

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2566

NUDS

โรงเรียนอนุบาลและประถม
สาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
วิจัย และนวัตกรรม (อว.)



คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ.2542 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษา ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่ระบุให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และภาคผนวก

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ขอขอบคุณคณะกรรมการการดำเนินงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาและเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอ๋อมพร หลินเจริญ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	4
1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	4
2. การบริหารจัดการและแนวทางการจัดการศึกษา.....	8
3. ผลการประเมินระดับปฐมวัย.....	16
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก.....	16
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	23
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	34
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	39
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	41
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	43
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	46
แผน / แนวทางการพัฒนาการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	47
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (Naresuan University Demonstration School)			
รหัสสถานศึกษา	1465011102			
ที่ตั้งสถานศึกษา	โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร 99 หมู่ 9 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000			
หมายเลขโทรศัพท์	งานวิชาการ	055-968866, 055-968871	งานธุรการ	055-968867
	งานพัสดุ	055-968868, 055-968872	งานอำนวยการ	055-968869
	งานสนับสนุนการเรียนรู้	055-968870	งานการเงิน	055-968873
E-Mail	nuds@nu.ac.th			
เว็บไซต์	https://www.nuds.nu.ac.th/			
	https://www.facebook.com/info.nuds/			
ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ			
จำนวนครูและบุคลากร	44 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 3 คน ครูผู้สอนระดับอนุบาล 12 คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 15 คน และ บุคลากรสายสนับสนุน 14 คน			
จำนวนเด็ก	รวม 511 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) 167 คน ระดับประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ 1-6) 344 คน			

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับ ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร หรือชื่อเดิมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (ปฐมวัย และประถมศึกษา) ได้ก่อตั้ง เมื่อปี พ.ศ. 2562 และได้ดำเนินการพัฒนาสร้างความเข้มแข็งของระบบการศึกษาให้พร้อมกับการประเมินคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้เหมาะสมกับสภาพบริบท ปัญหาและความต้องการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน พร้อมประกาศให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบโดยทั่วกัน

2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

3. จัดทำโครงสร้างบริหารที่ชัดเจน โดยกำหนดเป็นโครงสร้างการบริหาร 3 งาน ได้แก่ งานอำนวยการ งานวิชาการ และงานสนับสนุนการเรียนรู้

4. จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่

ผลการดำเนินงาน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : **ดีเลิศ**

2. หลักฐานสนับสนุน : ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมและฝึกทักษะในการดูแลเด็ก และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก รวมทั้งพัฒนา mindset ในการทำหน้าที่ครู ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองได้นำมาพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้อง มีการจัดโครงการบูรณาการทางภาษา ที่สอดแทรกกิจกรรมที่บูรณาการเกี่ยวกับ Active Learning และพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ และสังคม รวมถึงด้านวิชาการให้กับเด็กโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามช่วงวัยและความสุข ทั้งนี้ในห้องเรียนได้มีสิ่งสนับสนุนที่พร้อม ทั้งในสาธิตอุปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ ทุกห้องเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับเด็ก อีกทั้งสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เด็ก มีการนิเทศติดตามผลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบพร้อมทั้งให้คำแนะนำ และช่วยเหลือกับครูผู้สอนอย่างเป็นกัลยาณมิตร ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการคิด การตัดสินใจและรับผิดชอบร่วมกัน มีการริเริ่มโครงการพัฒนาเด็กที่สร้างสรรค์ ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัยและมีลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน และจากผลการประเมินสรุปว่าได้ **ระดับดีเลิศ** ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ใน**ระดับดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน**ระดับดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ใน**ระดับดีเลิศ**

3. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน

จุดเด่น

- 1) โรงเรียนมีการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาแบบบูรณาการกิจกรรม Active Learning สอดแทรกสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) ที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย
- 2) โรงเรียนมีการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยี และพัฒนาโปรแกรมสื่อการสอนออนไลน์ เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างรอบด้าน สมดุลตามวัย และสอดคล้องสถานการณ์ในปัจจุบัน

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู เด็กและผู้ปกครอง และชุมชน
 - 2) การพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากขึ้น ในการสอนด้วยหลักสูตรสองภาษา และส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
 - 3) สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง และมีระบบการสื่อสารและรับฟังผลสะท้อนจากผู้ปกครอง
 - 4) สร้างประสบการณ์ให้เด็กได้เป็นผู้สื่อสารและถ่ายทอดสู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจในงาน Open Class ของสถานศึกษา
4. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สมวัย และมีความพร้อมในการศึกษาในขั้นต่อไป
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์เรียนการสอนแบบบูรณาการโครงการต่างๆ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง โดยใช้การสื่อสารและได้เรียนรู้จากการทดลองและลงมือปฏิบัติจริง รู้จักคิดแก้ปัญหา และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการของครู ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน และการนิเทศชั้นเรียนจากความร่วมมือของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

- | | |
|------------------------|--|
| 1.1 ชื่อโรงเรียน | โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
(Naresuan University Demonstration School) |
| 1.2 รหัสสถานศึกษา | 1465011102 |
| 1.3 ที่ตั้งสถานศึกษา | โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร
99 หมู่ 9 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000 |
| 1.4 เว็บไซต์ | https://www.nuds.nu.ac.th/
https://www.facebook.com/info.nuds/ |
| 1.5 จำนวนครูและบุคลากร | 44 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 3 คน ครูผู้สอนระดับอนุบาล 12 คน
ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 15 คน และ บุคลากรสายสนับสนุน 14 คน |
| 1.6 จำนวนเด็ก | รวม 511 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) 167 คน
ระดับประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ 1-6) 344 คน |

1.7 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนก่อตั้งขึ้นโดยโครงการที่ริเริ่มในปี พ.ศ.2562 ตามแนวคิดของอดีตอธิการบดี ศาสตราจารย์(พิเศษ) ดร.กาญจนา เจริญศิริ ที่ต้องการปฏิรูปการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG 4.1 และ 4.2) ตามปฏิญญาอินชอน (Incheon Declaration) ที่รัฐบาลของประเทศไทยได้ร่วมลงนามกับสหประชาชาติเมื่อปี พ.ศ.2558 (ค.ศ.2015) โดยได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ในปีงบประมาณ พ.ศ.2562 - 2563 เป็นเงิน 2 ล้านบาท ให้ทำการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรบูรณาการภาษาไทยและภาษาอังกฤษในชั้นอนุบาล โดยมุ่งเน้นให้ครูไทยเป็นผู้สอน

ปีการศึกษา 2562 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 เพียงระดับชั้นเดียว มีเด็กจำนวน 40 คน โดยรับบุตรของบุคลากรมหาวิทยาลัยนเรศวรเข้าศึกษาเพื่อเป็นสวัสดิการให้กับบุคลากร

ปีการศึกษา 2563 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 อนุบาล 2 และระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มีเด็กจำนวน 130 คน

ปีการศึกษา 2564 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - 3 และประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีเด็กจำนวน 297 คน

ปีการศึกษา 2565 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - 3 และประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเด็กจำนวน 456 คน

ปีการศึกษา 2566 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - 3 และประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเด็กจำนวน 511 คน

โดยมีผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สริพร เซาว์ชัย | รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการ |
| 3. อาจารย์สุภารัตน์ เชื้อโชติ | รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการ |

ปัจจุบัน โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้เป็นหน่วยงานภายใต้สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นแหล่งร่วมผลิตบัณฑิตทางวิชาชีพครู พัฒนาริชาและนวัตกรรมทางการศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดปัญญาบนฐานการวิจัย ส่งเสริมโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.8 ตราสัญลักษณ์และสีประจำโรงเรียน

