

NUDS

โรงเรียนอนุบาลและประถม
สาริตมหาวทิยาลัยนเรศวร

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
วิจัย และนวัตกรรม (อว.)



ปีการศึกษา **2565**

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)

ระดับประถมศึกษา

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษา ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ระบุให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และภาคผนวก

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาและเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	4
1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	4
2. ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษา.....	8
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	27
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	28
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	59
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	69
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	75
ภาคผนวก	78

บทสรุปของผู้บริหาร

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (Naresuan University Demonstration School)	
รหัสสถานศึกษา	1465011102	
ที่ตั้งสถานศึกษา	โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร 99 หมู่ 9 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000	
หมายเลขโทรศัพท์	งานวิชาการ 055-968866, 055-968871 งานพัสดุ 055-968868, 055-968872 งานสนับสนุนการเรียนรู้ 055-968870, 055-968871	งานธุรการ 055-968867 งานอำนวยการ 055-968869 งานการเงิน 055-968873
E-Mail	nuds@nu.ac.th	
เว็บไซต์	https://www.nuds.nu.ac.th/ https://www.facebook.com/info.nuds/	
ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ	
จำนวนครูและบุคลากร	41 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 3 คน ครูผู้สอนระดับอนุบาล 12 คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 14 คน และ บุคลากรสายสนับสนุน 12 คน	
จำนวนเด็ก	รวม 456 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) 156 คน ระดับประถมศึกษา(ประถมศึกษาปีที่ 1-6) 300 คน	

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร หรือชื่อเดิมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (ปฐมวัย และประถมศึกษา) ได้ก่อตั้ง เมื่อปี พ.ศ.2562 และได้ดำเนินการพัฒนาสร้างความเข้มแข็งของระบบการศึกษาให้พร้อมกับการประเมินคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้เหมาะสมกับสภาพบริบท ปัญหาและความต้องการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน พร้อมประกาศให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบโดยทั่วกัน
2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
3. จัดทำโครงสร้างบริหารที่ชัดเจน โดยกำหนดเป็นโครงสร้างการบริหาร 3 งาน ได้แก่ งานอำนวยการ งานวิชาการ และงานสนับสนุนการเรียนรู้
4. จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่

ผลการดำเนินงาน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุน : ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญและมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมฝึกทักษะพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาสร้างสื่อวัตกรรมการสอน รวมทั้งพัฒนา mindset ในวิชาชีพครู การทำหน้าที่ความเป็นครู ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองได้นำมาพัฒนาการเรียนการสอน ที่สอดคล้องตามนโยบายการบริหาร และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีการจัดโครงการ/กิจกรรม บูรณาการเรียนรู้ด้านภาษา และพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ และสังคม สอดคล้องกับการศึกษาในโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ ในห้องเรียนมีสิ่งสนับสนุนที่พร้อมและเพียงพอ ทั้งสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องคอมพิวเตอร์ สื่อ เทคโนโลยี สัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ทุกห้องเรียน อีกทั้งมีสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เป็นระเบียบ สะอาด เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และภายนอกห้องเรียนสะอาด ร่มรื่น มีความปลอดภัย มีการนิเทศติดตามผลการเรียนการสอนพร้อมทั้งให้คำแนะนำอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการคิด การตัดสินใจ และรับผิดชอบร่วมกัน มีการเริ่มโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สร้างสรรค์ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย ส่งผลให้สถานศึกษาบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน และจากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเลิศ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

3. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน

จุดเด่น

- 1) โรงเรียนมีการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาแบบสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) ที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา
- 2) โรงเรียนมีการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมการสอน และพัฒนาโปรแกรมสื่อการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์หลักสูตรการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา
- 2) การพัฒนาครูใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากขึ้น ในการสอนด้วยหลักสูตรสองภาษา และส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง และมีระบบการสื่อสารและรับฟังผลสะท้อนจากผู้ปกครอง เพื่อปรับปรุงพัฒนา
- 4) ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์เป็นผู้สื่อสารและถ่ายทอดสู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจ

4. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

แผนปฏิบัติงานที่ 1 บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและเหมาะสม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ และมีความพร้อมในการศึกษาในขั้นต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์เรียนการสอนแบบบูรณาการโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง โดยใช้การสื่อสารและได้เรียนรู้จากการทดลองและลงมือปฏิบัติจริง รู้จักคิดแก้ปัญหา และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการของครู ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน และการนิเทศชั้นเรียนจากความร่วมมือของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ เพื่อให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

- 1.1 ชื่อโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
(Naresuan University Demonstration School)
- 1.2 รหัสสถานศึกษา 1465011102
- 1.3 ที่ตั้งสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร
99 หมู่ 9 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000
- 1.4 เว็บไซต์ <https://www.nuds.nu.ac.th/>
<https://www.facebook.com/info.nuds/>
- 1.5 จำนวนครูและบุคลากร 41 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 3 คน ครูผู้สอนระดับอนุบาล 12 คน
ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 14 คน และ บุคลากรสายสนับสนุน 12 คน
- 1.6 จำนวนเด็ก รวม 456 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) 156 คน
ระดับประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ 1-6) 300 คน

1.7 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนก่อตั้งขึ้นโดยโครงการที่ริเริ่มในปี พ.ศ.2562 ตามแนวคิดของท่านอธิการบดี ศาสตราจารย์(พิเศษ) ดร.กาญจนา เจริญศิริ ที่ต้องการปฏิรูปการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG 4.1 และ 4.2) ตามปฏิญญาอินซอน (Incheon Declaration) ที่รัฐบาลของประเทศไทยได้ร่วมลงนามกับสหประชาชาติเมื่อปี พ.ศ.2558 (ค.ศ.2015) โดยได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ในปีงบประมาณ พ.ศ.2562 - 2563 เป็นเงิน 2 ล้านบาท ให้ทำการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรบูรณาการภาษาไทยและภาษาอังกฤษในชั้นอนุบาล โดยมุ่งเน้นให้ครูไทยเป็นผู้สอน

ปีการศึกษา 2562 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 เพียงระดับชั้นเดียว มีเด็กจำนวน 40 คน โดยรับบุตรของบุคลากรมหาวิทยาลัยนเรศวรเข้าศึกษาเพื่อเป็นสวัสดิการให้กับบุคลากร

ปีการศึกษา 2563 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 อนุบาล 2 และระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มีเด็กจำนวน 130 คน

ปีการศึกษา 2564 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - 3 และประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีเด็กจำนวน 297 คน

ปีการศึกษา 2565 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - 3 และประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเด็กจำนวน 456 คน

โดยมีผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สธิพร เชาวนชัย | รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการ |
| 3. อาจารย์ สุภารัตน์ เชื้อโชติ | รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการ |

ปัจจุบัน โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้เป็นหน่วยงานภายใต้สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นแหล่งร่วมผลิตบัณฑิตทางวิชาชีพครู พัฒนาวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดปัญญาบนฐานการวิจัย ส่งเสริมโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.8 ตราสัญลักษณ์และสีประจำโรงเรียน

ตราสัญลักษณ์

ออกแบบโดยได้รับแรงบันดาลใจจากสัญลักษณ์มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยปรับให้ช้างมีลักษณะน่ารัก เหมาะสมกับระดับอนุบาลและประถมศึกษา เลื่อนำรูปทรงของกลีบดอกบัวและโบว์มาใช้ออกแบบเป็นหูช้าง รวมทั้งยังออกแบบให้มีลักษณะทันสมัย เรียบง่าย สื่อสารชัดเจน และยังแฝงความเป็นไทยอีกด้วย



สีประจำโรงเรียน

สีส้มเทา สีเดียวกับมหาวิทยาลัยนเรศวร

Colors



C 0
M 59
Y 100
K 18



C 0
M 13
Y 15
K 45

1.9 แผนผังโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งอยู่เลขที่ 99 หมู่ 9 ถนนพิษณุโลก-นครสวรรค์ ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

ในปีการศึกษา 2565 มีเด็กตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยแบ่งเป็น 3 อาคารเรียน ประกอบไปด้วย ระดับชั้นอนุบาล 1-3 ใช้อาคารปราบไตรจักร 1, ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ใช้อาคารปฏิบัติการ ช้างน้อยในปัจจุบัน และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ใช้อาคารอุทยานองค์สมเด็จพระนเรศวรมหาราช มหาวิทยาลัยนเรศวร

1.9.1) ผังอาคารปฏิบัติการช้างน้อย



1.9.2) ฟังอาคารอุทยานองค์สมเด็จพระนเรศวรมหาราช



แผนผังโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อาคารอุทยานองค์สมเด็จพระนเรศวรมหาราช



2. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

2.1 ค่านิยม โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีค่านิยมหลักที่สอดคล้องกับแนวทางการบริหารจัดการและเป้าหมายของมหาวิทยาลัยนเรศวร ในด้านการผสมผสาน (Hybrid) การเป็นหุ้นส่วน (Partnership) และการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ (Quality) โดยมุ่งให้เกิด 5Hs ในตัวเด็ก และ 3Is ในองค์กร ได้แก่

Head	เด็กที่มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด
Heart	เด็กที่มีคุณธรรมและจริยธรรม
Hand	เด็กที่ช่วยเหลือตนเองและทำงานเป็นทีมได้
Health	เด็กที่มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรงสมบูรณ์
Happiness	เด็กที่มีความสุข พึ่งตนเองได้
Integrity	องค์กรที่มีความถูกต้อง เป็นธรรม ซื่อสัตย์สุจริต
Innovative	องค์กรแห่งนวัตกรรม
International	องค์กรที่มีความเป็นสากล

2.2 อัตลักษณ์ สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม โดยใช้กิจกรรมบูรณาการทางภาษา และมีนวัตกรรมด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.3 เอกลักษณ์ เรียนรู้อย่างยั่งยืน เข้าถึงนวัตกรรม ผู้นำทักษะชีวิตอย่างมีคุณธรรม

2.4 ปรัชญา การศึกษาเด็กปฐมวัยเป็นการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม โดยการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ ผู้ดูแลเด็ก ครู

2.5 วิสัยทัศน์ โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล (World Class Standard) มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานความเป็นไทย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

2.6 พันธกิจ โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีพันธกิจที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร ในด้านการวิจัยและพัฒนา และการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบที่ดีในการพัฒนาเด็กอนุบาลและประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการที่เต็มศักยภาพของเด็กแต่ละคนและมีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2562 พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (แก้ไขเพิ่มเติม) และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ

2) พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้สามารถร่วมดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและรับผิดชอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพันธกิจข้อ 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ประสานสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับพ่อแม่ผู้ปกครองเด็ก บุคลากรและนิสิตของมหาวิทยาลัยนเรศวร รวมทั้งประชาชนทั่วไป เพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็งในการพัฒนาเด็กตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษา และสนับสนุนการพัฒนาสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ของเด็ก

4) ดำเนินการและ/หรือร่วมดำเนินการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน เทคโนโลยี การศึกษา และการบริหารจัดการทางการศึกษา ที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาตามข้อ 1, 2 และ 3

2.7 ข้อมูลบุคลากร

2.7.1) ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
พนักงานมหาวิทยาลัย (เงินแผ่นดิน)	6 คน	14.63
พนักงานมหาวิทยาลัย (เงินรายได้)	34 คน	82.92
พนักงานราชการ (เงินรายได้)	1 คน	2.43
รวมทั้งสิ้น	41 คน	100.00

2.7.2) ข้อมูลบุคลากรตามวุฒิการศึกษา

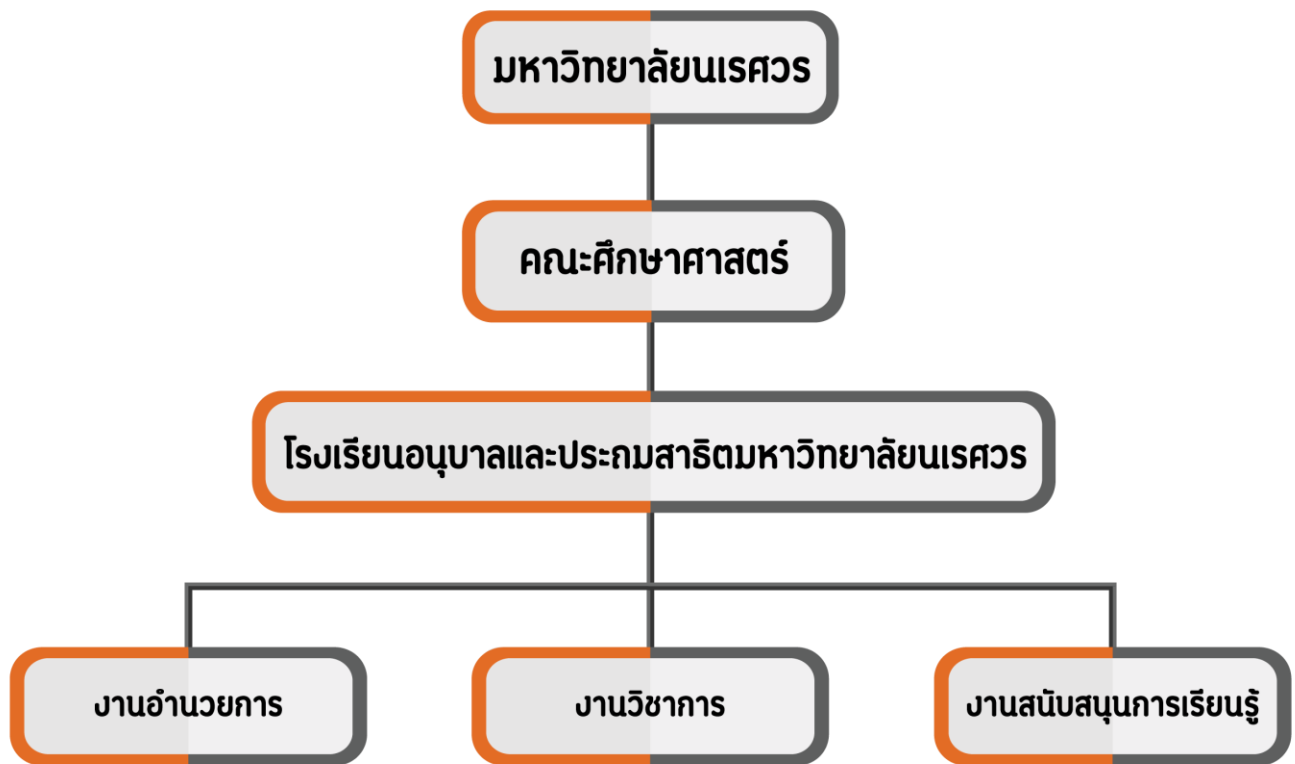
ตำแหน่งบุคลากร	จำนวนบุคลากร				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อัตรา
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	1	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	1	1	2
2. ผู้สอน					
ครูระดับชั้นอนุบาล	-	12	-	-	12
ครูระดับชั้นประถมศึกษา	-	12	2	-	14
3. บุคลากรสายสนับสนุน					
เจ้าหน้าที่	1	7	4	-	12
รวม	1	3	7	2	41

ตำแหน่งบุคลากรครู	วุฒิการศึกษา				
	กศ.บ./ค.บ. ประถมศึกษา	กศ.บ./ค.บ.	วท.บ.	ศศ.ม.	กศ.ม.
ครูผู้สอน					
ครูระดับชั้น ประถมศึกษา (14 คน)	2	9 คณิตศาสตร์ (1) วิทยาศาสตร์ทั่วไป (1) ชีววิทยา (1) พลศึกษา (1) ภาษาอังกฤษ (1) ภาษาไทย (3) คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีการศึกษา (1)	1 คณิตศาสตร์ + ป.บัณฑิต	1	1

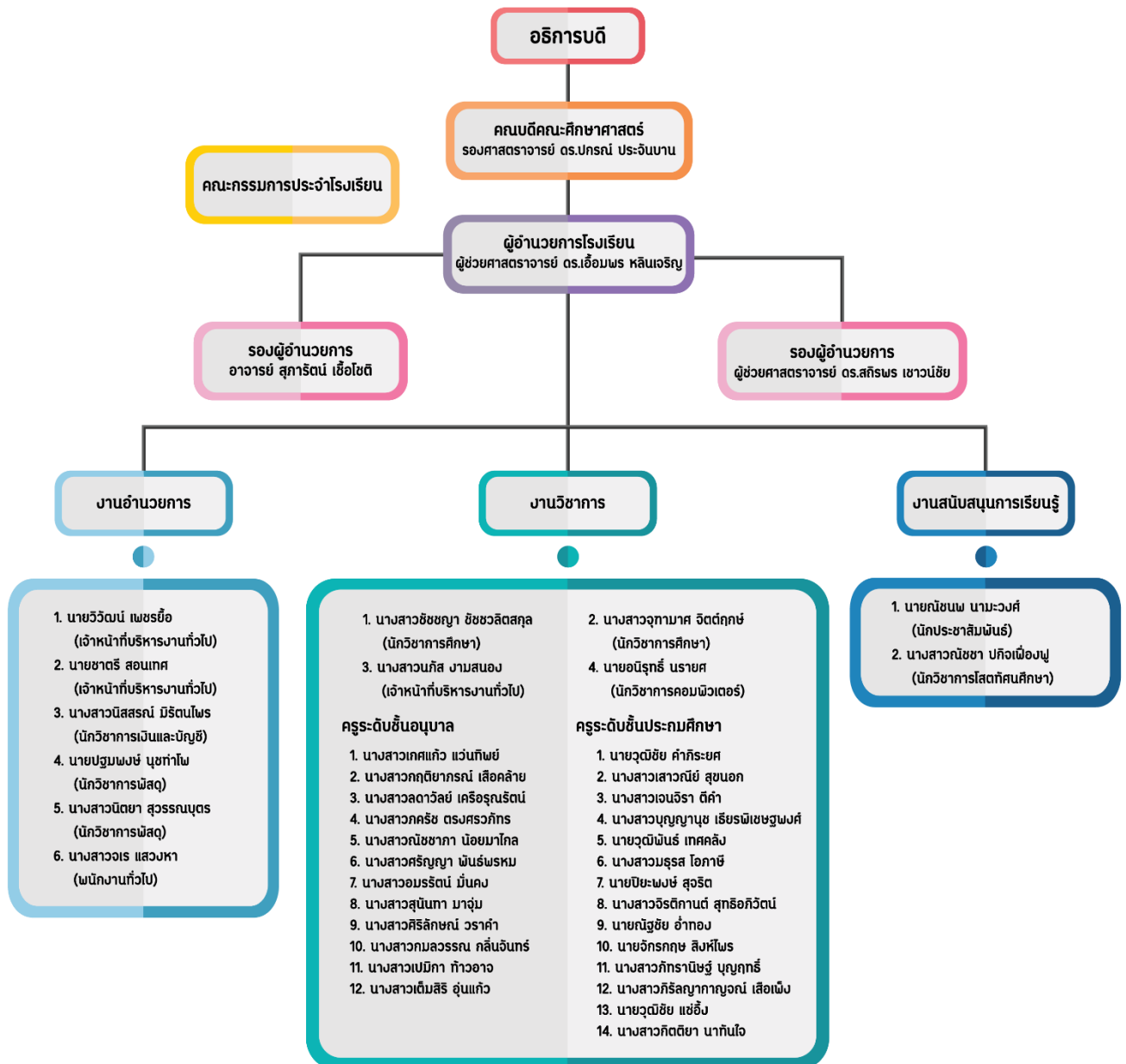
2.7.4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนเฉลี่ยของครูผู้สอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยต่อครู 1 คน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	3	24
2. คณิตศาสตร์	2	26
3. ภาษาอังกฤษ	2	23
4. วิทยาศาสตร์	2	22
5. สังคมศึกษา	1	23
6. คอมพิวเตอร์	1	21
7. พลศึกษา	1	23
8. ประถมศึกษา	2	22
รวม	14	184
ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู		13

