

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)

ระดับประถมศึกษา

ปีการศึกษา **2566**

NUDS

โรงเรียนอนุบาลและประถม
สาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
วิจัย และนวัตกรรม (อว.)



คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ.2542 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษา ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่ระบุให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และภาคผนวก

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ขอขอบคุณคณะกรรมการการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร.....	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
2. ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษา.....	8
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	26
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	27
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	54
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	64
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	70
ภาคผนวก	73

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (Naresuan University Demonstration School)	
รหัสสถานศึกษา	1465011102	
ที่ตั้งสถานศึกษา	โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร 99 หมู่ 9 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000	
หมายเลขโทรศัพท์	งานวิชาการ 055-968866, 055-968871 งานพัสดุ 055-968868, 055-968872 งานสนับสนุนการเรียนรู้ 055-968870, 055-968871	งานธุรการ 055-968867 งานอำนวยการ 055-968869 งานการเงิน 055-968873
E-Mail	nuds@nu.ac.th	
เว็บไซต์	https://www.nuds.nu.ac.th/ https://www.facebook.com/info.nuds/	
ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ	
จำนวนครูและบุคลากร	43 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 3 คน ครูผู้สอนระดับอนุบาล 12 คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 14 คน และ บุคลากรสายสนับสนุน 14 คน	
จำนวนเด็ก	รวม 511 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) 167 คน ระดับประถมศึกษา(ประถมศึกษาปีที่ 1-6) 344 คน	

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร หรือชื่อเดิมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ได้ก่อตั้ง เมื่อปี พ.ศ.2562 และได้ดำเนินการพัฒนาสร้างความเข้มแข็งของระบบการศึกษา ให้พร้อมกับการประเมินคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับประถมศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้เหมาะสมกับสภาพบริบท ปัญหาและความต้องการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน พร้อมประกาศให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบโดยทั่วกัน
2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
3. จัดทำโครงสร้างบริหารที่ชัดเจน โดยกำหนดเป็นโครงสร้างการบริหาร 3 งาน ได้แก่ งานอำนวยการ งานวิชาการ และงานสนับสนุนการเรียนรู้
4. จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่

ผลการดำเนินงาน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ดีเลิศ
2. หลักฐานสนับสนุน : ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมและฝึกทักษะในการดูแลเด็ก และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก รวมทั้งพัฒนา mindset ในการทำหน้าที่ครู ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองได้นำมาพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้อง มีการจัดโครงการบูรณาการทางภาษา และพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ และสังคม และด้านวิชาการ ให้กับเด็กโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามช่วงวัยและความสุข ทั้งนี้ในห้องเรียนได้มีสิ่งสนับสนุนที่พร้อม ทั้งในสาธิตอุปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอกับเด็ก อีกทั้งสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เด็ก มีการนิเทศติดตามผลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบพร้อมทั้งให้คำแนะนำ และช่วยเหลือกับครูผู้สอนอย่างเป็นกัลยาณมิตร ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการคิด การตัดสินใจและรับผิดชอบร่วมกัน มีการริเริ่มโครงการพัฒนาเด็กที่สร้างสรรค์ ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัยและมีลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน และจากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเลิศ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

3. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน

จุดเด่น

- 1) โรงเรียนมีการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาแบบสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) ที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา

- 2) โรงเรียนมีการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยี และพัฒนาโปรแกรมสื่อการสอนออนไลน์ เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างรอบด้าน สมดุลตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู เด็กและผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา
 - 2) การพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากขึ้น ในการสอนด้วยหลักสูตรสองภาษา และส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
 - 3) สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง และมีระบบการสื่อสารและรับฟังผลสะท้อนจากผู้ปกครอง
 - 4) สร้างประสบการณ์ให้เด็กได้เป็นผู้สื่อสารและถ่ายทอดสู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจในงาน Open Class ของสถานศึกษา
4. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

แผนปฏิบัติงานที่ 1 บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สมวัย และมีความพร้อมในการศึกษาในขั้นต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์เรียนการสอนแบบบูรณาการโครงการต่าง ๆ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง โดยใช้การสื่อสารและได้เรียนรู้จากการทดลองและลงมือปฏิบัติจริง รู้จักคิดแก้ปัญหา และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการของครู ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน และการนิเทศชั้นเรียนจากความร่วมมือของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

- 1.1 ชื่อโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
(Naresuan University Demonstration School)
- 1.2 รหัสสถานศึกษา 1465011102
- 1.3 ที่ตั้งสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร
99 หมู่ 9 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000
- 1.4 เว็บไซต์ <https://www.nuds.nu.ac.th/>
<https://www.facebook.com/info.nuds/>
- 1.5 จำนวนครูและบุคลากร 43 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 3 คน ครูผู้สอนระดับอนุบาล 12 คน
ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 14 คน และ บุคลากรสายสนับสนุน 14 คน
- 1.6 จำนวนเด็ก รวม 511 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) 167 คน
ระดับประถมศึกษา(ประถมศึกษาปีที่ 1-6) 344 คน

1.7 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนก่อตั้งขึ้นโดยโครงการที่ริเริ่มในปี พ.ศ.2562 ตามแนวคิดของท่านอธิการบดี ศาสตราจารย์(พิเศษ) ดร.กาญจนา เจริญศิริ ที่ต้องการปฏิรูปการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG 4.1 และ 4.2) ตามปฏิญญาอินชอน (Incheon Declaration) ที่รัฐบาลของประเทศไทยได้ร่วมลงนามกับสหประชาชาติเมื่อปี พ.ศ.2558 (ค.ศ.2015) โดยได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ในปีงบประมาณ พ.ศ.2562 - 2563 เป็นเงิน 2 ล้านบาท ให้ทำการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรบูรณาการภาษาไทย และภาษาอังกฤษในชั้นอนุบาล โดยมุ่งเน้นให้ครูไทยเป็นผู้สอน

ปีการศึกษา 2562 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 เพียงระดับชั้นเดียว มีเด็กจำนวน 40 คน โดยรับบุตรของบุคลากรมหาวิทยาลัยนเรศวรเข้าศึกษาเพื่อเป็นสวัสดิการให้กับบุคลากร

ปีการศึกษา 2563 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 อนุบาล 2 และระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มีเด็กจำนวน 130 คน

ปีการศึกษา 2564 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - 3 และประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีเด็กจำนวน 297 คน

ปีการศึกษา 2565 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - 3 และประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีเด็กจำนวน 456 คน

ปีการศึกษา 2566 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - 3 และประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเด็กจำนวน 511 คน

โดยมีผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สธิพร เชาวนชัย | รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการ |
| 3. อาจารย์ สุภารัตน์ เชื้อโชติ | รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการ |

ปัจจุบัน โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้เป็นหน่วยงานภายใต้สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นแหล่งร่วมผลิตบัณฑิตทางวิชาชีพครู พัฒนวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดปัญญาบนฐานการวิจัย ส่งเสริมโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.8 ตราสัญลักษณ์และสีประจำโรงเรียน

ตราสัญลักษณ์

ออกแบบโดยได้รับแรงบันดาลใจจากสัญลักษณ์มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยปรับให้ช้างมีลักษณะน่ารัก เหมาะสมกับระดับอนุบาลและประถมศึกษา เลื่อนนำรูปทรงของกลีบดอกบัวและโบว์มาใช้ออกแบบเป็นหูช้าง รวมทั้งยังออกแบบให้มีลักษณะทันสมัย เรียบง่าย สื่อสารชัดเจน และยังแฝงความเป็นไทยอีกด้วย



สีประจำโรงเรียน

สีส้มเทา สีเดียวกับมหาวิทยาลัยนเรศวร

Colors



C 0
M 59
Y 100
K 18



C 0
M 13
Y 15
K 45

1.9 แผนผังโรงเรียน

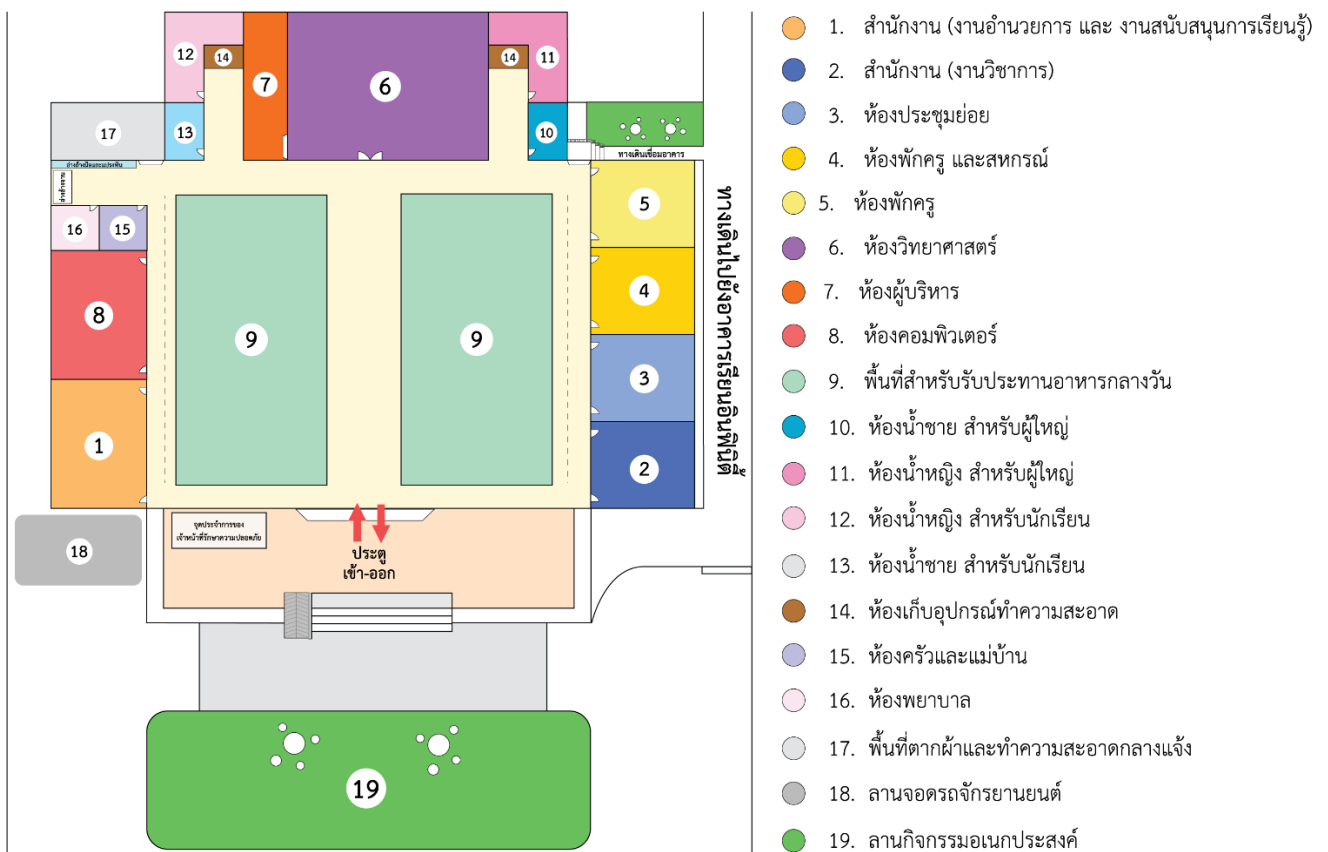
โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาธมมหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งอยู่เลขที่ 99 หมู่ 9 ถนนพิษณุโลก-นครสวรรค์ ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

ในปีการศึกษา 2566 มีเด็กตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยแบ่งเป็น 2 อาคารเรียน ประกอบไปด้วย ระดับชั้นอนุบาล 1-3 ใช้อาคารปราบไตรจักร 1 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ใช้อาคาร Infinity ในปัจจุบัน

1.9.1) ผังอาคารปฏิบัติการข้างน้อย



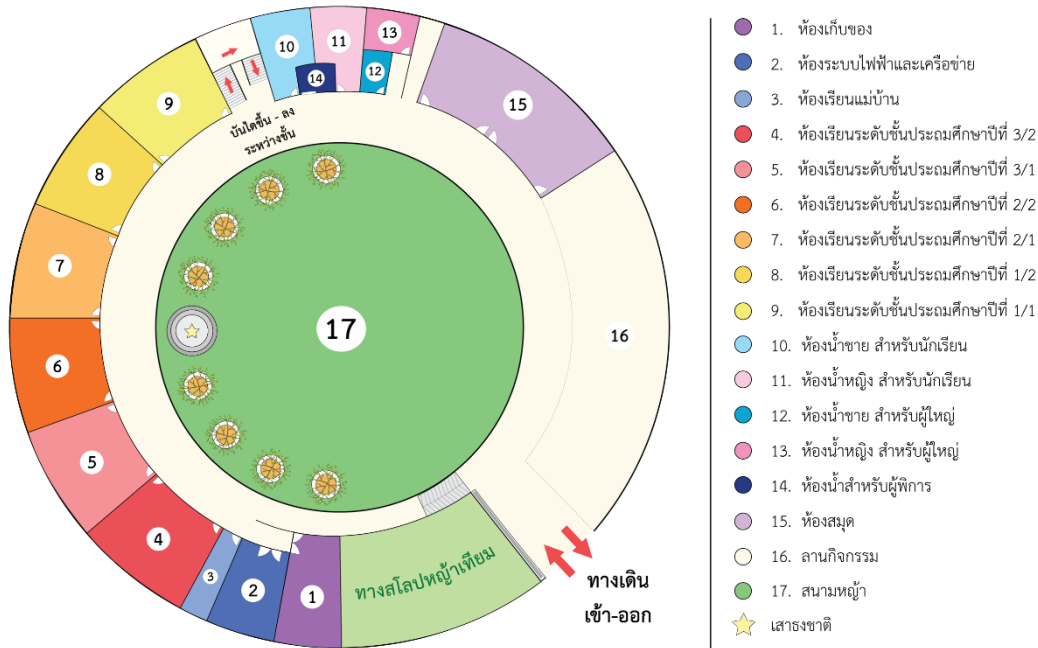
แผนผังโรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาธมมหาวิทยาลัยนเรศวร อาคารปฏิบัติการข้างน้อย



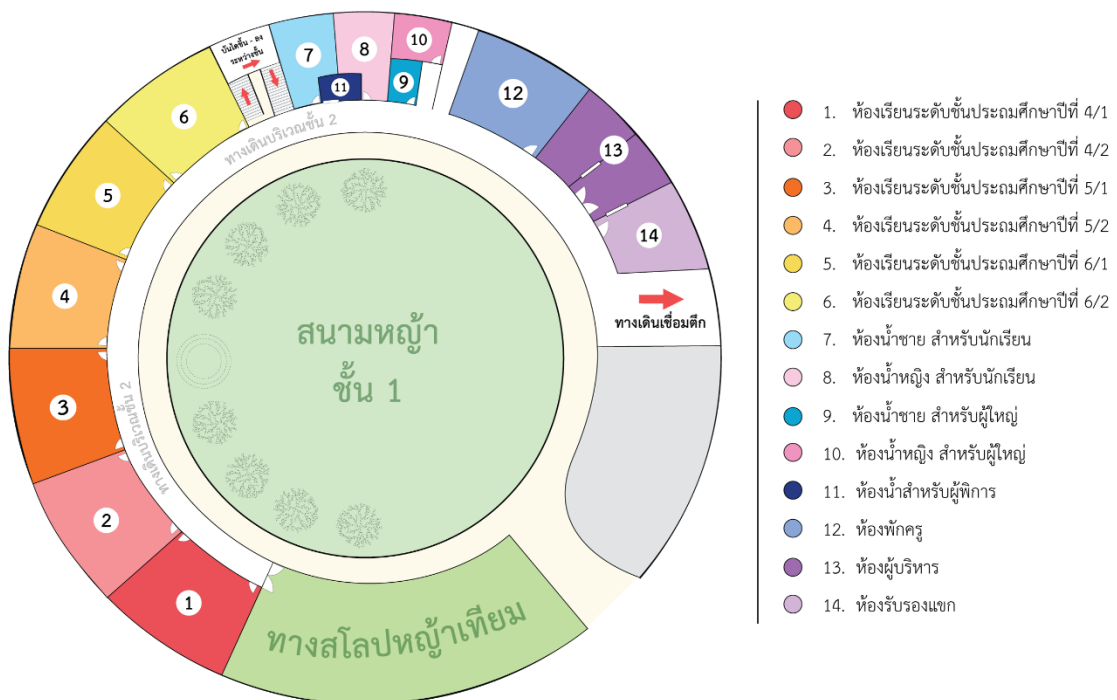
1.9.2) ฟังอาคาร Infinity อาคารเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6



แผนผังโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร อาคารเรียนอินฟินิตี้ ระยะที่ 1 ชั้น 1



แผนผังโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร อาคารเรียนอินฟินิตี้ ระยะที่ 1 ชั้น 2



2. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

2.1 ค่านิยม โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีค่านิยมหลักที่สอดคล้องกับแนวทางการบริหารจัดการและเป้าหมายของมหาวิทยาลัยนเรศวร ในด้านการผสมผสาน (Hybrid) การเป็นหุ้นส่วน (Partnership) และการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ (Quality) โดยมุ่งให้เกิด 5Hs ในตัวเด็ก และ 3Is ในองค์กร ได้แก่

Head	เด็กที่มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด
Heart	เด็กที่มีคุณธรรมและจริยธรรม
Hand	เด็กที่ช่วยเหลือตนเองและทำงานเป็นทีมได้
Health	เด็กที่มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรงสมบูรณ์
Happiness	เด็กที่มีความสุข พึ่งตนเองได้
Integrity	องค์กรที่มีความถูกต้อง เป็นธรรม ซื่อสัตย์สุจริต
Innovative	องค์กรแห่งนวัตกรรม
International	องค์กรที่มีความเป็นสากล

2.2 อัตลักษณ์ สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม โดยใช้กิจกรรมบูรณาการทางภาษา และมีนวัตกรรมด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.3 เอกลักษณ์ เรียนรู้อย่างยั่งยืน เข้าถึงนวัตกรรม ผู้นำทักษะชีวิตอย่างมีคุณธรรม

2.4 ปรัชญา การศึกษาเด็กปฐมวัยเป็นการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม โดยการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ ผู้ดูแลเด็ก ครู

2.5 วิสัยทัศน์ ต้นแบบของการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม พัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.6 พันธกิจ โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีพันธกิจที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร ในด้านการวิจัยและพัฒนา และการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม ส่งเสริมความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง และยกระดับนักเรียนให้มีความรู้ด้านวิชาการ พร้อมทักษะของการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียนสาธิตตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และเน้นความเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

3. ยกระดับโรงเรียนให้เป็นแหล่งแสวงหาองค์ความรู้ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพของบุคลากร นิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร และมหาวิทยาลัยเครือข่าย

4. พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ สร้างองค์ความรู้ด้านวิชาการให้เข้มแข็ง พร้อมสู่การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมส่งเสริมความหลากหลายของภูมิปัญญา และสามารถประยุกต์ต่อยอดในชีวิตประจำวัน

2.7 ข้อมูลบุคลากร

2.7.1) ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
พนักงานมหาวิทยาลัย (เงินแผ่นดิน)	6 คน	13.63
พนักงานมหาวิทยาลัย (เงินรายได้)	34 คน	77.27
พนักงานราชการ (เงินรายได้)	1 คน	2.27
พนักงานทั่วไป (ลูกจ้างชั่วคราวรายวัน)	2 คน	4.54
ลูกจ้างชาวต่างประเทศ	1 คน	2.27
รวมทั้งสิ้น	44 คน	100

2.7.2) ข้อมูลบุคลากรตามวุฒิการศึกษา

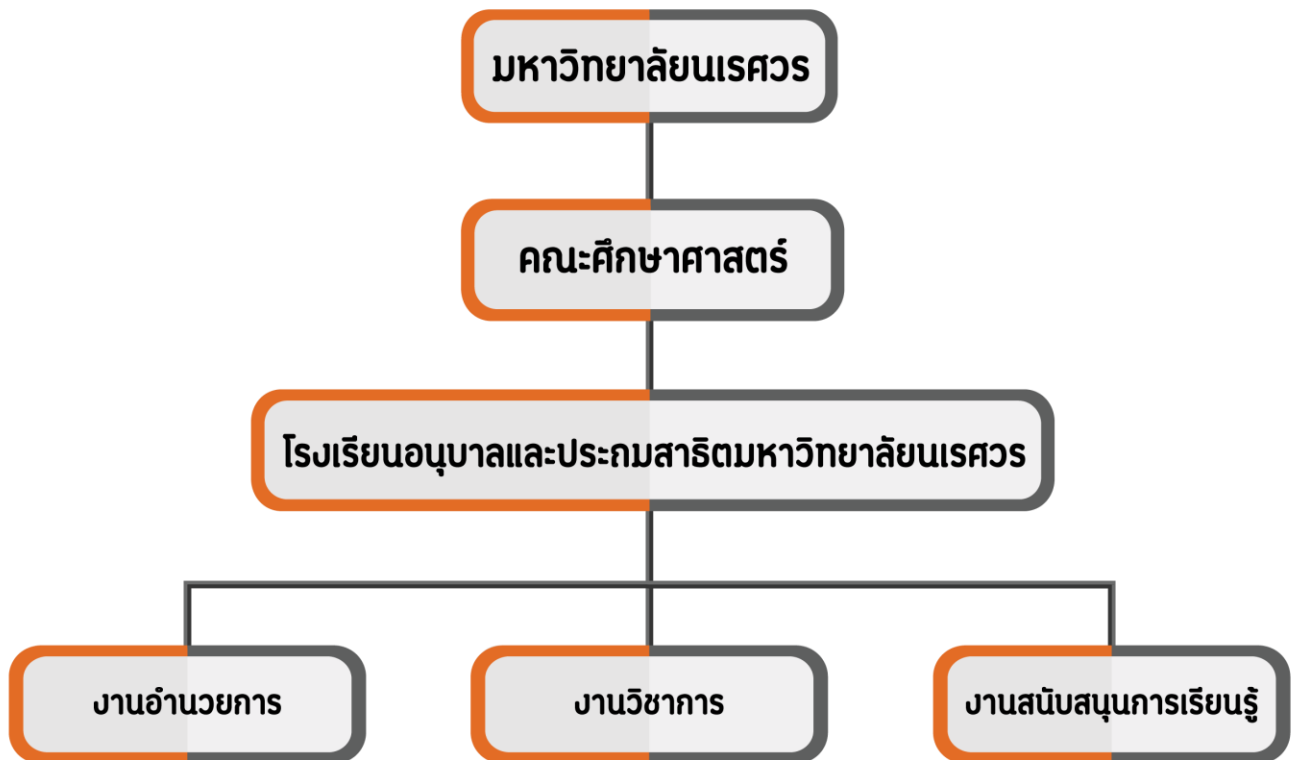
ตำแหน่งบุคลากร	จำนวนบุคลากร				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อัตรา
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	1	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	1	1	2
2. ผู้สอน					
ครูระดับชั้นอนุบาล	-	12	-	-	12
ครูระดับชั้นประถมศึกษา	-	12	3	-	15
3. บุคลากรสายสนับสนุน					
เจ้าหน้าที่	3	7	4	-	14
รวม					44