ตราสัญลักษณ์

ออกแบบโดยได้รับแรงบันดาลใจจากสัญลักษณ์มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยปรับให้ช้างมีลักษณะน่ารัก เหมาะสมกับระดับอนุบาลและประถมศึกษา เลื่อนำรูปทรงของกลีบดอกบัวและโบว์มาใช้ออกแบบเป็นหูช้าง รวมทั้งยังออกแบบให้มีลักษณะทันสมัย เรียบง่าย สื่อสารชัดเจน และยังแฝงความเป็นไทยอีกด้วย



สีประจำโรงเรียน

สีส้มเทา สีเดียวกับมหาวิทยาลัยนเรศวร

Colors



C 0
M 59
Y 100
K 18



C 0
M 13
Y 15
K 45

1.9 แผนผังโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งอยู่เลขที่ 99 หมู่ 9 ถนนพิษณุโลก-นครสวรรค์ ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

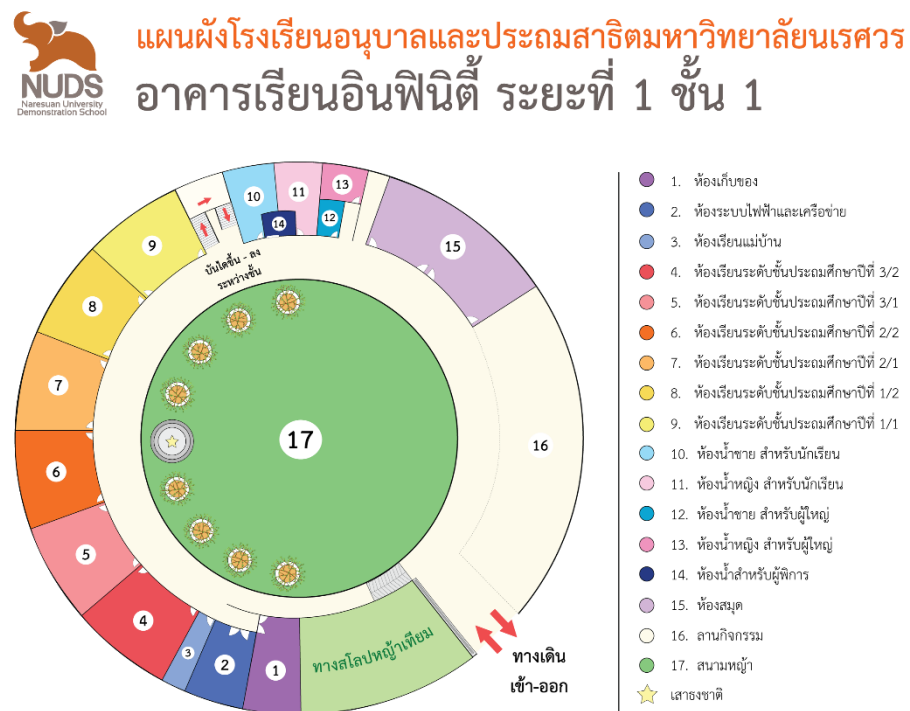
ในปีการศึกษา 2566 มีเด็กตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยแบ่งเป็น 2 อาคารเรียน และสำนักงาน 1 อาคาร ประกอบไปด้วย

- 1) ระดับชั้นอนุบาล 1-3 ใช้อาคารปราบไตรจักร 1
- 2) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ใช้อาคารเรียนอินฟินิตี้ ระยะที่ 1
- 3) สำนักงาน ใช้อาคารปฏิบัติการช้างน้อย

1) ผังอาคารปราบไตรจักร 1

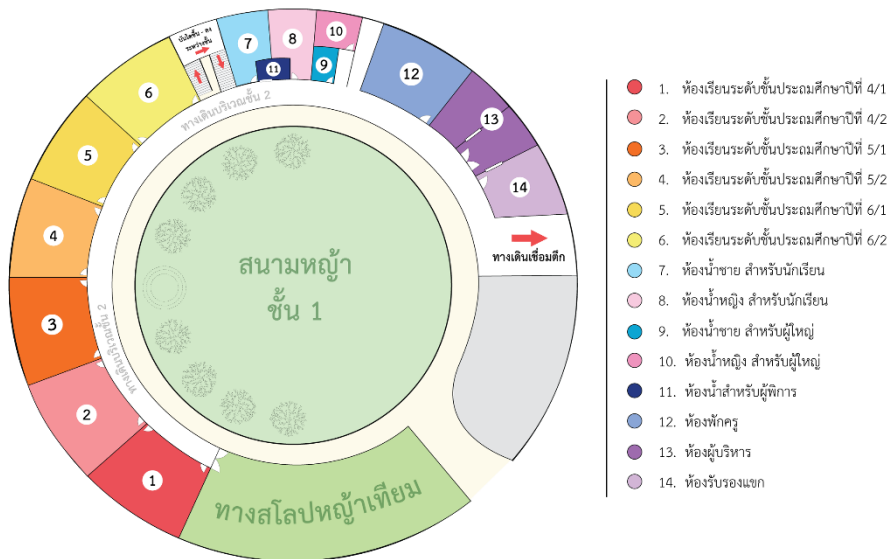


2) ผังอาคารเรียนอินฟินิตี้ ระยะที่ 1





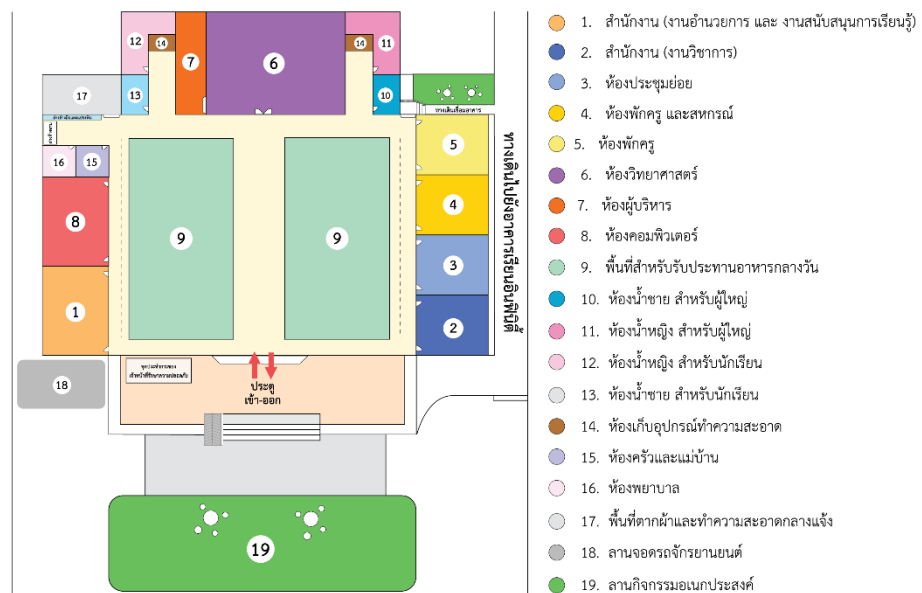
แผนผังโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร อาคารเรียนอินฟินิตี้ ระยะที่ 1 ชั้น 2



3) แผนผังปฏิบัติการข้างน้อย



แผนผังโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร อาคารปฏิบัติการข้างน้อย



2. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

2.1 ค่านิยม โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีค่านิยมหลักที่สอดคล้องกับแนวทางการบริหารจัดการและเป้าหมายของมหาวิทยาลัยนเรศวร ในด้านการผสมผสาน (Hybrid) การเป็นหุ้นส่วน (Partnership) และการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ (Quality) โดยมุ่งให้เกิด 5Hs ในตัวเด็ก และ 3Is ในองค์กร ได้แก่