2.8 โครงสร้างหน่วยงาน

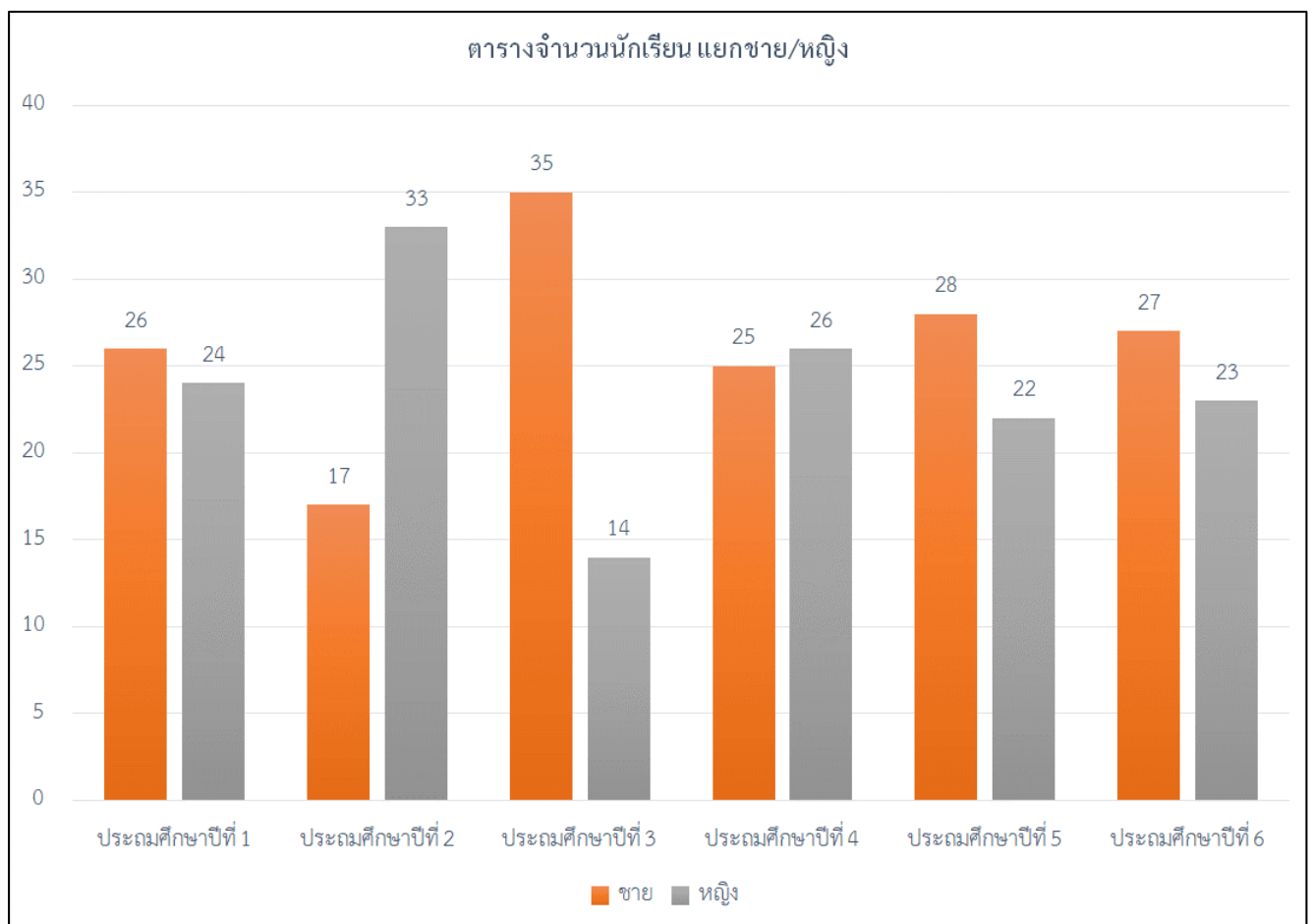


2.9 โครงสร้างบุคลากร



2.10 ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวมนักเรียน
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	26	24	50
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	17	33	50
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	35	14	49
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	25	26	51
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	28	22	50
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	27	23	50
รวมระดับชั้นประถมศึกษา	12	158	142	300



2.11 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2566 จัดการศึกษาตามนโยบายของมหาวิทยาลัยนเรศวร และความประสงค์ของผู้รับบริการ สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ การศึกษาในโลกศตวรรษที่ 21 เน้นการพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพตามความสามารถของผู้เรียน โดยจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี และประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 สำหรับเด็กอายุ 6 ปีบริบูรณ์ ถึง 12 ปี มีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี จัดการศึกษาในลักษณะเป็นห้องปฏิบัติการ (Laboratory School) เพื่อให้เป็นต้นแบบสำหรับการเรียนการสอนแบบสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) แบบบูรณาการภาษาในระดับประถมศึกษาที่มีมาตรฐานระดับชาติที่มุ่งสู่ระดับสากล ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2560 และตามเกณฑ์การทดสอบความสามารถในการอ่านเบื้องต้น (Reading Test-RT) เกณฑ์การทดสอบความสามารถในการอ่านเขียนและเลขคณิต (National Test-NT) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ใช้ทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 6 มุ่งให้นักเรียนประถมศึกษา ได้รับประสบการณ์จริงเพื่อพัฒนาการที่สมดุลทุกด้าน มีทักษะชีวิต และทักษะการคิด และการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการพัฒนาเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพระดับสากล ทั้งนี้ เพื่อให้สามารถศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเป็นเลิศทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในอัตราค่าเล่าเรียนต่ำ เพื่อให้เป็นสวัสดิการสำหรับบุตรบุคลากรของมหาวิทยาลัยนเรศวร และให้บริการกับเด็กทั่วไป รวมทั้งร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา เพื่อให้เป็นต้นแบบของระบบการศึกษาที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของชาติ

โครงสร้างการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ (พื้นฐาน)						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
วิทยาการคำนวณ (Coding)	40	40	40	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษา	40	40	40	40	40	40
พลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
ดนตรี	40	40	40	40	40	40
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	120	120	120	160	160	160
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
ชุมนุม/กิจกรรม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	-	-	-
โครงงานวิทยาศาสตร์	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,130 ชั่วโมง/ปี			1,090 ชั่วโมง/ปี		

2.12 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติ

2.12.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กในระดับชั้นประถมศึกษา

ระดับชั้น	ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวนของนักเรียน ที่ได้เกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้เกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป
		เกรด 4.00	เกรด 3.50-3.99	เกรด 3.00-3.49		
ประถมศึกษาปีที่ 1	50	25	18	2	45	90.00%
ประถมศึกษาปีที่ 2	50	18	20	12	50	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 3	49	13	24	10	47	95.91%
ประถมศึกษาปีที่ 4	51	12	29	10	51	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 5	50	7	30	12	49	98.00%
ประถมศึกษาปีที่ 6	50	9	24	10	43	86.00%
รวม	300	84	145	56	285	95.00%

จากตารางแสดงจำนวนนักเรียนชั้น ป.1-6 ที่มีผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งในปีการศึกษา 2565 พบว่า มีนักเรียนเฉลี่ยร้อยละ 95 ได้เกรดเฉลี่ย 3.00 จากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70

2.12.2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

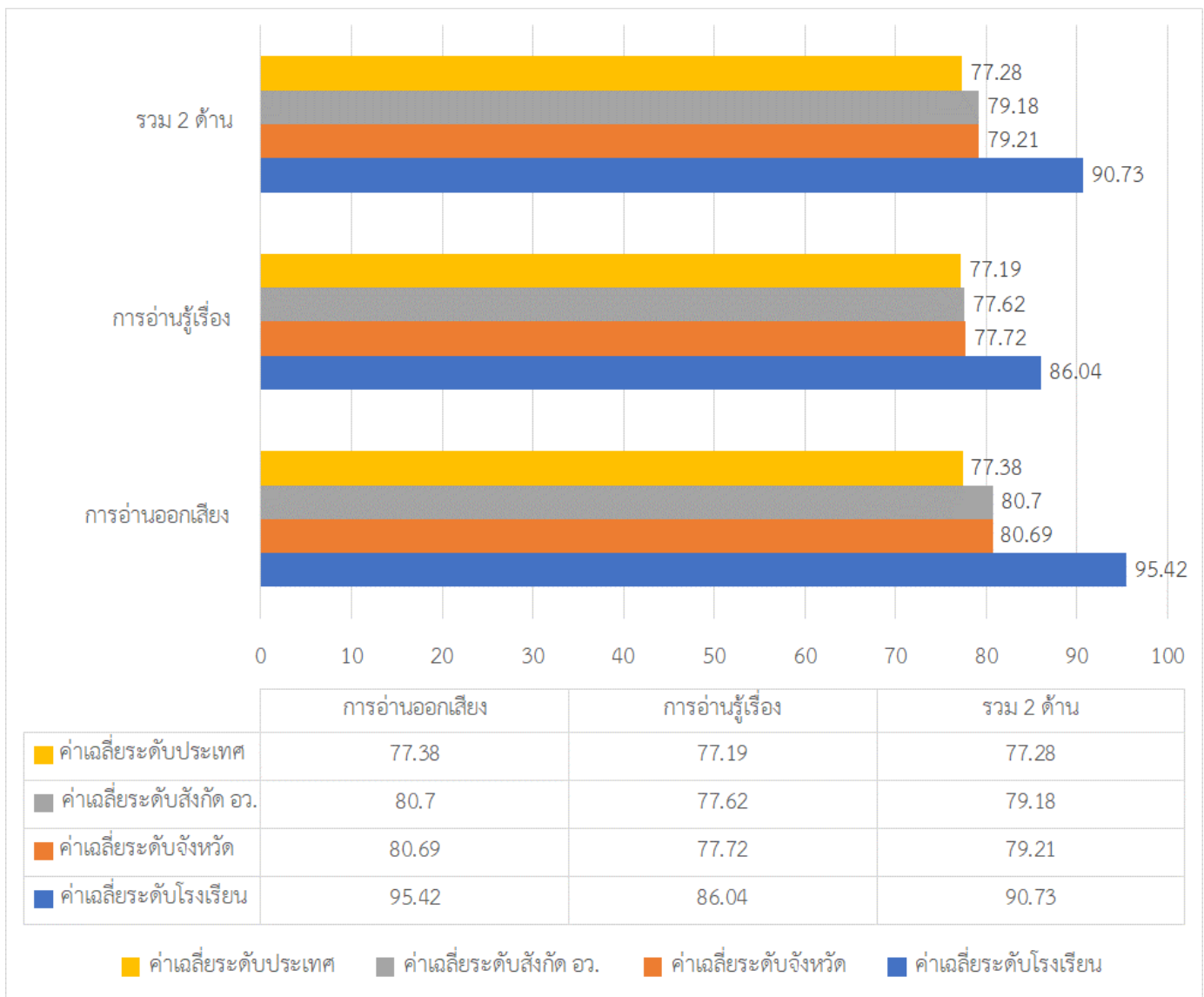
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

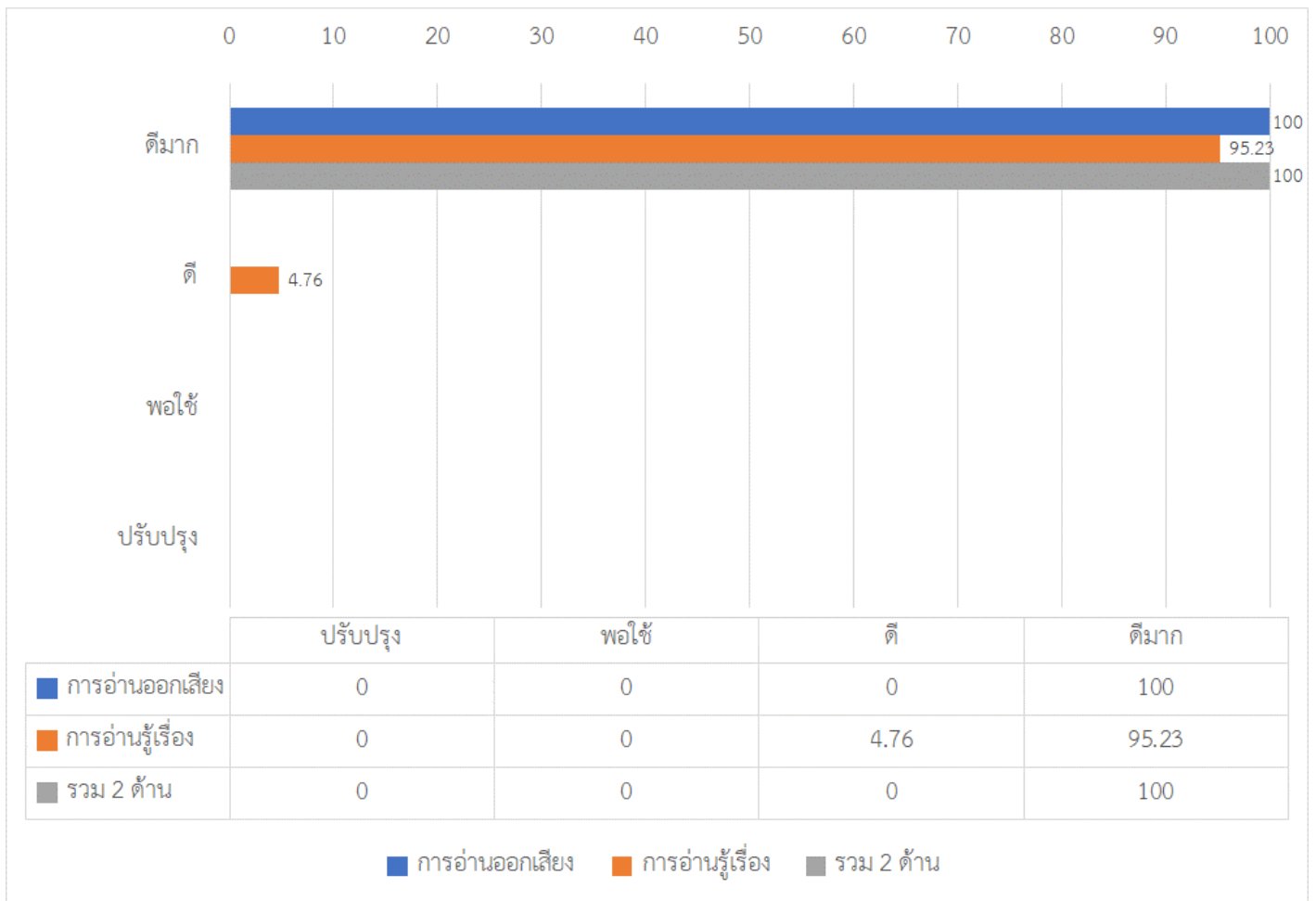
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565

1) คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565

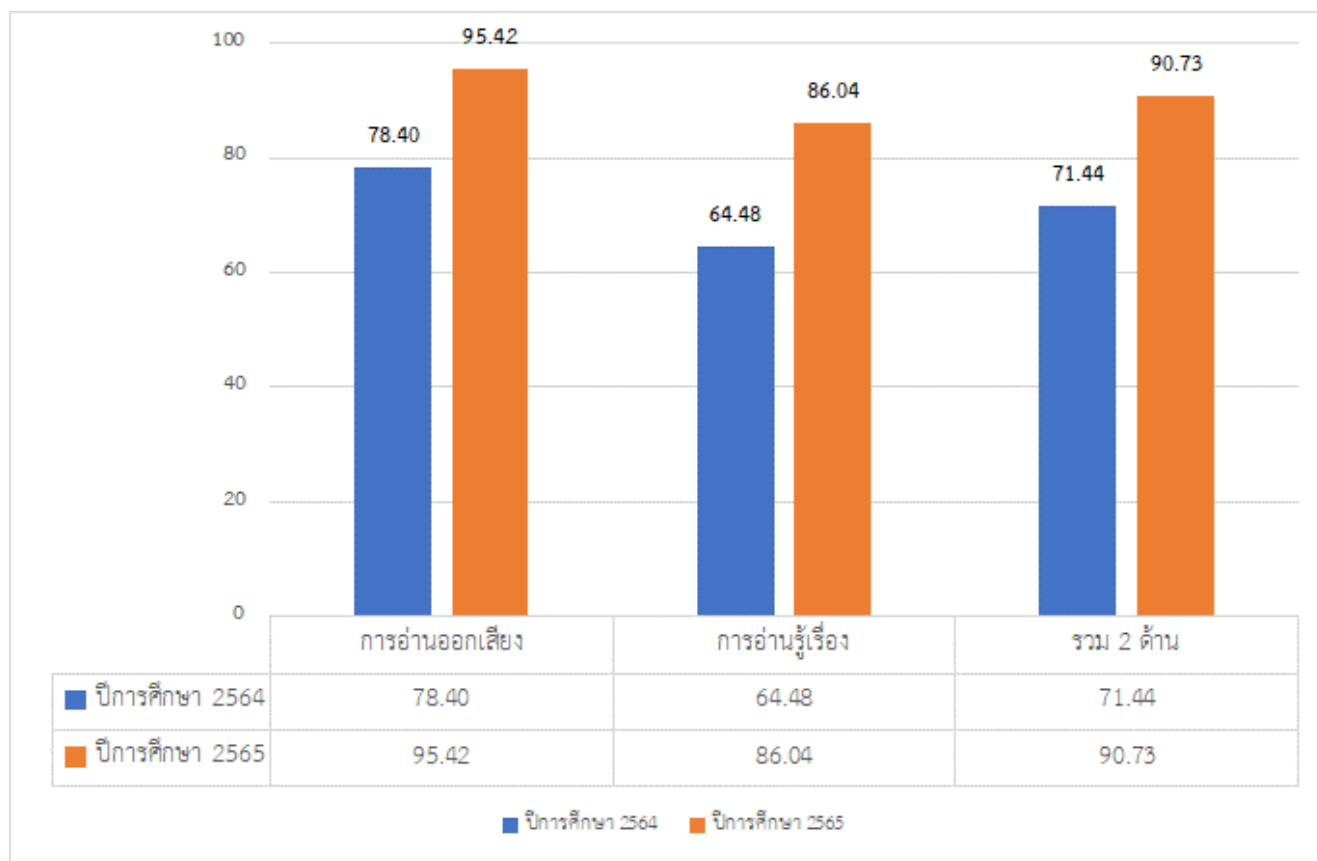


2) ร้อยละของจำนวนนักเรียนในผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2565