ตำแหน่งบุคลากร ครู	วุฒิการศึกษา				
	กศ.บ./ค.บ. ประถมศึกษา	กศ.บ./ค.บ.	วท.บ.	ศศ.ม.	กศ.ม.
ครูผู้สอน					
ครูระดับชั้น ประถมศึกษา (15 คน)	1 bachelor of commerce (business com) (early childhood) (1)	9 คณิตศาสตร์ (1) วิทยาศาสตร์ทั่วไป (1) ชีววิทยา (1) พลศึกษา (1) ภาษาอังกฤษ (1) ภาษาไทย (2) คอมพิวเตอร์ (1) ศิลปะ (1)	2 คณิตศาสตร์ + ป.บัณฑิต (1) เคมี (1)	1 เอเชีย ตะวันออก เฉียงใต้ศึกษา (1)	2 ภาษาไทย (1) พัฒนศึกษา (1)

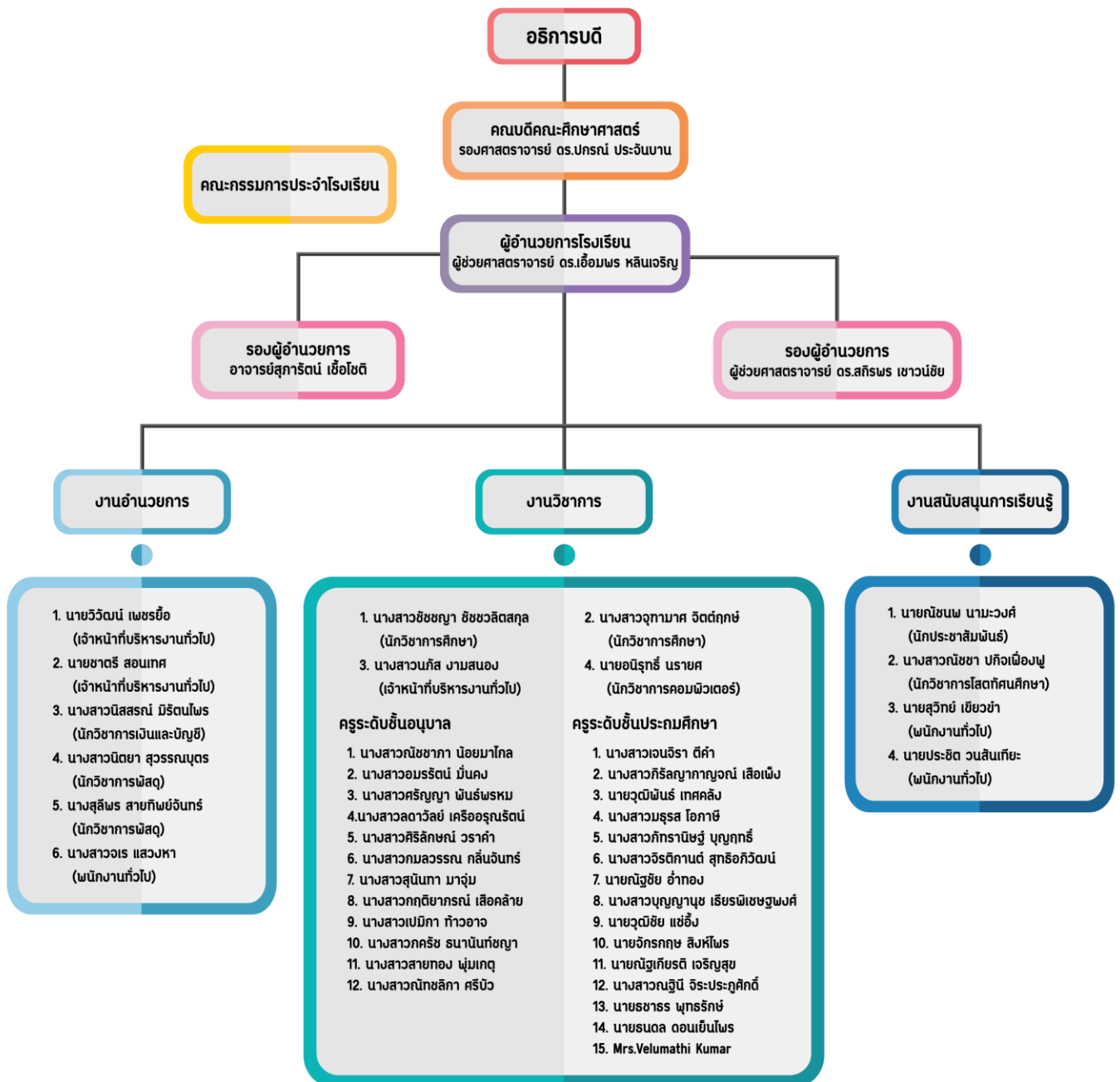
2.7.4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนเฉลี่ยของครูผู้สอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยต่อครู 1 คน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	3	18
2. คณิตศาสตร์	2	18
3. ภาษาอังกฤษ	3	17
4. วิทยาศาสตร์	3	16
5. สังคมศึกษา	1	18
6. คอมพิวเตอร์	1	16
7. ศิลปะ	1	15
8. พลศึกษา	1	15
รวม	15	133
ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู		16.62

2.8 โครงสร้างหน่วยงาน

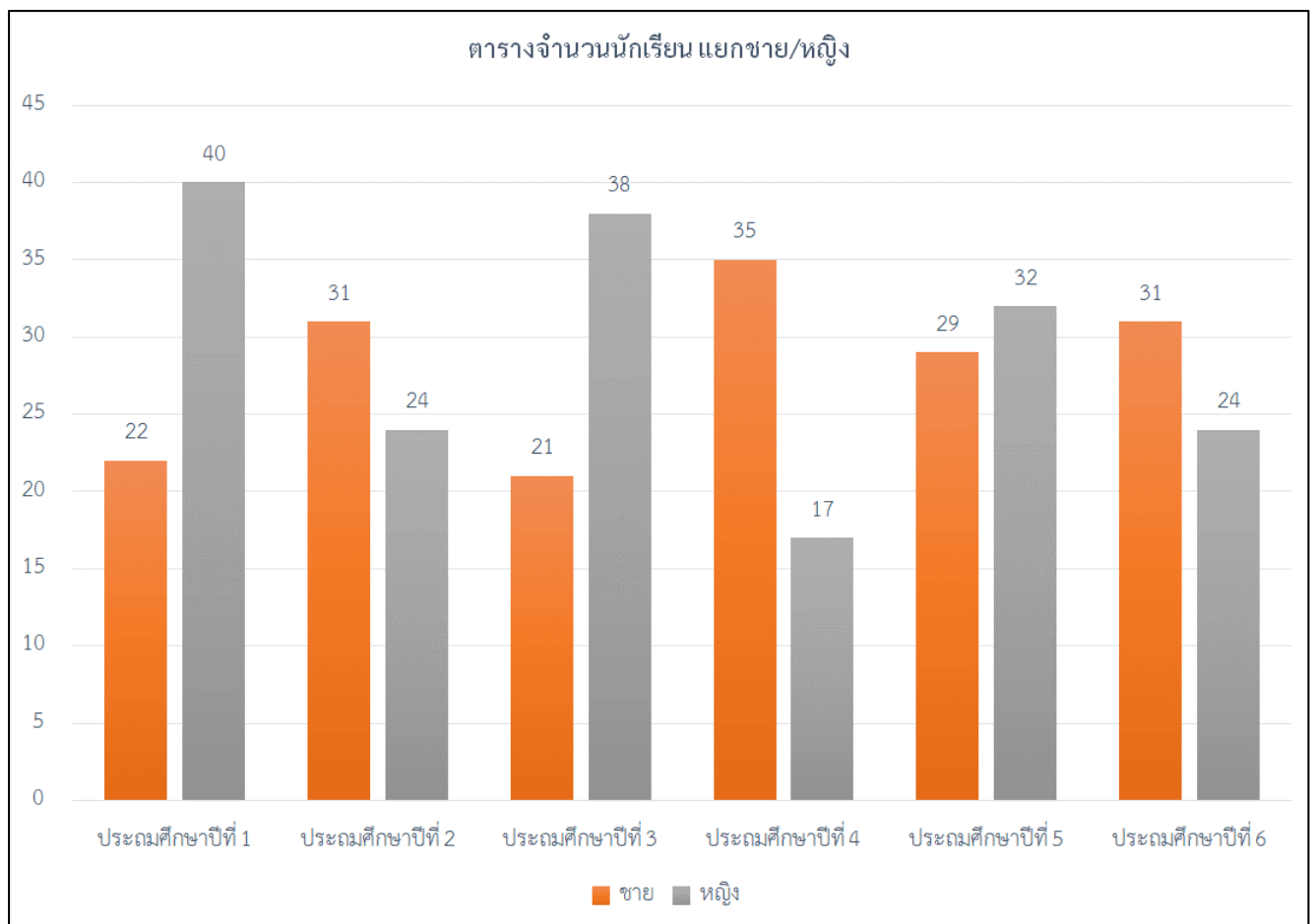


2.9 โครงสร้างบุคลากร



2.10 ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวมนักเรียน
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	22	40	62
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	31	24	55
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	21	38	59
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	35	17	52
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	29	32	61
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	31	24	55
รวมระดับชั้นประถมศึกษา	12	169	175	344



2.11 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร ในปีการศึกษา 2566 ตามความต้องการของผู้รับบริการ และนโยบายของมหาวิทยาลัยนเรศวร คือ จัดการศึกษาในระดับอนุบาล หรือปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี และ ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 สำหรับเด็กอายุ 6 ปีบริบูรณ์ ถึง 12 ปี ในลักษณะเป็นห้องปฏิบัติการ (Laboratory School) เพื่อให้เป็นต้นแบบสำหรับการเรียนการสอนแบบสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) ในระดับอนุบาลและสอนแบบบูรณาการภาษา ในระดับประถมศึกษาที่มีมาตรฐานระดับชาติที่มุ่งสู่ระดับสากลตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2562 และมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับประถมศึกษา (และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2560) และตามเกณฑ์การทดสอบความสามารถในการอ่านเบื้องต้น (Reading Test-RT) เกณฑ์การทดสอบความสามารถในการอ่านเขียนและเลขคณิต (National Test-NT) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ใช้ทดสอบเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 3 และมุ่งให้เด็กอนุบาลและนักเรียนมี พัฒนาการที่สมดุลทุกด้าน มีทักษะชีวิต และทักษะการคิดและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการพัฒนาเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มี คุณภาพระดับสากล ทั้งนี้ เพื่อให้สามารถศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเป็นเลิศทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในอัตราค่า เล่าเรียนต่ำ เพื่อให้เป็นสวัสดิการสำหรับบุตรบุคลากรของมหาวิทยาลัยนเรศวร และให้บริการกับเด็กทั่วไป รวมทั้งร่วมมือ กับหน่วยงานอื่น ๆ ในการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา เพื่อให้เป็นต้นแบบของระบบการศึกษาที่ก้าวทันการ เปลี่ยนแปลง ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของชาติ

โครงสร้างการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ (พื้นฐาน)						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
วิทยาการคำนวณ (Coding)	40	40	40	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษา	40	40	40	40	40	40
พลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
ดนตรี	40	40	40	40	40	40
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	120	120	120	160	160	160
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
ชุมนุม/กิจกรรม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รายวิชาเพิ่มเติม						
การเป็นผู้ประกอบการ	-	-	-	40	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	-	-	-
โครงงานวิทยาศาสตร์	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,130 ชั่วโมง/ปี			1,130 ชั่วโมง/ปี	1,090 ชั่วโมง/ปี	

2.12 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติ

2.12.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กในระดับชั้นประถมศึกษา

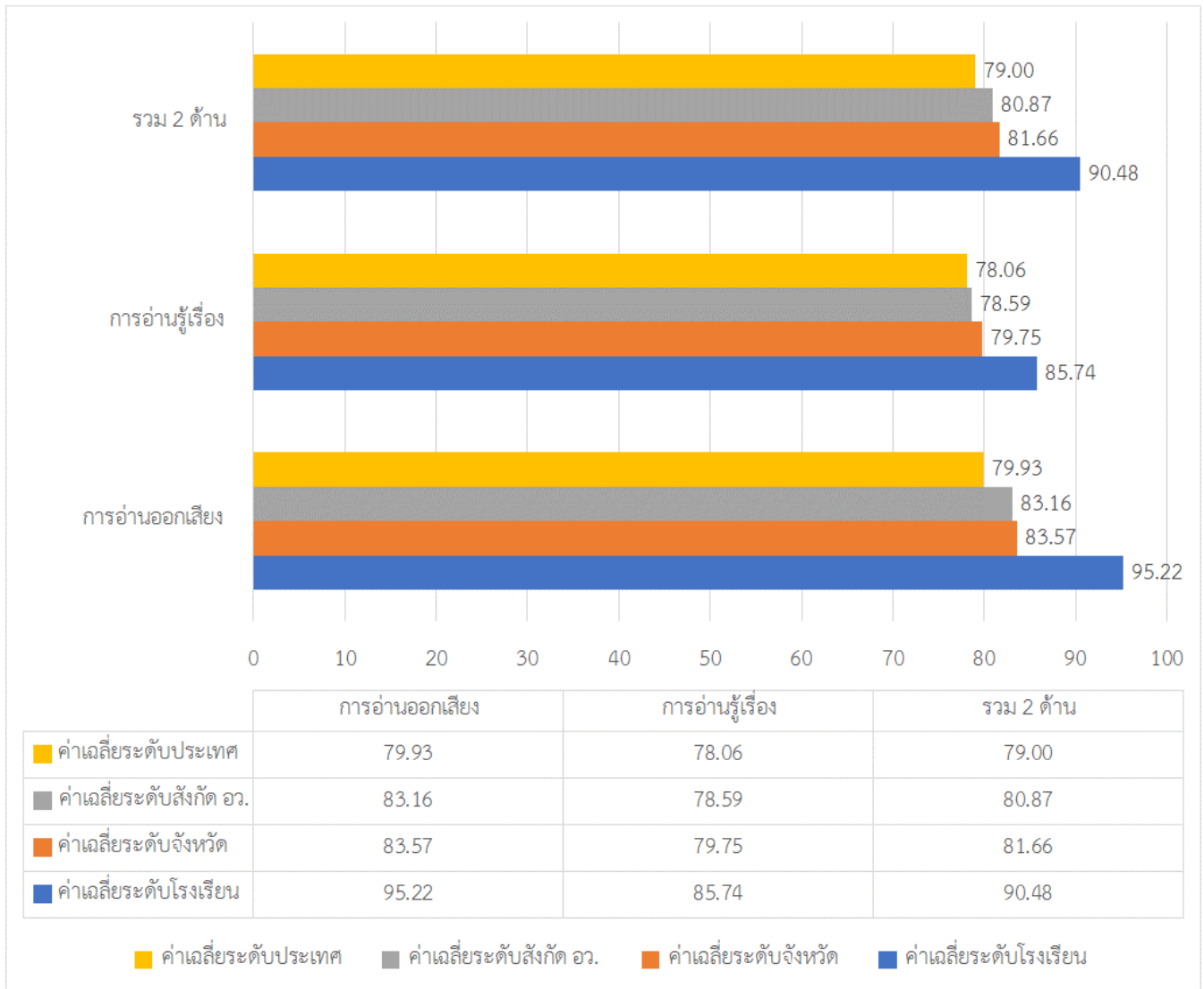
เฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการเรียน 3.00 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวนของนักเรียน ที่ได้เกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้เกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป
		เกรด 4.00	เกรด 3.50-3.99	เกรด 3.00-3.49		
ประถมศึกษาปีที่ 1	62	18	36	5	59	95.16%
ประถมศึกษาปีที่ 2	55	12	29	7	48	87.27%
ประถมศึกษาปีที่ 3	59	14	23	14	51	86.44%
ประถมศึกษาปีที่ 4	52	10	15	17	42	80.76%
ประถมศึกษาปีที่ 5	61	5	38	15	58	95.08%
ประถมศึกษาปีที่ 6	55	9	36	7	52	94.54%
รวม	344	68	177	65	310	90.11%

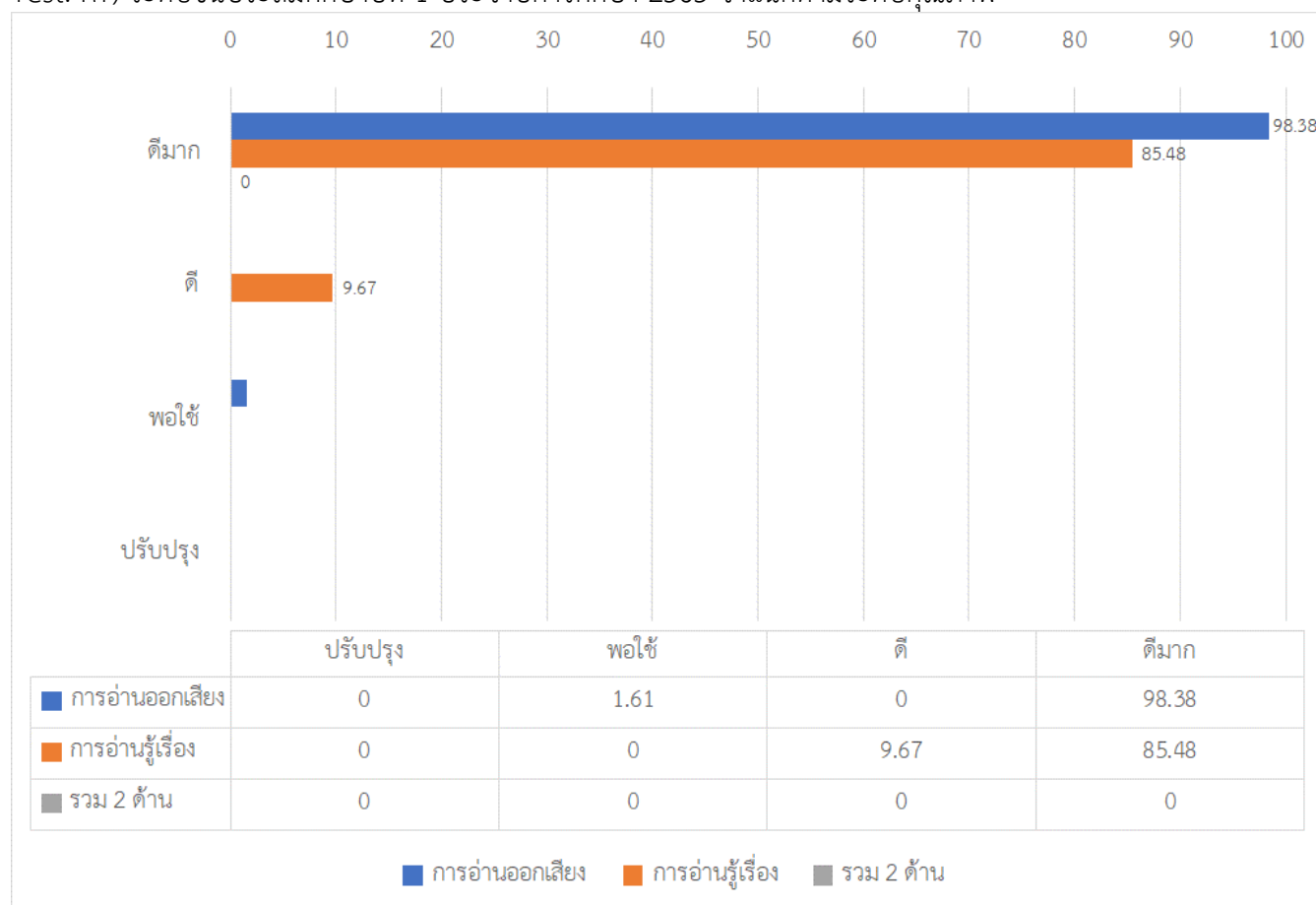
2.12.2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566

1) คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566

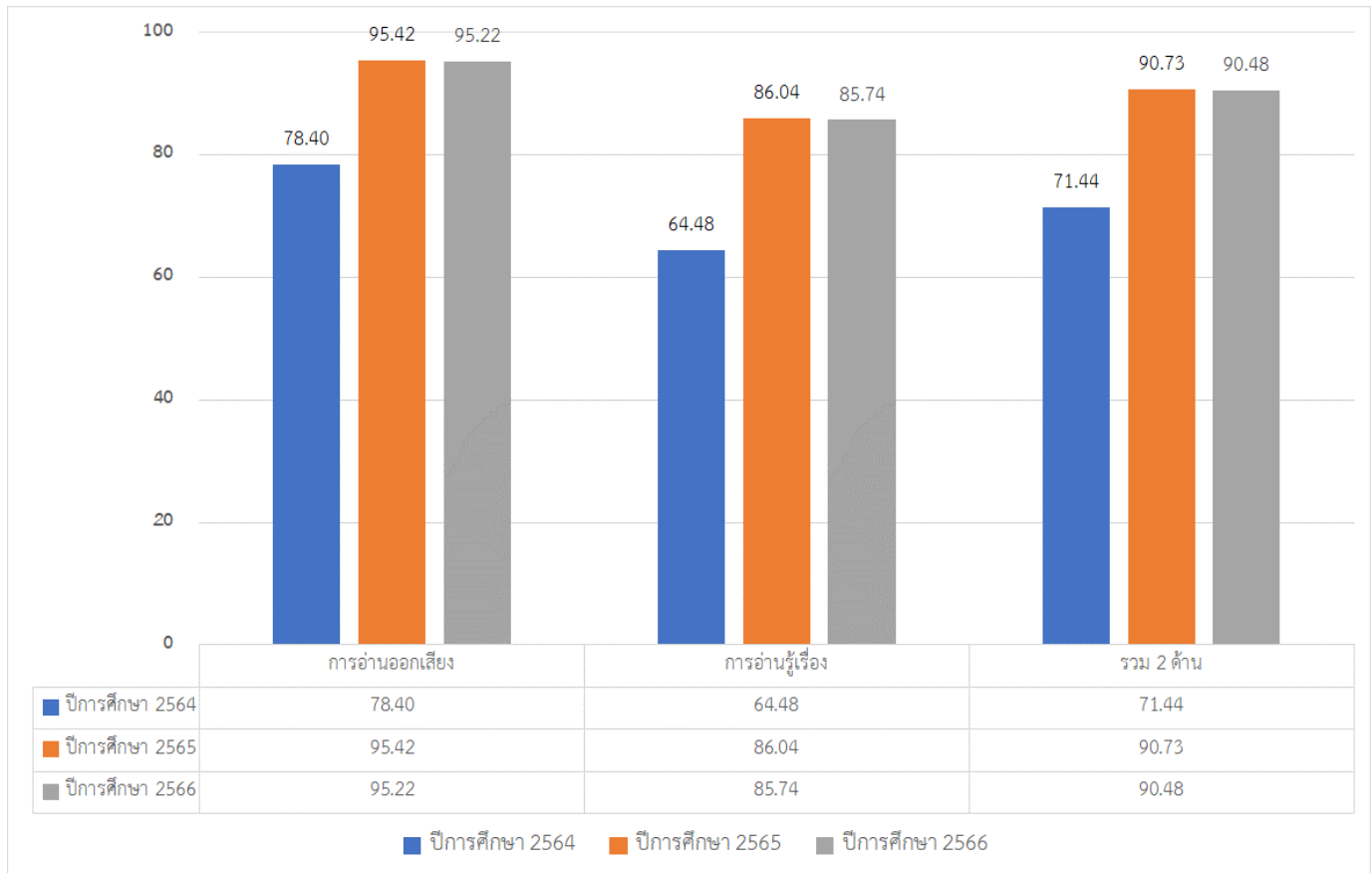


2) ร้อยละของจำนวนนักเรียนในผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ



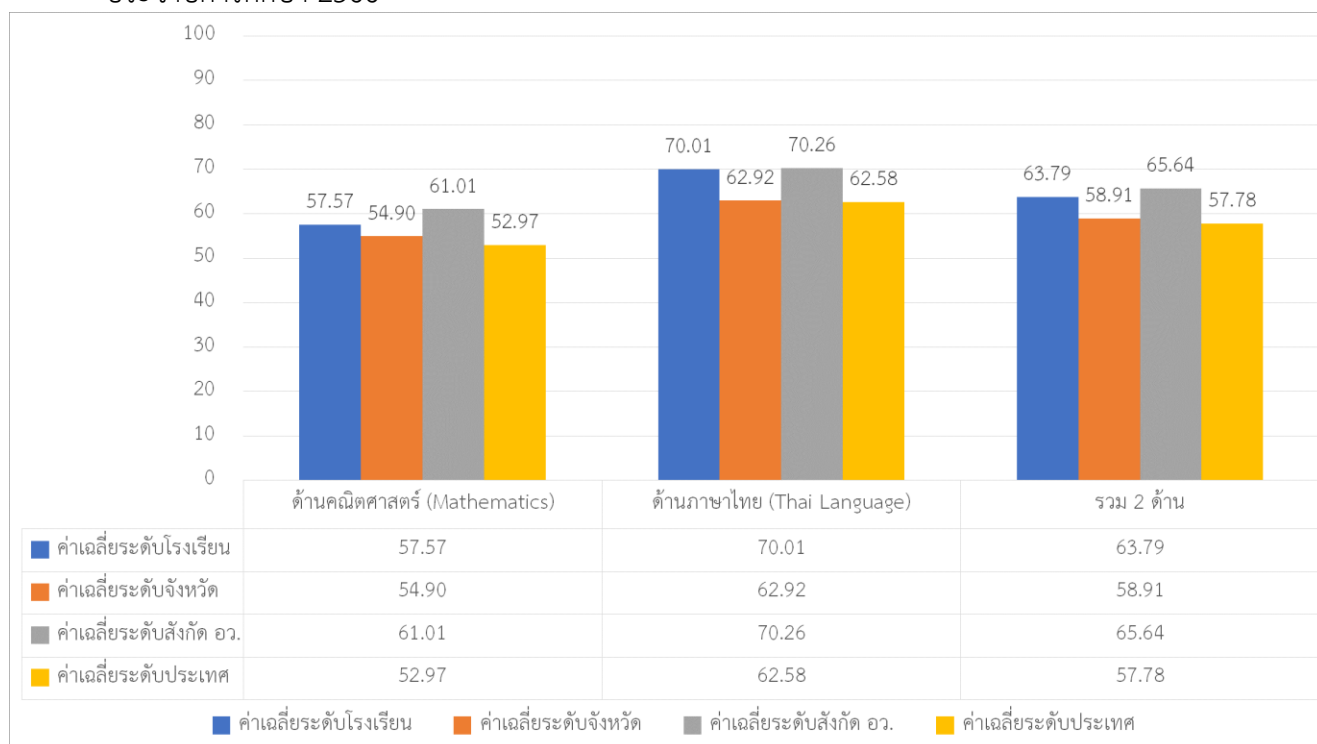
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

3) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) และร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา 2564-2566

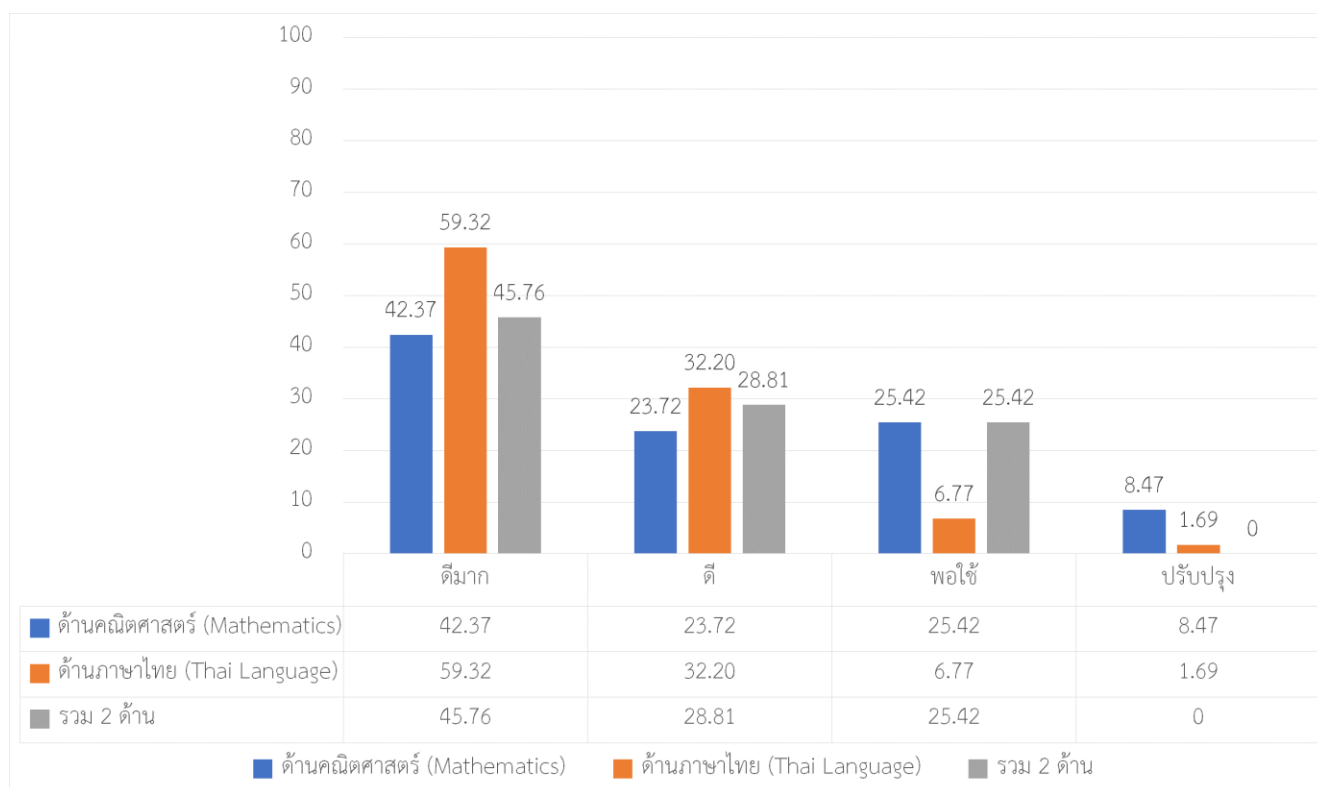


2.12.3) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

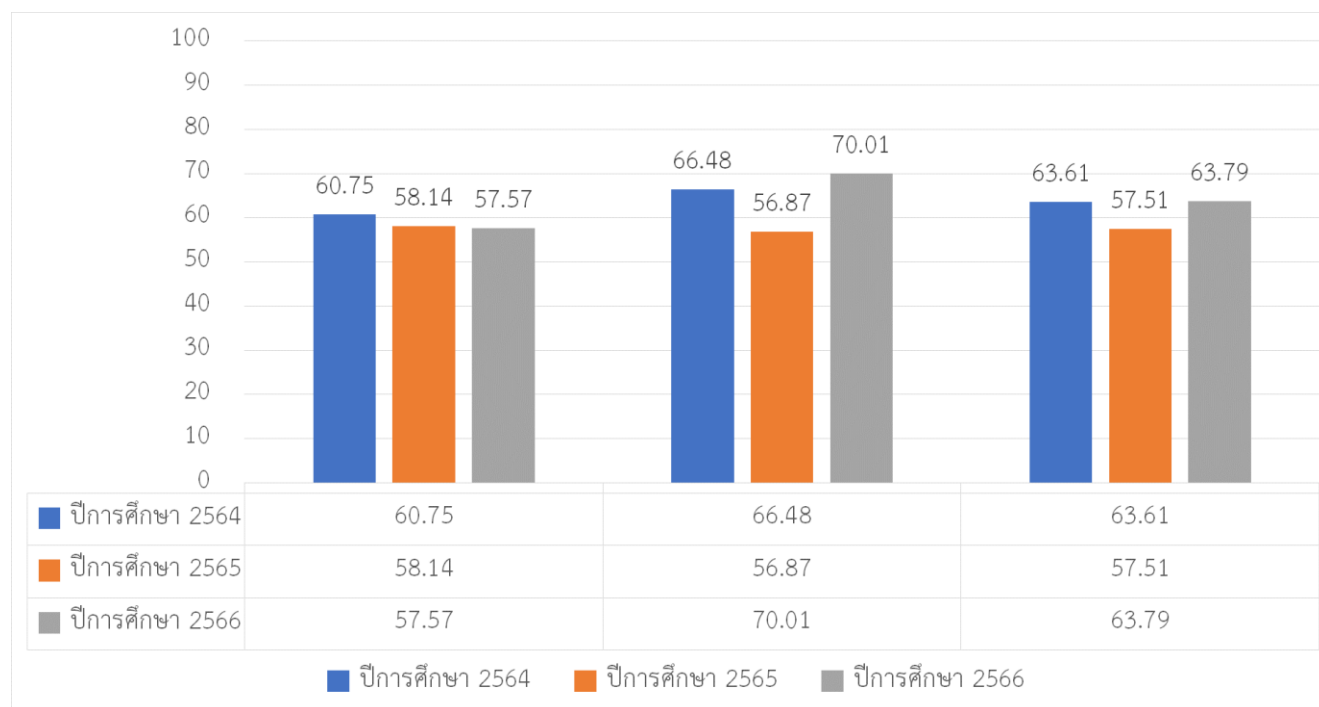


2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ



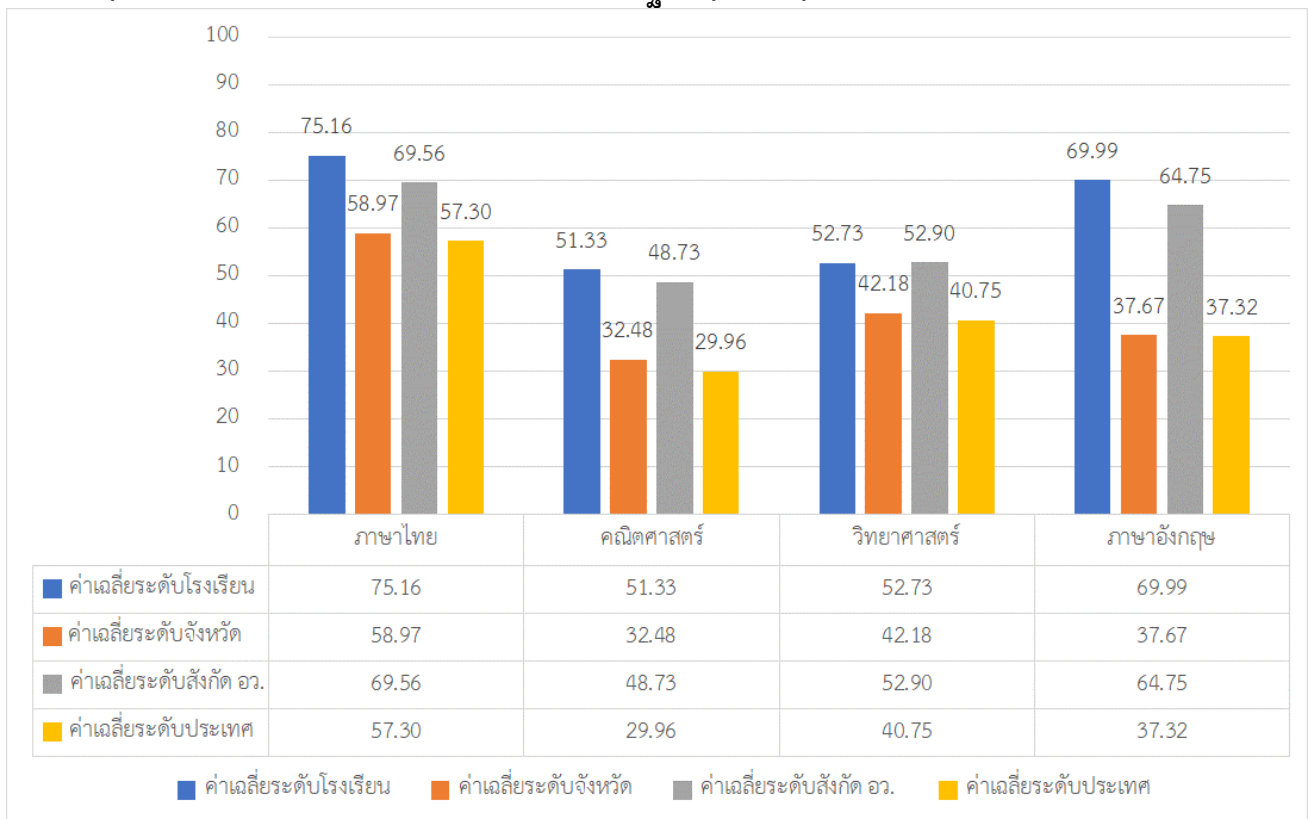
2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 – 2566

2.1) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา 2564-2566



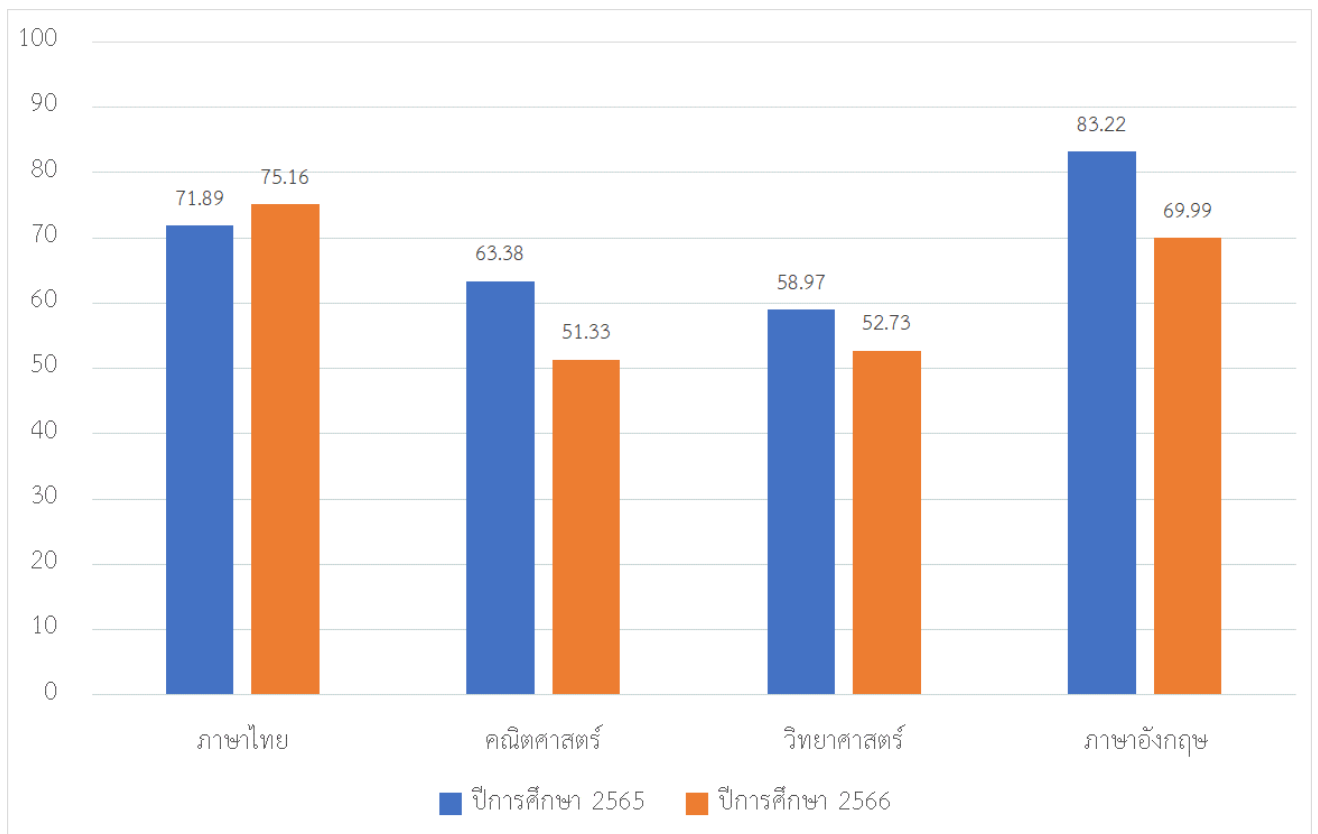
2.12.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566



2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565-2566

2566



2.12.5 ผลการศึกษาต่อของนักเรียน

ผลการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566

ข้อมูลนักเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด ปีการศึกษา 2566	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566
นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	55	55	100
รวม	55	55	100

2) ผลการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ข้อมูลการสอบเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวนนักเรียนที่สอบเข้าศึกษาต่อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	คิดเป็นร้อยละ
โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร	45	81.81%
โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี	1	1.81%
โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	5	9.09%
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก	2	3.63%
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)	1	1.81%
โรงเรียนจ่านกร้อง	1	1.81%
รวม	55	100%

2.13 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา)

แหล่งเรียนรู้ /ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ห้องสมุด	40	40	40	40	40	40
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	40	40	40	40	40	40
ลานกิจกรรมมอเนกประสงค์	200	200	200	200	200	200
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อาคารปฏิบัติการช่างน้อย	50	50	50	50	50	50
ห้องปฏิบัติการดนตรี	40	40	40	40	40	40

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา (จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา)

แหล่งเรียนรู้ /ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
คณะบริหารธุรกิจ เศรษฐศาสตร์ และการสื่อสาร มหาวิทยาลัยนเรศวร	-	-	-	-	1	-
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ศิลปะและการ ออกแบบ มหาวิทยาลัยนเรศวร	-	-	1	-	-	-
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	-	1	-	-	1	-
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	1	1	1	1	1	1
คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัย นเรศวร	-	-	-	-	1	1
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	-	-	1	-	-	-
ห้อง Main Conference กองบริการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยนเรศวร	-	-	-	1	-	1
คลินิกกายภาพบำบัดและธาราบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	-	1	-	-	-	-
สถานปฏิบัติการเภสัชกรรมชุมชน สาขา 2 คณะ เภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	-	-	-	-	1	-
อาคารกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัย นเรศวร	1	1	1	1	1	1
อุทยานองค์สมเด็จพระนเรศวรมหาราช มหาวิทยาลัยนเรศวร	-	-	-	1	2	2

แหล่งเรียนรู้ /ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
แปลงทดลอง วิชาลัยข้าวและชาวนา มหาวิทยาลัยนเรศวร	-	-	-	1	-	-
สถานีขนส่งมวลชน มหาวิทยาลัยนเรศวร	1	-	-	-	-	-
อาคารเอนกประสงค์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	3	3	3	3	3	3
ค่ายลูกเสือ แหล่งท่องเที่ยวในเขตทหาร กองบิน 46	-	-	-	1	1	1
ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จ.พิษณุโลก	1	1	1	-	-	-
สวนสนุกดิรีมเวิร์ล	-	-	-	1	1	1

2.14 ชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งอยู่ในเขตมหาวิทยาลัยและบริหารงานโดยบุคลากรของมหาวิทยาลัย ซึ่งเอื้อให้เกิดการร่วมงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ได้แก่ โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อประสานเรื่องแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อส่งต่อเด็กที่จบการศึกษาคณะต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย อาทิ คณะแพทยศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ศิลปะ และการออกแบบ ฯลฯ เพื่อให้บริการจิตอาสาด้านการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากวัดเส้าหิน และวัดวังหิน จังหวัดพิษณุโลก ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านชุมชนและวัฒนธรรมให้กับเด็ก

สภาพชุมชนรอบโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้าน วัด ร้านค้า พิพิธภัณฑ์ผ้า ศูนย์กีฬา สวนสุขภาพของมหาวิทยาลัย โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร คณะ และหน่วยงานต่าง ๆ ในสังกัดของมหาวิทยาลัย ดังนั้นชุมชนโดยรอบจึงประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย และมีผู้ประกอบการร้านอาหาร ซึ่งมีความหลากหลายทางศาสนาและวัฒนธรรม แหล่งชุมชนท่าทองที่อยู่รอบนอกมหาวิทยาลัย มีอาชีพหลักของคนในชุมชนคือทำเกษตรกรรม และทำการค้า สามารถเดินทางภายในมหาวิทยาลัยได้โดยใช้รถไฟฟ้า shuttle bus ของมหาวิทยาลัยหรือรถกอล์ฟ