Head	เด็กที่มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด
Heart	เด็กที่มีคุณธรรมและจริยธรรม
Hand	เด็กที่ช่วยเหลือตนเองและทำงานเป็นทีมได้
Health	เด็กที่มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรงสมบูรณ์
Happiness	เด็กที่มีความสุข พึ่งตนเองได้
Integrity	องค์กรที่มีความถูกต้อง เป็นธรรม ซื่อสัตย์สุจริต
Innovative	องค์กรแห่งนวัตกรรม
International	องค์กรที่มีความเป็นสากล

2.2 อัตลักษณ์ สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม โดยใช้กิจกรรมบูรณาการทางภาษา และมินิวัดกรรม ด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.3 เอกลักษณ์ เรียนรู้อย่างยั่งยืน เข้าถึงนวัตกรรม ผู้นำทักษะชีวิตอย่างมีคุณธรรม

2.4 ปรัชญา การศึกษาเด็กปฐมวัยเป็นการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม โดยการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ ผู้ดูแลเด็กครู

2.5 วิสัยทัศน์ เป็นต้นแบบของการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม พัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

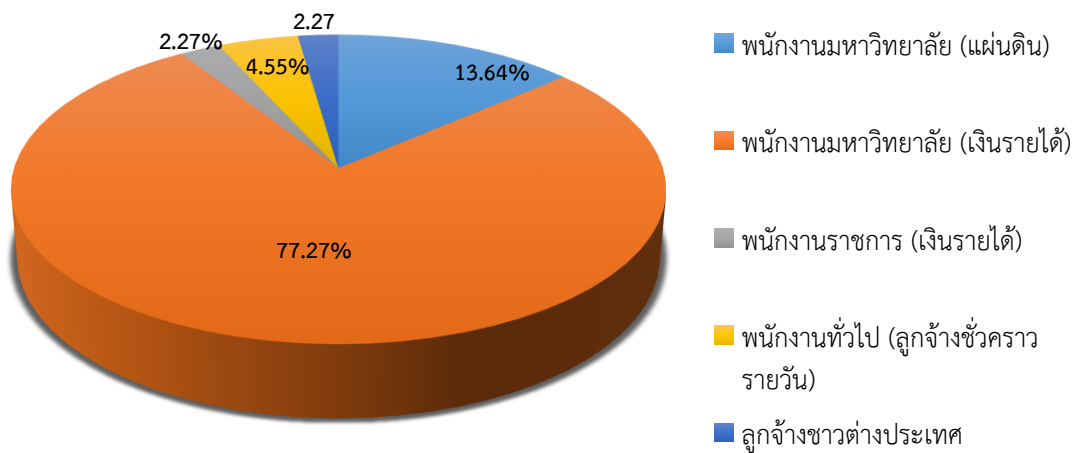
2.6 พันธกิจ โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีพันธกิจที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร ในด้านการวิจัยและพัฒนา และการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม ส่งเสริมความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง และยกระดับนักเรียนให้มีความรู้ด้านวิชาการ พร้อมทักษะของการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียนสาธิตตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และเน้นความเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3) ยกย่องโรงเรียนให้เป็นแหล่งแสวงหาองค์ความรู้ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพของบุคลากรนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร และมหาวิทยาลัยเครือข่าย
- 4) พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ สร้างองค์ความรู้ด้านวิชาการให้เข้มแข็ง พร้อมสู่การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมส่งเสริมความหลากหลายของภูมิปัญญา และสามารถประยุกต์ต่อยอดในชีวิตประจำวัน

2.7 ข้อมูลบุคลากร

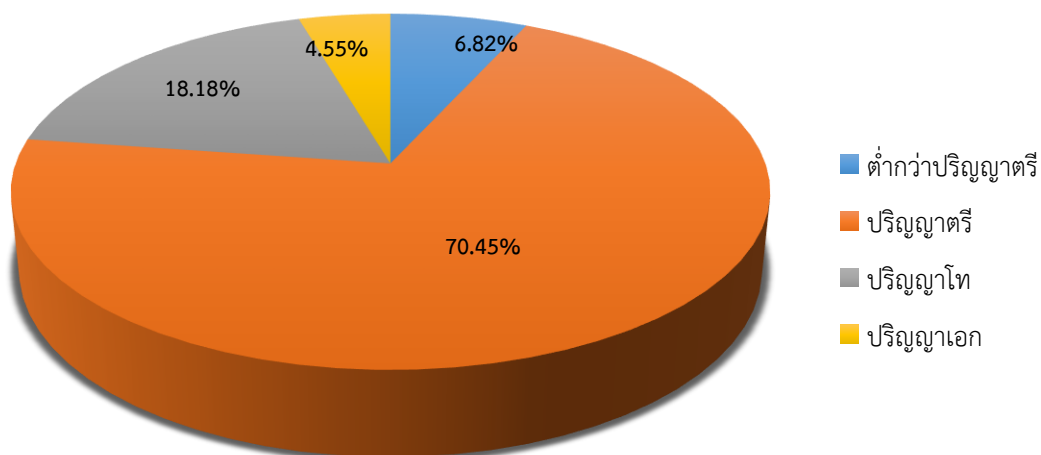
ประเภทบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
พนักงานมหาวิทยาลัย (เงินแผ่นดิน)	6 คน	13.64
พนักงานมหาวิทยาลัย (เงินรายได้)	34 คน	77.27
พนักงานราชการ (เงินรายได้)	1 คน	2.27
พนักงานทั่วไป (ลูกจ้างชั่วคราวรายวัน)	2 คน	4.55
ลูกจ้างชาวต่างประเทศ	1 คน	2.27
รวมทั้งสิ้น	44 คน	100

ตารางร้อยละของจำนวนบุคลากร



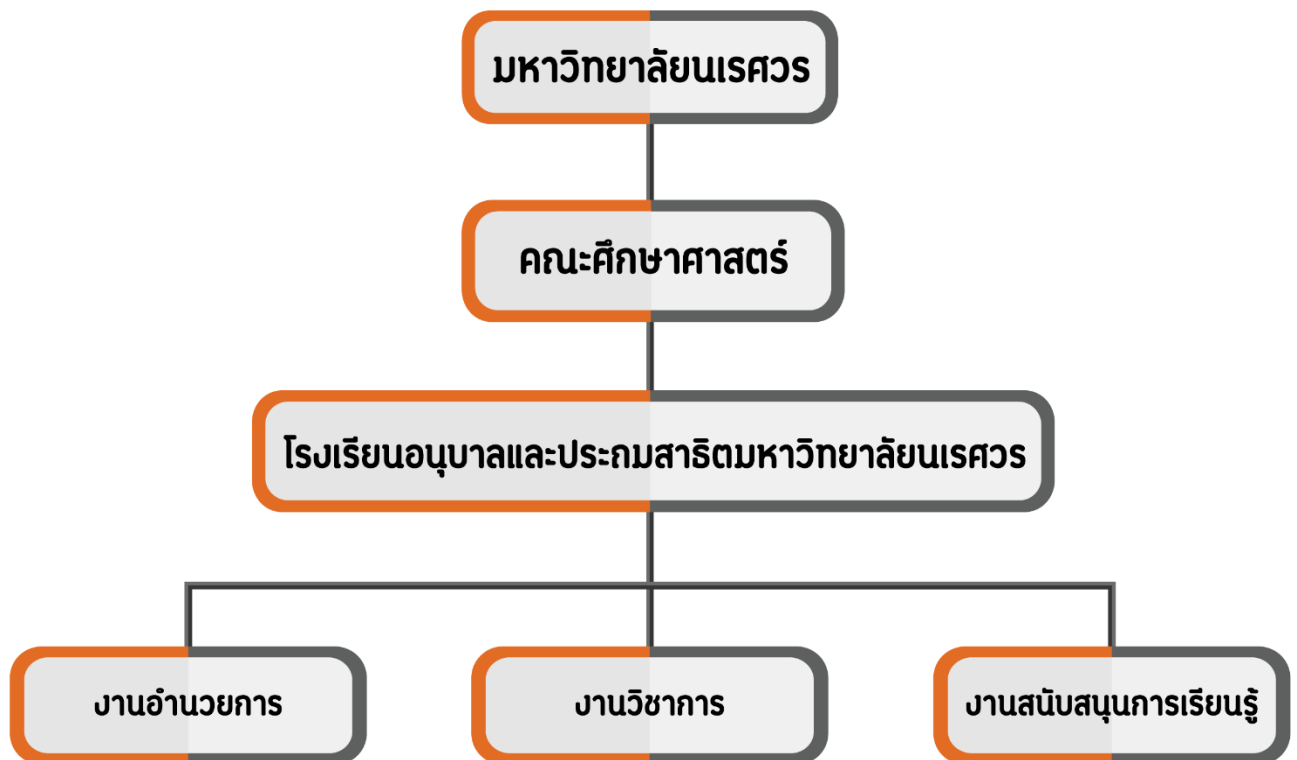
ตำแหน่งบุคลากร	จำนวนบุคลากร				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อัตรา
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	1	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	1	1	2
2. ผู้สอน					
ครูระดับชั้นอนุบาล	-	12	-	-	12
ครูระดับชั้นประถมศึกษา	-	12	3	-	15
3. บุคลากรสายสนับสนุน					
เจ้าหน้าที่	3	7	4	-	14
รวม	3	31	8	2	44