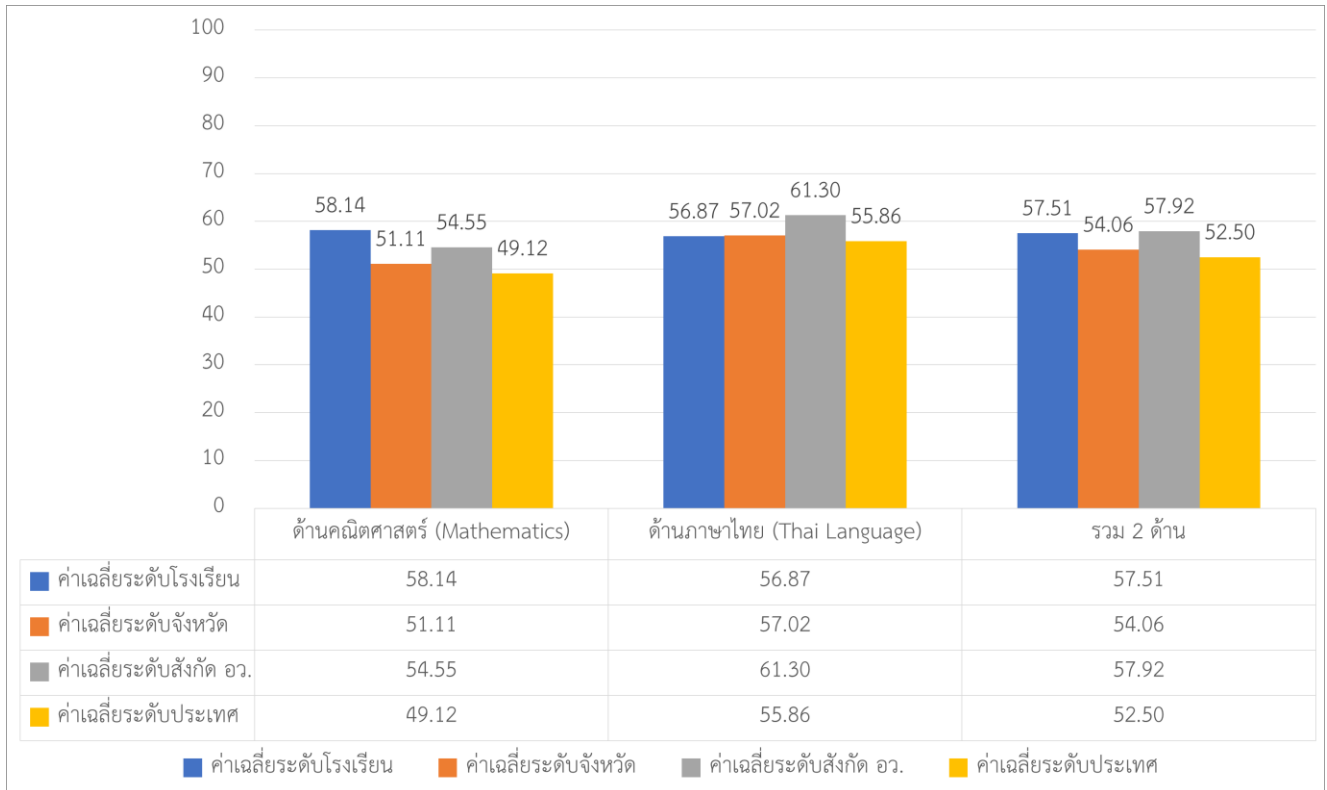
3) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) และร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา 2564-2565



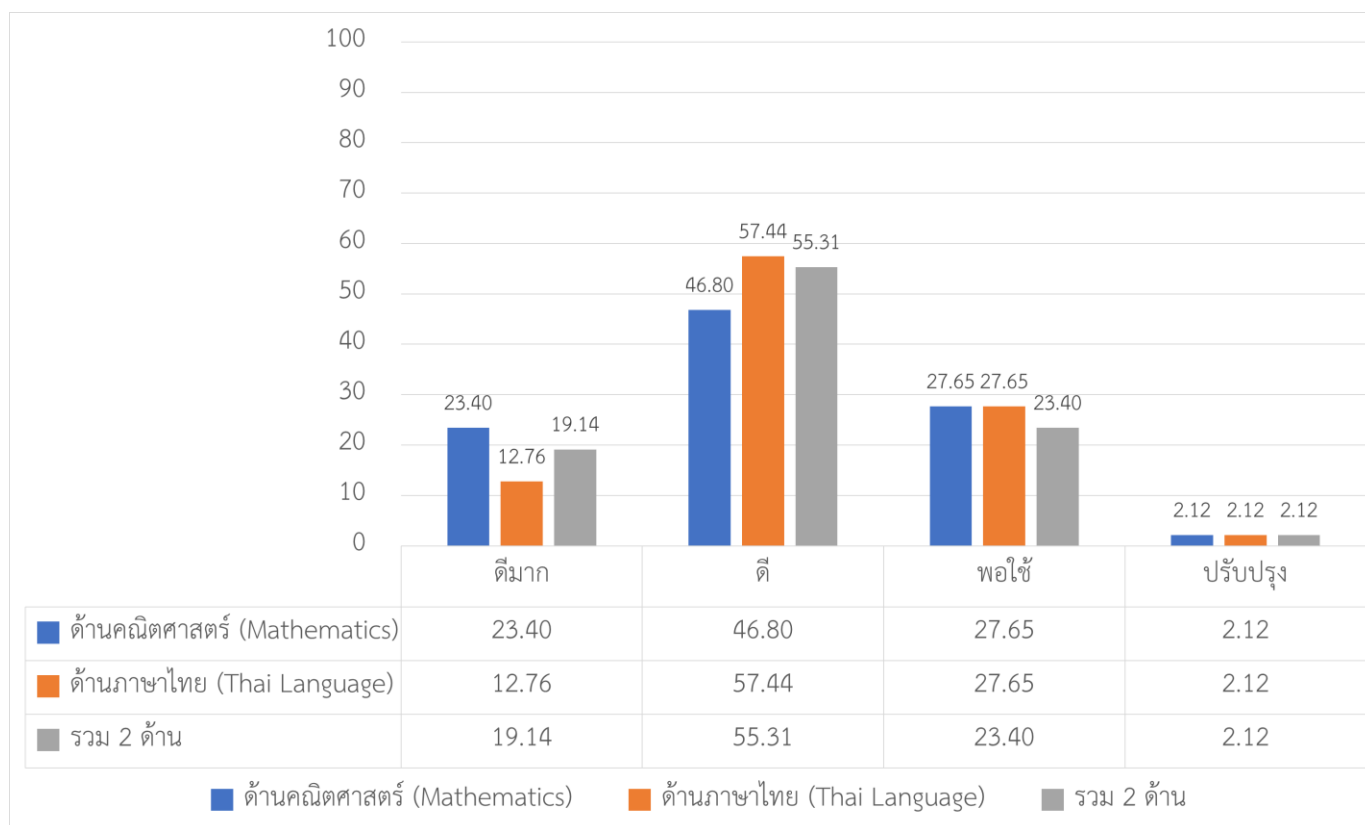
2.12.3) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

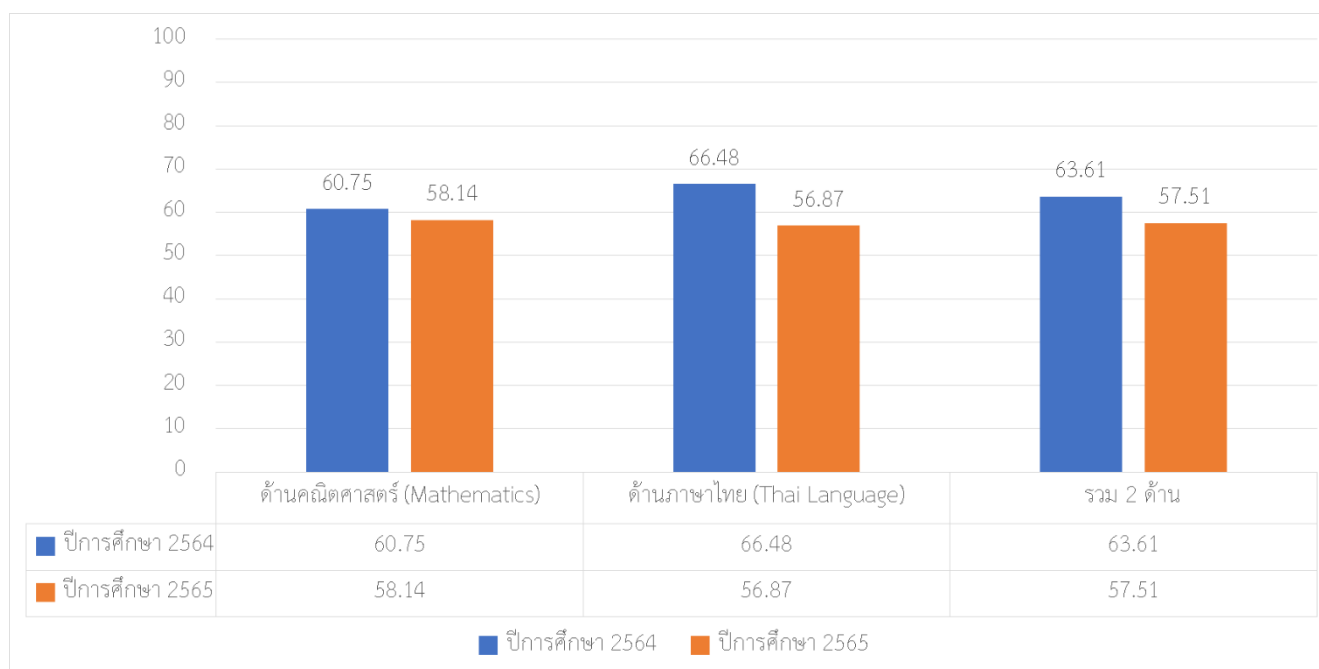


2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ



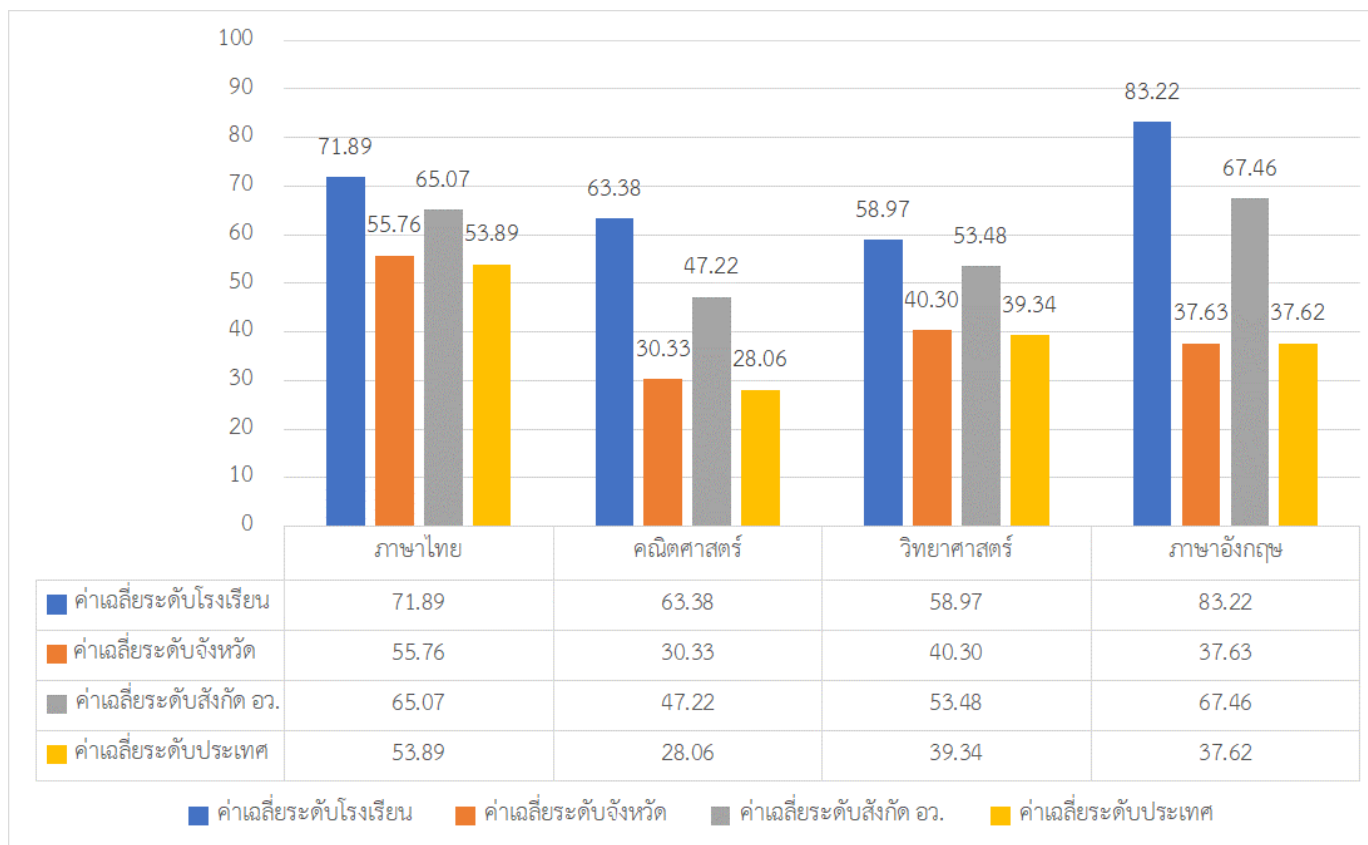
2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2565

2.1) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา 2564-2565



2.12.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565



2.12.5 ผลการศึกษาต่อของนักเรียน

ผลการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565

ข้อมูลนักเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด ปีการศึกษา 2565	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปี การศึกษา 2565	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565
นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	50	50	100
รวม	50	50	100

2) ผลการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลการสอบเข้าศึกษาต่อระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวนนักเรียนที่สอบเข้าศึกษาต่อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	คิดเป็นร้อยละ
โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร	47	94%
โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี	1	2%
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	1	2%
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน	1	2%
รวม	50	100%

2.13 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา)

แหล่งเรียนรู้ /ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ห้องสมุด	40	40	40	40	40	40
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	40	40	40	40	40	40
ลานกิจกรรมนอกประสงค์	200	200	200	200	200	200
สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง	80	80	80	80	80	80
ห้อง Play to learn	40	40	40	40	40	40

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา (จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา)

แหล่งเรียนรู้ /ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
วัดวังหิน จังหวัดพิษณุโลก	-	-	-	1	1	1
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2	2	2	3	3	3
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	-	-	-	20	20	20
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	4	4	4	2	2	2
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	4	4	4	20	20	20
คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	-	-	-	1		1
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	-	-	-	1	1	1
คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	-	-	-	1	1	1
คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	-	-	-	-	1	-
อุทยานองค์สมเด็จพระนเรศวรมหาราช มหาวิทยาลัยนเรศวร	3	3	3	6	6	8
NU Canteen มหาวิทยาลัยนเรศวร	1	1	1	1	1	1
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อาคารปราบไตรจักร มหาวิทยาลัยนเรศวร	-	-	-	20	20	20
อาคารอเนกประสงค์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	1	1	1	1	1	1
ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จ.พิษณุโลก	1	1	1	1	1	1
อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย จังหวัดสุโขทัย	1	1	1	-	-	-
องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)	-	-	-	1	1	1

2.14 ชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งอยู่ในเขตมหาวิทยาลัยและบริหารงานโดยบุคลากรของมหาวิทยาลัย ซึ่งเอื้อให้เกิดการร่วมงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ได้แก่ โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อประสานเรื่องแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อส่งต่อเด็กที่จบการศึกษาคณะต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย อาทิ คณะแพทยศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ศิลปะ และการออกแบบ ฯลฯ เพื่อให้บริการจิตอาสาด้านการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากวัดเสนาหิน และวัดวังหิน จังหวัดพิษณุโลก ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านชุมชนและวัฒนธรรมให้กับเด็ก

สภาพชุมชนรอบโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้าน วัด ร้านค้า พิพิธภัณฑ์ผ้า ศูนย์กีฬา สวนสุขภาพของมหาวิทยาลัย โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร คณะ และหน่วยงานต่าง ๆ ในสังกัดของมหาวิทยาลัย ดังนั้น ชุมชนโดยรอบจึงประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย และมีผู้ประกอบการร้านอาหาร ซึ่งมีความหลากหลายทางศาสนาและวัฒนธรรม แหล่งชุมชนท่าทองที่อยู่รอบนอกมหาวิทยาลัย มีอาชีพหลักของคนในชุมชนคือทำเกษตรกรรม และทำการค้า สามารถเดินทางภายในมหาวิทยาลัยได้โดยใช้รถไฟฟ้า shuttle bus ของมหาวิทยาลัยหรือรถกอล์ฟ

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่ โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงในตารางสรุปผลดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ประเมินตนเอง ในปีปัจจุบัน				/	

ผลการดำเนินงาน

ตารางสรุปภาพรวม ค่าเป้าหมาย ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนรายประเด็น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	บรรลุ ค่าเป้าหมาย
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			
1	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 94	บรรลุ
2	ร้อยละผลของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90.33	บรรลุ
3	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรม และได้รับการเผยแพร่	ร้อยละ 80	ร้อยละ 95	บรรลุ
4	ร้อยละของจำนวนนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 95	บรรลุ
5	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80	ร้อยละ 95	บรรลุ
6	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
2	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 95	บรรลุ
3	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 95	บรรลุ
4	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85.91	บรรลุ

1.1.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมาย คือ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป โดยใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลคือ แบบประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน โดยประเมินจาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น และจากการสังเกต ของอาจารย์ผู้สอนในชั้นเรียน

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

ระดับชั้น	ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	50	41	5	4	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	50	35	10	5	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	49	39	7	3	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	51	43	5	3	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	50	42	6	2	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	50	48	1	1	0
รวม	300	248	34	18	0
ร้อยละ	100%	83%	11.33%	6.00%	0
ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป	100%	94.00%		-	-

จากตารางแสดงจำนวนนักเรียนชั้น ป.1-6 ที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร จาก 8 กลุ่มสาระ ซึ่งในปีการศึกษา 2565 พบว่า มีนักเรียนเฉลี่ยร้อยละ 94 อยู่ในระดับดีขึ้นไป จากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวนของนักเรียน	ร้อยละของนักเรียน
		เกรด 4.00	เกรด 3.50-3.99	เกรด 3.00-3.49	ที่ได้เกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป	ที่ได้เกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ 1	50	40	6	1	47	94.00%
ประถมศึกษาปีที่ 2	50	33	8	5	46	92.00%
ประถมศึกษาปีที่ 3	49	31	7	7	45	91.83%
ประถมศึกษาปีที่ 4	51	34	10	6	50	98.03%
ประถมศึกษาปีที่ 5	50	29	12	8	49	98.00%
ประถมศึกษาปีที่ 6	50	27	6	9	42	84.00%
รวม	300	194	49	36	279	93.00%

จากตารางแสดงจำนวนนักเรียนชั้น ป.1-6 ที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งในปีการศึกษา 2565 พบว่า นักเรียนจำนวน 279 คน จากทั้งหมด 300 คน คิดเป็นร้อยละ 93 ของนักเรียนทั้งหมดมีผลการเรียนรู้ร้อยละ 70 ขึ้นไป จากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80

กิจกรรมที่พัฒนานักเรียนด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และด้านการคิดคำนวณ

1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เป็นกิจกรรมของห้องสมุดที่ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน แก่นักเรียนทั้งโรงเรียน
2. กิจกรรม “NUDS STEM camp” นักเรียนได้ร่วมมือกันทำงานเป็นทีม ฝึกกระบวนการทำงานผ่านการคิดวิเคราะห์ กระบวนการทำงานเป็นทีม

ผลงานที่สะท้อนความสามารถของนักเรียนด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และการคิดคำนวณ

1. รางวัลวิชา : คณิตศาสตร์: รางวัลระดับจังหวัด (ชมเชย) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 รางวัล
2. รางวัลชนะเลิศ การสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ยอดเยี่ยม (รอบเขตพื้นที่)
3. รางวัลติดอันดับ 1 ใน 10 จากการสอบแข่งขันทางคณิตศาสตร์โครงการ "เพชรพุดชา" ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ครั้งที่ 15 ประจำปีการศึกษา 2565
4. รางวัลเหรียญทองแดง Bronze Award จำนวน 5 รางวัล และรางวัลชมเชย Merit Award จำนวน 4 รางวัล การสอบคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ TIMO Heat Round 2022-2023 Thailand
5. รางวัลเหรียญทอง Gold Medal with Regional Highest Score Winner การแข่งขันภาษาอังกฤษโอลิมปิกระดับนานาชาติ GELOSEA The GLOBAL ENGLISH LANGUAGE OLYMPIAD OF SOUTHEAST ASIA รอบ National Round
6. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากโครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ระดับประถมศึกษา UXACT GENIUS STAR THAILAND