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงในตารางสรุปผลดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ประเมินตนเอง ในปีปัจจุบัน				/	

ผลการดำเนินงาน

ตารางสรุปภาพรวม ค่าเป้าหมาย ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนรายประเด็น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 94.04
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 85	ร้อยละ 93.30
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 85	ร้อยละ 89
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 85	ร้อยละ 96
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90.11
6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 85	ร้อยละ 95
4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 70	ร้อยละ 85.43

1.1.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน

ระดับชั้น	ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	62	50	5	7	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	55	33	13	9	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	59	23	33	3	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	52	16	35	1	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	61	38	22	1	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	55	38	16	1	0
รวม	344	198	124	22	0
ร้อยละ	100%	58%	36.04%	6.39%	0
ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป	100%	94.04%		-	-

จากตารางแสดงจำนวนนักเรียนชั้น ป.1-6 ที่มีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ซึ่งในปีการศึกษา 2566 พบว่า มีนักเรียนเฉลี่ยร้อยละ 94.04 อยู่ในระดับดีขึ้นไป จากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80

1.1.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียนมีผลการประเมินทักษะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น	ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	62	52	5	5	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	55	38	11	6	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	59	39	17	3	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	52	41	8	3	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	61	52	6	3	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	55	45	7	3	0
รวม	344	267	54	23	0
ร้อยละ	100%	77.61%	15.69%	6.68%	0
ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป	100%	93.30%		-	-

จากตารางแสดงจำนวนนักเรียนชั้น ป.1-6 ที่มีผลการประเมินทักษะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งในปีการศึกษา 2566 พบว่า มีนักเรียนเฉลี่ยร้อยละ 93.30 อยู่ในระดับดีขึ้นไป จากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างชิ้นงานและนวัตกรรม

สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมาย คือ ครูและนักเรียนมีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน และได้รับการเผยแพร่ เช่น การจัดนิทรรศการ หรือเผยแพร่ในเว็บไซต์ของโรงเรียน

วิธีการดำเนินงาน

คณะกรรมการวิชาการและครูประจำวิชา มีการประชุมปรึกษาหารือการจัดทำแผนการสอน และออกแบบการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจของโรงเรียน ที่จะมุ่งเน้นการส่งเสริมให้ครูสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือสื่อการเรียนการสอน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีการส่งเสริมให้นักเรียนออกแบบและพัฒนาชิ้นงานในการเรียนในวิชาต่าง ๆ เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา วิชาภาษาอังกฤษ วิชาการงานอาชีพ วิชาศิลปะ-ดนตรี รายวิชาชุมนุม และการจัดกิจกรรมการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ที่ให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกันทำงานเป็นทีม ดำเนินการตามขั้นตอนกระบวนการทำโครงงาน ศึกษาหาข้อมูล วางแผนการดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอข้อมูล โดยนำเสนอในระดับโรงเรียนและเผยแพร่ในเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลังการจัดกิจกรรม ทำการประเมินการจัดกิจกรรม สรุปสะท้อนผลการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมเพื่อนำผลการสะท้อนการจัดกิจกรรมมาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา วิชาภาษาอังกฤษ วิชาการงานอาชีพ วิชาศิลปะ-ดนตรี รายวิชาชุมนุม และการจัดกิจกรรมการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ออกแบบและพัฒนาผลงาน ชิ้นงานตามความถนัดและสนใจร่วมกับครูประจำรายวิชา และนำเสนอผ่านสื่อการเรียนการสอน การจัดบอร์ดความรู้ นิทรรศการแสดงผลงานในโรงเรียนและมีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน ดังนี้

ที่	ครูผู้สอน	ชื่อชิ้นงาน	จำนวนนักเรียน (คน)
1	ครูภริลลญากาญจน์ เสือเพ็ง	1. สื่อการสอนเรื่อง daily life เป็นคลิปวิดีโอ vlog a day with me ของนักเรียนชั้น ป.6	55
		2. สื่อการสอน การพัฒนาการแต่งประโยคนักเรียน ระดับชั้น ป.5	61
2	ครูณัฐเกียรติ เจริญสุข	1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ	50
		2. ชุดสื่อการสอนซูชิคำยืมจากภาษาต่างประเทศ	50
		3. ชุดสื่อการสอน บิงโกคำไทย	50
		4. ชุดสื่อการสอนลูกเต๋าทานคำประสม	50

ที่	ครูผู้สอน	ชื่อชิ้นงาน	จำนวนนักเรียน (คน)
3	ครูวุฒิพันธ์ เทศคลัง ครูวุฒิพันธ์ เทศคลัง	1. ชุดสื่อการสอนวิทยาศาสตร์ เรื่อง พืชรอบตัวเรา ใช้ประกอบการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ป.1	62
		2. ชุดสื่อการสอนวิทยาศาสตร์ เรื่อง our body ใช้ประกอบการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ป.1	62
		3. ชุดสื่อการสอน เรื่อง Materials in the world ใช้ประกอบการสอน วิชาวิทยาศาสตร์ ป.1	62
		4. ชุดสื่อการสอน เรื่อง the rock ใช้ประกอบการสอน วิชาวิทยาศาสตร์ ป.1	62
		5. ชุดสื่อการสอนเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง การจำแนกประเภท ใช้ประกอบการสอน วิชาวิทยาศาสตร์ ป.1-2	117
		6. ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์กับไอศกรีม ใช้ประกอบการสอน วิชาวิทยาศาสตร์ ป.5	61
		เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร	
		7. ชุดสื่อการสอนวิทยาศาสตร์ เรื่อง วัฏจักรน้ำ ใช้ประกอบการสอน วิชาวิทยาศาสตร์ ป.5	61
		8. ชุดสื่อการสอน วิทยาศาสตร์ เรื่อง Animals in the World ใช้ประกอบการสอน วิชาวิทยาศาสตร์ ป.1	62
		9. ชุดสื่อการสอนวิทยาศาสตร์ เรื่อง ดินในท้องถิ่น ใช้ประกอบการสอน วิชาวิทยาศาสตร์ ป.2	55
		10. ชุดสื่อการสอนวิทยาศาสตร์ เรื่อง สมบัติของวัสดุ (properties of materials) ใช้ประกอบการสอน วิชาวิทยาศาสตร์ ป.2	55
4	ครูณัฐชัย อ่ำทอง	1.กิจกรรมในวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยกิจกรรมให้นักเรียนวาดรูปความทรงจำที่มีต่อพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 โดยศึกษาจากพระราชกรณียกิจในด้านต่างๆ แล้ววาดรูปพระอิริยาบถขณะทรงงานในโครงการนั้น เป็นการให้นักเรียนเรียนรู้นอกห้องเรียน เน้นการสืบค้นข้อมูลแล้วสร้างสรรค์ผลงานผ่านจินตนาการของนักเรียน	50

ที่	ครูผู้สอน	ชื่อชิ้นงาน	จำนวนนักเรียน (คน)
		2.กิจกรรมวงล้อเศรษฐกิจพอเพียง ตามสูตรการจัดการพื้นที่ 30-30-30-10 ระดับชั้นป.5	61
		3. วิชาประวัติศาสตร์ ป.4 เรื่องการปกครองสมัยสุโขทัย โดยการอธิบายผ่านหลักศิลาจารึกสมัยพ่อขุนรามคำแหง	52
		4. วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.5 กิจกรรมการสร้างสื่อการเรียนการสอนหนังสือพิบศาสนาประเภทเทวนิยม พราหมณ์-ฮินดู คริสต์ อิสลาม	61
		5. วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.5 เรื่องกิจกรรมแห่งดินแห่งความรู้ในภูมิภาคต่างๆของประเทศไทยทั้ง 6 ภูมิภาคได้แก่ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ ภาคอีสาน ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก	61
		6. วิชาประวัติศาสตร์ ป.5 กิจกรรมวงล้อแห่งชีวิตของพระมหากษัตริย์ไทยสมัยอยุธยา โดยกำหนดการเขียนข้อมูลลงในวงล้อตามช่วงวัยของชีวิตและความสัมพันธ์ด้านต่างๆ เช่น ครอบครัว ความรัก สงคราม ความสำเร็จในชีวิต เพื่อให้เข้าใจชีวิตในแต่ละช่วงวัยของพระมหากษัตริย์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา	61
		7. วิชาประวัติศาสตร์ ป.6 กิจกรรมวงล้อแห่งชีวิตของพระมหากษัตริย์ไทยสมัยอยุธยา โดยกำหนดการเขียนข้อมูลลงในวงล้อตามช่วงวัยของชีวิตและความสัมพันธ์ด้านต่างๆ เช่น ครอบครัว ความรัก สงคราม ความสำเร็จในชีวิต เพื่อให้เข้าใจชีวิตในแต่ละช่วงวัยของพระมหากษัตริย์ไทยสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ตั้งแต่รัชกาลที่ 1-10	55
5	ครูภัทรานิษฐ์ บุญฤทธิ์	1. สื่อทำมือ โดยเลือกรูปภาพตามวัยของสัตว์ หรือการเปลี่ยนแปลงของสัตว์แต่ละตัว เรียงในวงจรของวัฏจักรชีวิตสัตว์	50
6	ครูณัฐนิ จิระประภูศักดิ์	1. เทียบป่าซาฟารี ป.1 เรื่องการเปรียบเทียบขนาดและวาดสิ่งที่ขนาดต่างกัน	62
		2.ตรุษจีนกับปลาน้อยมงคล ป.2 เรื่องการฉีกตัดปะกระดาษมาสร้างสรรค์ผลงาน	55

ที่	ครูผู้สอน	ชื่อชิ้นงาน	จำนวนนักเรียน (คน)
		3.ทัศนธาตุกับปีกสโโซ่ ป.3 เรียนรู้และรู้จักศิลปินที่มีชื่อเสียงพร้อมทั้งสร้างผลงานด้วยลายเส้นของศิลปิน ภาพเกมสุมวาดภาพ	59
		4.นักสำรวจพื้นผิว ป.4 เรียนรู้ทัศนธาตุพื้นผิว และออกสำรวจพื้นผิวต่างๆและบันทึกลงในใบงาน	52
		5.สีไม้ระบายเป็นมัย ป.5 เรียนรู้การระบายสีด้วยสีไม้ในหลายๆรูปแบบเรียนรู้จากการดูตัวอย่างในสไลด์และคลิปวิดีโอทัศนครูสาธิตการระบายสี	61
7	ครูเจนจิรา ตีคำ	1. ชุดสื่อการสอนคณิตศาสตร์ เรื่อง การหารลงตัวและการหารไม่ลงตัว ใช้ประกอบการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ป.2	55
		2. ชุดสื่อการสอนคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร ใช้ประกอบการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ป.2	55
		3. ชุดสื่อการสอนคณิตศาสตร์ เรื่องการหาความสูงของคอนโดนีงไข่ ใช้ประกอบการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ป.3	59
		4. ชุดสื่อการสอนคณิตศาสตร์ เรื่อง รูปเรขาคณิต 2 มิติ และรูปเรขาคณิต 3 มิติ ใช้ประกอบการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ป.3	59
		5. ชุดสื่อการสอนคณิตศาสตร์ เรื่อง การหารลงตัวและการหารไม่ลงตัว ใช้ประกอบการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ป.3	59
		6. ชุดสื่อการสอนคณิตศาสตร์ เรื่อง พืชฯหน้าเศษส่วน ใช้ประกอบการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ป.3	59
8	ครูจุติชัย แซ่อึ้ง	1. สื่อจำแนกสารอาหาร 5 หมู่ อธิบายประกอบกับ Powerpoint ในห้องเรียน สามารถจำแนกสารอาหารแต่ละหมู่ได้	50
9	ครูธนดล ดอนเย็นไพร	1. สื่อการสอน การแก้ปัญหาด้วยอัลกอริทึม ระดับชั้นป. 1-3	176

ที่	ครูผู้สอน	ชื่อชิ้นงาน	จำนวนนักเรียน (คน)
		2. สื่อการสอน การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา ระดับชั้น ป.1-3	176
		3. สื่อการสอน การเขียนโค้ดด้วยโปรแกรม Scratch ระดับชั้น ป.4-6	138
10	ครูธชาธร พุทธิรักษ์	สื่อลูกเต๋าเศษส่วน โยนลูกเต๋า ได้ตัวเลขเศษส่วนแล้ว นำมาเขียนในรูปทศนิยมหลังจากนั้น ทำเศษส่วนทั้งสอง จำนวนให้เป็นเศษส่วนที่เท่ากัน ระดับชั้นป. 4	52
11	ครูมธุรส โอภาสี	1. แบบฝึกหัดการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อฝึกให้นักเรียน อ่านภาษาอังกฤษอย่างง่าย ผ่าน sight words และ ตัวอย่างประโยค	50
		2. คลิปการแข่งขันการอ่านนิทานภาษาอังกฤษ โดย นักเรียนโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัย นเรศวร จำนวน 14 คน	14
12	ครูบุญญานุช เรียร์พิเชษฐ พงศ์	1.แม่กน ฉนวนคิด สื่อบัตรคำศัพท์ใช้ประกอบการ เขียนกระดาน เพื่อให้นักเรียนบอกคำที่สะกดด้วยแม่กน ได้ถูกต้อง	50
13	ครูจิรติกานต์ สุทธิธวัฒน์	1. มอนสเตอร์พัฒนา ตัวละคร (ภาพวาดเองโดยครูจิ รติกานต์) ตัดกระดาษเพื่อนำมาทำมงกุฎคาดหัว สร้าง ความเข้าใจในบทเรียนเรื่อง ไม้พัฒนาและตัวการ์ตูน	50
14	ครูจักรกฤษ สิงห์ไพร	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 1. กิจกรรมจำนวนนับไม่เกิน 1,000 2. กิจกรรมหลักและค่าประจำหลัก 3. กิจกรรมการเขียนจำนวนในรูปกระจาย 4. กิจกรรมจำนวนมากกว่า น้อยกว่า 5. กิจกรรมเครื่องหมายมากกว่า น้อยกว่า เท่ากับ 6. กิจกรรมการเรียงลำดับจำนวน 7. กิจกรรมการนับเพิ่มทีละ 2 5 และ 11 8. กิจกรรมจำนวนต่อไปคืออะไร 9. กิจกรรมจำนวนคู่ จำนวนคี่ 10. กิจกรรมการบวกจำนวนสองจำนวน (ไม่มีทด)	55

ที่	ครูผู้สอน	ชื่อชิ้นงาน	จำนวนนักเรียน (คน)
	ครูจักรกฤษ สิงห์ไพร	11. กิจกรรมการบวกจำนวนสองจำนวน (มีการทด) 12. กิจกรรมการบวกโดยเขียนจำนวนในรูปกระจาย 13. กิจกรรมโจทย์ปัญหาการบวก 14. กิจกรรมการสร้างโจทย์ปัญหาการบวก จากประโยคสัญลักษณ์ 15. กิจกรรมการบวกจำนวนสามจำนวน 16. กิจกรรมการลบจำนวนสองจำนวน (ไม่มีการกระจาย) 17. กิจกรรมหาผลลบ โดยเขียนจำนวนในรูปกระจาย 18. กิจกรรมที่ 2 ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ 19. กิจกรรมโจทย์ปัญหาการลบ และแสดงวิธีทำ 20. กิจกรรมการสร้างโจทย์ปัญหาการลบ จากประโยคสัญลักษณ์ 21. กิจกรรมการลบจำนวนสามจำนวน 22. กิจกรรม My Shape Book 23. กิจกรรม จิ๊กซอรูปเรขาคณิตสองมิติ 24. กิจกรรม สร้างรูปเรขาคณิต 25. กิจกรรม รูปเรขาคณิต 26. กิจกรรมความสัมพันธ์ระหว่างเมตรกับเซนติเมตร 27. กิจกรรมโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว	55

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมาย คือนักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาตามมหาวิทยาลัยนเรศวร

โดยมีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่ช่วยพัฒนา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารโดยมีการดำเนินงานดังนี้

การกำหนดโครงการ/กิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ที่ได้ออกแบบ และวางแผน ร่วมกันของคณะกรรมการทำให้นักเรียนมีคุณภาพ บรรลุตามตัวชี้วัดมีการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนรายบุคคล โดยครูผู้สอนประจำวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ อย่างเป็นระบบ

การเรียนรู้ในรายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ชั้น ป.1-6 มีกิจกรรมการเรียนการสอนฝึกปฏิบัติให้นักเรียน ใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้และนำเสนอ ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อาคารปราบไตรจักร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปลายและอาคารปฏิบัติการช่างน้อย สำหรับนักเรียนชั้นประถมต้น การใช้สื่อเทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนการสอน ในทุก รายวิชา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกแบบชิ้นงานและนำเสนอผลงานผ่านเทคโนโลยีที่นักเรียนเลือกใช้เอง เช่น โปรแกรม Scartch, Paint, Power point Presentation, Microsoft Word, youtube เป็นต้น

การเรียนการสอนผ่าน google classroom ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 โดย ครูผู้สอนเป็นผู้สร้างห้องเรียน และทางโรงเรียนเป็นผู้แจ้งชื่อผู้ใช้ และรหัสการเข้าห้อง ให้กับนักเรียนทุกคน นักเรียนจะได้ เรียนรู้ ส่งงาน และพูดคุยกับอาจารย์ผู้สอนผ่านโปรแกรม นอกจากนี้ในบางรายวิชา ยังมีการใช้โปรแกรมการติดต่อสื่อสาร ออนไลน์ Zoom ในการเรียนการสอนอีกด้วย

มีการประเมินผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยผู้สอนในแต่ละ รายวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี โดยประเมินผ่านระบบวัดและประเมินผลของโรงเรียนและสรุปผลเฉลี่ยออกมา เป็นผลการประเมิน นักเรียนรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนชั้น ป.1-6 ที่มีผลการเรียนวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) เฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน)				จำนวนนักเรียนที่ได้เกรดเฉลี่ย 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรดเฉลี่ย 3 ขึ้นไป
		เกรดเฉลี่ย 4	เกรดเฉลี่ย 3.5	เกรดเฉลี่ย 3	เกรดเฉลี่ย 2.5		
ป.1	62	55	5	2	0	62	100%
ป.2	55	46	6	2	1	54	98.18%
ป.3	59	35	19	5	0	59	100%
ป.4	52	39	8	1	0	52	100%
ป.5	61	27	12	10	6	49	80.32%
ป.6	55	52	3	0	0	55	100%
รวม	344	254	53	20	7	331	96.22%

จากตารางแสดงจำนวนนักเรียนชั้น ป.1-6 ที่มีผลการเรียนวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) เฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 พบว่า มีนักเรียนร้อยละ 96.22 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ร่องรอยหลักฐาน

โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน มีดังนี้

- โครงการพัฒนาศักยภาพเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยโปรแกรมการนำเสนอ ประจำปีการศึกษา 2566
- กิจกรรมการออกแบบชิ้นงานเพื่อนำเสนอในหัวข้อ “วันเด็กแห่งชาติ” ด้วยเว็บไซต์ Canva เพื่อนำเสนอเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาส ให้นักเรียนใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ออกแบบสื่อให้น่าสนใจ

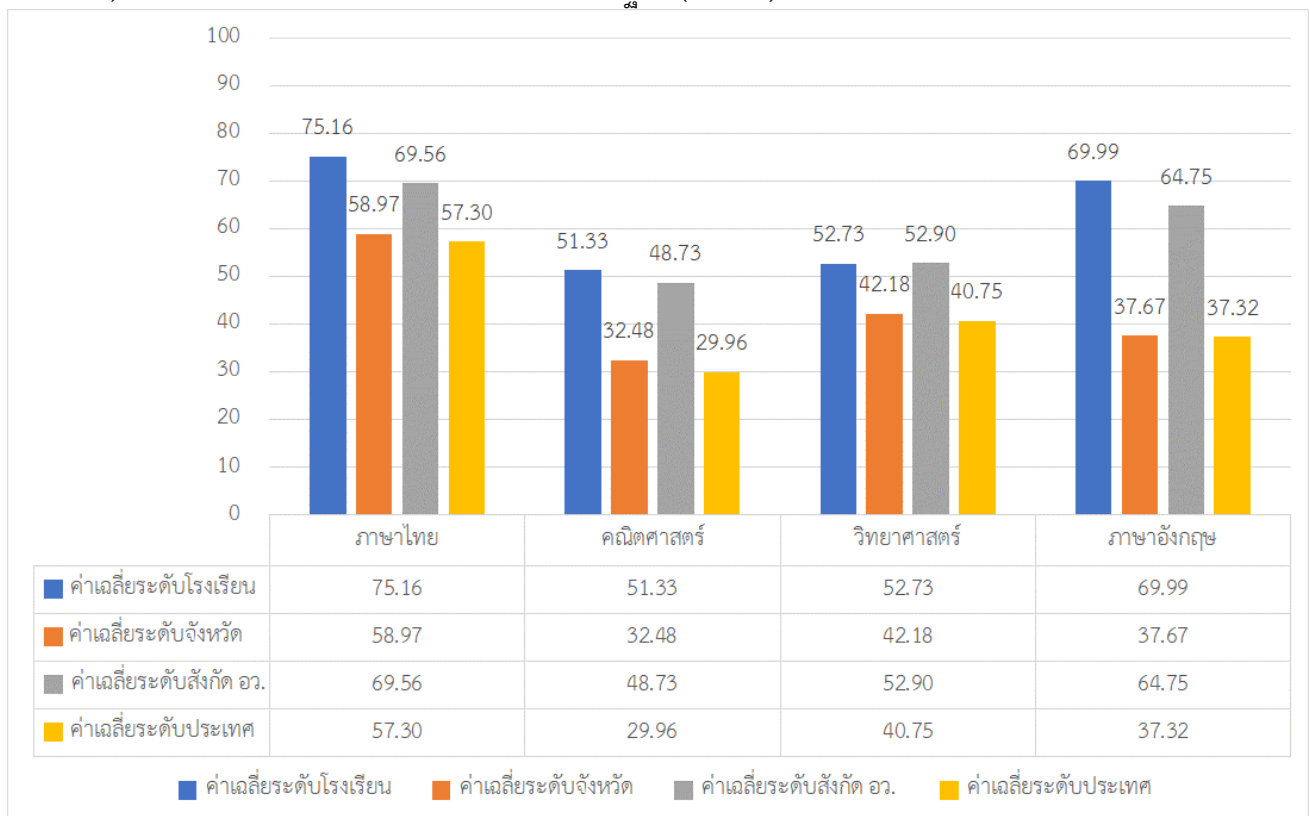
1.1.5 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ระดับชั้น	ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวนของนักเรียน ที่ได้เกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้เกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป
		เกรด 4.00	เกรด 3.50-3.99	เกรด 3.00-3.49		
ประถมศึกษาปีที่ 1	62	18	36	5	59	95.16%
ประถมศึกษาปีที่ 2	55	12	29	7	48	87.27%
ประถมศึกษาปีที่ 3	59	14	23	14	51	86.44%
ประถมศึกษาปีที่ 4	52	10	15	17	42	80.76%
ประถมศึกษาปีที่ 5	61	5	38	15	58	95.08%
ประถมศึกษาปีที่ 6	55	9	36	7	52	94.54%
รวม	344	68	177	65	310	90.11%