ตารางร้อยละของจำนวนบุคลากร

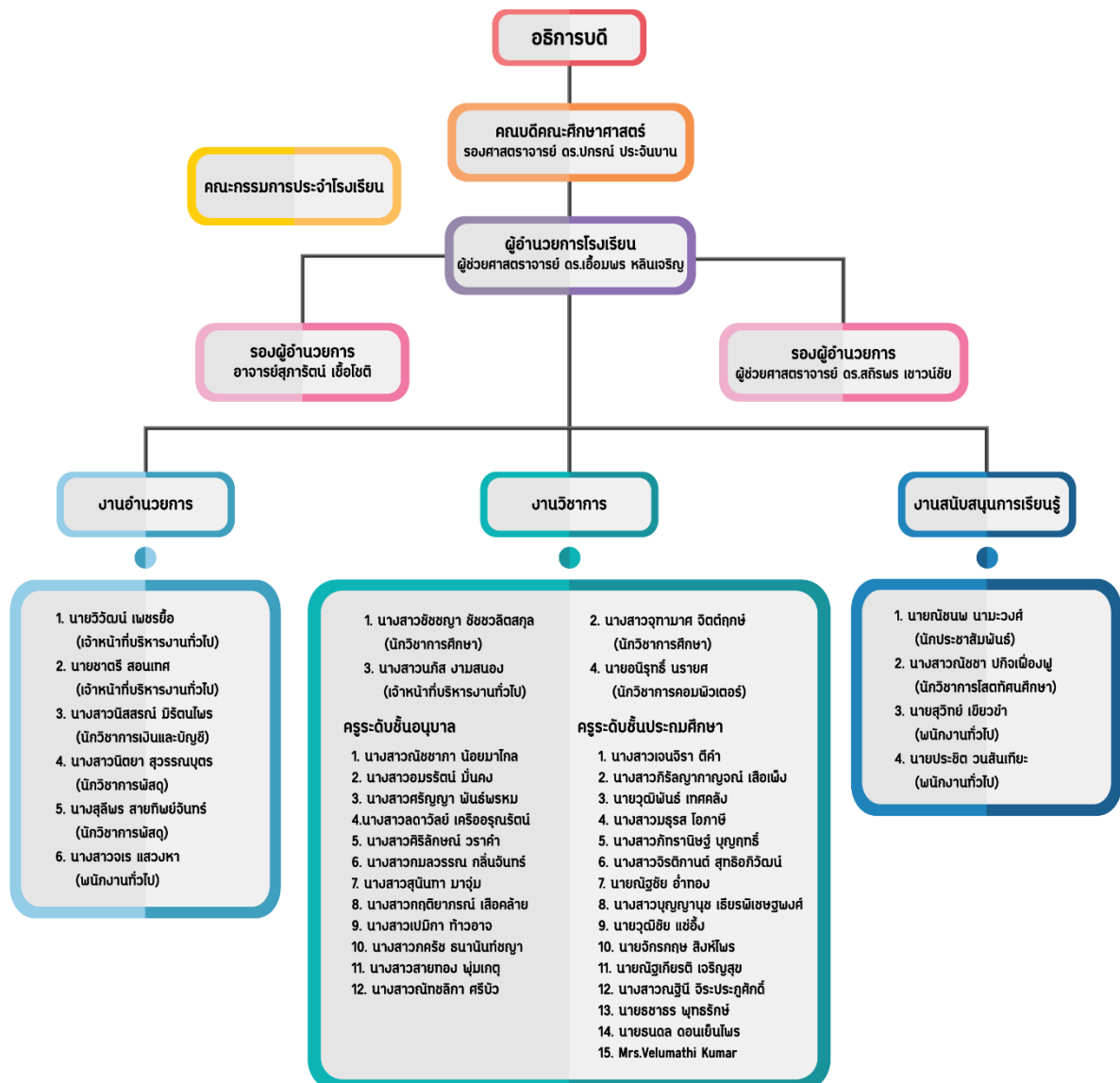


ตำแหน่งบุคลากร	วุฒิการศึกษา						
	กศ.บ./ค.บ. ปฐมวัย	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	กศ.บ./ค.บ. ประถมศึกษา	กศ.บ./ค.บ.	วท.บ.	ศศ.ม.	กศ.ม.
2. ผู้สอน							
ครูระดับชั้นอนุบาล	11	1	-	-	-	-	-