1.1.2 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

สถานศึกษามีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมาย คือร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนมีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประชุมวางแผนในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มสาระ ระดับงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาร่วมกันโดยมีกระบวนการคือ โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาวิทยาลัทยรัตนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565-2566 จัดทำโครงการเพื่อจัดกิจกรรมและปฏิบัติตามโครงการ กิจกรรมที่ได้ร่วมกันปรึกษาหารือ ออกแบบวางแผน กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เกิดการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาร่วมกัน การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนักเห็นความสำคัญของการทำกิจกรรมร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา การวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหอย่างมีวิจารณญาณ

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ระดับชั้น	ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	50	35	8	7	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	50	33	10	7	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	49	36	8	5	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	51	42	5	4	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	50	39	8	3	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	50	41	6	3	0
รวม	300	226	45	29	0
ร้อยละ	100%	75.33%	15.00%	9.66%	0
ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป	100%	90.33%		-	-

จากตารางแสดงจำนวนนักเรียนชั้น ป.1-6 ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ซึ่งในปีการศึกษา 2565 พบว่า มีนักเรียนเฉลี่ยร้อยละ 90.33 อยู่ในระดับดีขึ้นไป จากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80

ร่องรอยหลักฐาน

กิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนแต่ละรายวิชาที่สอดแทรกการส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งครูผู้สอนจะออกแบบให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดต่าง ๆ ตามระดับชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระหว่างการเรียนการสอน นอกจากนี้การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละครั้งยังมีแนวการวัดที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณอีกด้วย

- การจัด “กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ Math in the Garden” เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์คำตอบของโจทย์ปัญหา อีกทั้งเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมมือกันทำงานเป็นทีม

ผลงานที่สะท้อนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน

1. ผลสอบคะแนนเกินร้อยละ 50 ในการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. การเข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับชาติ นเรศวรวิจัยและนวัตกรรม ครั้งที่ 18 “Steering Towards Frontier University: Challenges and Foresight” เป็นเวทีในการเผยแพร่ผลงานวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างผู้ทรงคุณวุฒิ นักวิจัย และบุคลากรทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งทำให้นักเรียนได้รู้จักกับการเป็น “มหาวิทยาลัย เพื่อสังคมของผู้ประกอบการ” (University for Entrepreneurial Society)

3. การเข้าร่วม “กิจกรรมละครโรงเล็กเทคโนโลยี ครั้งที่ 7 เรื่อง มามิน&PDPA” เพื่อให้ความรู้ผ่านบทบาทสมมติ ทำให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจในพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 หรือ (Personal Data Protection Act: PDPA)

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างชิ้นงานและนวัตกรรม

สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมาย คือ ครูและนักเรียนมีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน และได้รับการเผยแพร่ เช่น การจัดนิทรรศการ หรือเผยแพร่ในเว็บไซต์ของโรงเรียน

วิธีการดำเนินงาน

คณะกรรมการวิชาการและครูประจำวิชา มีการประชุมปรึกษาหารือการจัดทำแผนการสอน และออกแบบการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจของโรงเรียน ที่จะมุ่งเน้นการส่งเสริมให้ครูสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือสื่อการเรียนการสอน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีการส่งเสริมให้นักเรียนออกแบบและพัฒนาชิ้นงานในการเรียนในวิชาต่าง ๆ เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา วิชาภาษาอังกฤษ วิชาการงานอาชีพ วิชาศิลปะ-ดนตรี รายวิชาชุมนุม และการจัดกิจกรรมการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ที่ให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกันทำงานเป็นทีม ดำเนินการตามขั้นตอนกระบวนการทำโครงงาน ศึกษาหาข้อมูล วางแผนการดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอข้อมูล โดยนำเสนอ

ในระดับโรงเรียนและเผยแพร่ในเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลังการจัดกิจกรรม ทำการประเมินการจัดกิจกรรม สรุปสะท้อนผลการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมเพื่อนำผลการสะท้อนการจัดกิจกรรมมาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา วิชาภาษาอังกฤษ วิชาการงานอาชีพ วิชาศิลปะ-ดนตรี รายวิชาชุมนุม และการจัดกิจกรรมการทำโครงการ วิทยาศาสตร์ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ออกแบบและพัฒนาผลงาน ชิ้นงานตามความถนัดและสนใจร่วมกับครูประจำรายวิชา และนำเสนอผ่านสื่อการเรียนการสอน การจัดบอร์ดความรู้ นิทรรศการแสดงผลงานในโรงเรียนและมีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน ดังนี้

ที่	ครูผู้สอน	ชื่อชิ้นงาน	จำนวนนักเรียน (คน)
1	ครูภริศญาภาญจน์ เสือเพ็ง	ชิ้นงาน NUDS story telling กิจกรรมของชมรมภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร เล่าเรื่องภาษาอังกฤษ ซึ่งนักเรียนได้พัฒนาทักษะการออกเสียง และการอ่านจับใจความอีกด้วย สร้างและพัฒนาทักษะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ให้มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน รู้จักวางแผนและสื่อสารการด้วยกระบวนการจัดการรูปแบบที่เป็นระบบ กิจกรรมนี้มีกระบวนการดำเนินกิจกรรมที่ถูกต้องตามหลักการ/ทฤษฎี เห็นผลงานเชิงประจักษ์ เป็นจุดเด่นตามหลักสูตร EIS ของโรงเรียนโรงเรียน การศึกษา 2565 - แบบพัฒนาทักษะการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียงคำในภาษาอังกฤษ	25
		- คลิปวิดีโอ Welcome to NUDS English Club Storytelling EP.3 "Biscuit Blast Off!" By Master Nattaphat Juntima (Tonnam) Grade 4/1	1
		- คลิป NUDS English Club Storytelling EP. 2 "กระต่ายและเต่า" โดย เด็กหญิง วริศรา รามม่วง (ไอวี) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	1
		NUDS English Club เล่าเรื่อง EP. 1 "ปูหนุ่มและแม่ของเขา" โดย เด็กหญิง นันท์ส สายคำ (นาโน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	1

2	ครูภูมิชัย คำภีระยศ	- เว็บไซต์สื่อการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน เพื่อให้นักเรียนเข้าศึกษา เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน จากเว็บไซต์การเรียนรู้ หลังจาก การเรียนเนื้อหาในเรื่องเครื่องหมายวรรคตอน	-
		- คลิปวิดีโอเกร็ดความรู้สุดสัปดาห์ ตอนที่ 1 "ทำไม กาแฟถึงเป็นซูป ?" นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	1
		- เพลง คำราชาศัพท์นิดนึง (ผู้แต่งเพลง) https://www.youtube.com/watch?v=JTjj695qoik ครูใช้เพลงประกอบการเรียนเนื้อหาเรื่องคำราชาศัพท์ และการใช้คำราชาศัพท์ นามราชาศัพท์กับกริยาราช าศัพท์	-
		- บอร์ดเกมบันไดงู คำราชาศัพท์ ใช้บอร์ดเกมเพื่อ ทบทวนความรู้หลังจากเรียนเรื่อง คำราชาศัพท์	-
		- บอร์ดเกมมาตราตัวสะกด เพื่อให้นักเรียนเพิ่มทักษะ การอ่าน เขียน คำศัพท์จากบอร์ดเกมในมาตราตัวสะกด ได้	-
		- แบบฝึกเสริมทักษะ การอ่าน – เขียน สะกดคำ ป.1 (ฉบับปีการศึกษา 2564) ใช้แบบฝึกเสริมทักษะ การอ่าน – เขียน สะกดคำ ป.1 ควบคู่กับการเรียนการประสมคำ	-
		- แบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย ป.2 (ฉบับปี การศึกษา 2564) นักเรียนใช้แบบฝึกเสริมทักษะวิชา ภาษาไทย ประกอบการเรียนวิชาภาษาไทย เน้นทางด้าน การเขียนพื้นฐาน	-
		- แบบฝึกเสริมทักษะหลักภาษาไทย ป.6 (ฉบับปี การศึกษา 2565) นักเรียนใช้แบบฝึกเสริมทักษะหลัก ภาษาไทย ประกอบการเรียนการสอนหลักภาษาไทย	-
		- แบบสรุปความรู้เรื่อง คำนาม สรรพนาม กริยา วิเศษณ์ ป.5 นักเรียนอ่านทบทวนฉบับสรุปเพื่อทบทวนความรู้ ระหว่างเรียน และหลังเรียน	-
3	ครูภูมิพันธ์ เทศคลัง	- ชุดการจำลองการเคลื่อนที่ของแสง เพื่อบรรยายแนว ททางการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งเน็ดแสงได้จาก หลักฐานเชิงประจักษ์	5

		- ชุดจำลองปรากฏการณ์ของโลก ดวงจันทร์ และดวงอาทิตย์ โดยใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง โลกและท้องฟ้าของเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสื่อการสอนชุดจำลองปรากฏการณ์ของโลก ดวงจันทร์ และดวงอาทิตย์	15
4	ครูณัฐชัย อ่ำทอง	- Cross word หลักธรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา ป.4 เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่นเกมในรูปแบบ cross word เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนหลักธรรมสำคัญทางศาสนาพุทธที่เหมาะสมต่อวัยของนักเรียน	25
		- จับกลุ่มบัตรรูปภาพแคว้นโบราณต่าง ๆ ในประเทศไทยก่อนสมัยสุโขทัย ระดับชั้น ป.4 โดยให้นักเรียนแต่ละคนสุ่มเลือกรูปภาพแรก เมื่อได้แล้วให้ดูว่าภาพต่อไปอีก 4 ภาพจะต้องเป็นภาพอะไรที่เกี่ยวข้องกัน	50
5	ครูภัทรานิษฐ์ บุญฤทธิ์	- วัฏจักรสิ่งมีชีวิต สื่อทำมือ โดยเลือกรูปภาพตามวัยของสัตว์ หรือการเปลี่ยนแปลงของสัตว์แต่ละตัว เรียงในวงจรของวัฏจักรชีวิตสัตว์ นักเรียนสามารถเรียนรู้เปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์	5
6	ครูเสาวณีย์ สุขนอก	- Time Line พุทธประวัติ สื่อประกอบการสอน เป็นแบบสื่อที่ประดิษฐ์ขึ้นมาเองหรือสื่อทำมือ โดยใช้รูปภาพมาลำดับเรื่องราวของพุทธประวัติในพระพุทธศาสนา	-
7	ครูเจนจิรา ดีคำ	- สื่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการบอกเวลาแสนสนุก (Telling time) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้นักเรียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาทีได้ นักเรียนรู้จักเวลากลางวันและกลางคืน เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนเวลาเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้	50
8	ครูวุฒิชัย แซ่อึ้ง	- จำแนกสารอาหาร 5 หมู่ อธิบายประกอบกับ Powerpoint ในห้องเรียน สามารถจำแนกสารอาหารแต่ละหมู่ได้	-
9	ครูปิยะพงษ์ สุจริต	- คีย์บอร์ดติดี้บัก เพื่อให้นักเรียนที่เป็นสมาชิกในกลุ่มวางตัวปุ่มแป้นพิมพ์ ให้ถูกต้องตามคำสั่งของสมาชิก	20

		ในกลุ่ม ที่จะคอยตรวจคำตอบที่ถูกต้อง สลับกันไปจนหมด	
10	ครูกิตติยา นาทันใจ	- ออกตามล่าหาเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ สื่อการ์ดเกม ใช้ประกอบกับใบงานจับคู่เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	-
		- การจัดนิทรรศการนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าร่วมการจัดแสดงงานศิลปะของตนเองที่ได้จัดทำขึ้นในรายวิชาศิลปะ เป็นผลงานเครื่องเคลือบดินเผา ที่นิทรรศการ “ปั้น ดิน อวด ดี” ตั้งแต่วันนี้จนถึงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2565 ณ ห้องนิทรรศการ ชั้น 2 หอศิลป์มหาวิทยาลัยนเรศวร	50
11	ครูมธุรส โอภาสี	- แบบฝึกหัดการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อฝึกให้นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษอย่างง่าย ผ่าน sight words และตัวอย่างประโยค	25
		- คลิปปaper แข่งขันการอ่านนิทานภาษาอังกฤษ โดยเด็กชาย กตัญญู วรรณเลิศสกุล เด็กหญิง พิมพ์นารา จันทร์ไพโรจน์ เด็กหญิง ปรียากร ศรีเสถียร เด็กหญิง ฐิตารีย์ จิตรกฤษฎากุล เด็กหญิง กานต์สิริ ขจีจิต เด็กชาย ปุณณภัทร เกตุเดชา เด็กหญิง ภัทรลดา นุชนารถ เด็กหญิง พรพิมรดา ภูเกตุ เด็กชาย รินทร์ จิตต์ผิงงาม เด็กหญิง บัวชมพู่ บัวงาม เด็กหญิง ทะเลจันทร์ สิทธิโชคชัยวุฒิ	11
12	ครูบุญญานุช เจริญพิเชษฐพงศ์	- แม่กน ฉนคิด สื่อบัตรคำศัพท์ใช้ประกอบการเขียนกระดาน เพื่อให้นักเรียนบอกคำที่สะกดด้วยแม่กนได้ถูกต้อง	-
13	ครูจิตติกานต์ สุทธิธวัชณ์	- มอนสเตอร์ทันทฆาต ตัวละคร (ภาพวาดเองโดยครูจิตติกานต์) ตัดกระดาษเพื่อนำมาทำมงกุฎคาดหัว สร้างความเข้าใจในบทเรียนเรื่อง ไม้ทันทฆาตและตัวการ์นต์	-
รวม		8 กลุ่มสาระวิชา	285 คน คิดเป็น 95 %

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมาย คือนักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาตามหาวิทยาลัยนเรศวรโดยมีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่ช่วยพัฒนา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารโดยมีการดำเนินงานดังนี้

การกำหนดโครงการ/กิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565 ที่ได้ออกแบบ และวางแผน ร่วมกันของคณะกรรมการทำให้นักเรียนมีคุณภาพ บรรลุตามตัวชี้วัดมีการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนรายบุคคล โดยครูผู้สอนประจำวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ อย่างเป็นระบบ (ข้อที่ 1 ความสามารถในการสื่อสารและข้อที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)

การเรียนรู้ในรายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ชั้น ป.1-6 มีกิจกรรมการเรียนการสอนฝึกปฏิบัติให้นักเรียน ใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้และนำเสนอ ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อาคารปราบไตรจักร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา และอาคารปฏิบัติการช่างน้อย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา การใช้สื่อเทคโนโลยีในการกิจกรรมการเรียนการสอน ในทุก รายวิชา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกแบบชิ้นงานและนำเสนอผลงานผ่านเทคโนโลยีที่นักเรียนเลือกใช้เอง เช่น โปรแกรม Scartch, Paint, Power point Presentation, Microsoft Word, youtube เป็นต้น

การเรียนการสอนผ่าน google classroom ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 โดย ครูผู้สอนเป็นผู้สร้างห้องเรียน และทางโรงเรียนเป็นผู้แจ้งชื่อผู้ใช้ และรหัสการเข้าห้อง ให้กับนักเรียนทุกคน นักเรียนจะได้ เรียนรู้ ส่งงาน และพูดคุยกับอาจารย์ผู้สอนผ่านโปรแกรม นอกจากนี้ในบางรายวิชา ยังมีการใช้โปรแกรมการติดต่อสื่อสาร ออนไลน์ Zoom ในการเรียนการสอนอีกด้วย

มีการประเมินผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยผู้สอนในแต่ละ รายวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยประเมินผ่านระบบวัดและประเมินผลของโรงเรียนและสรุปผลเฉลี่ยออกมา เป็นผล การประเมินนักเรียนรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนชั้น ป.1-6 ที่มีผลการเรียนวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) เฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน)				จำนวนนักเรียน ที่ได้เกรดเฉลี่ย 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้เกรดเฉลี่ย 3 ขึ้นไป
		เกรด เฉลี่ย 4	เกรด เฉลี่ย 3.5	เกรด เฉลี่ย 3	เกรด เฉลี่ย 2.5		
ป.1	48	39	8	1	0	48	100.00
ป.2	50	30	13	7	0	50	100.00
ป.3	48	25	15	4	4	48	91.67
ป.4	50	29	15	5	1	50	98.00
ป.5	49	35	6	3	5	49	89.80
ป.6	50	36	8	4	2	50	96.00
รวม	295	194	65	24	12	295	95.93

จากตารางแสดงจำนวนนักเรียนชั้น ป.1-6 ที่มีผลการเรียนวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) เฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 พบว่า มีนักเรียนร้อยละ 95.93 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ร่องรอยหลักฐาน

โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน มีดังนี้

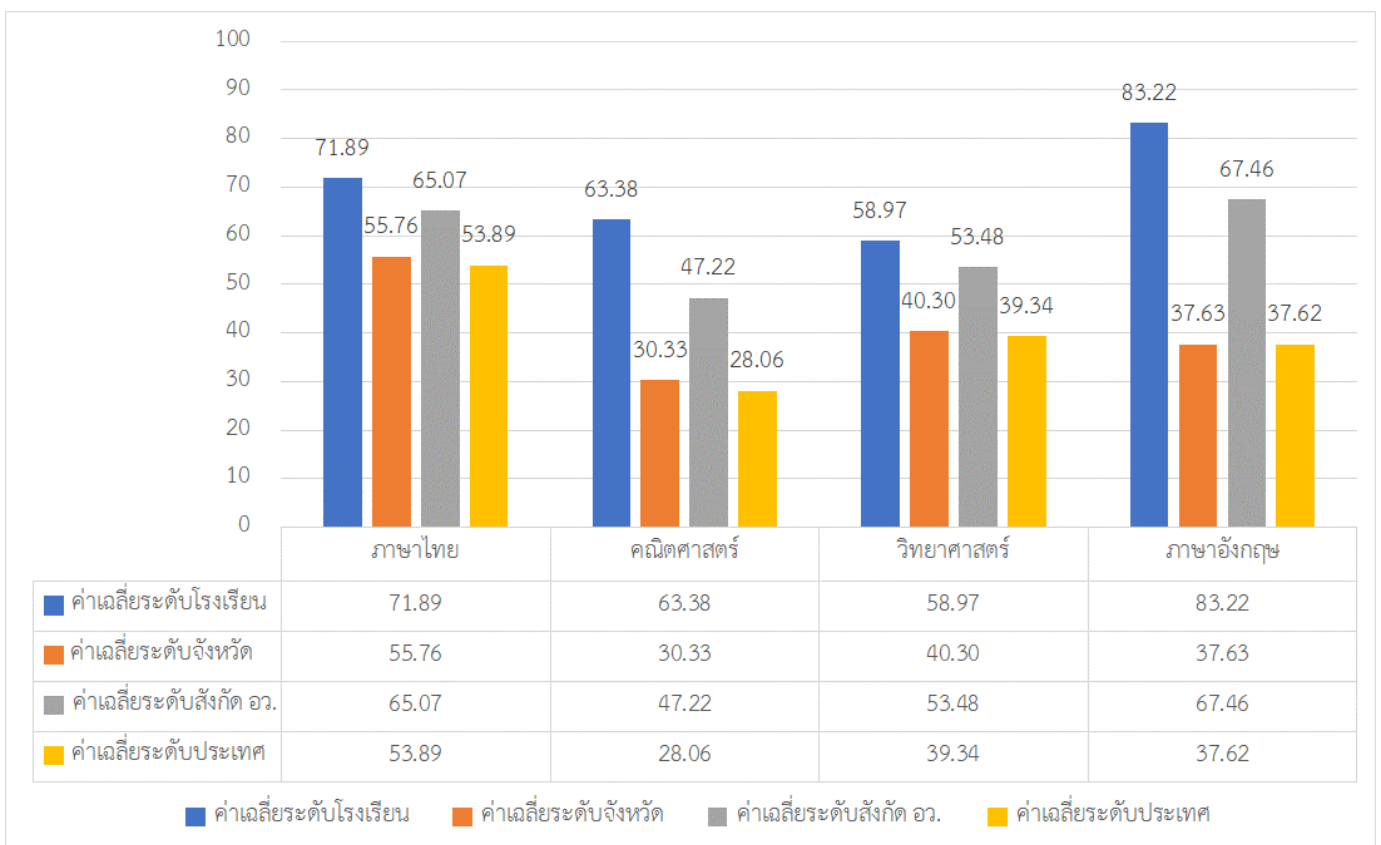
- โครงการNUDS Robotic _ STEM 2022 เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนรู้วิธีการออกแบบเชิงวิศวกรรมและได้ใช้หุ่นยนต์ในการทดลอง
- กิจกรรม Unplugged ตรวจสอบข้อผิดพลาด เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานเป็นทีมสามารถสื่อสารในการตรวจสอบข้อผิดพลาดของคำสั่งได้ และได้ทดลองตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรมและแก้ไข
- กิจกรรม การออกแบบภาพสามมิติด้วยโปรแกรม Paint 3D เพื่อการนำเสนอ เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ออกแบบสื่อที่น่าสนใจเพื่อการนำเสนอ
- กิจกรรมการออกแบบรูปภาพเพื่อการนำเสนอด้วยเว็บ Photopoea เพื่อการนำเสนอ เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ออกแบบสื่อที่น่าสนใจเพื่อการนำเสนอ
- การเรียนออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom และ Google Classroom ในนักเรียนระดับชั้น ป.4 ถึง ป.6 ที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยี ทั้งการเรียนและการส่งงานออนไลน์