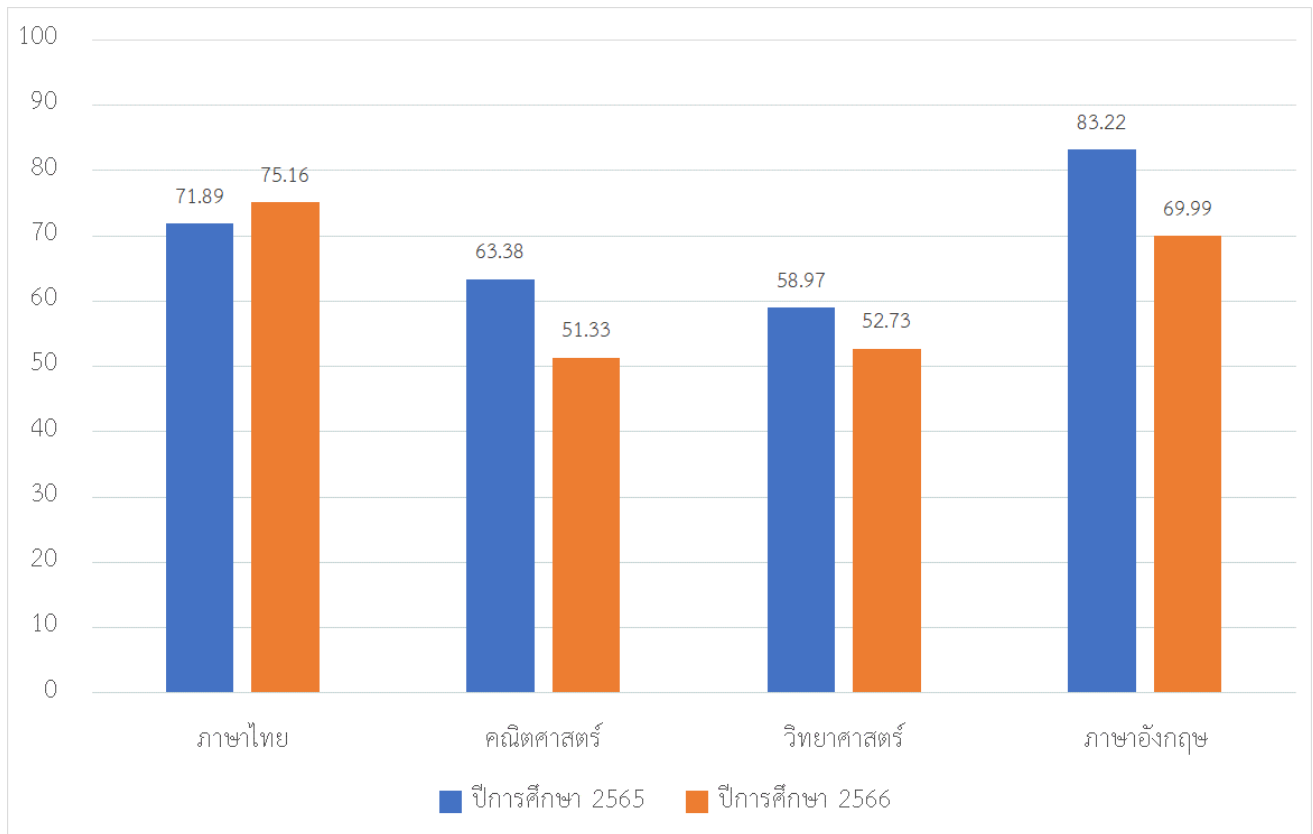
จากตารางแสดงจำนวนนักเรียนชั้น ป.1-6 ที่มีผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งในปีการศึกษา 2566 พบว่า มีนักเรียนเฉลี่ยร้อยละ 90.11 ได้เกรดเฉลี่ย 3.00 จากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70

1.1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566

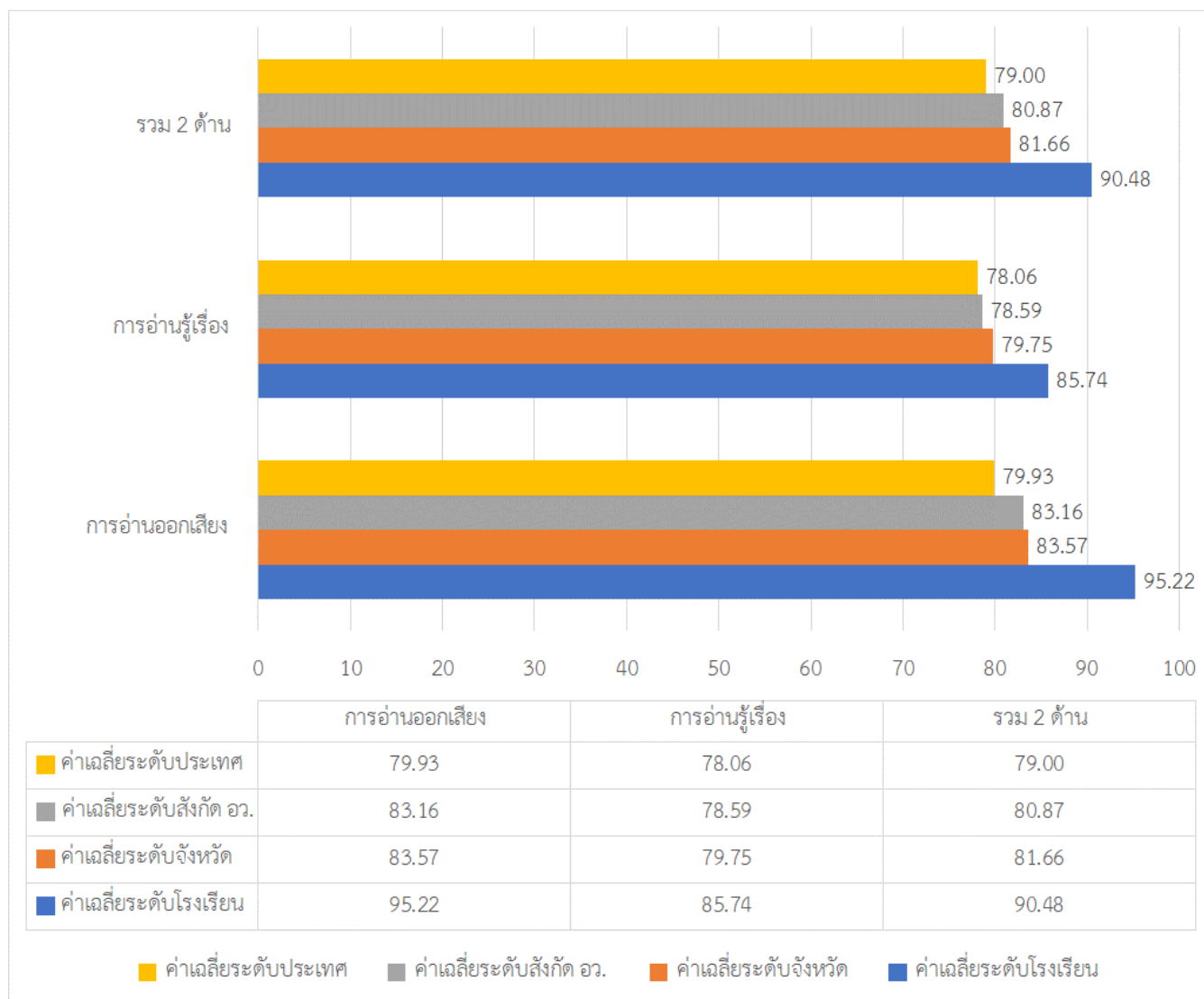


2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565-2566

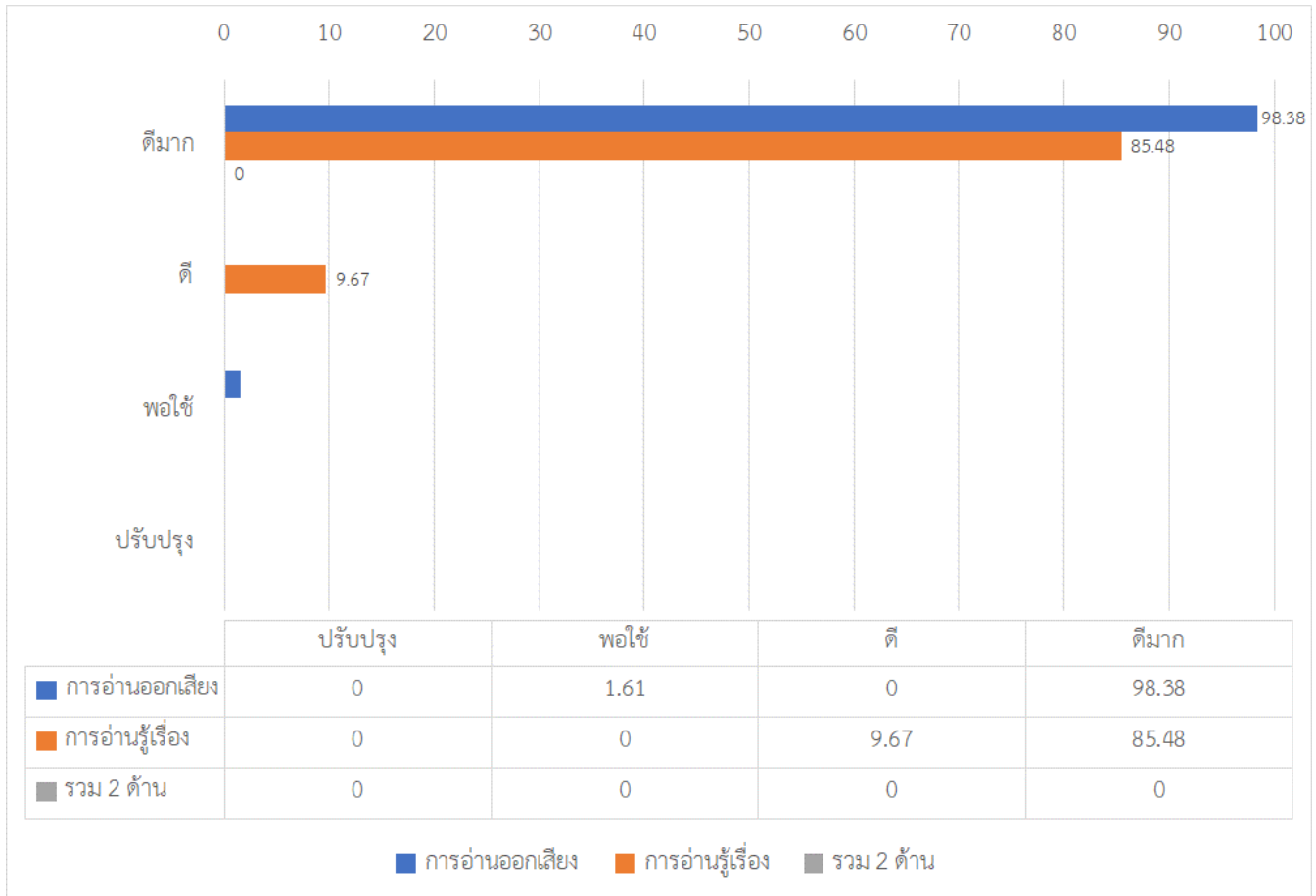


1.1.7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566

1) คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566

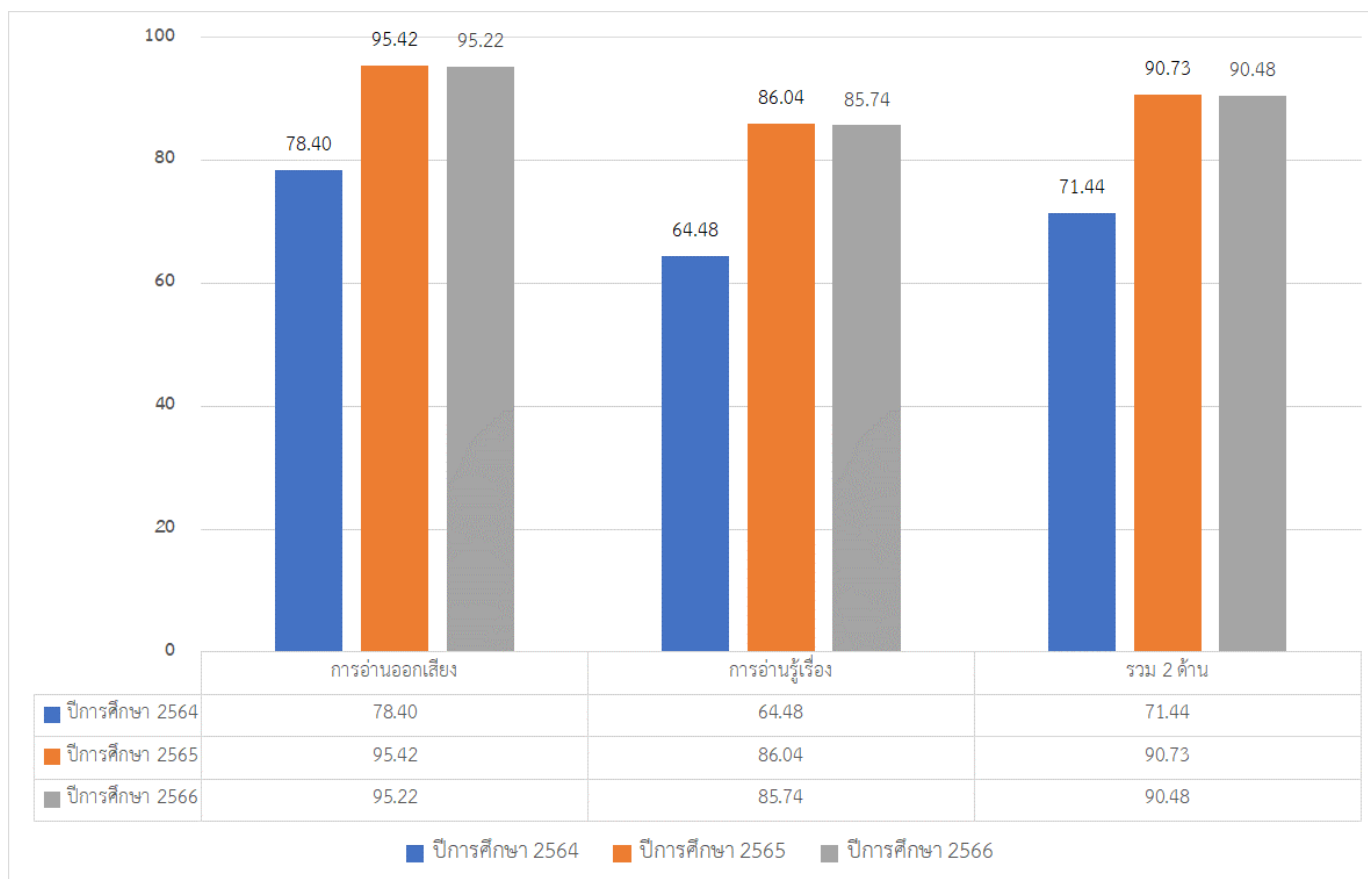


2) ร้อยละของจำนวนนักเรียนในผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ



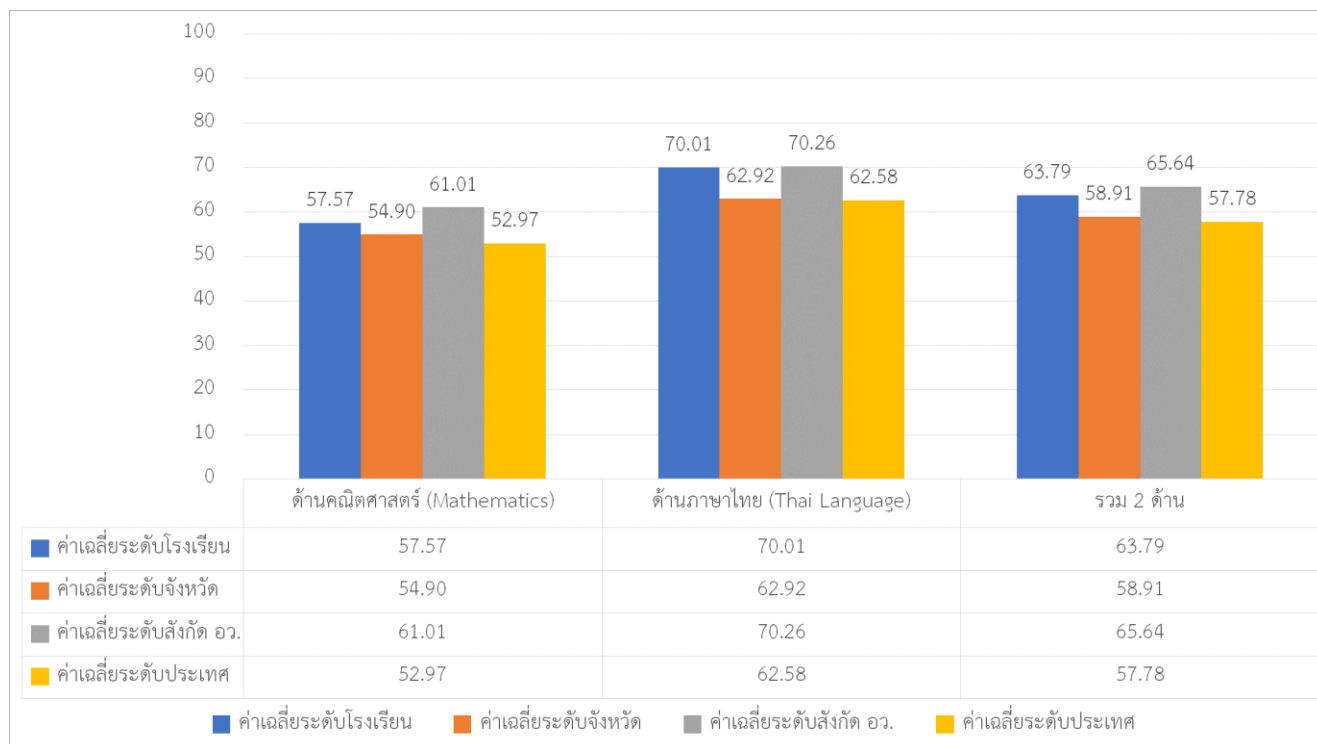
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

3) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) และร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา 2564-2566

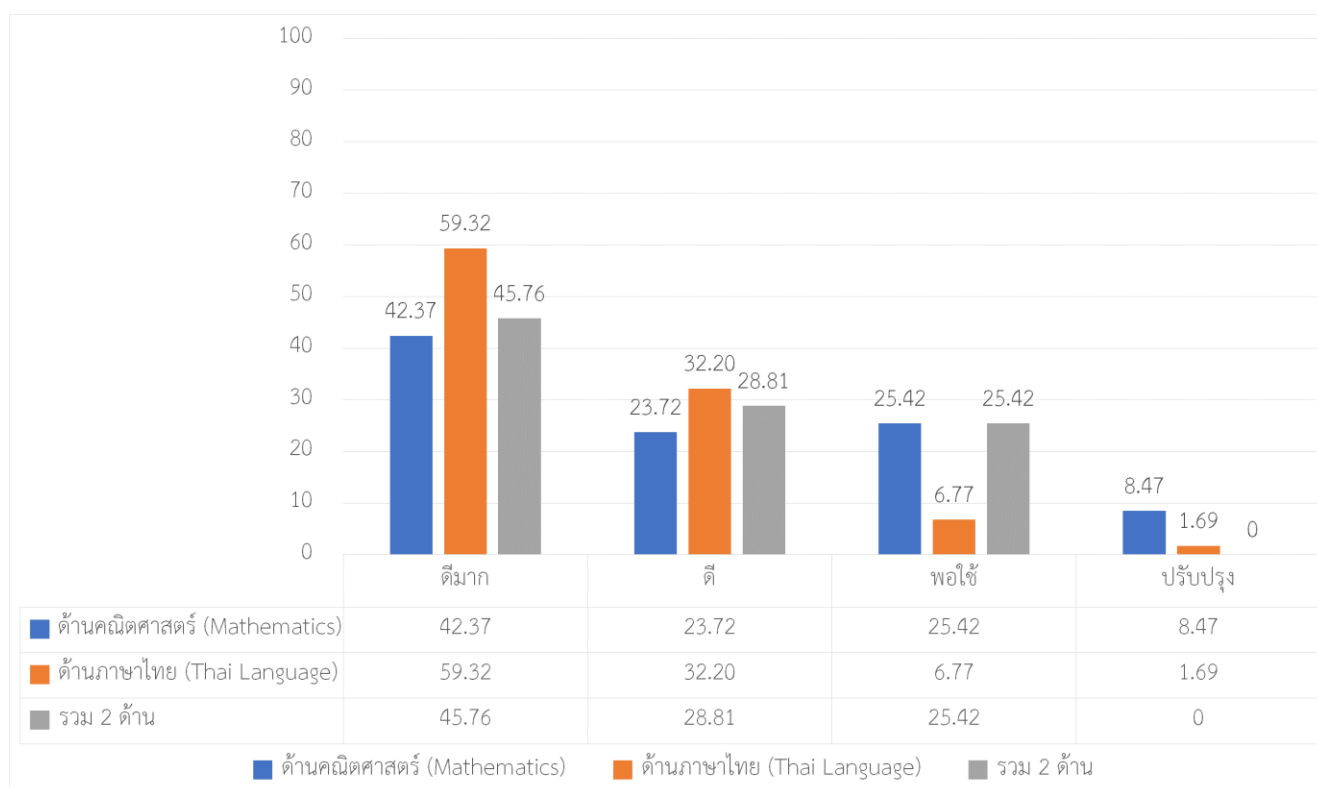


1.1.8 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

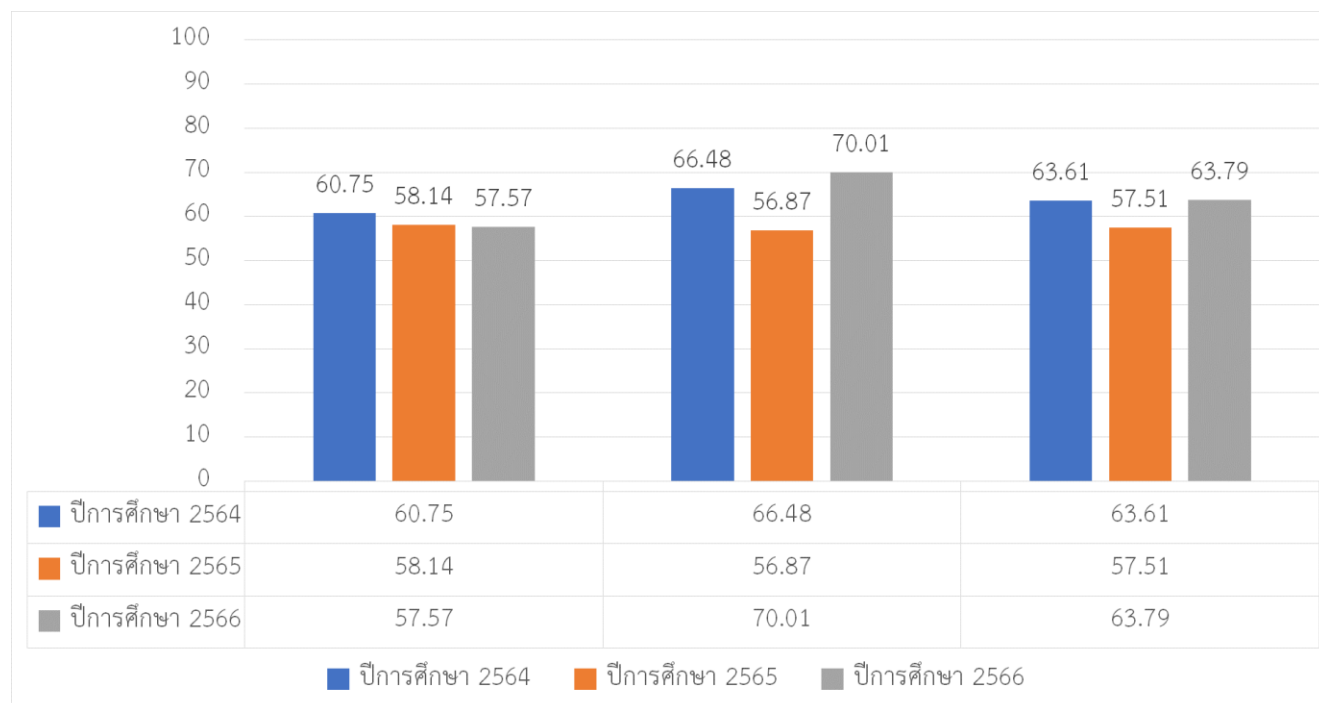


2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ



3) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 – 2566

1) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา 2564-2566



1.1.9 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ผลการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566