2.8 โครงสร้างหน่วยงาน

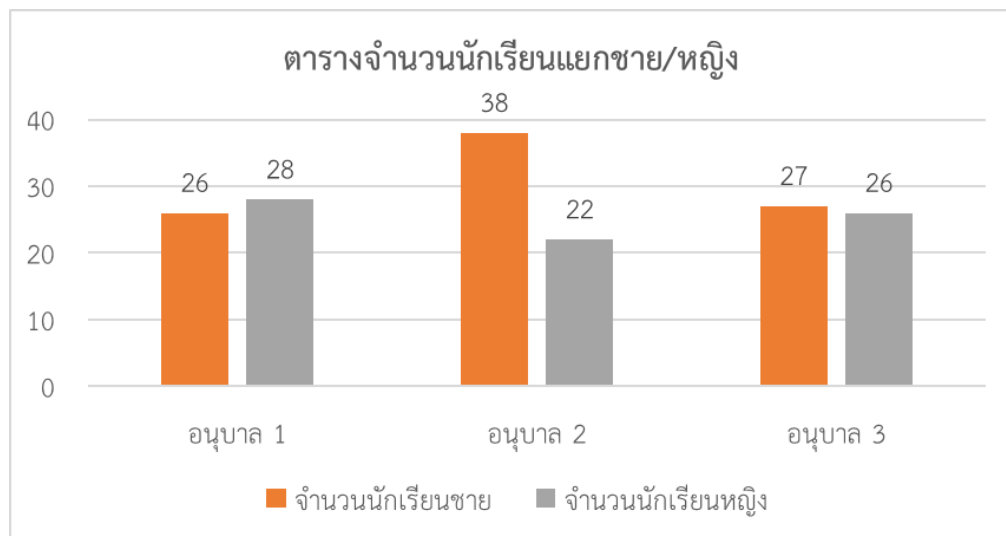


2.9 โครงสร้างบุคลากร



2.10 ข้อมูลเด็ก

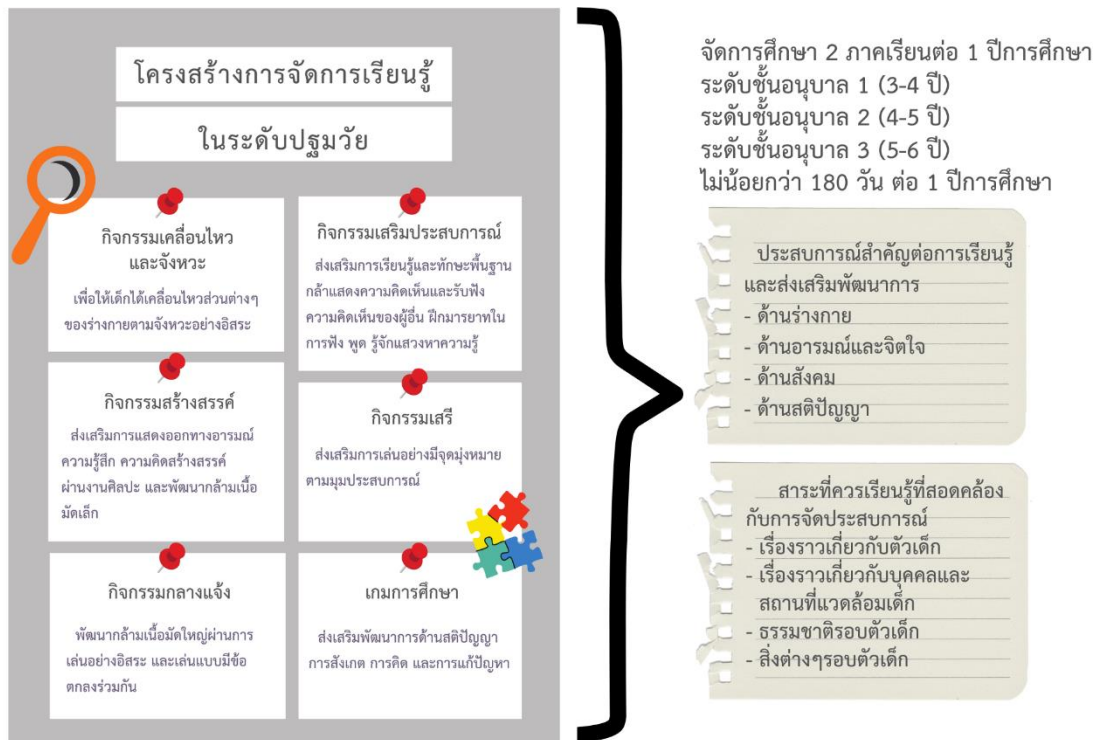
ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น	เฉลี่ยต่อห้อง
อนุบาล 1	2	26	28	54	27.00
อนุบาล 2	2	38	22	60	30.00
อนุบาล 3	2	27	26	53	26.50
รวมระดับชั้นอนุบาล	6	91	76	167	27.83



2.11 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ในปีการศึกษา 2566 หรือปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2567 ตามความต้องการของผู้รับบริการและนโยบายของมหาวิทยาลัยนเรศวร คือ จัดการศึกษาระดับอนุบาล หรือปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี และประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 สำหรับเด็กอายุ 6 ปีบริบูรณ์ ถึง 12 ปี ในลักษณะเป็นห้องปฏิบัติการ (Laboratory School) เพื่อให้เป็นต้นแบบสำหรับการเรียนการสอนแบบ Play to Learning และการสอนแบบบูรณาการ แบบ Project based learning ในระดับอนุบาล ที่มีมาตรฐานระดับชาติที่มุ่งสู่ระดับสากล ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2562 และมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับประถมศึกษา (และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2560) และตามเกณฑ์การทดสอบความสามารถในการอ่านเบื้องต้น (Reading Test-RT) เกณฑ์การทดสอบความสามารถในการอ่านเขียนและเลขคณิต (National Test-NT) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ใช้ทดสอบเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และมุ่งให้เด็กอนุบาลและนักเรียนมีพัฒนาการที่สมดุลทุกด้าน มีทักษะชีวิต และทักษะการคิดและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการพัฒนาเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพระดับสากล ทั้งนี้ เพื่อให้สามารถศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเป็นเลิศทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในอัตราค่าเล่าเรียนต่ำ เพื่อให้เป็นสวัสดิการสำหรับบุตรบุคลากรของมหาวิทยาลัยนเรศวร และให้บริการกับเด็กทั่วไป รวมทั้งร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา เพื่อให้เป็นต้นแบบของระบบการศึกษาที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของชาติ

โครงสร้างการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย



2.12 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติ ผลประเมินด้านพัฒนาการของเด็กในระดับปฐมวัย ปี 2566

จำนวน / ชั้น	อนุบาล1	อนุบาล2	อนุบาล3	รวม	ร้อยละ
การประเมินพัฒนาการ (ระดับดี ขึ้นไป)	54	60	53	167	
ด้านร่างกาย	42	54	44	140	83.83
ด้านอารมณ์-จิตใจ	45	52	44	141	84.43
ด้านสังคม	46	53	42	141	84.43
ด้านสติปัญญา	42	52	45	139	83.23
เฉลี่ยรวม 4 ด้าน	43.75	52.75	43.75	140.25	83.98

2.13 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา)

แหล่งเรียนรู้ /ชั้น	อ.1	อ.2	อ.3
ห้องสมุด	80	80	80
ลานกิจกรรมอเนกประสงค์	160	160	160
สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง	80	80	80
ห้อง play to learn	80	80	80
สนามเด็กเล่นในร่ม	160	160	160

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา (จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา)

แหล่งเรียนรู้ /ชั้น	อ.1	อ.2	อ.3
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	1	1	1
สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยนเรศวร	2	2	2
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	1	1	1
ลานกิจกรรม NU Canteen	-	-	1

2.14 ชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งอยู่ในเขตมหาวิทยาลัยและบริหารงานโดยบุคลากรของมหาวิทยาลัย ซึ่งเอื้อให้เกิดการร่วมงานกับหน่วยงานอื่นๆ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ได้แก่ โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อประสานเรื่องแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อส่งต่อเด็กที่จบการศึกษาคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัย อาทิ คณะแพทยศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ศิลปะ และการออกแบบ ฯลฯ เพื่อให้บริการจิตอาสาด้านการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากวัดเส้าหิน จังหวัดพิษณุโลก ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านชุมชนและวัฒนธรรมให้กับเด็ก

สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้าน วัด ร้านค้า พิพิธภัณฑ์ผ้า ศูนย์กีฬา โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร สวนสุขภาพของมหาวิทยาลัย คณะ และหน่วยงานต่างๆ ในสังกัดของมหาวิทยาลัยนเรศวร ดังนั้นชุมชนโดยรอบจึงประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย และมีผู้ประกอบการร้านอาหาร ซึ่งมีความหลากหลายทางศาสนา และวัฒนธรรม แหล่งชุมชนทำโพธิ์ที่อยู่รอบนอกมหาวิทยาลัย มีอาชีพหลักของคนในชุมชนคือทำเกษตรกรรม และทำการค้า สามารถเดินทางภายในมหาวิทยาลัยได้โดยใช้รถไฟฟ้า shuttle bus ของมหาวิทยาลัยหรือรถอู่

3. ผลการประเมินระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา (ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง)

๒. กระบวนการพัฒนา

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 83.83 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องด้วยจากโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมโครงการเรียนรู้เรื่องความสะอาด และการดูแลร่างกาย ตรวจสุขภาพร่างกาย ตรวจสุขภาพฟัน โดยได้บูรณาการสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน การรับประทานอาหาร และกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย โดยการจัดให้เด็กปฐมวัยได้รับประทานอาหารกลางวันให้ครบทั้ง 5 หมู่ เด็กได้รับอาหารเสริม (นม) ทุกคนทุกวัน และมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง มีการตรวจคัดกรองสุขภาพเบื้องต้น ก่อนเข้าสถานศึกษา