1.1.5 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ระดับชั้น	ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวนของนักเรียน ที่ได้เกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้เกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป
		เกรด 4.00	เกรด 3.50-3.99	เกรด 3.00-3.49		
ประถมศึกษาปีที่ 1	50	25	18	2	45	90.00%
ประถมศึกษาปีที่ 2	50	18	20	12	50	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 3	49	13	24	10	47	95.91%
ประถมศึกษาปีที่ 4	51	12	29	10	51	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 5	50	7	30	12	49	98.00%
ประถมศึกษาปีที่ 6	50	9	24	10	43	86.00%
รวม	300	84	145	56	285	95.00%

จากตารางแสดงจำนวนนักเรียนชั้น ป.1-6 ที่มีผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งในปีการศึกษา 2565 พบว่า มีนักเรียนเฉลี่ยร้อยละ 95 ได้เกรดเฉลี่ย 3.00 จากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70

1.1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565



1.1.7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

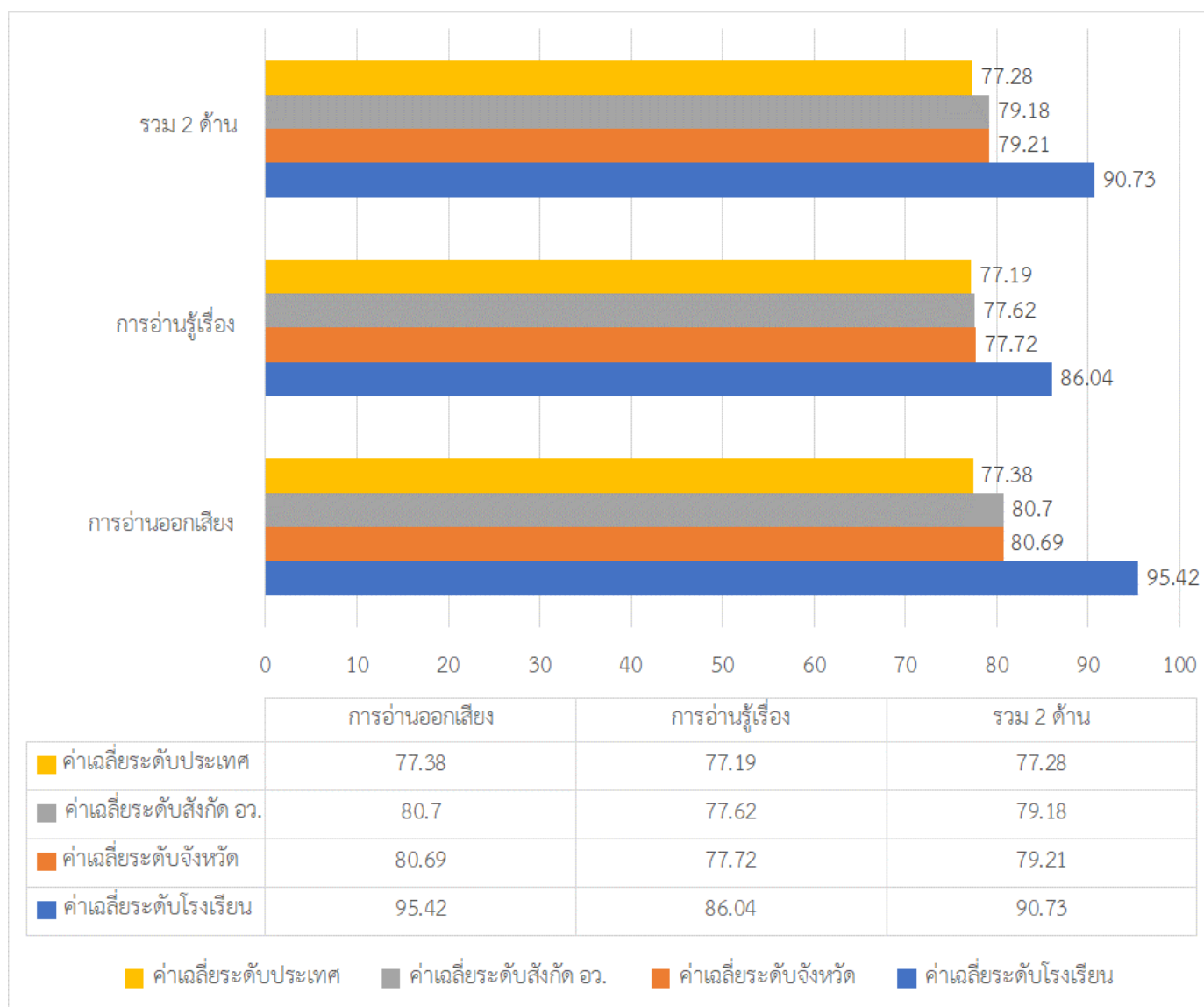
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

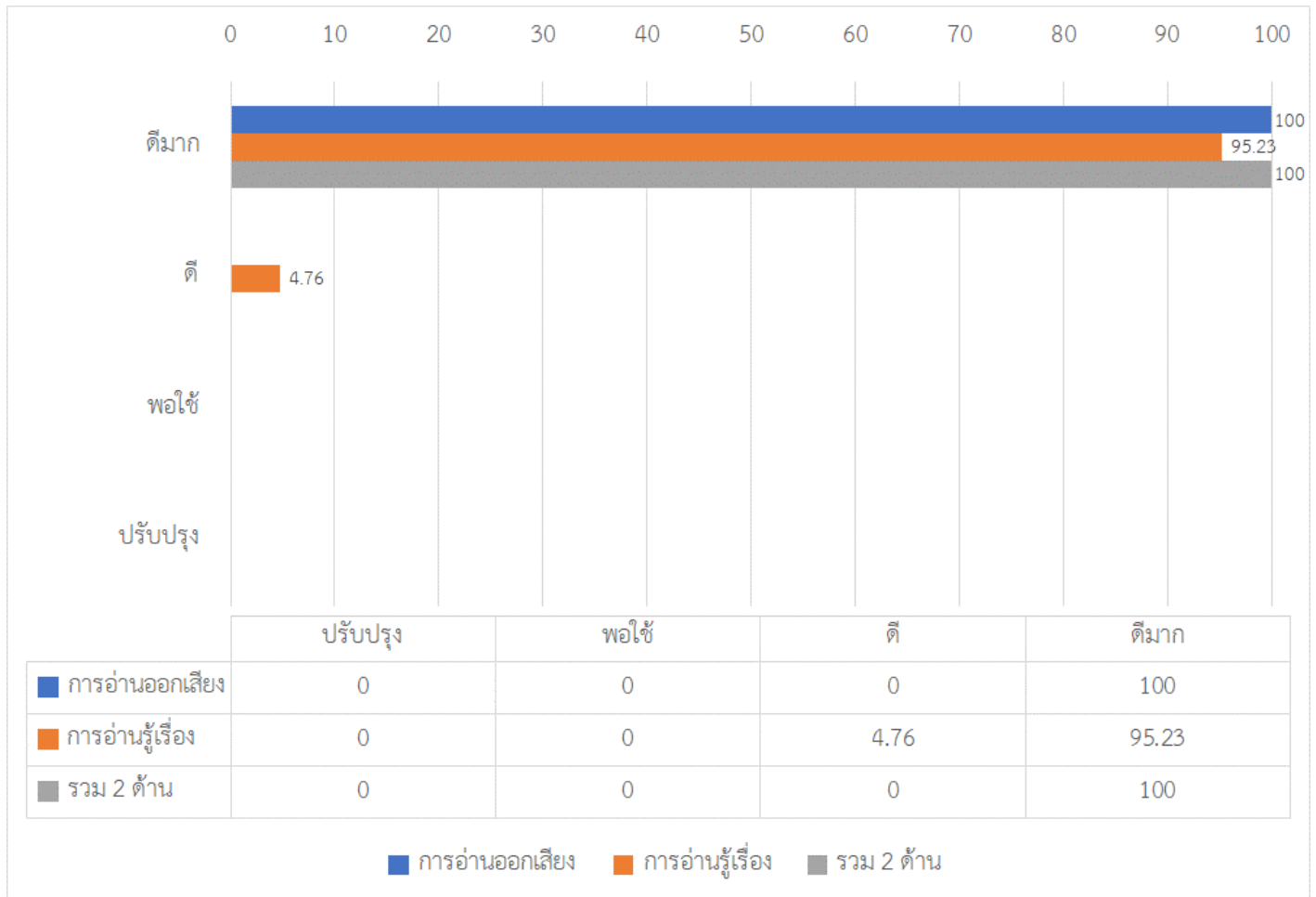
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565

1. คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565

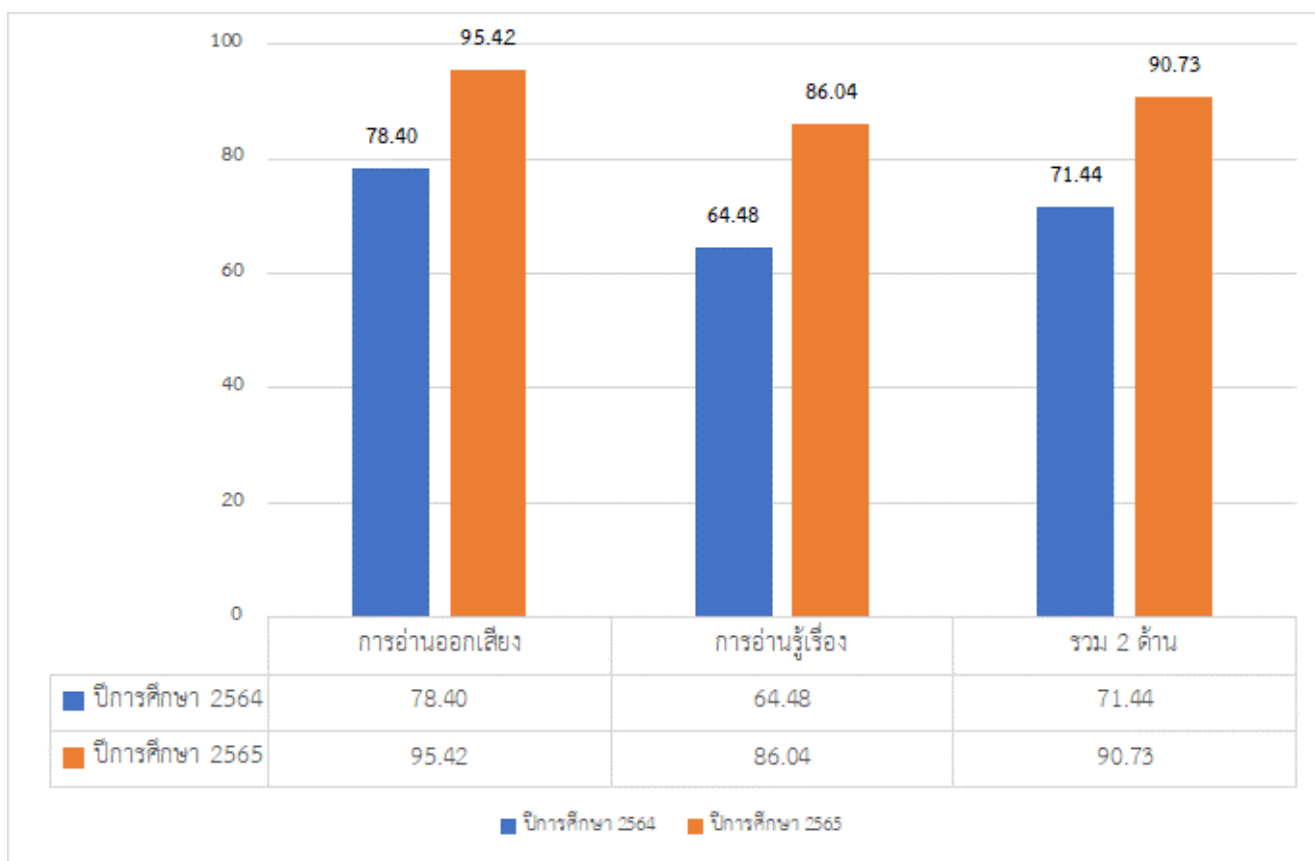


2. ร้อยละของจำนวนนักเรียนในผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ



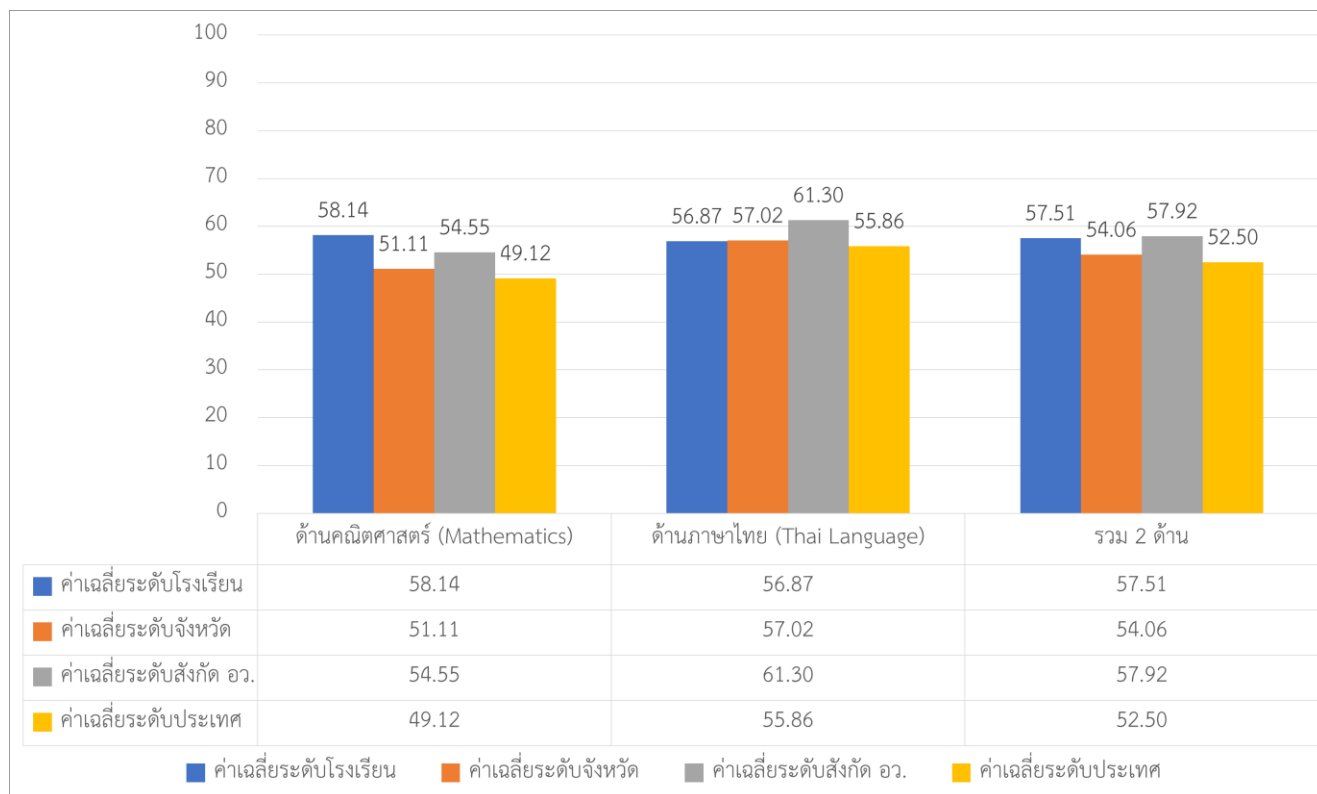
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2565

2.1) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) และร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา 2564-2565