ข้อมูลนักเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด ปีการศึกษา 2566	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566
นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	55	55	100
รวม	55	55	100

2) ผลการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลการสอบเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวนนักเรียนที่สอบเข้าศึกษาต่อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	คิดเป็นร้อยละ
โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร	45	81.81%
โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี	1	1.81%
โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	5	9.09%
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย พิษณุโลก	2	3.63%
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)	1	1.81%
โรงเรียนจ่านกร้อง	1	1.81%
รวม	55	100%

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	62	62	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	55	55	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	59	59	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	52	52	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	61	61	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	55	55	0	0	0
รวม	344	344	0	0	0
ร้อยละ	100%	100%	0	0	0

2. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

(Cross-Cultural)

สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมาย คือ ผู้เรียนร้อยละ 85 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี

วิธีการดำเนินงาน

1. ทางโรงเรียนฯ ได้มีการประชุม/สัมมนาบุคลากรร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อวางแผนเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนฯ ที่มุ่งเป็นการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
2. เสนอจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565-2566 ซึ่งได้ออกแบบวางแผนร่วมกันของคณะครู เจ้าหน้าที่และผู้บริหารโรงเรียน เพื่อเสนออนุมัติโครงการ/กิจกรรม และแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผน ตามวัน เวลา ที่กำหนดในแผน
4. หลังจากจัดกิจกรรมจะมีการประเมิน/สรุปโครงการ ว่าบรรลุจุดประสงค์ จึงทำให้นักเรียนมีคุณภาพบรรลุตามตัวชี้วัดอย่างน้อยเพียงใด หากกิจกรรมใด ๆ ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์จะนำมาพิจารณาในการสัมมนาประจำปีต่อไป เพื่อหาแนวทางแก้ไขและหารูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสมต่อไป

ผลการดำเนินงาน

ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 95 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 85 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยมีนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าว ซึ่งผลการดำเนินงานทำให้เห็นว่ากิจกรรมต่าง ๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์ และสามารถพัฒนานักเรียนให้ยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมส่วนรวมด้วยความเห็นใจกัน เห็นผลประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม มีการปรับตัวและร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม สังคม และท้องถิ่น และสามารถปรับตัวได้อย่างกลมกลืน ยอมรับความแตกต่างทางสังคม ทางวัฒนธรรม ทางเชื้อชาติ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งกิจกรรมที่จัดขึ้น เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมอบรมภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น กิจกรรมตรุษจีน กิจกรรมวันวาเลนไทน์ และกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ ปีการศึกษา 2566 เพื่อสานสัมพันธ์นักเรียนที่มีความแตกต่างทางด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี

โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วันที่ดำเนินการ
1	เปิดภาคเรียนที่ 1/2566	15 พฤษภาคม 2566
2	โครงการวันไหว้ครู “สาธิตนเรศ นบวันทา บูชาพระคุณครู” ประจำปีการศึกษา 2566	15 มิถุนายน 2566
3	กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	15 มิถุนายน 2566
4	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เพิ่มประสบการณ์ เรื่อง "ความรู้พื้นฐานยาสามัญประจำบ้านและยาอันตราย"	21 มิถุนายน 2566
5	นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4-6 เข้าร่วมงานประชุมวิชาการนานาชาติด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และวิศวกรรมซอฟต์แวร์ ครั้งที่ 20	28 มิถุนายน 2566
6	นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมงานเกษตรนเรศวรเอ็กซ์โป 2023 (Naresuan Agriculture Innovation Expo 2023)	5 กรกฎาคม 2566
7	นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วมงาน “มหกรรมอาชีพ สร้างอาชีพ สร้างรายได้ เมืองแผ่นดิน ถิ่นสองแคว”	13 กรกฎาคม 2566
8	โครงการวันสุนทรภู่ รู้คุณค่า อักษรภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2566	24 กรกฎาคม 2566
9	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีลงแขกเกี่ยวข้าว มหาวิทยาลัยนเรศวร	25 กรกฎาคม 2566
10	กิจกรรมการร่วมหาหรือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย-ญี่ปุ่น	7 สิงหาคม 2566
11	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เพิ่มประสบการณ์ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3)	15 สิงหาคม 2566
12	โครงการวันวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566	16-18 สิงหาคม 2566
13	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เพิ่มประสบการณ์ เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับพลังงานไฟฟ้า (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)	30 สิงหาคม 2566

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วันที่ดำเนินการ
14	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 5 เข้าร่วมโครงการเปิดโลกวัฒนธรรม ตะวันออก ประจำปี 2566	14 กันยายน 2566
15	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เพิ่มประสบการณ์ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นธาราบำบัดและ กายภาพบำบัด (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2)	20 กันยายน 2566
16	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วมรับฟังการบรรยาย กิจกรรมส่งเสริมการ รู้เท่าทันสื่ออย่างปลอดภัย (Media Literacy)	27 กันยายน 2566
17	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เข้าร่วมกิจกรรมละครโรงเล็กเทคโนโลยี ครั้งที่ 8 เรื่อง ฉลามเวทมนตร์ ทะเลผจญภัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	29 กันยายน 2566
18	โครงการส่งเสริมทัศนสุขภาพของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	5-6 ตุลาคม 2566
19	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เพิ่มประสบการณ์ เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับร่างกายมนุษย์ (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6)	6 ตุลาคม 2566
20	การสอบปลายภาคเรียนที่ 1/2566	9-12 ตุลาคม 2566
21	โครงการเตรียมความพร้อมนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1	24-27 ตุลาคม 2566
22	โครงการผู้ปกครองพบครูเพื่อลูกรัก ระดับอนุบาลและประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566	28 ตุลาคม 2566
23	เปิดภาคเรียน เทอม 2/2566 ระดับประถมศึกษา	1 พฤศจิกายน 2566
24	กิจกรรมการแข่งขันกีฬา "NUDS ช้างน้อยเกมส์" ประจำปี 2566	23-24 พฤศจิกายน 2566
25	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เพิ่มประสบการณ์ เรื่อง Financial Literacy (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5)	13 ธันวาคม 2566
26	การตรวจคัดกรองสายตาเบื้องต้น	14 ธันวาคม 2566
27	โครงการเตรียมความพร้อมนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 2	18 - 22 ธันวาคม 2566
28	การประเมินผลภาษาอังกฤษรูปแบบออนไลน์ Cambridge English Young Learners Placement Test (YLPT)	20 ธันวาคม 2566
29	โครงการทำบุญตักบาตรเทศกาลวันขึ้นปีใหม่และทำบุญอาคารเรียนใหม่ของโรงเรียน (อาคาร Infinity)	28 ธันวาคม 2566
30	กิจกรรม NUDS Open House and Showcase 2023	28 ธันวาคม 2566
31	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เพิ่มประสบการณ์ เรื่อง เทคโนโลยีโลกเสมือน (นักเรียนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 3)	10 มกราคม 2567
32	บริการการฉีดวัคซีนป้องกันโรคหัดเยอรมันสำหรับเด็ก Vaccines HPV (สำหรับนักเรียนหญิงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6)	12 มกราคม 2567
33	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 6 เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง "เด็กสาธิตรู้ kid รู้ทันสื่อ"	17 มกราคม 2567

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วันที่ดำเนินการ
34	กิจกรรม NUDS Speaking Class	17 มกราคม 2567
35	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2566	22-24 มกราคม 2567
36	การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	14 กุมภาพันธ์ 2567
37	เข้าร่วมโครงการละครคุณธรรม ภาควิชาศิลปการแสดง คณะมนุษยศาสตร์	15 กุมภาพันธ์ 2567
38	เข้าร่วมทำการแสดงเพื่อร่วมสมโภชพระพุทธชินราช ประจำปี 2567 ในงานสมโภชพระพุทธชินราช ประจำปี 2567	19 กุมภาพันธ์ 2567
39	การประเมินคุณภาพของผู้เรียน (National TEST : NT)	28 กุมภาพันธ์ 2567
40	โครงการพัฒนาศักยภาพเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยโปรแกรมการนำเสนอ ประจำปีการศึกษา 2566	4,15 มีนาคม 2567
41	โครงการพัฒนาศักยภาพแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่เพื่อเรียนรู้หลักวิทยาศาสตร์ผ่านการทำงานของเกม	8 มีนาคม 2567
42	โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2566	19 มีนาคม 2567
43	กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ไทย-ญี่ปุ่น กับโรงเรียนยามาเตะ ประเทศญี่ปุ่น (Yamate Primary School)	29 กุมภาพันธ์ และ 15 มีนาคม 2567
44	การสอบปลายภาคเรียนที่ 2/2566	25-26 มีนาคม 2567
45	โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	27 มีนาคม 2567

1.2.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

1.2.3 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยตั้งเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ 70 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีสมรรถนะทางร่างกายที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ร้อยละ 70 และสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ร้อยละ 90 มีการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นร้อยละ 95 และโรงเรียนมีผลงานดีเด่นด้านกิจกรรมของนักเรียนในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ หรือระดับนานาชาติ

วิธีการดำเนินงาน

1) ทางโรงเรียนฯ ได้มีการประชุม/สัมมนาบุคลากรร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อวางแผนเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนฯ ที่มุ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

2) เสนอจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ซึ่งได้ออกแบบวางแผนร่วมกันของคณะกรรมการ เพื่อเสนออนุมัติโครงการ/กิจกรรม และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม

3) ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผน ตามวัน เวลา ที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ

4) หลังจากจัดกิจกรรมมีการประเมิน/สรุปผลโครงการ ว่าบรรลุจุดประสงค์จึงทำให้นักเรียนมีคุณภาพบรรลุตามตัวชี้วัดอย่างน้อยเพียงใด หากกิจกรรมใด ๆ ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์จะนำมาพิจารณาในการสมมนาประจำปีเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อหาแนวทางแก้ไขและเสนอรูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสมต่อไปทางโรงเรียนฯ ได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย ลักษณะจิตสังคม และมีออกกำลังกายตอนเช้าหน้าเสาธง กิจกรรมนั่งสมาธิ ชุมนุมโยคะ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน และมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ปีการศึกษาละ 4 ครั้ง เพื่อให้นักเรียนทุกคนมี น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 85.43 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย (ร้อยละ 70) โดยพิจารณาจาก

1) การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ของผู้เรียน โดยครูประจำชั้นและผู้ช่วยประจำชั้น ดำเนินการ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ด้วยเครื่องชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงแบบดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวมปีการศึกษาละ 4 ครั้ง ดังนี้

ตารางแสดง จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)		
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์	
		สมส่วน	อ้วน	ผอม
ป.1	62	59	2	1
ป.2	55	44	10	1
ป.3	59	50	8	1
ป.4	52	42	6	4
ป.5	61	49	5	7
ป.6	55	42	5	8
รวม	344	286	36	22
ร้อยละ	100.00	83.13	10.46	6.39

จากตารางพบว่า นักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของการอนามัย ป.1-6 ในปีการศึกษา 2566 ซึ่งผ่านเกณฑ์ (สมส่วน) คิดเป็นร้อยละ 83.13 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน จากการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย ของกรมพลศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป (คน)				
		กระโดดไกล	ลูก-นึ่ง	วิ่งเก็บของ	งอตัว	วิ่ง 50 ม.
ป.1	62	39	37	41	36	39
ป.2	55	35	38	43	38	38
ป.3	59	37	35	40	39	40
ป.4	52	38	40	39	40	42
ป.5	61	42	42	45	42	45
ป.6	55	45	44	46	42	43
รวม	344	236	236	254	237	247
ร้อยละ	100	68.60	68.60	73.83	68.89	71.80
		70.34				

2.) กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพผู้เรียน โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของผู้เรียน ประกอบด้วย การลูก-นึ่ง และการงอตัว โดยทำการทดสอบปีการศึกษาละ 2 ครั้ง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาจากตารางพบว่า มีนักเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป ที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบสมรรถภาพ 2 ด้าน คือ การวิ่งเก็บของ ร้อยละ 73.83 และการวิ่ง 50 ม. ร้อยละ 71.80 โดยภาพรวม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 มีสมรรถภาพทางร่างกายทั้ง 5 ด้าน โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 70.34

3.) นักเรียนที่หลีกเลี่ยงป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ในรอบปีที่ผ่านมาไม่พบข้อมูลนักเรียนยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและปัญหาทางเพศ ส่วนอุบัติเหตุเล็กน้อยที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนมีจำนวน 6 คน จากนักเรียน 344 คน คิดเป็นร้อยละ 1.74 แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่หลีกเลี่ยงตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ คิดเป็นร้อยละ 98.25 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย คือ ร้อยละ 90

4.) นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ร้อยละ 95 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย คือ ร้อยละ 90 ซึ่งข้อมูลสนับสนุน คือ โรงเรียนฯ มีผลงานดีเด่น ซึ่งเป็นรางวัลแห่งความภาคภูมิใจจากการแข่งขันด้านต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการ และกิจกรรมของนักเรียนในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ดังนี้

รางวัลที่ได้จากการแข่งขันระดับชาติ/นานาชาติ
(ผลงานนักเรียนในรอบปีที่ผ่านมา รางวัลที่ได้รับทุกรางวัล)

การประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีไทยและขับร้องระดับชาติ	รางวัล "ชนะเลิศเหรียญทองอันดับ 1" ประเภทซอด้วง ระดับประถมศึกษา
การแข่งขันจินตคณิต NADA ระดับประเทศไทย ครั้งที่ 19 " NADAKIDS BEAUTIFUL SUNSHINE AT THE BEACH 2023	1. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Smart Brain World Championship International Competition 2023 2. รางวัลเหรียญทอง ระดับอายุ 9 - 10 ปี การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ (รอบคัดเลือกทีมตัวแทนประเทศไทย 2023) 3. รางวัลเหรียญทอง ระดับอายุ 9 - 10 ปี (ผ่านเข้าสู่รอบคัดเลือกทีมตัวแทนประเทศไทย) การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ (รอบคัดเลือกภูมิภาคประจำปีประเทศไทย 2023) 4. รางวัลเหรียญทอง ระดับอายุ 9 - 10 ปี (ผ่านเข้าสู่รอบคัดเลือกทีมตัวแทนประเทศไทย) การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ (รอบคัดเลือกภูมิภาคประจำปีประเทศไทย 2023)
การสอบแข่งขันรายการ HKIMO (Hong Kong International mathematical Olympiad)	วิชาคณิตศาสตร์ 1. รางวัลเหรียญเงิน 1 รางวัล 2. รางวัลชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์ 1. รางวัลเหรียญทอง 1 รางวัล
การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ รอบคัดเลือกทีมตัวแทนประเทศไทย (IMGO) รอบคัดเลือก ภาคเหนือ	1. รางวัลเหรียญทอง 2 รางวัล
การทดสอบความสามารถทางวิชาการชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ระดับประถมศึกษา UXACT GENIUS STAR THAILAND 2022	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ
การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม นักวิทยาศาสตร์น้อย (ระดับประถมศึกษา) งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 34 ประจำปี 2566 "วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต สิ่งแวดล้อมและสังคม BCG : BIO-Circular-Green Economy" ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	1. รางวัลชมเชย การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย (ระดับประถมศึกษา) 2. ทำสถิติลำดับที่ 5 การแข่งขันเครื่องบินกระดาษพับ (ประเภทร่อนนาน) และได้รับการคัดเลือกไปแข่งขันในระดับประเทศ

การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 งานมหกรรมวิชาการ 100 ปี วิชาการ 100 ปี โรงเรียนเฉลิมขวัญ สตรี	รางวัลระดับเหรียญทอง 1 รางวัล
การแข่งขันกีฬายิมนาสติก (ยิทยุ่น) ระดับ ขั้นพื้นฐาน (LEVEL1-5) P N Gymnastics Games ครั้งที่ 2 ประจำปี 2566	1. รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง รายการยิมนาสติกศิลป์ 10 ท่าพื้นฐาน และรางวัลยอดเยี่ยมนักกีฬายิมนาสติกศิลป์ ชาย รุ่นอายุ 7-8 ปี 2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญเงิน รายการยิมนาสติกศิลป์ Level 1 ชาย รุ่นอายุ 7-8 ปี 3. รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง รายการยิมนาสติกศิลป์ 10 ท่าพื้นฐาน หญิง รุ่นอายุ 9-10 ปี 4. รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง รายการยิมนาสติกศิลป์ Level 1 หญิงรุ่นอายุ 9-10 ปี 5. รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง รายการยิมนาสติกศิลป์ 10 ท่าพื้นฐาน หญิง รุ่นอายุ 7-8 ปี 6. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญเงิน รายการยิมนาสติกศิลป์ Level 1 รุ่นอายุ 7-8 ปี
โครงการ UXACT GENIUS STAR 2023	1. รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 และรางวัล UXACT GENIUS STAR THAILAND 2023 2. รางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม เหรียญเงิน ระดับจังหวัด วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2566	รายวิชาวิทยาศาสตร์ 1. รางวัลชมเชยระดับจังหวัด 1 รายการ 2. รางวัล certificate of excellence 5 รายการ รายวิชาคณิตศาสตร์ 1. รางวัล certificate of excellence 4 รายการ
การแข่งขันสอวัตทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2566 (รอบคัดเลือก ตัวแทนจังหวัด)	รายวิชาภาษาอังกฤษ รางวัลเหรียญทอง 2 รายการ รางวัลเหรียญเงิน 4 รายการ รางวัลเหรียญทองแดง 5 รายการ รายวิชาวิทยาศาสตร์ รางวัลเหรียญทองแดง 2 รายการ รายวิชาคณิตศาสตร์ รางวัลเหรียญทองแดง 1 รายการ
การแข่งขันกีฬายิมนาสติกศิลป์และ ยิมนาสติกแอโรบิกชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีครั้งที่ 43 ประจำปี 2566	1 เหรียญเงิน ประเภทบุคคลรวมอุปกรณ์ 2 เหรียญทอง ประเภทอุปกรณ์โต๊ะกระโดด และ ฟอร์เอ็กซ์เซอร์ไซด์ 2 เหรียญทองแดง ประเภทอุปกรณ์คานทรงตัว และบาร์ต่างระดับ 1 เหรียญเงิน ประเภทบุคคลรวมอุปกรณ์

การประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีไทยและขับร้องระดับชาติ ประจำปี พ.ศ. 2566	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง อันดับที่ 1 เดี่ยวซอู้ ระดับประถมศึกษา
การแข่งขัน Asairope Olympiad ระดับนานาชาติ	รางวัลเหรียญทองแดง รายวิชาคณิตศาสตร์
การแข่งขันด้านคำศัพท์และการสะกดคำ Thailand Spelling Bee, (TSB 2023) Level 3 (ป.5-6) รอบคัดเลือกตัวแทนระดับภูมิภาค	รางวัลเหรียญทอง
การสอบแข่งขันโครงการทดสอบความรู้จากเสริมปัญญาประจำปีการศึกษา 2566 ระบบออนไลน์	รางวัลเหรียญทอง 4 รายวิชา 1.Advanced English ระดับประถมต้น 2.วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.1 3.วิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้น ป.1 4.วิชาภาษาไทยระดับชั้น ป.1
การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2567 รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	1. รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ 2. รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ 3. รางวัลเหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ 4. รางวัลเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา (ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และกำหนดแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษามีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของท้องถิ่น โดยกระบวนการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) วิเคราะห์มาตรฐานสำนักงานรับรองและประกันคุณภาพการศึกษา และวิเคราะห์แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร แผนยุทธศาสตร์คณะศึกษาศาสตร์ สภาพแวดล้อม บริบทของโรงเรียน และรวบรวมความคิดเห็นของผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรง นำข้อมูลมาสะท้อนผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน วิเคราะห์ค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค มีการร่วมประชุมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและกำหนดทิศทางในการดำเนินงานของโรงเรียนที่ชัดเจน โดยการบริหารจัดการของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง บูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีความร่วมมือการใช้ทรัพยากรในมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อเป็นสถานที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้เพิ่มประสบการณ์เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และค้นหาตามถนัดของตนเอง โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ที่มีการวางแผนการดำเนินงาน ปฏิบัติตามแผน กำกับติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการทำงานอย่างเป็นระบบ ทั้งการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาด้านงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของโรงเรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติม ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม กีฬา การงานอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ ดังนี้

- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ดำเนินตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยนเรศวร มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนซึ่งเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับการบูรณาการ Active learning ที่ครอบคลุมการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผล ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการจัดการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- มีครูที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต หรือครุศาสตรบัณฑิต โดยตรงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสาขาวิชา
- มีการสร้างกลุ่ม PLC (Professional Learning Community) ระบบการพัฒนาครูที่มีการสำรวจความต้องการของครูร่วมกับการประเมินผลสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการนิเทศการสอน เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- มีระบบการสื่อสารกับผู้ปกครอง โดยมีแจ้งกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในทุกเดือน มีการสื่อสารระหว่างครูผู้ปกครองผ่าน group line โดยครูประจำชั้น และการสื่อสารผ่านช่องทาง social media เช่น facebook, Official Line และ website โรงเรียน
- มีระบบสนับสนุนจากฝ่ายงาน ทั้งฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนเป็นไปอย่างราบรื่น โดยแต่ละฝ่ายมีความรับผิดชอบต่องานที่ชัดเจน และเป็นไปตามหลักการบริหารงานตามพันธกิจของโรงเรียน และยุทธศาสตร์ของคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร และเพื่อดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีและบรรลุปันธกิจดังกล่าว โรงเรียนได้แต่งตั้งบุคลากรให้เป็นผู้รับผิดชอบด้านต่างๆ คือ งบประมาณ กำลังคน โครงการ การรับเข้า การก่อสร้าง การประชาสัมพันธ์ การผลิตสื่อการสอน และวิชาการ
- โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้มีการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เหมาะสม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียน มีการสร้างเครือข่ายในระดับนานาชาติ

ผลการดำเนินงาน

จากการสนับสนุนการจัดกิจกรรม/ โครงการต่าง ๆ ของหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีคณะกรรมการประจำโรงเรียน และเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ผลการดำเนินงาน โดยโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดเน้น ยุทธศาสตร์ของโรงเรียนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตามแนวทางการศึกษาชาติ มีแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามแนวทางการศึกษาชาติ โดยผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รับทราบในการพัฒนาและมีส่วนรับผิดชอบร่วมกัน สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการด้านพัฒนาหลักสูตรที่เป็นระบบอย่าง

ต่อเนื่อง มีการดำเนินจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เมืองศรีประจักษ์ครบถ้วน เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง นำไปสู่การปฏิบัติ โดยครูนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผล มีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนอง ความต้องการ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนทุกระดับอย่างหลากหลาย และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องความต้องการและความสนใจในปัจจุบัน รวมทั้งมีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ โรงเรียนมีการจัดระบบการเรียนรู้และพัฒนาสำหรับบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยวิเคราะห์หาความต้องการและความจำเป็นมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบรายบุคคลและกระบวนการกลุ่ม สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดระบบนิเวศการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ

✎ ร่องรอยหลักฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานการประเมินตนเองประจำปี โครงการพัฒนาบุคลากร แผนการจัดการเรียนรู้ โครงสร้างการบริหารงาน คำสั่งการปฏิบัติงาน รายงานการอบรม ภาพกิจกรรมต่าง ๆ ภาพถ่าย สถานที่จริง ระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันลอยกระทง ภาพถ่ายสถานที่/ สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ บันทึกการนิเทศ เกียรติบัตร เป็นต้น

- 1) หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (และฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)
- 2) โครงสร้างการบริหารงาน และโครงการพัฒนาบุคลากร พัฒนาครูประจำการที่จบการศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต หรือครุศาสตรบัณฑิต โดยตรงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสาขาวิชา และการส่งเสริมโครงการให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
- 3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการสนับสนุนครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมหรือจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกันในทุก ๆ สัปดาห์ เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนและเน้นพัฒนาอย่างครอบคลุมทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม
- 4) รายการสนับสนุนการเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ของสถานศึกษา ที่ได้ใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้น เช่น มุมประสบการณ์ ห้องสมุด ห้องเรียน

คอมพิวเตอร์ จัดจอทีวี จอโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ที่สามารถเชื่อมต่อสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ในทุกห้องเรียน สนามเด็กเล่น เป็นต้น

- 5) ระบบการจัดการและสนับสนุนคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่องมีการชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่องมีการชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และได้รับการยอมรับจากชุมชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 6) โครงการพัฒนาครูและบุคลากร อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง มีการัดสรรบุคลากรเข้าสู่ภาระงานต่าง ๆ ตามความ สมัครงใจ ความถนัด ความรู้ ความสามารถ นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและ การประเมินผลการทำงาน ให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จตาม แผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดไว้
- 7) ระบบเว็บไซต์ ฐานข้อมูลผู้เรียนและผู้ปกครอง ระบบทะเบียนนักเรียน การบันทึกกิจกรรมและ ประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

สรุปภาพรวมและผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	จัดทำหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีการบูรณาการที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษและมีการ ส่งเสริมด้านภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เช่น ภาษาญี่ปุ่น
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	- จำนวนห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 ห้องเรียน - วุฒิการศึกษาบุคลากรครู ครุศาสตรบัณฑิต/ศิลปศึกษา 1 คน ครุศาสตรบัณฑิต/ภาษาไทย 2 คน ครุศาสตรบัณฑิต/วิทยาศาสตร์ทั่วไป 1 คน วิทยาศาสตร์บัณฑิต/เคมี 1 คน การศึกษบัณฑิต/ชีววิทยา 1 คน การศึกษบัณฑิต/ภาษาอังกฤษ 1 คน การศึกษบัณฑิต/คอมพิวเตอร์ 1 คน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
		ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต/เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา 1 คน วิทยาศาสตรบัณฑิต/คณิตศาสตร์+ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) 1 คน ศึกษาศาสตรบัณฑิต/คณิตศาสตร์ 1 คน การศึกษามหาบัณฑิต/ภาษาไทย 1 คน การศึกษามหาบัณฑิต/พัฒนศึกษา 1 คน การศึกษามหาบัณฑิต/พลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย 1 คน bachelor of commerce (b.com) (early childhood) 1 คน - จำนวนครูที่ได้รับการอบรมการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา จำนวน 14 คน
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	การประชุมหรือจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกัน เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผ่านการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนและเน้นพัฒนาอย่างครอบคลุมทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	เสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการประสบการณ์โดยการสนับสนุนครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดมุมให้ความรู้ในห้องเรียน มุมหนังสือห้องกิจกรรม
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบสารสนเทศครอบคลุมพื้นที่เพื่อการจัดการเรียนการสอนในทุกรูปแบบทั้ง Online - Onsite

โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ประจำปี 2566

ที่	ชื่อกิจกรรม	วันที่	วิทยากร	สถานที่
1	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การผลิตและประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	2-3 กันยายน 2566	1.นางสาวจิตชญา เพชรสุวรรณ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดหนองเหมือด 2.นางสาวกนก กานต์ อยู่สุข ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองช้างงาม 3.นางปราณี กีกตระกูล ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองชะแอน 4.นางชลธิชา สุขเกษม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองชะแอน 5.นางสาวนรี กานต์ ยอดสมใจ พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านเขาพริกอนุสรณ์ 6.นางสาวโชติกา วัชรโรจน์ ครูโรงเรียนชุมชน 1 วัดสะกัต้น้ำมัน	อาคารปฏิบัติการ ช่างน้อย โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่	ชื่อกิจกรรม	วันที่	วิทยากร	สถานที่
2	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การวัดประเมินผล และการพัฒนาศักยภาพการ จัดการเรียนการสอนครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2566	17 ตุลาคม 2566	1. ผศ.พญ.กาญจน์ รวี สังข์เปรม หัวหน้าภาควิชา กุมารเวชศาสตร์ คณะแพทย ศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวร 2. พญ.น้ำทิพย์ ทับทิมทอง จิตแพทย์และผู้ พิพากษาสมทบ ศาลเยาวชนและ ครอบครัว 3. พญ.จันทร์เพ็ญ ขวัญศิริกุล จิตแพทย์เด็กและ วัยรุ่น 4. นายมัธยันท์ แสนใจบาญ นัก กิจกรรมบำบัดใน เด็ก	อาคารปฏิบัติการ ช่างน้อย โรงเรียน อนุบาลและ ประถมสาธิต มหาวิทยาลัย นเรศวร
3	โครงการนิเทศการเรียนการ สอนครู ประจำปีการศึกษา 2566	6 – 22 กุมภาพันธ์ 2567	คณาจารย์จาก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวร	อาคารปราบไตร จักร 1, อาคาร ปฏิบัติการช่าง น้อย และอาคาร Infinity โรงเรียน อนุบาลและ ประถมสาธิต มหาวิทยาลัย นเรศวร

รายการสินทรัพย์ทางปัญญา เทคโนโลยี และอาคารในการบริหารจัดการเรียนรู้

ประเภท	รายการ
สินทรัพย์ทางปัญญา	1. วิดีโอคลิป สำหรับการสอนรายวิชาต่าง ๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 2. สื่อรายวิชาต่าง ๆ สำหรับการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
เทคโนโลยี	1. มีสัญญาณเครือข่ายไร้สาย (Wireless Lan Technology) ของมหาวิทยาลัยที่ครอบคลุมในการให้บริการทุกพื้นที่ของโรงเรียน 2. มี Website โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อให้ข้อมูลแบบ คงที่ (Static Data) 3. Page Facebook โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อให้ ข้อมูลแบบเปลี่ยนแปลงได้เอง (Dynamic Data) 4. มีเทคโนโลยีทางด้านระบบการจัดการสื่อการเรียนรู้(LMS: Learning Management System) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย และสร้างสื่อการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ (Online) หรือระบบผสมผสาน (Blended Learning) 5. ติดตั้งกล้องวงจรปิดครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในโรงเรียน เพื่อความปลอดภัยร่วมกับยามรักษาความปลอดภัยจากมหาวิทยาลัย 6. มีระบบการแจ้งเตือนกิจกรรมอัตโนมัติ ผ่านแอปพลิเคชัน Line Add
อาคาร	1. อาคารปราชญ์ไตรจักร 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร : อาคารเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3 2. อาคารเรียน Infinity ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร 3. อาคารปฏิบัติการช่างน้อย : ห้องประชุม ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และห้องสำนักงานของโรงเรียน

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรมีการแบ่งโครงสร้างบริหารงานอย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดงานโดยเน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคลากร โดยปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรม เกิดประสิทธิผลบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	- โรงเรียนยังขาดบุคลากรที่มีองค์ความรู้ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านการศึกษาพิเศษ - โรงเรียนไม่มีระบบถ่ายทอดสดส่งสัญญาณภาพและเสียงที่เพียงพอ ภายในห้องเรียนและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้ในการถ่ายทอดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน - แผนพัฒนาอาคารและสถานที่สำหรับอาคารเรียนถาวรให้รัดกุมและครอบคลุมทุกพื้นที่การใช้งานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หลักสูตรเน้นความต้องการและความสนใจของผู้เรียนทุกระดับอย่างหลากหลาย ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนดีขึ้น จากการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ซึ่งผลการประเมินในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยจำแนกตามระดับพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ - การจัดสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน - มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งอย่างเป็นระบบ สนับสนุน และส่งเสริมให้บุคลากรได้แสดงความสามารถตามศักยภาพทั้งด้านวิชาการ บริหาร พัฒนาความรู้ ความสามารถให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตลอดปีการศึกษา	

๒. แนวทางการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี/ นวัตกรรม

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรดำเนินการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ให้เป็นผู้เรียนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ดำเนินการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับบริบท ศักยภาพ และความสามารถตามหลักของพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในรูปแบบของการบูรณาการให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายทางด้านการศึกษาระดับของกระทรวงศึกษาธิการ มหาวิทยาลัยนเรศวรและคณะศึกษาศาสตร์ ตลอดจนวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานและคณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ในด้านการจัดการเรียนการสอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการเรียนรู้อย่างมีความสุข พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน (Holistic) และเน้นการพัฒนา

ทักษะทางด้านภาษาให้กับผู้เรียนโดยสอดแทรกการใช้ภาษาอังกฤษในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมการใช้ภาษาที่ 3 เช่น ภาษาญี่ปุ่น ให้กับผู้เรียน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการกลุ่ม และพัฒนาการคิดขั้นสูงจากกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรม NUDS STEM and ROBOTICS, กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัย, การทัศนศึกษา โดยนักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทักษะต่าง ๆ มาสร้างสรรค์เป็นชิ้นงานที่เผยแพร่บนเว็บไซต์จนได้รับการยอมรับ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 92.5
	ครูวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เน้น (Active Learning ได้แก่ STEM, Project Based Learning, Inquiry Based, Activity Based, ฯลฯ)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 และนำความรู้ ทักษะต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 93.33	ร้อยละ 96.67
	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และ Application ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูลเพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนา ออกแบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และชุมชนมหาวิทยาลัยรวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
	ครูใช้กลยุทธ์การสอนร่วมกับเทคนิคการเสริมแรง การสื่อสารเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
	ครูมีการควบคุม ดูแลชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการสร้างข้อตกลงของห้องเรียนร่วมกัน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	ครูมีวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
	ครูมีการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
	ครูมีการเผยแพร่สื่อหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ 1 ครั้ง/ปีการศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

๒. กระบวนการพัฒนา (ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง)

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้ออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างหลากหลายวิธี โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้หรือแนวคิดที่เหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถของผู้เรียน คำนึงถึง บริบทแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูได้ออกแบบโดยเน้นหลักการจัดการเรียน การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนผ่าน ประสบการณ์การแสวงหาความรู้ หาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่ เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการสอน และท้ายสุดมีการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง รูปแบบการ เรียนการสอนในปีการศึกษา 2566 ที่ครูผู้สอนใช้ ดังนี้

ตารางแสดง รูปแบบการสอน/ เทคนิคการสอน ที่โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

รูปแบบการสอน/ เทคนิคการสอน	ระดับชั้น	วิชา
การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน (Project-base learning)	ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	โครงการวิทยาศาสตร์
STEM Education	ประถมศึกษาปีที่ 3 - 4	วิชาวิทยาศาสตร์
การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับ ด้าน (Flipped Classroom)	ประถมศึกษาปีที่ 1-6	วิชาสุขศึกษา
Communicative Games	ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3	วิชาภาษาอังกฤษ
รูปแบบการสอนด้วย REAR (การอ่านจับ ใจความร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด)	ประถมศึกษาปีที่ 5	วิชาภาษาไทย
รูปแบบการสอนโดยใช้การสืบเสาะเป็น ฐาน	ประถมศึกษาปีที่ 1-2	วิชาคณิตศาสตร์และวิชา วิทยาศาสตร์
รูปแบบการสอนโดยใช้สถานที่เป็นฐาน	ประถมศึกษาปีที่ 1-6	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม และวิชา ประวัติศาสตร์
การสอนแบบเน้นประสบการณ์	ประถมศึกษาปีที่ 1-6	วิชาศิลปะ วิชาดนตรี วิชา ศิลปะ (เชรามิค) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

รูปแบบการสอน/ เทคนิคการสอน	ระดับชั้น	วิชา
รูปแบบการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	ประถมศึกษาปีที่ 1-6	วิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์

จากตาราง สรุปได้ว่า โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติ และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้ใช้แพลตฟอร์มที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น MA Teams, Zoom เป็นต้น อีกทั้งใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูลเพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนา ออกแบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน เช่น Google Sheet บันทึกภาระงานในชั่วโมงและการบ้านของครูประจำวิชาที่ผู้ปกครองสามารถติดตามภาระงานของผู้เรียนได้ นอกจากนั้นมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และชุมชนมหาวิทยาลัยรวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้เรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยี ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ได้เรียนรู้ผ่านการลงมือใช้งานคอมพิวเตอร์ และเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด ด้วยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ของครูผู้สอน เช่น กิจกรรมอย่าไว้วางใจทาง อย่าวางใจขาว การค้นหาข้อมูลเบื้องต้น เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกมการศึกษา Scratch การป้องกัน และการหาแนวทางการป้องกันการบูลลี่ในโลกโซเชียล เป็นต้น

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีในการส่งข้อมูลผ่าน E-mail ในกิจกรรม Science Talk รายวิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนได้เรียนรู้การสื่อสารทางวิทยาศาสตร์แล้วนำเสนอผ่านการทำ VDO Clip แล้วส่งงานโดยใช้ E-mail ให้ครูประจำรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำเสนอโครงการชั่งน้อยเพื่อสังคม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ นำความรู้ ความสามารถที่สั่งสมมาใช้ในการเกิดประโยชน์ในการร่วมรับผิดชอบต่อการเป็นพลเมืองของโลก ด้วยการช่วยเหลือสังคม แล้วนำเสนอผ่าน VDO Clip ในรูปแบบภาษาอังกฤษ

ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ พัฒนาสื่อการสอนโดยใช้โปรแกรม Application และเว็บไซต์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากการใช้สื่อที่ครูสร้างขึ้น ดังนั้นครูจึงพัฒนาสื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการสร้างเนื้อหา ตกแต่ง ออกแบบสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้มีการบริการจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็กให้เด็กรักครู และรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ในปีการศึกษา 2566 ได้มีจุดเน้นการสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยการจัดการเรียนการสอนต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียน เพื่อตอบสนองสมรรถนะ 5 ด้าน คือ ความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถการใช้เทคโนโลยี อีกทั้งโรงเรียนได้ยึดหลัก 5H ในการจัดการศึกษา ได้แก่ Head พัฒนาด้านความคิดและสติปัญญา Hand พัฒนาด้านการทำงานผ่านการลงมือปฏิบัติ Health พัฒนาด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรงสมบูรณ์ Heart พัฒนาด้านจิตใจ คุณธรรม จริยธรรม และ Happiness พัฒนาด้านความสุข รู้เท่าทันความรู้สึก มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง โดยมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียน

สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เช่น กิจกรรมพัฒนาตนหน้าากอารมณ์ กิจกรรมปลูกฝังกรอบความคิดเติบโตในการเรียน กิจกรรมสนทนากลุ่มเปิดใจ เป็นต้น

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนแต่ละรายอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูผู้สอนออกแบบโครงสร้างการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ตามหลักสูตรกลุ่มสาระฯ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและหน่วยการเรียนรู้โดยอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2560 จากนั้นได้ดำเนินการทำแผนการจัดการเรียนรู้แล้วนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่ผู้สอนต้องทำการวัดและประเมินผลตามวิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่กำหนดตามแผนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนั้นมีการบันทึกผลการเรียนรู้ในภาพรวมเพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนากิจกรรมการสอนต่อไป โดยการประเมินนักเรียนจะยึดหลักการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skill) และด้านเจตคติ (Attitude) รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูผู้สอนทำการสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจงาน การทำแฟ้มสะสมผลงาน การบันทึกการเรียนรู้หรือการเขียนอนุทินการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผล เช่น แบบทดสอบทั้งในรูปแบบปรนัยและอัตนัย แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน แบบประเมินการปฏิบัติงานของนักเรียน การนำเสนอผลงานของนักเรียน ฯลฯ

ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้บันทึกคะแนนการประเมินในระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีการกำหนดคะแนนสอดคล้องกับโครงสร้างรายวิชาที่ได้วางแผนไว้ตลอดปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษางานวัดและประเมินผลและงานทะเบียนจะทำการตรวจสอบความถูกต้องของการประเมินผู้เรียนก่อนฝ่ายทะเบียนจะดำเนินการจัดพิมพ์รายงานผลการเรียนของผู้เรียนไปรายงานในที่ประชุมเพื่อรับรองผลการเรียนโดยผู้อำนวยการ จากนั้นจัดพิมพ์ใบรายงานผลการเรียน ในกรณีที่มีการขอแก้ไขคะแนน ครูผู้สอนประจำรายวิชาต้องทำบันทึกขอแก้ไขคะแนนโดยใช้แบบบันทึกที่งานวิชาการจัดทำขึ้น พร้อมแนบเอกสารประกอบพิจารณาความถูกต้อง และเหมาะสมเสนอต่อเจ้าหน้าที่ทะเบียน นายทะเบียน และผู้อำนวยการโรงเรียน ตามลำดับ

นอกจากนั้นครูผู้สอนนำผลการประเมินผู้เรียนมาจัดกิจกรรมเสริม จัดทำโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน เช่น โครงการเตรียมความพร้อมนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาต่อ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้ดำเนินการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากคณะศึกษาศาสตร์ให้การสนับสนุนคณาจารย์ผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยกระบวนการนิเทศการสอนของครูผู้สอน เพื่อปรับปรุงและหาแนวทางการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนและพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น โดยมีกระบวนการดังนี้

1) การเตรียมการ ร่วมสร้างความเข้าใจระหว่างครูและผู้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ความเข้าใจถูกต้อง ตรงกัน และเกิดความร่วมมือร่วมใจกัน และกำหนดทีมงานร่วมกันอย่างชัดเจน

2) วางแผนการทำงานร่วมกัน พร้อมตั้งเป้าหมาย และจัดทำแผนการเรียนรู้ตามเป้าหมาย

3) นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้และสังเกตชั้นเรียน โดยสิ่งที่สังเกต คือ กิจกรรมการสอนของครูผู้สอนสัมพันธ์กับเวลาในแต่ละขั้นตอนหรือไม่ คำสั่งมีความชัดเจนสร้างความเข้าใจให้นักเรียนปฏิบัติตามได้ถูกต้องหรือไม่ พฤติกรรมระหว่างการทำกิจกรรมของนักเรียนเป็นอย่างไร แสดงปฏิกริยาอย่างไร มีความสุขกับการเรียนหรือไม่ ครูให้ความรักความเมตตาต่อนักเรียนอย่างไร บุคลิกภาพการสอนของครูผู้สอนเป็นอย่างไร การควบคุมชั้นเรียนเป็นอย่างไร

