวอักษรตามเสียง 4. การประดิษฐ์ยานพาหนะ 5. ใบงานกิจกรรมเสริมแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์
กิจกรรมบ่ม
- เรียนรู้และทบทวนกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ของเล่นของใช้ พร้อมทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง มีคำอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาไทย ผ่านพยัญชนะไทย ก-ฮ เรียนรู้คำศัพท์ 1 year 12 months numbers 1-100 Phonics A-Z เรียนรู้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ กวาวไทย ตัวเลข และชื่อของตนเอง เล่นเคลื่อนไหวตามเพลง และเล่นของเล่นตามอิสระตามประสบการณ์ตามความสนใจ



NEXT WEEK
เรียนหน่วย เรื่อง vegetables and fruits ผักและผลไม้

K3 WEEKLY NOTE TO PARENTS
สัปดาห์ที่ 25 - 29 December 2022 Theme : Natural disasters รู้จักภัยธรรมชาติ

NOTES
สัปดาห์นี้เรียนรู้นักเรียนเรื่อง รู้จักภัยธรรมชาติ
กิจกรรมเคลื่อนไหว
1. เคลื่อนไหวประกอบเพลง 2. เคลื่อนไหวตามคำสั่ง 3. ตามคำบรรยาย 4. ประกอบอุปกรณ์ 5. เคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่
กิจกรรมเสริมประสบการณ์
เด็ก ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับภัยธรรมชาติต่าง ๆ เช่น น้ำท่วม แผ่นดินไหว ดินโคลนถล่ม สึนามิ ภูเขาไฟระเบิด เป็นต้น เรียนรู้เกี่ยวกับสาเหตุและลักษณะของภัยธรรมชาติ รวมถึงการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยเมื่อเกิดภัยในสถานการณ์ที่เสี่ยงภัยธรรมชาติดังกล่าว สัปดาห์นี้เด็ก ๆ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาสของโรงเรียน
กิจกรรมสร้างเสริม
1. วาดภาพระบายสีตามจินตนาการ 2. ปั้นดินน้ำมัน 3. ฝึกปะภาพตามลวดลาย
กิจกรรมกลางแจ้ง
1. เล่นสนามเด็กเล่น
กิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ
- ภาษาไทย การประสมคำที่มี พยัญชนะ สระ และตัวสะกด (สระ -า)
- ภาษาอังกฤษ เรียนรู้การอ่านและประสมคำ phonics (-ig, -in, it, ip) และ sight word
- คณิตศาสตร์ เรียนรู้เกี่ยวกับรูปเรขาคณิต เช่น ทรงกลม ทรงกรวย ลูกบาศก์ เป็นต้น



NEXT WEEK
เรียนหน่วย season ฤดูกาลธรรมชาติ



ประกาศโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไป สู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาระดับอุดมศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โรงเรียนอนุบาล และประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวรมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสาร แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

การกำหนดค่าเป้าหมาย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 82
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 82
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 82
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 82
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ ๐๔๐ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้ได้ผลการประเมินและนำมาวางแผน พัฒนาปรับปรุงและแก้ไข โดยให้รายงานผลให้แล้วเสร็จและจัดทำเป็นรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จึงแต่งตั้งคณะทำงานรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|---|-----------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ | ที่ปรึกษา |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สทิธร เขาวนชัย | ที่ปรึกษา |
| ๓. อาจารย์สุภารัตน์ เชื้อโชติ | ที่ปรึกษา |

คณะกรรมการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|--------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวชัชชญา | ชัชชวลิตสกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวิวัฒน์ | เพชรย้อย | กรรมการ |
| ๓. นายณัชนพ | นามะวงศ์ | กรรมการ |
| ๔. นายปฐมพงษ์ | นุชท่าโพ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวณัชชา | ปกิจเพื่องฟู | กรรมการ |
| ๘. นางสาวนิตยา | สุวรรณบุตร | กรรมการ |
| ๙. นายอนิรุทธิ์ | นรายศ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวจเร | แสงหา | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวนิสสรณ์ | มรัตน์ไพร | กรรมการ |
| ๑๒. นายชาตรี | สอนเทศ | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวจุฑามาศ | จิตต์ฤกษ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๔. นางสาวนภัส | งามสนอง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/รายงานผลการประเมิน...

คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประกอบด้วย

๑. นางสาวณัชชาภา	น้อยมาไกล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอมรรัตน์	มั่นคง	กรรมการ
๓. นางสาวศรัณญา	พันธ์พรหม	กรรมการ
๔. นางสาวลดาวัลย์	เครืออรุณรัตน์	กรรมการ
๕. นางสาวศิริลักษณ์	วราคำ	กรรมการ
๖. นางสาวกมลวรรณ	กลิ่นจันทร์	กรรมการ
๗. นางสาวสุนันทา	มาจุ่ม	กรรมการ
๘. นางสาวกฤติยาภรณ์	เสือกคล้าย	กรรมการ
๙. นางสาวเกศแก้ว	แวนทิพย์	กรรมการ
๑๐. นางสาวเปมิกา	ท้าวอาจ	กรรมการ
๑๑. นางสาวภครัช	ตรงศรีวภัทร	กรรมการ
๑๒. นางสาวจุฑามาศ	จิตต์ฤกษ์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกอบด้วย

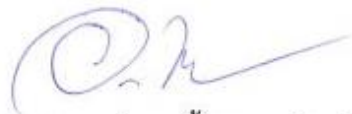
๑. นายวุฒิพันธ์	เทศคลัง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเจนจิรา	ดีคำ	กรรมการ
๓. นางสาวภริษฐากาญจน์	เสือเพ็ง	กรรมการ
๔. นางสาวมธุรส	โอภาสี	กรรมการ
๕. นางสาวเสาวณีย์	สุขนอก	กรรมการ
๖. นางสาวภัทรานิษฐ์	บุญฤทธิ์	กรรมการ
๗. นางสาวจิตติกานต์	สุทธอภิวัดน์	กรรมการ
๘. นายณัฐชัย	อำทอง	กรรมการ
๙. นางสาวบุญญานุช	เขียรพิเชษฐพงศ์	กรรมการ
๑๐. นายวุฒิชัย	แช่อึ้ง	กรรมการ
๑๑. นายจักรกฤษ	สิงห์ไพร	กรรมการ
๑๒. นายปิยะพงษ์	สุจริต	กรรมการ
๑๓. นายณัฐเกียรติ	เจริญสุข	กรรมการ
๑๔. Mrs.Velumathi	Kumar	กรรมการ
๑๕. นางสาวนภัส	งามสนอง	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง...

ให้ผู้ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายกระทรวง ดำเนินงานจัดการศึกษาให้เป็นไปตาม
มาตรฐานการศึกษา พัฒนาระบบ PDCA ประเมินผลการดำเนินงานตามปฏิทินการประกันคุณภาพ
ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดทำแฟ้มวิเคราะห์ ประเมินผล ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ
และรายงานผลการประเมินตามระยะเวลากำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอ๋อมพร หลินเจริญ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

**ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา
โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร**

ตามที่โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร สังกัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ของสถานศึกษา โดยกำหนดเป็นมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานด้านการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ประเด็น พิจารณา ตัวบ่งชี้ แนวดำเนินการ ผลที่คาดหวัง และผู้รับผิดชอบ ทั้งนี้การจัดทำมาตรฐานการศึกษานี้ เพื่อใช้เป็นทิศทางในการปฏิบัติงานพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาของ สถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเด็ก คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลและประถม สาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ร่วมกันศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่ามีคุณค่า มีคุณประโยชน์ สามารถใช้เป็น เครื่องมือพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาและมีความเป็นไปได้ใน การนำไปสู่การปฏิบัติ จึงมีมติเห็นชอบ และประกาศใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2565 พร้อมลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐานมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ.....  ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์ ประจันบาน)