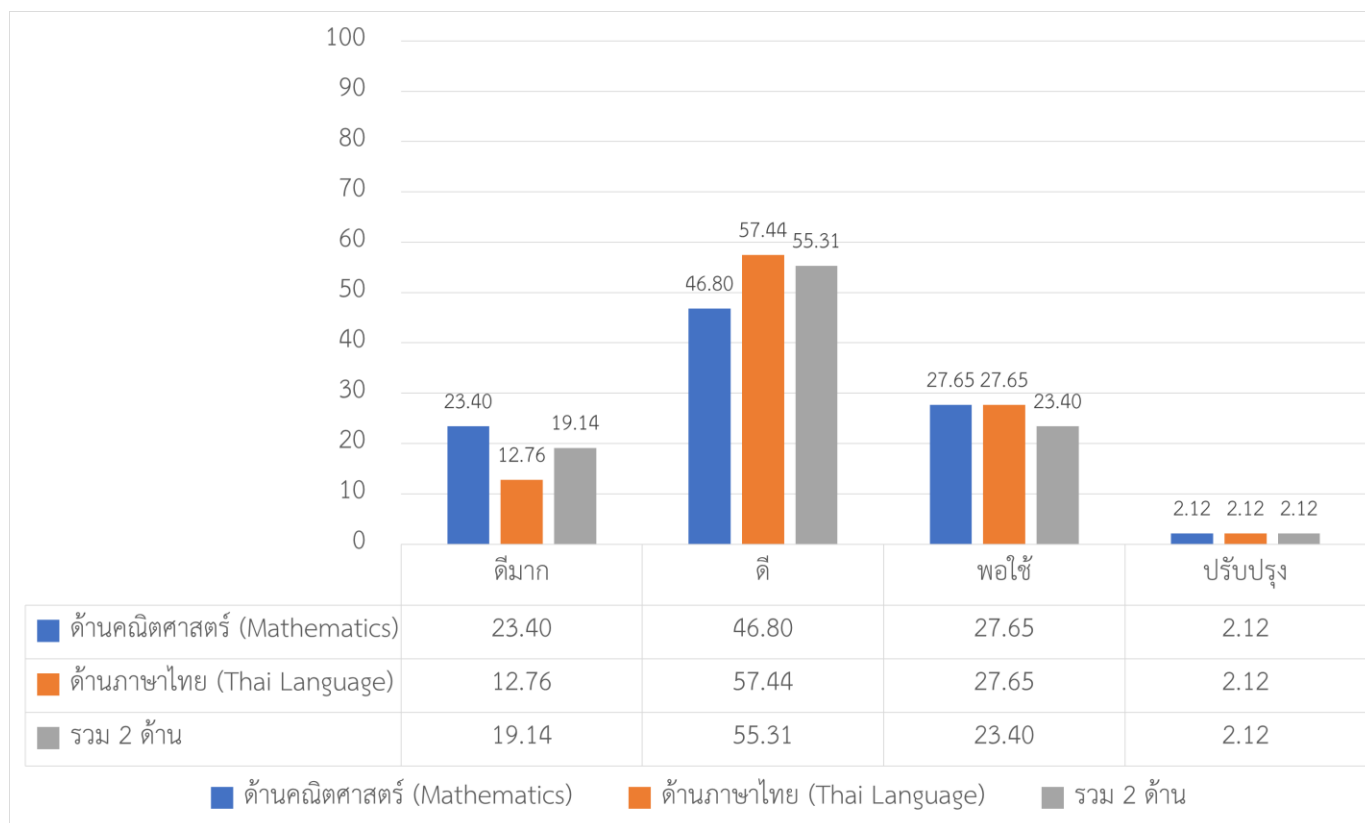


1.1.8 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

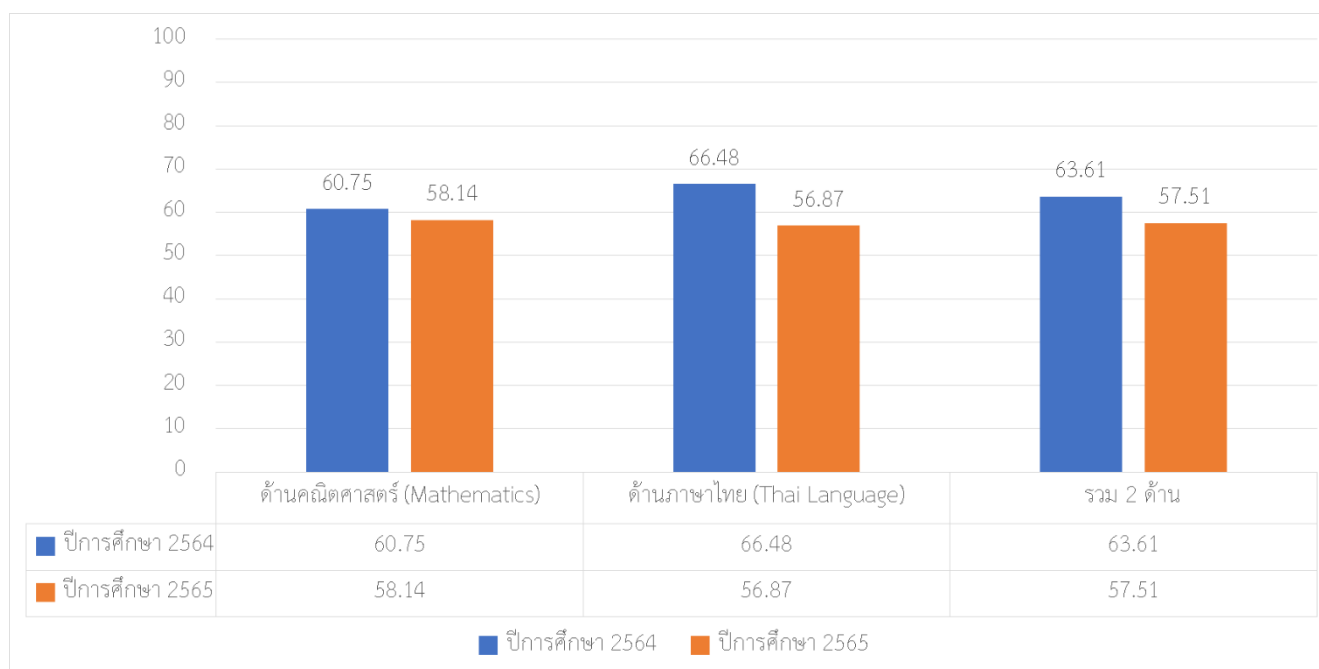


2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ



3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2565

3.1) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา 2564-2565



1.1.9 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ผลการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565

ข้อมูลนักเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด ปีการศึกษา 2565	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปี การศึกษา 2565	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565
นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	50	50	100
รวม	50	50	100

2) ผลการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลการสอบเข้าศึกษาต่อระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวนนักเรียนที่สอบเข้าศึกษาต่อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	คิดเป็นร้อยละ
โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร	47	94%
โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี	1	2%
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	1	2%
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน	1	2%
รวม	50	100%

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	50	50	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	50	50	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	49	49	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	51	51	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	50	50	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	50	50	0	0	0
รวม	300	300	0	0	0
ร้อยละ	100%	100%	0	0	0

จากตารางแสดงจำนวนนักเรียนชั้น ป.1-6 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งในปีการศึกษา 2565 พบว่า มีนักเรียนเฉลี่ยร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80

1.2.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

วิธีการดำเนินงาน

1. โรงเรียนได้มีการประชุมวางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดเป้าหมาย คือ นักเรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

2. มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565-2566 ซึ่งได้ออกแบบวางแผนร่วมกันของคณะกรรมการ เพื่อเสนออนุมัติโครงการ/กิจกรรม

3. ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนที่กำหนดไว้ โดยมีผู้บริหารที่เกี่ยวข้องดูแล กำกับ ติดตามให้การดำเนินงานเป็นไปตามที่กำหนดไว้

4. หลังจากจัดกิจกรรมจะมีการประเมิน/สรุปผลโครงการ ว่าบรรลุจุดประสงค์จึงทำให้นักเรียนมีคุณภาพบรรลุตามตัวชี้วัดอย่างน้อยเพียงใด หากกิจกรรมใด ๆ ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์จะนำมาพิจารณาในการประชุมประจำเดือนของโรงเรียน

5. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะต่าง ๆ ที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ผลการดำเนินกิจกรรมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก บรรลุวัตถุประสงค์ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าว ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นนี้ทำให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และบรรลุตามเป้าหมาย เช่น กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เช่น พิธีถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10 กิจกรรมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งในวันมาฆบูชา อาสาฬหบูชา เป็นต้น

6. กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะด้านรักความเป็นไทย เช่น พิธีไหว้ครู เพื่อแสดงความเคารพต่อครูและผู้ใหญ่ วันภาษาไทย วันสุนทรภู่และเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อระลึกถึงสำคัญของภาษาไทยและร่วมรักษาวัฒนธรรมไทย กิจกรรมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งในวันสำคัญทางพุทธศาสนา เช่น วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ป.6 กิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดแสดงงานศิลปะของตนเองที่ได้จัดทำขึ้นในรายวิชาศิลปะ เป็นผลงานเครื่องเคลือบดินเผา ณ ห้องนิทรรศการ ชั้น 2 หอศิลป์ มหาวิทยาลัยรัตนเศรษฐ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงผลงานและความสามารถทางด้านดนตรี ศิลปะ และงานประดิษฐ์ต่าง ๆ ที่แสดงออกถึงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของคนในท้องถิ่น ซึ่งแสดงออกถึงการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทยได้อย่างแท้จริง

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในหัวข้อ รักความเป็นไทย : ข้อมูลจากครูประจำชั้น

ระดับชั้น	ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	50	48	2	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	50	47	3	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	49	46	3	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	51	48	3	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	50	48	2	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	50	48	2	0	0
รวม	300	285	15	0	0
ร้อยละ	100%	95%	5	0	0

จากตารางแสดงจำนวนนักเรียนชั้น ป.1-6 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในหัวข้อ รักความเป็นไทย ซึ่งในปีการศึกษา 2565 พบว่า มีนักเรียนเฉลี่ยร้อยละ 95 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในหัวข้อ รักความเป็นไทย ในระดับดีเยี่ยม จากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80

1.2.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (Cross-Cultural)

สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมาย คือ ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี

วิธีการดำเนินงาน

1. ทางโรงเรียนฯ ได้มีการประชุม/สัมมนาบุคลากรร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อวางแผนเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนฯ ที่มุ่งเป็นการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

2. เสนอจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565 ซึ่งได้ออกแบบวางแผนร่วมกันของคณะครู เจ้าหน้าที่และผู้บริหารโรงเรียน เพื่อเสนออนุมัติโครงการ/กิจกรรม และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม

3. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผน ตามวัน เวลา ที่กำหนดในแผน

4. หลังจากจัดกิจกรรมจะมีการประเมิน/สรุปโครงการ ว่าบรรลุจุดประสงค์ จึงทำให้นักเรียนมีคุณภาพบรรลุตามตัวชี้วัดอย่างน้อยเพียงใด หากกิจกรรมใด ๆ ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์จะนำมาพิจารณาในการสัมมนาประจำปีต่อไป เพื่อหาแนวทางแก้ไขและหารูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสมต่อไป

ผลการดำเนินงาน

ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 95 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยมีนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าว ซึ่งผลการดำเนินงานทำให้เห็นว่ากิจกรรมต่าง ๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์ และสามารถพัฒนานักเรียนให้ยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมส่วนรวมด้วยความเห็นใจกัน เห็นผลประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม มีการปรับตัวและร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม สังคม และท้องถิ่น และสามารถปรับตัวได้อย่างกลมกลืน ยอมรับความแตกต่างทางสังคมทางวัฒนธรรม ทางเชื้อชาติ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งกิจกรรมที่จัดขึ้น เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมอบรมภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น กิจกรรมตรุษจีน กิจกรรมวันวาเลนไทน์ และกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ ปีการศึกษา 2565 เพื่อสานสัมพันธ์นักเรียนที่มีความแตกต่างทางด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี

โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วันที่ดำเนินการ
1	กิจกรรม Preliminary Camp ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร	17-20 มิถุนายน 2565
2	เปิดภาคเรียนที่ 1/2565	20 มิถุนายน 2565
3	โครงการวันไหว้ครู “สาธิตนเรศ นบวันทา บูชาพระคุณครู” ประจำปีการศึกษา 2565	30 มิถุนายน 2565
4	โครงการวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565	12 กรกฎาคม 2565
5	โครงการวันภาษาไทย วันสุนทรภู่และเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2565	1 สิงหาคม 2565
6	โครงการวันวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2565	18 สิงหาคม 2565
7	โครงการ NUDS STEM camp	22-23 สิงหาคม 2565
8	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพิษณุโลก ประจำปีการศึกษา 2565	24-25 สิงหาคม 2565
9	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 เข้าร่วมกิจกรรมโครงการอบรมภาษา และวัฒนธรรมญี่ปุ่น ณ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	22 กันยายน 2565
10	กิจกรรมละครโรงเล็กเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ครั้งที่ 7 เรื่อง มามิน&PDPA	23 กันยายน 2565
11	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ปีการศึกษา 2566 นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5-6 เรียนรู้ร่างกายมนุษย์ คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์	23 กันยายน 2565
12	กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565	26-30 กันยายน 2565
13	กิจกรรมตรวจสอบสภาพช่องปากให้กับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6	20-21 ตุลาคม 2565
14	การสอบปลายภาค เทอม 1/2565 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6	25-28 ตุลาคม 2565
15	เปิดภาคเรียน เทอม 2/2565 ระดับประถมศึกษา	14 พฤศจิกายน 2565
16	โครงการเตรียมความพร้อมนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 1	22 พฤศจิกายน 2565
17	โครงการผู้ปกครองพบครูเพื่อลูกรัก ระดับประถมศึกษา 1-6 ปีการศึกษา 2565	26 พฤศจิกายน 2565
18	นักเรียนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมภาคเหนือเขตการศึกษาประถมศึกษาเขต 1 ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	30 พฤศจิกายน 2565
19	นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	13 ธันวาคม 2565

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วันที่ดำเนินการ
20	โครงการการแข่งขันกีฬา NUDS ช้างน้อยเกมส์ ประจำปี 2565	15-16 ธันวาคม 2565
21	โครงการสุขสันต์วันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ 2566	29 ธันวาคม 2566
22	ผู้บริหาร บุคลากรและนักเรียนกิจกรรมทำบุญตักบาตรขึ้นปีใหม่ พ.ศ. 2566 มหาวิทยาลัยนเรศวร	6 มกราคม 2566
23	กิจกรรมประชุมผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนเพื่อจัดตั้งชมรมเครือข่ายผู้ปกครอง	10 มกราคม 2566
24	กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ เข้าร่วมกิจกรรมประกวดมารยาทไทย เนื่องในงานสมโภช พระพุทธชินราช ประจำปี 2566 ณ วัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร (วัดใหญ่) จัดโดย จังหวัดพิษณุโลกสำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล สงคราม	27 มกราคม 2566
25	โครงการเทศกาลวันตรุษจีน และวันวาเลนไทน์ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6	1 กุมภาพันธ์ 2566
26	การสอบ RT นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	20 กุมภาพันธ์ 2566
27	คุณครูและนักเรียนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6 เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ Math in the Garden	20 กุมภาพันธ์ 2566
28	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2565	22-24 กุมภาพันธ์ 2566
29	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ปีการศึกษา 2565 คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	22 กุมภาพันธ์ 2566
30	กิจกรรมนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้เพิ่มประสบการณ์ พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ ณ คณะวิศวกรรมศาสตร์	2 มีนาคม 2566
31	โครงการพัฒนาศักยภาพเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยโปรแกรมการนำเสนอ	2-8 มีนาคม 2566
32	โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	29 มีนาคม 2566
33	โครงการทัศนศึกษาเรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองเก่าสุโขทัย ปีการศึกษา 2565	30 มีนาคม 2566
34	โครงการทัศนศึกษาพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ (อพวช.) ปีการศึกษา 2565	31 มีนาคม 2566
35	กิจกรรม "We Rise" Summer Camp @ NUDS : We Rise in Junior English Story & Play กิจกรรม "We Rise" Summer Camp @ NUDS : We Rise in Project-based Exploration We Rise" Summer Camp @ NUDS : We Rise in Sports and Health Science	18-28 เมษายน 2566

1.2.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

1.2.3 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยตั้งเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ 70 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีสมรรถนะทางร่างกายที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ร้อยละ 70 และสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ร้อยละ 90 มีการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นร้อยละ 95 และโรงเรียนมีผลงานดีเด่นด้านกิจกรรมของนักเรียนในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ หรือระดับนานาชาติ

วิธีการดำเนินงาน

1. ทางโรงเรียนฯ ได้มีการประชุม/สัมมนาบุคลากรร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อวางแผนเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนฯ ที่มุ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
2. เสนอจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2564 ซึ่งได้ออกแบบวางแผนร่วมกันของคณะกรรมการ เพื่อเสนออนุมัติโครงการ/กิจกรรม และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผน ตามวัน เวลา ที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ
4. หลังจากจัดกิจกรรมมีการประเมิน/สรุปผลโครงการ ว่าบรรลุจุดประสงค์จึงทำให้นักเรียนมีคุณภาพบรรลุตามตัวชี้วัดอย่างน้อยเพียงใด หากกิจกรรมใด ๆ ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์จะนำมาพิจารณาในการสัมมนาประจำปีเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อหาแนวทางแก้ไขและเสนอรูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสมต่อไปทางโรงเรียนฯ ได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม และมีออกกำลังกายตอนเช้าหน้าเสาธง กิจกรรมชุมนุมโยคะ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียนทุกคนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 85.43 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย (ร้อยละ 80) โดยพิจารณาจาก

1. การวัดน้ำหนักส่วนสูงของผู้เรียน โดยอาจารย์ประจำชั้นและผู้ช่วยประจำชั้น ดำเนินการวัดน้ำหนักส่วนสูงด้วยเครื่องชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงแบบดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวมปีการศึกษาละ 4 ครั้ง ดังนี้

ตารางแสดง จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)		
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์	
		สมส่วน	อ้วน	ผอม
ป.1	50	90	10	-
ป.2	50	74	16	10
ป.3	48	89.58	4.16	8.33
ป.4	51	68.62	1.96	29.41
ป.5	50	62	6	32
ป.6	50	40	52	8
รวม	299	424.2	90.12	87.74
ร้อยละ	100.00	70.70	15.02	14.62

จากตารางพบว่า นักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของการอนามัย ป.1-6 ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งผ่านเกณฑ์ (สมส่วน) คิดเป็นร้อยละ 85.91 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน จากการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย ของกรมพลศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป (คน)				
		กระโดดไกล	ลูก-นึ่ง	วิ่งเก็บของ	งอตัว	วิ่ง 50 ม.
ป.1	50	35	37	32	38	34
ป.2	50	32	33	30	33	32
ป.3	48	34	34	33	35	36
ป.4	51	37	39	35	40	34
ป.5	50	36	38	37	39	35
ป.6	50	35	37	36	38	35
รวม	299	209	218	203	223	206
ร้อยละ	100.00	69.90	72.90	67.89	74.50	68.90
		70.81				

2. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพผู้เรียน โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของผู้เรียน ประกอบด้วย การลูก-นึ่ง และการงอตัว โดยทำการทดสอบปีการศึกษาละ 2 ครั้ง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

จากตารางพบว่า มีนักเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป ที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบสมรรถภาพ 2 ด้าน คือ การลูก-นึ่ง ร้อยละ 72.90 และการงอตัว ร้อยละ 74.58 โดยภาพรวม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 มีสมรรถภาพทางร่างกายทั้ง 5 ด้าน โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 70.81

3. นักเรียนที่หลีกเลี่ยงป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ในรอบปีที่ผ่านมาไม่พบข้อมูลนักเรียนยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและปัญหาทางเพศ ส่วนอุบัติเหตุเล็กน้อยที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนมีจำนวน 5 คน จากนักเรียน 299 คน คิดเป็นร้อยละ 1.67 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่หลีกเลี่ยงตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ คิดเป็นร้อยละ 99.42 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายคือ ร้อยละ 90

4. นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ร้อยละ 95 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายคือ ร้อยละ 90 ซึ่งข้อมูลสนับสนุน คือ โรงเรียนฯ มีผลงานดีเด่น ซึ่งเป็นรางวัลแห่งความภาคภูมิใจจากการแข่งขันด้านต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการ และกิจกรรมของนักเรียนในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ดังนี้

รางวัลที่ได้จากการแข่งขันระดับชาติ/นานาชาติ

(ผลงานนักเรียนในรอบปีที่ผ่านมา รางวัลที่ได้รับทุกรางวัล)

รางวัลในโครงการประเมินและพัฒนา สู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ (TEDET)	ระดับประถมศึกษา 1. วิชา : คณิตศาสตร์ : รางวัลระดับจังหวัด (ชมเชย) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 รางวัล 2. วิชา : วิชาวิทยาศาสตร์ : รางวัลระดับจังหวัด (ชมเชย) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 รางวัล
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	1. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1-ป.3 : รางวัลเหรียญทองแดง (อันดับที่ 4) 2. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6 : รางวัลเหรียญเงิน (อันดับที่ 4) 3. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.1-ป.3 : รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน (อันดับที่ 7) 4. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-ป.6 : รางวัลเหรียญทอง (ชนะเลิศ) 5. การแข่งขันซูโดกุ ป.1-ป.6 : รางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับที่ 1) 6. การแข่งขันเวทคณิต ป.1-ป.3 : รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน (อันดับที่ 8) 7. การแข่งขันเวทคณิต ป.4-ป.6 : รางวัลเหรียญทอง (อันดับที่ 5) 8. การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1-ป.6 : รางวัลเหรียญเงิน (อันดับที่ 5) 9. การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.1-ป.3 : รางวัลเหรียญเงิน (อันดับที่ 8) 10. การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.4-ป.6 : รางวัลเหรียญเงิน (อันดับที่ 9) 11. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 : รางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับที่ 2) 12. การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.1-ป.6 : รางวัลเหรียญทอง (อันดับที่ 7)