4) สะท้อนผล เป็นการแสดงผลการดำเนินการตามแผนในภาพรวม มีการให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน หรือประเด็นต่าง ๆ โดยการร่วมแสดงความคิดเห็นและอภิปรายร่วมกันของทีม แบบเป็นกัลยาณมิตร

5) ปรับปรุง นำข้อเสนอแนะมาทำการปรับปรุงและสร้างแนวทางในการพัฒนาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพจากการสะท้อนผล จากนั้นดำเนินการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนส่งงานวิชาการ

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยยึดหลักการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างครบทุกด้านตามหลัก 5H ที่จะสามารถพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่สมบูรณ์ทุก ๆ ด้าน - โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้จัดการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้รับประสบการณ์ตรงจากผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทั้งภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย - ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ที่เน้นพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างมีความสุข - ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี ทำให้สามารถปรับตัวและประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีได้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและใช้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียน - ครูมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขกับการมาโรงเรียนและการเรียนรู้ร่วมกัน - โรงเรียนได้รับความสนับสนุนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร่วมกับ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร	- โรงเรียนยังขาดบุคลากรที่มีองค์ความรู้ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านการศึกษาพิเศษ - ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ตรงตามสภาพจริงและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง - ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น

๔ ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรพัฒนาแผนงาน /โครงการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้ตามที่วางแผนไว้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
2. ควรสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาและให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพการศึกษา
3. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้งานบริหารงานให้เป็นระบบและครอบคลุมเป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียน

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

สรุปผล

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1. นักเรียนมีผลการสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุมสามารถในการวิชาการ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ 3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างรอบด้าน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย	ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1. ควรมีกิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน จัดกิจกรรมให้ความรู้และพัฒนาทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม โดยส่งเสริมสนับสนุนอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน 2. อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 3. ควรมีการจัดกิจกรรมเชิงรุกเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถภาพด้านร่างกายและสุขภาพที่ดีของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาหรือมีสมรรถภาพที่ดีและอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. การจัดกิจกรรมของโรงเรียน เกิดจากการประสานความร่วมมือจากหลายภาคส่วน ทั้งโรงเรียน ผู้ปกครอง และมหาวิทยาลัยก่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้รอบด้านและครอบคลุมหลายทักษะ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ควรพัฒนาระบบและอุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนให้ทันสมัย ครอบคลุมการใช้งาน สำหรับนักเรียนและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2. โรงเรียนควรมีระบบสารสนเทศที่สามารถใช้งานในส่วนกลาง เพื่อให้เกิดความสะดวกต่อครูผู้สอนในการ

2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนสถานที่และบุคลากรจากคณะต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยนเรศวร ในการจัดกิจกรรมให้ความรู้และส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียนให้กับนักเรียน 3. สนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้แสดงความสามารถตามศักยภาพทั้งด้านวิชาการ การบริหาร และการวิจัย พัฒนาความรู้และความสามารถให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รวมถึงทักษะทางด้านการสื่อสารสนับสนุนให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	เข้าถึงข้อมูลของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา 3. ควรมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่สามารถรองรับการเรียนการสอนในวิชาคอมพิวเตอร์และรายวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน 4. การพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูผู้สอนมีความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. โรงเรียนมีการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาแบบสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) ที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา 3. โรงเรียนมีการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมการสอน และพัฒนาโปรแกรมสื่อการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์หลักสูตรการศึกษา	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ควรมีบุคลากรที่มีองค์ความรู้ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านการศึกษาพิเศษ 2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง และมีระบบการสื่อสารและรับฟังผลสะท้อนจากผู้ปกครอง เพื่อปรับปรุงพัฒนา 3. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์เป็นผู้สื่อสารและถ่ายทอดสู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. พัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้มีความสะดวก เข้าถึงง่าย และสามารถจัดเก็บข้อมูลของผู้เรียนได้ครอบคลุม เพื่อความสะดวกในการประเมินผลการเรียนและคุณภาพของผู้เรียน
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สามารถรองรับการเรียนการสอนให้ทันต่อยุคสมัยในปัจจุบันและสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้แก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนให้แก่ครู ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร ต้องการความช่วยเหลือและการสนับสนุนจากคณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. โรงเรียนต้องการบุคลากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ ที่สามารถเข้ามาให้ความรู้และพัฒนาทักษะให้กับผู้เรียนให้เกิดความเชี่ยวชาญและทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสองภาษา
2. ต้องการสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา
3. ต้องการสวัสดิการของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรและการปฏิบัติงานอย่างยั่งยืน และเพิ่มความมั่นคงทางอาชีพให้กับบุคลากร และเพื่อลดอัตราการลาออกของบุคลากร

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมประจำปีการศึกษา 2566

1.ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. วันที่ 15 มิถุนายน 2566 โรงเรียนจัดโครงการวันไหว้ครู “สาธิตนเรศ นบวันทา บูชาพระคุณครู” ประจำปีการศึกษา 2566



2. วันที่ 15 มิถุนายน 2566 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน
ประจำปีการศึกษา 2566



3. วันที่ 24 กรกฎาคม 2566 โรงเรียนจัดโครงการวันสุนทรภู่ รู้คุณค่า อักษรภาษาไทย
ประจำปีการศึกษา 2566





4. วันที่ 25 กรกฎาคม 2566 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณี
ลงแขกเกี่ยวข้าว มหาวิทยาลัยรัตนนคร



5. วันที่ 16-18 สิงหาคม 2566 นักเรียนเข้าร่วมโครงการวันวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566



6. วันที่ 5-6 ตุลาคม 2566 โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566



7. วันที่ 28 ตุลาคม 2566 โรงเรียนจัดโครงการผู้ปกครองพบครูเพื่อลูกรัก
ระดับอนุบาลและประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566





8. วันที่ 23-24 พฤศจิกายน 2566 โรงเรียนจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา "NUDS ช้างน้อยเกมส์" ประจำปี 2566



9. วันที่ 28 ธันวาคม 2566 โรงเรียนจัดโครงการทำบุญตักบาตรเทศกาลวันขึ้นปีใหม่และ
ทำบุญอาคารเรียนใหม่ของโรงเรียน (อาคาร Infinity)



10. วันที่ 28 ธันวาคม 2566 โรงเรียนจัดกิจกรรม NUDS Open House and Showcase 2023



11. วันที่ 27 มีนาคม 2567 โรงเรียนจัดโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



ความสามารถในการสร้างชิ้นงานและนวัตกรรม
สื่อการสอน กลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์



สื่อการสอน กลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์

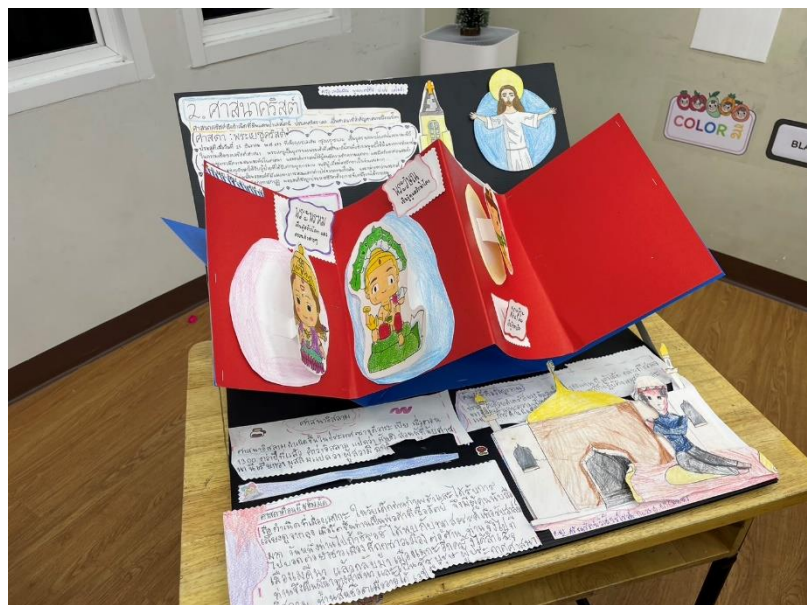
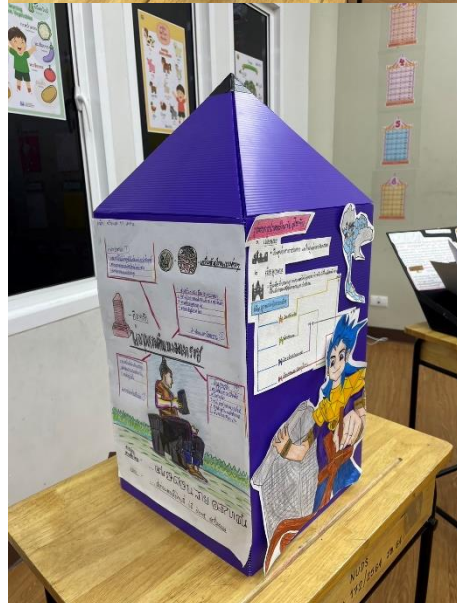
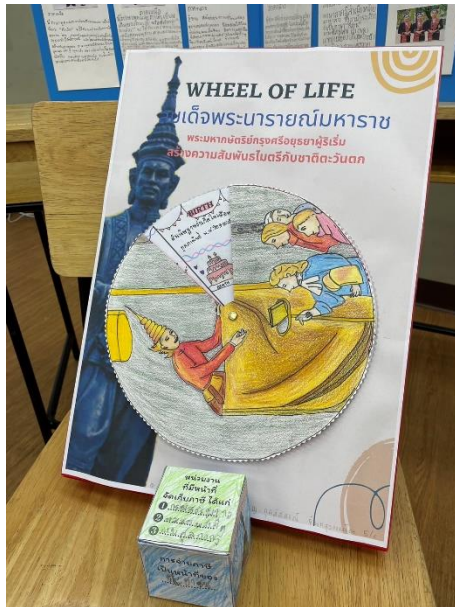


สื่อการสอน กลุ่มสาระวิชาภาษาอังกฤษ



สื่อการสอน กลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา





สื่อการสอน กลุ่มสาระวิชาศิลปะ



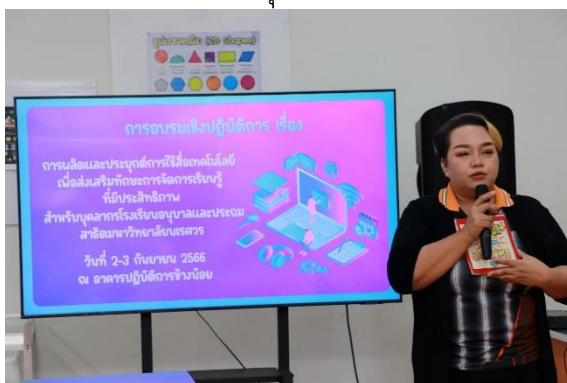
2.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. วันที่ 7 สิงหาคม 2566 โรงเรียนจัดกิจกรรมการร่วมหารือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ไทย-ญี่ปุ่น





2. วันที่ 2-3 กันยายน 2566 จัดอบรมบุคลากรในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การผลิตและประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ



3. วันที่ 17 ตุลาคม 2566 โรงเรียนจัดอบรมบุคลากรในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการวัด ประเมินผล และการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2566



3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวรได้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายวิธี ดังตัวอย่างภาพประกอบนี้



การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-base learning)



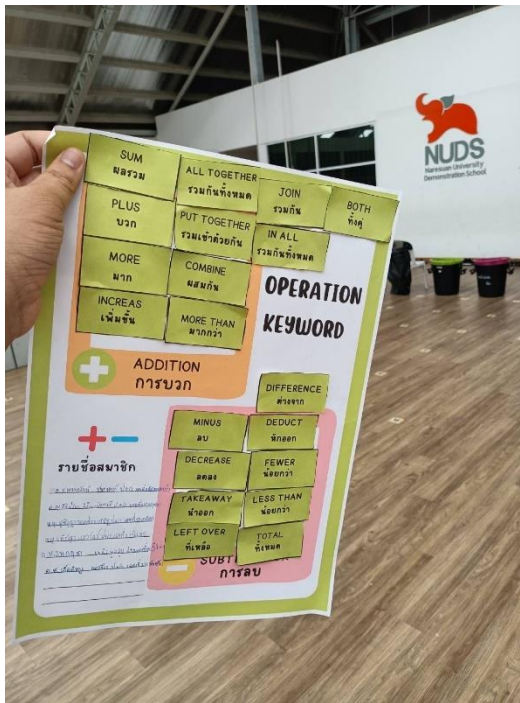
STEM Education



รูปแบบการสอนด้วย REAR (การอ่านจับใจความร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด)



Communicative Games



รูปแบบการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน



รูปแบบการสอนโดยใช้การสืบเสาะเป็นฐาน

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้ใช้แพลตฟอร์มที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น MA Teams, Zoom เป็นต้น อีกทั้งใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูลเพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนา ออกแบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน เช่น Google Sheet บันทึกภาระงานในชั่วโมงและการบ้านของครูประจำวิชาที่ผู้ปกครองสามารถติดตามภาระงานของผู้เรียนได้ นอกจากนั้นมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และชุมชนมหาวิทยาลัยรวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง



3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้มีการบริการจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็กให้เด็กรักครู และรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ในปีการศึกษา 2566 ได้มีจุดเน้นการสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยการจัดการเรียนการสอนต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมตามหลัก 5H



3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

วันที่ 24-27 ตุลาคม 2566 โรงเรียนจัดโครงการเตรียมความพร้อมนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีการศึกษา 2566 ครั้งที่ 1



3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

วันที่ 6 – 22 กุมภาพันธ์ 2567 โรงเรียนจัดโครงการนิเทศการเรียนการสอนครู ประจำปีการศึกษา 2566





วันที่ 17 มกราคม 2567 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 6 เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง "เด็กสาธิตรู้ kid รู้หนังสือ" จัดโดยโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร



วันที่ 4,15 มีนาคม 2567 โครงการพัฒนาศักยภาพเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยโปรแกรมการนำเสนอ
ประจำปีการศึกษา 2566





ประกาศโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โรงเรียนอนุบาล และประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวรมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสาร แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอ๋อมพร หลินเจริญ)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

การกำหนดค่าเป้าหมาย
 แบบทำยประกาศโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนครสวรรค์
 การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 85
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 85
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 85
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 85
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 85
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 85
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 85
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 85
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 85
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 85
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 70
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ **ดบม** /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตาม กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้ได้ผลการประเมินและนำมาวางแผน พัฒนาปรับปรุงและแก้ไข โดยให้รายงานผลให้แล้วเสร็จและจัดทำ เป็นรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จึงแต่งตั้งคณะทำงานรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|---|-----------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ | ที่ปรึกษา |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกริพร เชาวนชัย | ที่ปรึกษา |
| ๓. อาจารย์สุภารัตน์ เชื้อโชติ | ที่ปรึกษา |

คณะกรรมการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|----------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวซัชชญา | ซัชชวลิตสกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวิวัฒน์ | เพชรย้อย | กรรมการ |
| ๓. นายณัชนพ | นามะวงศ์ | กรรมการ |
| ๔. นางสุลัพร | สายทิพย์จันทร์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวณัชชา | ปกิจเพื่องฟู | กรรมการ |
| ๖. นางสาวนิตยา | สุวรรณบุตร | กรรมการ |
| ๗. นายอนิรุทธิ์ | นรายศ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวจเร | แสวงหา | กรรมการ |
| ๙. นางสาวนิสสรณ์ | มรัตน์ไพร | กรรมการ |
| ๑๐. นายชาตรี | สอนเทศ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวจุฑามาศ | จิตต์ฤกษ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒. นางสาวนภัส | งามสนอง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/รายงานผลการประเมิน...

คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประกอบด้วย

๑. นางสาวณัชชาภา	น้อยมาไกล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอมรรัตน์	มันคง	กรรมการ
๓. นางสาวศรัญญา	พันธ์พรหม	กรรมการ
๔. นางสาวลดาวัลย์	เครืออรุณรัตน์	กรรมการ
๕. นางสาวศิริลักษณ์	วราคำ	กรรมการ
๖. นางสาวกมลวรรณ	กลั่นจันทร์	กรรมการ
๗. นางสาวสุนันทา	มาจุ่ม	กรรมการ
๘. นางสาวกฤติยาภรณ์	เสือคล้าย	กรรมการ
๙. นางสาวเปมิกา	ท้าวอาจ	กรรมการ
๑๐. นางสาวภครษ์	ธนานันท์ชญา	กรรมการ
๑๑. นางสาวสายทอง	พุ่มเกตุ	กรรมการ
๑๒. นางสาวณัทชลิกา	ศรีบัว	กรรมการ
๑๓. นางสาวจุฑามาศ	จิตต์ฤกษ์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกอบด้วย

๑. นายวุฒิพันธ์	เทศคลัง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเจนจิรา	ตีคำ	กรรมการ
๓. นางสาวภีรลัญญากาญจน์	เสื่อเพ็ง	กรรมการ
๔. นางสาวมธุรส	โอภาสี	กรรมการ
๕. นางสาวภัทรานิษฐ์	บุญฤทธิ์	กรรมการ
๖. นางสาวจิตติกานต์	สุทธิอภิวัดน์	กรรมการ
๗. นายณัฐชัย	อำทอง	กรรมการ
๘. นางสาวบุญญานุช	เอียรพิเชษฐพงศ์	กรรมการ
๙. นายวุฒิชัย	แซ่อึ้ง	กรรมการ
๑๐. นายจักรกฤษ	สิงห์ไพร	กรรมการ
๑๑. นายณัฐเกียรติ	เจริญสุข	กรรมการ
๑๒. นายณัฐเกียรติ	เจริญสุข	กรรมการ
๑๓. Mrs.Velumathi	Kumar	กรรมการ
๑๔. นางสาวณัฐนี	จิระประภูศักดิ์	กรรมการ
๑๕. นายธชาธร	พุทธรักษ์	กรรมการ
๑๖. นายธนดล	ดอนเย็นไพร	กรรมการ
๑๗. นางสาวนภัส	งามสนอง	กรรมการและเลขานุการ

/ให้ผู้รับคำสั่งแต่งตั้ง...

ให้ผู้ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายกระทรวง ดำเนินงานจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาระบบ PDCA ประเมินผลการดำเนินงานตามปฏิทินการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดทำแฟ้มวิเคราะห์ ประเมินผล ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ และรายงานผลการประเมินตามระยะเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร





คำสั่งคณะกรรมการศึกษา ศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ ๐๖๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประจำโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๒๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ จึงแต่งตั้ง
คณะกรรมการประจำโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ดังนี้

- | | |
|---|-------------------------|
| ๑. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์ ประจันบาน) | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองคณบดี
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณาวงษ์) | กรรมการ |
| ๓. รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิต
มหาวิทยาลัยนเรศวร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สธิพร เขาวนชัย) | กรรมการ |
| ๔. รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิต
มหาวิทยาลัยนเรศวร
(อาจารย์สุภารัตน์ เชื้อโชติ) | กรรมการ |
| ๕. ประธานชมรมผู้ปกครอง
(รองศาสตราจารย์ ดร.ดลเดช ตั้งตระการพงษ์) | กรรมการ ผู้แทนผู้ปกครอง |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ | กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗. Dr. Henry Yuh Anchunda | กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๘. ดร.อาทร นกแก้ว | กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๙. นายวุฒิชัย คำภิระยศ | กรรมการ ผู้แทนครู |
| ๑๐. นางสาวณัชชาภา น้อยมาไกล | กรรมการ ผู้แทนครู |
| ๑๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิต
มหาวิทยาลัยนเรศวร | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒. นายวิวัฒน์ เพชรย้อย | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๓. นายชาติรี สอนเทศ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๔. นางสาวชัชชญา ชัชชวลิตสกุล | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๕. นายณัชนพ นามะวงศ์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

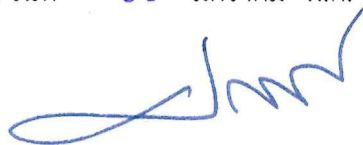
หน้าที่

๑. ให้คณะกรรมการประจำโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีหน้าที่ดังนี้
- ๑) กำหนดหลักเกณฑ์การรับนักเรียน วิธีการและจำนวนนักเรียนที่จะรับ เสนอผ่านคณบดี
เพื่อขอความเห็นชอบจากอธิการบดี

- ๒) อนุมัติหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) กำกับดูแลการบริหารงานโรงเรียนและจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ตามนโยบายของคณะกรรมการอำนวยการและคณะ
- ๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนตามนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา
ทั้งนี้ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาของคณะ
- ๕) ให้คำปรึกษาและเสนอความเห็นแก่ผู้อำนวยการเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการ
และแนวทางในการปฏิบัติภายในโรงเรียน
๒. ให้คณะกรรมการประจำโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
มีวาระการดำรงตำแหน่งของผู้ทรงคุณวุฒิตามข้อเสนอแนะของคณบดี และผู้แทนครูจากโรงเรียน คราวละสองปี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์ ดร.ปรกรณ์ ประจันบาน)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

**ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา
โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาธมทวิทยาลัยนครสวรรค์**

ตามที่โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาธมทวิทยาลัยนครสวรรค์ สังกัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดเป็นมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ มาตรฐานด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ประเด็นพิจารณา ตัวบ่งชี้ แนวดำเนินการ ผลที่คาดหวัง และผู้รับผิดชอบ ทั้งนี้การจัดทำมาตรฐานการศึกษานี้ เพื่อใช้เป็นทิศทางในการปฏิบัติงานพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเด็ก คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาธมทวิทยาลัยนครสวรรค์ ได้ร่วมกันศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่ามีคุณค่า มีคุณประโยชน์ สามารถใช้เป็นเครื่องมือพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและมีความเป็นไปได้ใน การนำไปสู่การปฏิบัติ จึงมีมติเห็นชอบ และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาธมทวิทยาลัยนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2566 พร้อมลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐานมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ..... ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปรกรณ์ ประจันบาน)



99 หมู่ 9 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก



Naresuan University Demonstration School - NUDS



www.nuds.nu.ac.th



NUDS