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 84.43 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางจิตใจและอารมณ์สมวัย โดยสอดแทรกในกิจกรรมหลักประจำวัน 6 กิจกรรม การเล่นอิสระอย่างเป็นธรรมชาติ ทำให้เด็กได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลินมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีจิตใจที่มั่นคงกล้าพูด กล้าแสดงออก มองโลกในแง่ดี มีความมั่นใจในตนเอง รู้หน้าที่รับผิดชอบ ได้เหมาะสมกับวัย เช่น กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมที่มีการต่อคิว การรอคอย การแบ่งปัน และการปฏิบัติตามข้อตกลงหรือคำสั่ง

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 84.43 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม โดยมีการสอดแทรกในกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ เคลื่อนไหวประกอบเพลง กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน กิจกรรมหลักประจำวัน 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา รวมไปถึงกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วันสำคัญทางศาสนา โดยจัดแบบต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 83.23 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาสมวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ โดยสอดแทรก ในกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา รวมไปถึงกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่องที่มีการบูรณาการทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสารและภาษา เช่น โครงการ NUDS Coding Activity โครงการ NUDS STEM camp กิจกรรม การประดิษฐ์กระทงในวันลอยกระทง การได้ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น สวนสัตว์สุโขทัย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้สื่อจากของจริง และการดูแลสัตว์เลี้ยง คณะเกษตรศาสตร์ เพารู้จักดอกไม้ สัตว์ พืช ปัจจัยในการปลูกพืช โดยจัดอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี

โรงเรียนมีการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีการประเมินผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม แล้วนำผลมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดโครงการ อีกทั้งยังมีการนำเสนอผลการดำเนินการให้ผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่องในรูปแบบต่างๆ เช่น Weekly Note to Parents การสื่อสารทางไลน์กลุ่มผู้ปกครองและเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน

๒ ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย และมีความพร้อมในการศึกษา ในขั้นต่อไป โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒ ร่องรอยหลักฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาการศึกษา แบบบันทึกการ ชั่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูง บันทึกการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ บันทึกการตรวจร่างกาย สมุดรายงานประจำตัวเด็ก แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บันทึกผลการ จัดประสบการณ์รายงานผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม

แผนกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี (กิจกรรมการเล่นตามมุม) กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เกมการศึกษา การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และผลงานของเด็ก เป็นต้น

ที่	ชื่อกิจกรรม	วันที่	วิทยากร	สถานที่
1	โครงการวันไหว้ครู “สาธิตนเรศ นบวันทา บูชาพระคุณครู” ประจำปีการศึกษา 2566	15 มิถุนายน 2566	น.ส.ณัชชาภา น้อยมาไกล	อาคารปราบไตรจักร 1 โรงเรียนอนุบาลและ ประถมสาธิตมหาวิทยาลัย นเรศวร
2	โครงการ NUDS Art Camp ประจำปีการศึกษา 2566	21 กรกฎาคม 2566	1.น.ส.ศรัญญา พันธุ์พรหม 2.น.ส.สุนันทา มาจุ่ม	อาคารปราบไตรจักร 1 โรงเรียนอนุบาลและ ประถมสาธิตมหาวิทยาลัย นเรศวร
3	โครงการวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	27 กรกฎาคม 2566	น.ส.ลดาวัลย์ เครืออรุณรัตน์	อาคารปราบไตรจักร 1 โรงเรียนอนุบาลและ ประถมสาธิตมหาวิทยาลัย นเรศวร
4	โครงการ NUDS Science Day กิจกรรมวัน	11 สิงหาคม 2566	น.ส.ภครีช ตรงศรวภัทร	อาคารปราบไตรจักร 1 โรงเรียนอนุบาลและ
5	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม “Science Show”	12 สิงหาคม 2566	1.น.ส.ศิริลักษณ์ วราคำ 2.น.ส.กมลวรรณ กลิ่นจันทร์	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
6	โครงการ NUDS Coding Activity ประจำปี การศึกษา 2566	25 สิงหาคม 2566	1. น.ส.ณัชชาภา น้อยมาไกล 2. น.ส.กมลวรรณ กลิ่นจันทร์	อาคารปราบไตรจักร 1 โรงเรียนอนุบาลและ ประถมสาธิตมหาวิทยาลัย นเรศวร

ที่	ชื่อกิจกรรม	วันที่	วิทยากร	สถานที่
7	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ เรื่องฐานจำลองสิ่งมีชีวิต ตามธรรมชาติและความรู้ เบื้องต้นวัฏจักรชีวิตการ เจริญเติบโตของพืช	27 กันยายน 2566	คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	อาคารปราบไตรจักร 1 โรงเรียนอนุบาลและ ประถมนสธิตมหาวิทยาลัย นเรศวร
8	โครงการศาลาจันทร์ศร อนุบาลช้างน้อย ประจำปี การศึกษา 2566	4 ตุลาคม 2566	น.ส.อมรรัตน์ มั่นคง	อาคารปราบไตรจักร 1 โรงเรียนอนุบาลและ ประถมนสธิตมหาวิทยาลัย นเรศวร
9	โครงการส่งเสริมทันต สุขภาพของนักเรียน ประจำปี 2566 ระดับชั้นอนุบาล 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5-6 ตุลาคม 2566	คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	อาคารปราบไตรจักร 1 โรงเรียนอนุบาลและ ประถมนสธิตมหาวิทยาลัย นเรศวร
10	โครงการผู้ปกครอง พบครูเพื่อลูกรัก ระดับอนุบาล 1-3 ปีการศึกษา 2566	30 ตุลาคม 2566	น.ส.ณัชชาภา น้อยมาไกล	อาคารอเนกประสงค์ ชั้น 2 มหาวิทยาลัยนเรศวร
11	โครงการการแข่งขันกีฬา NUDS ช้างน้อยเกมส์ ประจำปี 2566	22 - 24 พฤศจิกายน 2566	นายวุฒิชัย แซ่อึ้ง	สนามกีฬากลาง มหาวิทยาลัยนเรศวร
12	กิจกรรมวันลอยกระทง ประจำปี 2566	27 พฤศจิกายน 2566	ครูอนุบาล	อาคารปราบไตรจักร 1 โรงเรียนอนุบาลและ ประถมนสธิตมหาวิทยาลัย นเรศวร
13	กิจกรรม เวทีผู้บริหารพบ ประชาคม ครั้งที่1	25 ธันวาคม 2566	1.น.ส.กฤติยาภรณ์ เสือคล้าย 2.น.ส.เปมิกา ท้าวอาจ 3.น.ส.ณัชชาภา น้อยมาไกล	อาคารอุทยานองค์สมเด็จพระนเรศวรมหาราช (KNECC)
14	NUDS Christmas and New Year Festival 2024	25 ธันวาคม 2566	น.ส.เปมิกา ท้าวอาจ	อาคารปราบไตรจักร 1 โรงเรียนอนุบาลและ ประถมนสธิตมหาวิทยาลัย นเรศวร
15	กิจกรรม NUDS Open House and Showcase 2023	28 ธันวาคม 2566	1. น.ส.เปมิกา ท้าวอาจ 2.น.ส.ณัชชาภา น้อยมาไกล	โรงเรียนอนุบาลและ ประถมนสธิตมหาวิทยาลัย นเรศวร
16	กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่	5 มกราคม 2566	คณะครูอนุบาล	มหาวิทยาลัยนเรศวร
17	โครงการ NUDS Children's Day (Play and Learn) ประจำปี 2566	12 มกราคม 2567	1.น.ส.สุนันทา มาจุ่ม 2.น.ส.กฤติยาภรณ์ เสือคล้าย	อาคารปราบไตรจักร 1 โรงเรียนอนุบาลและ ประถมนสธิตมหาวิทยาลัย นเรศวร