	13. การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.1-ป.6 : รางวัลเหรียญทอง (ชนะเลิศ) 14. การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ป.1-ป.6 : รางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับที่ 1) 15. การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ป.1-ป.6 : รางวัลเหรียญทอง (ชนะเลิศ) 16. การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ป.1-ป.6 : รางวัลเหรียญทอง (ชนะเลิศ) 17. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-ป.6 : รางวัลเหรียญทอง (อันดับที่ 4) 18. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3 : รางวัลเหรียญเงิน (อันดับที่ 10)
การแข่งขันว่ายน้ำ Suphan Buri Open Swimming Championships 2023 วันที่ 24-25 มิถุนายน พ.ศ. 2566 สระ 50 เมตร ณ สระว่ายน้ำโรงเรียนกีฬา จังหวัดสุพรรณบุรี รุ่นกลุ่ม 5 ชาย รับรอง สถิติโดยสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย	- ทำเดี่ยวผสม 200 เมตร ได้เวลาเป็นอันดับที่ 1 - ทำฟรีสไตล์ 400 เมตร ได้เวลาเป็นอันดับที่ 1 - ทำฟรีสไตล์ 800 เมตร ได้เวลาเป็นอันดับที่ 1 - ทำฟรีสไตล์ 100 เมตร ได้เวลาเป็นอันดับที่ 1 - ทำฟรีสไตล์ 50 เมตร ได้เวลาเป็นอันดับที่ 1 - ทำผีเสื้อ 50 เมตร ได้เวลาเป็นอันดับที่ 1 - ทำผีเสื้อ 100 เมตร ได้เวลาเป็นอันดับที่ 1 - ทำกรรเชียง 50 เมตร ได้เวลาเป็นอันดับที่ 1 - ทำกรรเชียง 100 เมตร ได้เวลาเป็นอันดับที่ 1 - ทำกบ 50 เมตร ได้เวลาเป็นอันดับที่ 1 - ทำกบ 100 เมตร ได้เวลาเป็นอันดับที่ 1
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ	1. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-ป.6 : รางวัลเข้าร่วม (อันดับที่ 29) 2. การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ป.1-ป.6 : รางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับที่ 1) 3. การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ป.1-ป.6 : รางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับที่ 2) 4. การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.1-ป.6 : รางวัลเข้าร่วม (อันดับที่ 37)
การแข่งขันกีฬายิมนาสติก (ยิทยู่น) ระดับชั้นพื้นฐาน	แข่งขันในรุ่นอายุ 5-6 ปี : รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง

“ศึกษาศาสตร์ ยิมนาสติกเกมส์” ครั้งที่ 1 ประจำปี 2565	: รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญเงิน แข่งขันในรุ่นอายุ 7-8 ปี : รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง : รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญเงิน แข่งขันในรุ่นอายุ 9-10 ปี : รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง แข่งขันในรุ่นอายุ 10-12 ปี : รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง : รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญเงิน
การสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ยอดเพชร (รอบเขตพื้นที่)	รางวัลชนะเลิศ
การสอบแข่งขันทางคณิตศาสตร์โครงการ "เพชรพุดชา" ครั้งที่ 15 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	รางวัลติดอันดับ TOP TEN
การสอบคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ TIMO Heat Round 2022-2023 Thailand	รางวัลเหรียญทองแดง Bronze Award จำนวน 5 รางวัล รางวัลชมเชย Merit Award จำนวน 4 รางวัล
การแข่งขันภาษาอังกฤษโอลิมปิกระดับ นานาชาติ GELOSEA The GLOBAL ENGLISH LANGUAGE OLYMPIAD OF SOUTHEAST ASIA รอบ National Round	รางวัลจากรางวัลเหรียญทอง Gold Medal with Regional Highest Score Winner
การประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีไทย และขับร้องระดับชาติ	รางวัล "ชนะเลิศเหรียญทองอันดับ 1" ประเภทซอด้วง ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	บรรลุค่าเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

กระบวนการพัฒนา(ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง)

๒. กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดยกระบวนการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) วิเคราะห์มาตรฐานสำนักงานรับรองและประกันคุณภาพการศึกษา มีการวางแผนการจัดการศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย สภาพแวดล้อม บริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค และประเมินสภาพปัญหาปัจจุบัน สำนวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กำหนดความท้าทาย ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ ทิศทางในการดำเนินงานและกรอบระยะเวลา มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทุกคน ทุกงาน/โครงการบริหารงานตามวงจรการทำงาน PDCA ที่มีการวางแผนการดำเนินงานมีการกำกับติดตามงาน ประเมินผลการดำเนินงาน ทำงานอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การมีการดำเนินงานพัฒนางานด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลและประณมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร โดยนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและบริบท โดยจัดรายวิชาให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม กีฬา ด้านการงานอาชีพ จัดแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการรวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตร ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายในมหาวิทยาลัย คณะต่าง ๆ เช่น ศึกษากายวิภาคศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ เป็นต้น ดังนี้

- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ดำเนินตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยนเรศวร มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนซึ่งเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การบูรณาการ Active learning ที่ครอบคลุมการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผล ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- มีครูที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต หรือครุศาสตรบัณฑิต โดยตรงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสาขาวิชา
- มีการสร้างกลุ่ม PLC (Professional Learning Community) ระบบการพัฒนาครูที่มีการสำรวจความต้องการของครูร่วมกับการประเมินผลสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการนิเทศการสอน เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- มีระบบการสื่อสารกับผู้ปกครอง โดยมีแจ้งกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในทุกๆ สัปดาห์ รายสัปดาห์ การสื่อสารกับครูผู้ปกครองผ่าน group line messenger โดยครูประจำชั้น และการสื่อสารผ่านช่องทาง social media เช่น facebook และ website โรงเรียน
- มีระบบสนับสนุนจากจากฝ่ายงาน ทั้งฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนเป็นไปอย่างราบรื่น โดยแต่ละฝ่ายมีความรับผิดชอบต่องานที่ชัดเจน และเป็นไปตามหลักการบริหารงานตามพันธกิจของโรงเรียน และยุทธศาสตร์ของคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร และเพื่อดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีและบรรลุพันธกิจดังกล่าว โรงเรียนได้แต่งตั้งบุคลากรให้เป็นผู้รับผิดชอบด้านต่างๆ คือ งบประมาณ กำลังคน โครงการ การรับเข้า การก่อสร้าง การประชาสัมพันธ์ การผลิตสื่อการสอน และวิชาการ
- โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้มีการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เหมาะสม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียน มีการสร้างเครือข่ายในระดับนานาชาติ

✎ ผลการดำเนินงาน

จากการสนับสนุนการจัดกิจกรรม/ โครงการต่าง ๆ ของหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีคณะกรรมการประจำโรงเรียน และเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ผลการดำเนินงานโดยโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดเน้น ยุทธศาสตร์ของโรงเรียนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตามแนวทางการศึกษาชาติ มีแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตามแนวทางการศึกษาชาติ โดยผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รับทราบในการพัฒนา และมีส่วนรับผิดชอบร่วมกัน สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการด้านพัฒนาหลักสูตรที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วน เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน

เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง นำไปสู่การปฏิบัติ โดยครูนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผล มีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนทุกระดับอย่างหลากหลาย และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องความต้องการและความสนใจในปัจจุบัน รวมทั้งมีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ โรงเรียนมีการจัดระบบการเรียนรู้และพัฒนาสำหรับบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยวิเคราะห์หาความต้องการและความจำเป็น มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบรายบุคคลและกระบวนการกลุ่ม สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดระบบนิเวศการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

✎ ร่องรอยหลักฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานการประเมินตนเองประจำปี โครงการพัฒนาบุคลากร แผนการจัดการเรียนรู้ โครงสร้างการบริหารงาน คำสั่งการปฏิบัติงาน รายงานการอบรม ภาพกิจกรรมต่าง ๆ ภาพถ่าย สถานที่จริง ระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำปี การศึกษา 2565 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันลอยกระทง ภาพถ่ายสถานที่/ สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ บันทึกการนิเทศ เกียรติบัตร เป็นต้น

1. หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (และฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)
2. โครงสร้างการบริหารงาน และโครงการพัฒนาบุคลากร พัฒนาคู่มือประจำการที่จบการศึกษาที่มีวุฒิทาง การศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต หรือครุศาสตรบัณฑิต โดยตรงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสาขาวิชา และ การส่งเสริมโครงการให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการสนับสนุนครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมหรือจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกันในทุก ๆ สัปดาห์ เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผ่านการ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนและเน้นพัฒนาอย่าง ครอบคลุมทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม
4. รายการสนับสนุนการเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ของสถานศึกษา ที่ได้ใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมและ สื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้น เช่น มุมประสบการณ์ ห้องสมุด ห้องเรียน คอมพิวเตอร์ จัดจอทีวี จอโปรเจกเตอร์ คอมพิวเตอร์ที่สามารถเชื่อมต่อสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ในทุกห้องเรียน สนามเด็กเล่น เป็นต้น

5. ระบบการจัดการและสนับสนุนคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่องมีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่องมีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง มีการจัดสรรบุคลากรเข้าสู่ภาระงานต่าง ๆ ตามความสนใจ ความถนัด ความรู้ ความสามารถ นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและการประเมินผลการทำงาน ให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดไว้
7. ระบบเว็บไซต์ฐานข้อมูลผู้เรียนและผู้ปกครอง ระบบทะเบียนนักเรียน การบันทึกกิจกรรมและประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

สรุปภาพรวมและผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	จัดทำหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีการบูรณาการที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษและมีการส่งเสริมด้านภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เช่น ภาษาญี่ปุ่น
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- จำนวนห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 ห้องเรียน - วุฒิการศึกษาบุคลากรครู การศึกษาด้านจิตวิทยา/วิทยาศาสตร์ทั่วไป 1 คน การศึกษาด้านจิตวิทยา/ชีววิทยา 1 คน ครุศาสตรบัณฑิต/การประถมศึกษา 1 คน ศึกษาศาสตรบัณฑิต/ประถมศึกษา 1 คน ครุศาสตรบัณฑิต/ภาษาไทย 2 คน การศึกษาด้านจิตวิทยา/ภาษาไทย 1 คน

		การศึกษาด้านจิต/ภาษาอังกฤษ 1 คน วิทยาศาสตร์บัณฑิต/คณิตศาสตร์+ ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) 1 คน ศึกษาศาสตรบัณฑิต/คณิตศาสตร์ 1 คน ครุศาสตรบัณฑิต/คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี การศึกษา 1 คน ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต/เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ศึกษา 1 คน การศึกษามหาบัณฑิต/พัฒนศึกษา 1 คน การศึกษาด้านจิต/ พลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย 1 คน - จำนวนครูที่ได้รับการอบรมการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา จำนวน 14 คน
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	การประชุมหรือจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกัน เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนและเน้นพัฒนาอย่างครอบคลุมทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	เสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการสนับสนุนครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดมุมให้ความรู้ในห้องเรียน มุมหนังสือ ห้องกิจกรรม
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบสารสนเทศครอบคลุมพื้นที่เพื่อการจัดการเรียนการสอนในทุกรูปแบบทั้ง Online - Onsite

โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ประจำปี 2565

ที่	ชื่อกิจกรรม	วันที่	วิทยากร	สถานที่
1	โครงการบริหารจัดการ หลักสูตร : การปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ระดับ อนุบาลและประถมศึกษา พ.ศ. 2565	9 พฤษภาคม 2565	1.ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. อังคณา อ่อนธานี หัวหน้าภาควิชา การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2. ดร.ประเสริฐ ตันติเสนาะ รักษาการในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ งานวิชาการ โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร 3. รศ.ดร.ฉันทนา จันทร์บรรจง ผู้ทรงคุณวุฒิ โรงเรียนฯ	อาคารปราบไตร จักร 2
2	กิจกรรมบุคลากรโรงเรียน อนุบาลและประถมสาธิตฯ เข้าศึกษาดูงานที่โรงเรียน มัธยมสาธิตมหาวิทยาลัย นเรศวร เพื่อศึกษาแนว ทางการปฏิบัติงานของระบบ ต่าง ๆ	7 กันยายน 2565	คณาจารย์ โรงเรียนมัธยม สาธิต มหาวิทยาลัย นเรศวร	โรงเรียนมัธยม สาธิต มหาวิทยาลัย นเรศวร
3	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำรายงานการประเมิน ตนเอง (SAR)	17 กันยายน 2565	1. อาจารย์สายสวาท รัตนกรรติ ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการบำนาญ 2. ดร.วาริช รัตนกรรติ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	อาคารปฏิบัติการ ช่างน้อย โรงเรียน อนุบาลและ ประถมสาธิต มหาวิทยาลัย นเรศวร

			ประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1	
4	กิจกรรมประชุมผู้แทน ผู้ปกครองนักเรียนเพื่อจัดตั้ง ชมรมเครือข่ายผู้ปกครอง	10 มกราคม 2566	-	อาคารอุทยาน องค์สมเด็จพระ นเรศวรมหาราช
5	โครงการอบรมพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2565	2-17 กุมภาพันธ์ 2566	คณาจารย์คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวร	โรงเรียนอนุบาล และประถมสาธิต มหาวิทยาลัย นเรศวร
6	โครงการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรโรงเรียนอนุบาลและ ประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร	1-3 พฤษภาคม 2566	คณาจารย์ โรงเรียนสาธิต "พิบูลบำเพ็ญ" มหาวิทยาลัย บูรพา	โรงเรียนสาธิต "พิบูลบำเพ็ญ" - มหาวิทยาลัย บูรพา

รายการสินทรัพย์ทางปัญญา เทคโนโลยี และอาคารในการบริหารจัดการเรียนรู้

ประเภท	รายการ
สินทรัพย์ทางปัญญา	1. วิดีโอคลิป สำหรับการสอน รายวิชาต่าง ๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 2. สื่อรายวิชาต่าง ๆ สำหรับการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 3. วิดีโอคลิปของนักเรียนที่ได้รับการเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ของโรงเรียน เช่น Facebook Page, Website, Youtube channel
เทคโนโลยี	1. มีสัญญาณเครือข่ายไร้สาย (Wireless Lan Technology) ของมหาวิทยาลัยที่ครอบคลุมในการให้บริการทุกพื้นที่ของโรงเรียน 2. มี Website โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาธมมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อให้ข้อมูลแบบ คงที่ (Static Data) 3. Page Facebook โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาธมมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อให้ ข้อมูลแบบเปลี่ยนแปลงได้เอง (Dynamic Data) 4. มีเทคโนโลยีทางด้านระบบการจัดการสื่อการเรียนรู้ (LMS: Learning Management System) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย และสร้างสื่อการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ (Online) หรือระบบผสมผสาน (Blended Learning) 5. ติดตั้งกล้องวงจรปิดครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในโรงเรียน เพื่อความปลอดภัยร่วมกับยามรักษาความปลอดภัยจากมหาวิทยาลัย 6. มีระบบการแจ้งเตือนกิจกรรมอัตโนมัติ ผ่านแอปพลิเคชัน Line Add
อาคาร	1. อาคารเรียนชั่วคราว โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาธมมหาวิทยาลัยนเรศวร : อาคารอุทยานองค์สมเด็จพระนเรศวรมหาราช 2. อาคารเรียนชั่วคราว โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาธมมหาวิทยาลัยนเรศวร : อาคารปฏิบัติการช่างน้อย 3. อาคารถาวร : กำลังอยู่ในช่วงก่อสร้างเฟส 2

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรมีการแบ่งโครงสร้างบริหารงานอย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดงานโดยเน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคลากร โดยปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรม เกิดประสิทธิผลบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี - โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หลักสูตรเน้นความต้องการและความสนใจของผู้เรียนทุกระดับอย่างหลากหลาย ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนดีขึ้น จากการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ซึ่งผลการประเมินในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยจำแนกตามระดับพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ - การจัดสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน - มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งอย่างเป็นระบบ สนับสนุน และส่งเสริมให้บุคลากรได้แสดงความสามารถตามศักยภาพทั้งด้านวิชาการ บริหาร พัฒนาความรู้ ความสามารถให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตลอดปีการศึกษา	- โรงเรียนยังขาดบุคลากรที่มีองค์ความรู้ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านการศึกษาพิเศษ - กิจกรรมที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการประจำปีบางกิจกรรม ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้ เนื่องจากการสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ดังนั้นโรงเรียนต้องทำการวิเคราะห์แผนปฏิบัติการเพื่อเตรียมพร้อมกับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้น - โรงเรียนไม่มีระบบถ่ายทอดส่งสัญญาณภาพและเสียง ภายในห้องเรียนและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้ในการถ่ายทอดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ในกรณีที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามมาตรการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ต้องเว้นระยะห่างทางสังคม ไม่สามารถอยู่รวมกลุ่มใหญ่ได้ ต้องแบ่งช่วงในการจัดกิจกรรม - แผนพัฒนาอาคารและสถานที่สำหรับอาคารเรียนถาวรให้รัดกุมและครอบคลุมทุกพื้นที่การใช้งานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๒ แนวทางการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี/ นวัตกรรม

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรดำเนินการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ให้เป็นผู้เรียนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ดำเนินการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับบริบทศักยภาพ และความสามารถตามหลักของพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในรูปแบบของการบูรณาการให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มหาวิทยาลัยนเรศวรและคณะศึกษาศาสตร์ ตลอดจนวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานและคณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ในด้านการจัดการเรียนการสอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการเรียนรู้อย่างมีความสุข พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน (Holistic) และเน้นการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาให้กับผู้เรียนโดยสอดแทรกการใช้ภาษาอังกฤษในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมการใช้ภาษาที่ 3 เช่น ภาษาญี่ปุ่น ให้กับผู้เรียน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการกลุ่ม และพัฒนาการคิดขั้นสูงจากกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรม NUDS STEM and ROBOTICS, กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัย, การทัศนศึกษา โดยนักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทักษะต่าง ๆ มาสร้างสรรค์เป็นชิ้นงานที่เผยแพร่บนเว็บไซต์จนได้รับการยอมรับ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	บรรลุค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	บรรลุ
	ครูวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เน้น (Active Learning ได้แก่ STEM, Project Based Learning, Inquiry Based, Activity Based, ฯลฯ)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	บรรลุ
	ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 และนำความรู้ทักษะต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	บรรลุ
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 93.33	ร้อยละ 95	บรรลุ
	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และ Application ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุ
	ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูลเพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนา ออกแบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุ
	ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และชุมชนมหาวิทยาลัย รวมถึง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	บรรลุ
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	บรรลุ
	ครูใช้กลยุทธ์การสอนร่วมกับเทคนิคการเสริมแรง การสื่อสารเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	บรรลุ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	บรรลุค่าเป้าหมาย
	ครูมีการควบคุม ดูแลชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการสร้างข้อตกลงของห้องเรียนร่วมกัน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	บรรลุ
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุ
	ครูมีวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุ
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	บรรลุ
	ครูมีการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	บรรลุ
	ครูมีการเผยแพร่สื่อหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ 1 ครั้ง/ปีการศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุ

๒. กระบวนการพัฒนา (ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง)

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้ออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายวิธี โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้หรือแนวคิดที่เหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถของผู้เรียน คำนึงถึงบริบทแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูได้ออกแบบโดยเน้นหลักการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนผ่านประสบการณ์การแสวงหาความรู้ หาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการสอน และท้ายสุดมีการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง รูปแบบการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2565 ที่ครูผู้สอนใช้ ดังนี้

ตารางแสดง รูปแบบการสอน/ เทคนิคการสอน ที่โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

รูปแบบการสอน/ เทคนิคการสอน	ระดับชั้น	วิชา
การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-base learning)	ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	โครงการวิทยาศาสตร์
STEM Education	ประถมศึกษาปีที่ 3 - 4	วิชาวิทยาศาสตร์
การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)	ประถมศึกษาปีที่ 1-6	วิชาสุขศึกษา

รูปแบบการสอน/ เทคนิคการสอน	ระดับชั้น	วิชา
Communicative Games	ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3	วิชาภาษาอังกฤษ
รูปแบบการสอนโดยใช้การสืบเสาะเป็นฐาน	ประถมศึกษาปีที่ 1-2	วิชาวิทยาศาสตร์
รูปแบบการสอนโดยใช้สถานที่เป็นฐาน	ประถมศึกษาปีที่ 1-6	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และวิชาประวัติศาสตร์
การสอนแบบเน้นประสบการณ์	ประถมศึกษาปีที่ 1-6	วิชาศิลปะ วิชาดนตรี วิชาศิลปะ (เซรามิค) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
รูปแบบการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	ประถมศึกษาปีที่ 1-6	วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

จากตาราง สรุปได้ว่า โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาธมวิทยาลัทยนเรศวรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติ และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาธมวิทยาลัทยนเรศวรได้ใช้แพลตฟอร์มที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น MS Teams, Zoom เป็นต้น อีกทั้งใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูลเพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนา ออกแบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน เช่น Google Sheet บันทึกภาระงานในชั่วโมงและการบ้านของครูประจำวิชาที่ผู้ปกครองสามารถติดตามภาระงานของผู้เรียนได้ นอกจากนั้นมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และชุมชนมหาวิทยาลัยรวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้เรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยี ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ได้เรียนรู้ผ่านการลงมือใช้งานคอมพิวเตอร์ และเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด ด้วยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ของครูผู้สอน เช่น กิจกรรมอย่าไวใจทาง อย่าวางใจข้าว การค้นหาข้อมูลเบื้องต้น เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกมการศึกษา Scratch การป้องกันและการหาแนวทางการป้องกันการบูลลี่ในโลกโซเชียล เป็นต้น

ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ พัฒนาสื่อการสอนโดยใช้โปรแกรม Application และเว็บไซต์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากการใช้สื่อที่ครูสร้างขึ้น ดังนั้น ครูจึงพัฒนาสื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการสร้างเนื้อหา ตกแต่ง ออกแบบสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาธิดาวิทยาลัยนเรศวรได้มีการบริการจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็กให้เด็กรักครู และรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ในปีการศึกษา 2565 ได้มีจุดเน้นการสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยการจัดการเรียนการสอนต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียน เพื่อตอบสนองสมรรถนะ 5 ด้าน คือ ความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถการใช้เทคโนโลยี อีกทั้งโรงเรียนได้ยึดหลัก 5H ในการจัดการศึกษา ได้แก่ Head พัฒนาด้านความคิดและสติปัญญา Hand พัฒนาด้านการทำงานผ่านการลงมือปฏิบัติ Health พัฒนาด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรงสมบูรณ์ Heart พัฒนาด้านจิตใจ คุณธรรม จริยธรรม และ Happiness พัฒนาความสุข รู้เท่าทันความรู้สึก มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง โดยมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เช่น กิจกรรมพัฒนาตนหน้าากาอารมณ์ กิจกรรมปลูกฝังกรอบความคิดเติบโตในการเรียน กิจกรรมสนทนากลุ่มเปิดใจ เป็นต้น

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาธิดาวิทยาลัยนเรศวรได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนแต่ละรายอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูผู้สอนออกแบบโครงสร้างการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ตามหลักสูตรกลุ่มสาระฯ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและหน่วยการเรียนรู้โดยอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2560 จากนั้นได้ดำเนินการทำแผนการจัดการเรียนรู้แล้วนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่ผู้สอนต้องทำการวัดและประเมินผลตามวิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่กำหนดตามแผนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนั้นมีการบันทึกผลการเรียนรู้ในภาพรวมเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนากิจกรรมการสอนต่อไป โดยการประเมินนักเรียนจะยึดหลักการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skill) และด้านเจตคติ (Attitude) รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูผู้สอนทำการสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจงาน การทำแฟ้มสะสมผลงาน การบันทึกการเรียนรู้หรือการเขียนอนุทินการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผล เช่น แบบทดสอบทั้งในรูปแบบปรนัยและอัตนัย แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน แบบประเมินการปฏิบัติงานของนักเรียน การนำเสนอผลงานของนักเรียน ฯลฯ ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้บันทึกคะแนนการประเมินในระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาธิดาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีการกำหนดคะแนนสอดคล้องกับโครงสร้างรายวิชาที่ได้วางแผนไว้ตลอดปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาการวัดและประเมินผลและงานทะเบียนจะทำการตรวจสอบความถูกต้องของการประเมินผู้เรียนก่อนฝ่ายทะเบียนจะดำเนินการจัดพิมพ์รายงานผลการเรียนของผู้เรียนไปรายงานในที่ประชุมเพื่อรับรองผลการเรียนโดยผู้อำนวยการ จากนั้นจัดพิมพ์ใบรายงานผลการเรียน ในกรณีที่มีการขอแก้ไขคะแนน ครูผู้สอนประจำรายวิชาต้องทำบันทึกขอแก้ไขคะแนนโดยใช้แบบบันทึกที่งานวิชาการจัดทำขึ้น พร้อมแนบเอกสารประกอบพิจารณาความถูกต้อง และเหมาะสมเสนอต่อเจ้าหน้าที่ทะเบียน นายทะเบียน และผู้อำนวยการโรงเรียนตามลำดับ

นอกจากนั้นครูผู้สอนนำผลการประเมินผู้เรียนมาจัดกิจกรรมเสริม จัดทำโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน เช่น โครงการเตรียมความพร้อมนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาต่อ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้ดำเนินการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพระหว่างครู และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้น โดยมีกระบวนการการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยรวมกลุ่มผู้สอนในระดับช่วงชั้นเดียวกัน ร่วมกันสร้างเป้าหมายร่วม จากนั้น ดำเนินการทำงานแบบร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ วางแผนร่วมกัน ทำความเข้าใจร่วมกัน กำหนดข้อตกลงร่วมกัน ตัดสินใจร่วมกัน กำหนดแนวปฏิบัติร่วมกัน ประเมินผลร่วมกัน และร่วมกันรับผิดชอบงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดอย่างเป็นกัลยาณมิตร เช่น การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เกิดจากการพบปัญหาของครูในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พบว่านักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย ทำให้การเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้การอ่านและเขียนด้วยภาษาไทยไม่เป็นไปตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ดังนั้น ครูผู้สอนจึงรวมกลุ่มประชุมปัญหาร่วมกัน และร่วมกันหาแนวทาง พร้อมดำเนินการอย่างร่วมด้วยช่วยกันส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย ด้วยการจัดกิจกรรมเสริมการอ่านและเขียน จากนั้นร่วมกันสะท้อนผลพบว่านักเรียนมีทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยดีขึ้นจากการวัดและประเมินโดยครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผลการทดสอบระดับชาติ (RT) มีคะแนนอยู่ในระดับสูงกว่าระดับประเทศ

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยยึดหลักการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างครบทุกด้านตามหลัก 5H ที่จะสามารถพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่สมบูรณ์ทุก ๆ ด้าน - โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้จัดการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้รับประสบการณ์ตรงจากผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทั้งภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย - ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ที่เน้นพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างมีความสุข - ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี ทำให้สามารถปรับตัวและประยุกต์ใช้สื่อ	- โรงเรียนยังขาดบุคลากรที่มีองค์ความรู้ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านการศึกษาพิเศษ - ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ตรงตามสภาพจริงและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง - ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น

และเทคโนโลยีได้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและใช้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียน - ครูมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขกับการมาโรงเรียนและการเรียนรู้ร่วมกัน - โรงเรียนได้รับความสนับสนุนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร่วมกับ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	
---	--

ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรพัฒนาแผนงาน /โครงการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้ตามที่วางแผนไว้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
2. ควรสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาและให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพการศึกษา
3. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้การบริหารงานให้เป็นระบบและครอบคลุมเป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียน

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

สรุปผล

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1. นักเรียนมีผลการสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุมสามารถในการวิชาการ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ 3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างรอบด้าน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย	ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1. ควรมีกิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน จัดกิจกรรมให้ความรู้และพัฒนาทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม โดยส่งเสริมสนับสนุนอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน 2. อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 3. ควรมีการจัดกิจกรรมเชิงรุกเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถภาพด้านร่างกายและสุขภาพที่ดีของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาหรือมีสมรรถภาพที่ดีและอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. การจัดกิจกรรมของโรงเรียน เกิดจากการประสานความร่วมมือจากหลายภาคส่วน ทั้งโรงเรียน ผู้ปกครอง และมหาวิทยาลัยก่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้รอบด้านและครอบคลุมหลายทักษะ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ควรพัฒนาระบบและอุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนให้ทันสมัย ครอบคลุมการใช้งาน สำหรับนักเรียนและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2. โรงเรียนควรมีระบบสารสนเทศที่สามารถใช้งานในส่วนกลาง เพื่อให้เกิดความสะดวกต่อครูผู้สอนในการ

2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนสถานที่และบุคลากรจากคณะต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยนเรศวร ในการจัดกิจกรรมให้ความรู้และส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียนให้กับนักเรียน 3. สนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้แสดงความสามารถตามศักยภาพทั้งด้านวิชาการ การบริหาร และการวิจัย พัฒนาความรู้และความสามารถให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รวมถึงทักษะทางการสื่อสาร สนับสนุนให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	เข้าถึงข้อมูลของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา 3. ควรมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่สามารถรองรับการเรียนการสอนในวิชาคอมพิวเตอร์และรายวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน 4. การพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูผู้สอนมีความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. โรงเรียนมีการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาแบบสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) ที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา 3. โรงเรียนมีการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมการสอน และพัฒนาโปรแกรมสื่อการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์หลักสูตรการศึกษา	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ควรมีบุคลากรที่มีองค์ความรู้ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านการศึกษาพิเศษ 2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง และมีระบบการสื่อสารและรับฟังผลสะท้อนจากผู้ปกครอง เพื่อปรับปรุงพัฒนา 3. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์เป็นผู้สื่อสารและถ่ายทอดสู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. พัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้มีความสะดวก เข้าถึงง่าย และสามารถจัดเก็บข้อมูลของผู้เรียนได้ครอบคลุม เพื่อความสะดวกในการประเมินผลการเรียนและคุณภาพของผู้เรียน
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ สามารถรองรับการเรียนการสอนให้ทันต่อยุคสมัยในปัจจุบันและสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้แก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนให้แก่ครู ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร ต้องการความช่วยเหลือและการสนับสนุนจากคณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. โรงเรียนต้องการบุคลากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ ที่สามารถเข้ามาให้ความรู้และพัฒนาทักษะให้กับผู้เรียนให้เกิดความเชี่ยวชาญและทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสองภาษา
2. ต้องการสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา
3. ต้องการสวัสดิการของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรและการปฏิบัติงานอย่างยั่งยืน และเพิ่มความมั่นคงทางอาชีพให้กับบุคลากร และเพื่อลดอัตราการลาออกของบุคลากร

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมประจำปีการศึกษา 2565

1.ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. วันที่ 30 มิถุนายน 2565 โรงเรียนจัดโครงการวันไหว้ครู “สาธิตนเรศ นบวันทา บูชาพระคุณครู” ประจำปีการศึกษา 2566



2. วันที่ 12 กรกฎาคม 2565 โครงการวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565



3. วันที่ 1 สิงหาคม 2565 โครงการวันภาษาไทย วันสุนทรภู่และเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2565



4. วันที่ 18 สิงหาคม 2565 โครงการวันวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2565

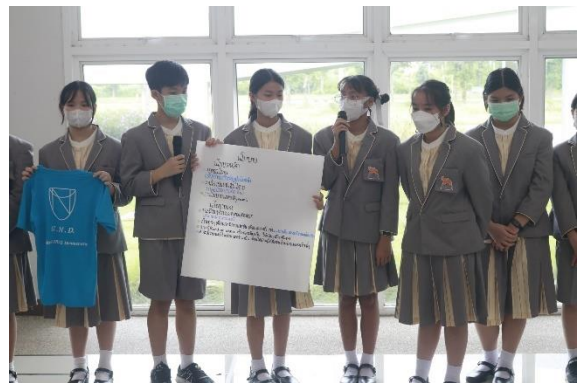


5. วันที่ 22-23 สิงหาคม 2565 โครงการ NUDS STEM Camp





6. วันที่ 26-30 กันยายน 2565 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565



7.วันที่ 20-21 ตุลาคม 2565 กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพช่องปากให้กับนักเรียน ประจำปี 2565



8. วันที่ 26 พฤศจิกายน 2565 โครงการผู้ปกครองพบครูเพื่อลูกรัก ระดับประถมศึกษา 1-6 ปีการศึกษา 2565



9. วันที่ 15-16 ธันวาคม 2565 โครงการการแข่งขันกีฬา NUDS ช้างน้อยเกมส์ ประจำปี 2565



10. วันที่ 29 มีนาคม 2566 โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



สื่อที่ได้รับการเผยแพร่ทาง Facebook และ Website ของโรงเรียน

1. NUDS English Club เล่าเรื่อง EP. 1 "ปูหนุ่มและแม่ของเขา : The young crab and his mother"
โดย เด็กหญิง นันทน์ภัส สายคำ (นาโน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2

Link : <https://www.facebook.com/watch/?v=565220368789886>



2. คลิป NUDS English Club Storytelling EP. 2 "กระต่ายและเต่า : The hare and the tortoise"
โดย เด็กหญิง วริศรา รามม่วง (ไอวี) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2

Link : <https://www.facebook.com/watch/?v=582674739876008>



3. คลิปวิดีโอ Welcome to NUDS English Club Storytelling EP.3 "Biscuit Blast Off!"

By Master Nattaphat Juntima (Tonnam) Grade 4/1

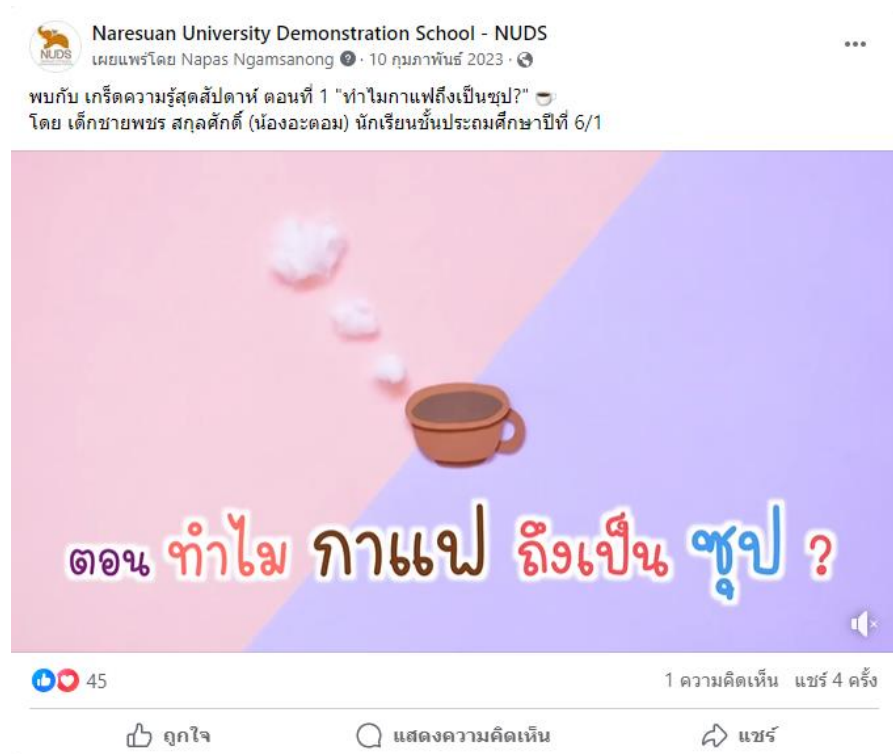
Link : <https://www.facebook.com/watch/?v=629968192266445>



4. เกร็ดความรู้สุดสัปดาห์ ตอนที่ 1 "ทำไมกาแฟถึงเป็นชูป?"

โดย เด็กชายพชร สกุลศักดิ์ (น้องอะตอม) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1

Link : <https://www.facebook.com/watch/?v=574563644558425>



2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. วันที่ 7 กันยายน 2565 กิจกรรมบุคลากรโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตฯ เข้าศึกษาดูงานที่โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อศึกษาแนวทางการปฏิบัติงานของระบบต่าง ๆ



2. วันที่ 17 กันยายน 2565 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)





3. วันที่ 10 มกราคม 2566 กิจกรรมประชุมผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนเพื่อจัดตั้งชมรมเครือข่ายผู้ปกครองประจำปี 2565



4. วันที่ 1-3 พฤษภาคม 2565 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และโรงเรียนสาธิต "พิบูลบำเพ็ญ" มหาวิทยาลัยบูรพา



3. ด้านเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. วันที่ 17-20 มิถุนายน 2565 กิจกรรม Preliminary Camp ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร



2. วันที่ 22 พฤศจิกายน 2565 โครงการเตรียมความพร้อมนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ครั้งที่ 1





ประกาศโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โรงเรียนอนุบาล และประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวรมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสาร แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ)
 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
 โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

การกำหนดค่าเป้าหมาย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 80
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 80
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 70
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลและประภมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ ๐๔๐ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนอนุบาลและประภมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตาม กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้ได้ผลการประเมินและนำมาวางแผน พัฒนาปรับปรุงและแก้ไข โดยให้รายงานผลให้แล้วเสร็จและจัดทำ เป็นรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนอนุบาลและประภมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จึงแต่งตั้งคณะทำงานรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|---|-----------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ | ที่ปรึกษา |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกริพร เขาวนชัย | ที่ปรึกษา |
| ๓. อาจารย์สุภารัตน์ เชื้อโชติ | ที่ปรึกษา |

คณะกรรมการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

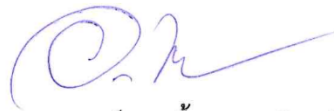
- | | | |
|-------------------|--------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวชัชชญา | ชัชชวลิตสกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวิวัฒน์ | เพชรย้อย | กรรมการ |
| ๓. นายณัชนพ | นามะวงศ์ | กรรมการ |
| ๔. นายปฐมพงษ์ | นุชท่าโพ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวณัชชา | ปกิจเพื่องฟู | กรรมการ |
| ๘. นางสาวนิตยา | สุวรรณบุตร | กรรมการ |
| ๙. นายอนิรุทธิ์ | นรายศ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวจเร | แสวงหา | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวนิสสรณ์ | มรัตน์ไพร | กรรมการ |
| ๑๒. นายชาติรี | สอนเทศ | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวจุฑามาศ | จิตต์ฤกษ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๔. นางสาวนภัส | งามสนอง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/รายงานผลการประเมิน...

ให้ผู้รับคำสั่งแต่งตั้ง มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายกระทรวง ดำเนินงานจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนางานระบบ PDCA ประเมินผลการดำเนินงานตามปฏิทินการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดทำแฟ้มวิเคราะห์ ประเมินผล ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ และรายงานผลการประเมินตามระยะเวลากำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

**ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา
โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร**

ตามที่โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร สังกัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ของสถานศึกษา โดยกำหนดเป็นมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานด้านการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ประเด็น พิจารณา ตัวบ่งชี้ แนวดำเนินการ ผลที่คาดหวัง และผู้รับผิดชอบ ทั้งนี้การจัดทำมาตรฐานการศึกษานี้ เพื่อใช้เป็นทิศทางในการปฏิบัติงานพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาของ สถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเด็ก คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลและประถม สาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ร่วมกันศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่ามีความเหมาะสม มีคุณประโยชน์ สามารถใช้เป็น เครื่องมือพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาและมีความเป็นไปได้ใน การนำไปสู่การปฏิบัติ จึงมีมติเห็นชอบ และประกาศใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2565 พร้อมลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐานมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ..... ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปรกรณ์ ประจันบาน)