ที่	ชื่อกิจกรรม	วันที่	วิทยากร	สถานที่
18	กิจกรรมการแสดงงาน สมโภชพระพุทธชินราช ประจำปี 2567	19 กุมภาพันธ์ 2567	คณะครูอนุบาล	เวทีกองส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย วัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร
19	โครงการ NUDS วัน มาฆบูชา เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน ประจำปี การศึกษา 2566	23 กุมภาพันธ์ 2567	1.น.ส.ลดาวัลย์ เครืออรุณรัตน์ 2.น.ส.ศรัญญา พันธุ์พรหม	อาคารปราบไตรจักร 1 โรงเรียนอนุบาลและ ประถมสาธิตมหาวิทยาลัย นเรศวร
20	โครงการสนุกคิด สนุกทำ เพื่อกิจกรรมสร้างสรรค์ นำไปสู่ผู้ประกอบการตัวจิ๋ว ปีการศึกษา 2566	6 มีนาคม 2567	1.น.ส.สายทอง พุ่มเกตุ 2.น.ส.ณัทชลิศา ศรีบัว	อาคารปราบไตรจักร 1 โรงเรียนอนุบาลและ ประถมสาธิตมหาวิทยาลัย นเรศวร
21	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพิ่มประสบการณ์ กอง ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยนเรศวร ปี การศึกษา 2566	13 มีนาคม 2567	1.น.ส.ศิริลักษณ์ วรคำ 2.น.ส.กมลวรรณ กลิ่นจันทร์	กองส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมและ พิพิธภัณฑ์ผ้า มหาวิทยาลัยนเรศวร และ ณ ลานพระบรมราชานุ สาวรีย์สมเด็จพระนเรศวร มหาราช
22	โครงการทัศนศึกษาสวน สัตว์สนามบินสุโขทัย ปี การศึกษา 2566	13 มีนาคม 2567	1.น.ส.ศิริลักษณ์ วรคำ 2.น.ส.กมลวรรณ กลิ่นจันทร์	สวนสัตว์สนามบินสุโขทัย
23	กิจกรรม “K.3 Market ตลาดนัดอนุบาล 3”	22 มีนาคม 2567	น.ส.ศิริลักษณ์ วรคำ	โรงเรียนอนุบาลและ ประถมสาธิตมหาวิทยาลัย นเรศวร
24	โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 ปี การศึกษา 2566	27 มีนาคม 2567	น.ส.ศิริลักษณ์ วรคำ	ณ อาคารอเนกประสงค์ ชั้น 2 มหาวิทยาลัย นเรศวร

๒ จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาสมวัย โดยเฉพาะพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่ดี ที่แสดงให้เห็นเป็นอย่างดีว่าเด็กมีความสุขในการมาโรงเรียน ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดี มีความพร้อมที่ดีในการเรียนในระดับต่อไป

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
➢ เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ➢ เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ➢ เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถตั้งคำถามและตอบคำถามได้ ➢ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน มีความซื่อสัตย์สุจริต ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ➢ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะกระบวนการคิดพื้นฐาน ➢ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามข้อตกลง ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ➢ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ➢ การทำกิจกรรมเสริมทักษะการคิดและการแก้ปัญหาตามช่วงวัย โดยมีแผนที่ชัดเจนที่สอดคล้องกับ Weekly Note to Parents การเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ เพื่อเชื่อมโยง ความรู้ ทักษะ การนำไปใช้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ➢ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกิจกรรม Play to Learn โดยใช้พื้นที่ลานกิจกรรม อเนกประสงค์ร่วมกับสื่อที่สนับสนุน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน และเสริมความมั่นใจในการจินตนาการ	➢ การส่งเสริมรักการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ➢ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและชุมชน

๒ แนวทางการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี / นวัตกรรม

กำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึงนวัตกรรมที่ต้องใช้สอดแทรกลงในการจัดประสบการณ์ สำหรับรูปแบบที่นิยมใช้จะเป็นการจัดประสบการณ์เป็นรายสัปดาห์ การประสานให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือเด็กในการเรียนรู้ การตรวจคัดกรองโรคทุกวันในตอนเช้าเพื่อลดการแพร่ระบาดของโรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐาน ของสถานศึกษา	ผลการ ดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 83 มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	- ร้อยละ 83.83 (สูงกว่าเป้าหมาย)	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมกลางแจ้ง - การจัดสรรอาหารกลางวันครบ 5 หมู่ - อาหารเสริม (นม) - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็ก - บันทึกการแปรงฟัน - การตรวจคัดกรองสุขภาพเบื้องต้น - บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ - ฯลฯ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 83 มีพัฒนาการด้านอารมณ์/จิตใจสมวัย	- ร้อยละ 84.43 (สูงกว่าเป้าหมาย)	- กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมทางศาสนาส่งเสริมการรอย คอย การแบ่งปัน - แผนการจัดประสบการณ์ - ฯลฯ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 83 มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	- ร้อยละ 84.43 (ตามเป้าหมาย)	- กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน - กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ - กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง - กิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่ - กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมการแสดงงานสมโภชพระพุทธชินราช - โครงการวันสำคัญทางศาสนา

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐาน ของสถานศึกษา	ผลการ ดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
			- โครงการ NUDS วันมาฆบูชา เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน - แผนการจัดประสบการณ์ - ฯลฯ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 83 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	- ร้อยละ 83.23 (ตามเป้าหมาย)	- กิจกรรมเคลื่อนไหว - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมเกมการศึกษา - โครงการNUDS Coding Activity - โครงการสนุกคิด สนุกทำ เพื่อกิจกรรมสร้างสรรค์นำไปสู่ผู้ประกอบการตัวจิ๋ว - การประดิษฐ์กระทงในวันลอยกระทง - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น สวนสัตว์ สยามบึงสุโขทัย คณะเกษตร เพื่อรู้จักดอกไม้ สัตว์ พืช - ผลงานเด็ก - ฯลฯ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา (ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง)

๒.๑ กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ นอกจากนี้ โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาวิทยาลัคนเรศวร ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้ เช่น

- จัดให้มีห้อง Play to Learn ที่มีหนังสือเด็ก อุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเล่นและเรียนรู้ เช่น ชุดทำอาหาร ชุดขายของ ชุดเครื่องครัว เต้นท์แคมป์ ตุ๊กตา บล็อกตัวต่อ ม้าโยก รถขาไถ เครื่องดนตรีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ครบทั้ง 4 ด้าน และเอื้อให้เกิดการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ลานกิจกรรมในร่มที่เหมาะสมปลอดภัย

- มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทานภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และหนังสือนิทานสองภาษา สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลูก ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี เช่น ทีวี โน้ตบุ๊ก สื่อสิ่งประดิษฐ์ตามหน่วยการเรียนรู้ สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้บริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอย่างเพียงพอ

- จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

- มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนซึ่งเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรการบูรณาการ Active learning ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้บรรลุผลด้านพัฒนาการ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย

- มีครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงในทุกห้องเรียน ห้องเรียนละ 2 คนต่อเด็ก 30 คน

- มีการสร้างกลุ่ม PLC (Professional Learning Community) ระบบการพัฒนาครู ที่มีการสำรวจความต้องการของครูร่วมกับการประเมินผลสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการนิเทศการสอน เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

- มีระบบการดูแลเรื่องโรคติดต่อ โดยอิงแนวทางการปฏิบัติจากสาธารณสุขจังหวัด และคณะพยาบาล ศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร

- มีระบบการสื่อสารกับผู้ปกครอง โดยมี weekly note to parents เพื่อแจ้งสรุปกิจกรรมตาม theme การเรียนรู้ในทุกๆ สัปดาห์ การสื่อสารกับครูผู้ปกครองผ่าน group line messenger โดยครูประจำชั้น และการสื่อสารผ่านช่องทาง social media เช่น facebook และ website โรงเรียน

- มีระบบสนับสนุนจากฝ่ายงาน ทั้งฝ่ายงานอำนวยการ ฝ่ายงานวิชาการ และฝ่ายงานสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนเป็นไปอย่างราบรื่น โดยแต่ละฝ่ายมีความรับผิดชอบต่องานที่ชัดเจน และเป็นไปตามหลักการบริหารงานตามพันธกิจของโรงเรียน และยุทธศาสตร์ของคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร และเพื่อดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีและบรรลุพันธกิจดังกล่าว โรงเรียนได้แต่งตั้งบุคลากรให้เป็นผู้รับผิดชอบด้านต่างๆ คือ งบประมาณ กำลังคน โครงการ การรับเข้า อาคารและสถานที่ การประชาสัมพันธ์ การผลิตสื่อการสอน และวิชาการ

๒ ผลการดำเนินงาน

จากการสนับสนุนการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ของการศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีมหาวิทยาลัยและผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศาสตร์ปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมแบบ Active learning ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง และมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒ ร่องรอยหลักฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนพัฒนาการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โครงการพัฒนาบุคลากร แผนการจัดประสบการณ์ โครงสร้างการบริหารงาน คำสั่งการปฏิบัติงาน รายงานการอบรม ภาพกิจกรรมต่างๆ วารสารโรงเรียน ภาพถ่าย สถานที่จริง ระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน โครงการประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา 2566 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันลอยกระทง ภาพถ่ายสถานที่หรือสื่อการเรียนรู้ต่างๆ บันทึกการนิเทศ เกียรติบัตร เป็นต้น

1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนซึ่งเป็นหลักสูตรแบบบูรณาการที่สอดคล้องกับภาษาอังกฤษที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

2) โครงสร้างการบริหารงาน และโครงการพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะครูปฐมวัยที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย สอนในระดับชั้นปฐมวัย และการส่งเสริมโครงการให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการสนับสนุนครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมหรือจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ร่วมกันในทุกๆ สัปดาห์ เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดการ
ประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก
6 กิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการเด็กทั้งแบบรายบุคคลและโดยรวมและนำผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณา
เพื่อนำมาพัฒนาเด็กตามความสามารถของเด็กแต่ละคน

4) รายการสินทรัพย์ สื่อ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ของสถานศึกษาที่ได้ใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ
การเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็กทุกระดับชั้น เช่น มุมประสบการณ์ ห้องสมุด ห้องเรียน คอมพิวเตอร์
จัดโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ในทุกห้องเรียน สนามเด็กเล่น ลานกิจกรรมในร่ม เป็นต้น

5) ระบบบริหารจัดการและสนับสนุนคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่องมีการชี้แนะ
ระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้
ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6) โครงการพัฒนาครูและบุคลากร อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง มีการคัดสรรบุคลากรเข้าสู่ภาระงานต่างๆ
ตามความสนใจ ความถนัด ความรู้ ความสามารถ นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและการ
ประเมินผลการทำงาน ให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีที่กำหนดไว้ และมีการถ่ายโอนประสบการณ์ ความรู้ และทักษะในงานที่ได้รับมอบหมายให้เพื่อนร่วมงาน เพื่อให้มีผู้
ที่สามารถปฏิบัติงานแทน ในด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้โดยจัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากร

7) รายงานผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม

8) ระบบเว็บไซต์ ฐานข้อมูลเด็กและผู้ปกครอง การบันทึกกิจกรรมและประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง
ได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

สรุปภาพรวมและผลงานการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1. มีหลักสูตร ที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	➤ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน เป็นหลักสูตรที่ยึดตามหลักสูตรของปฐมวัยแบบบูรณา การ 6 กิจกรรม ที่สอดคล้องภาษาอังกฤษและแบบ Active learning ➤ โรงเรียนมีกิจกรรมและโครงการต่างๆ เช่น - โครงการวันไหว้ครู - กิจกรรม “วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา” - กิจกรรม NUDS Art Camp - กิจกรรม NUDS Coding Activity - กิจกรรม วันแม่แห่งชาติ - โครงการทัศนศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียน - กิจกรรม วันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมการแข่งขันกีฬา “NUDS ช้างน้อยเกมส์” - โครงการขออนุมัติจัดโครงการ NUDS Children's Day (Play and Learn) - โครงการศาลานิทรรศการอนุบาลช้างน้อย

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	- โครงการ NUDS Open house and Showcase 2023 : Theme happy holiday. - กิจกรรม “NUDS วันมาฆบูชาเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม” - โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนระดับชั้นอนุบาล - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ประจำปีการศึกษา 2566 ➤ โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมพิเศษเพิ่มเติม เช่น - กิจกรรมวิชาพิเศษเพิ่มเติมซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษสอนโดยอาจารย์ชาวต่างชาติ และอาจารย์ต่างชาติจากกองพัฒนาภาษาและกิจการต่างประเทศ (ใช้เวลาเรียน 60 นาทีต่อ 1 สัปดาห์)
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	➤ จำนวนห้องเรียน แบ่งตามระดับชั้น ดังนี้ - ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน - ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 ห้องเรียน - ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ห้องเรียน ➤ ครูประจำชั้นเรียน แบ่งตามระดับชั้น ดังนี้ - ระดับชั้นอนุบาล 1/1 - นางสาวกฤติยาภรณ์ เสือคล้าย - นางสาวณัทชลิศา ศรีบัว - ระดับชั้นอนุบาล 1/2 - นางสาวภครัช ตรงศรีวรภัทร - นางสาวลดาวัลย์ เครืออรุณรัตน์ - ระดับชั้นอนุบาล 2/1 - นางสาวณัชชาภา น้อยมาไกล - นางสาวศรัญญา พันธุ์พรหม - ระดับชั้นอนุบาล 2/2 - นางสาวอมรรัตน์ มั่นคง - นางสาวสายทอง พุ่มเกตุ - ระดับชั้นอนุบาล 3/1 - นางสาวศิริลักษณ์ วราคำ - นางสาวสุนันทา มาจุ่ม - ระดับชั้นอนุบาล 3/2 - นางสาวกมลวรรณ กลิ่นจันทร์

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	- นางสาวเปมิกา ท้าวอาจ ➢ จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย - ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 คน - ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 คน - ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 คน ➢ จำนวนครูที่มีวุฒิภาษาอังกฤษ - ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 คน ➢ จำนวนครูที่ได้รับการอบรมการจัดการศึกษาปฐมวัย - ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 คน - ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 คน - ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 คน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	➢ ร่วมสะท้อนผลและเสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของ NUDS. (PLC) เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้านผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ➢ จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตลอดจนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง ➢ ศึกษาดูงานโรงเรียนสาธิต "พิบูลบำเพ็ญ" มหาวิทยาลัยบูรพา ➢ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการวัดประเมินผลและการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน ➢ โครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่และกำลังคนที่มีสมรรถนะเพื่อตอบโจทย์ ภาคการผลิตตามนโยบายการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทยประเภท ประกาศนียบัตร หลักสูตรแรงงานวิชาชีพด้านการดูแลเด็กปฐมวัยรอบด้านในศตวรรษที่ 21 ➢ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการผลิตและการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสำหรับบุคลากรโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ➢ กิจกรรมร่วมสะท้อนผล และเสนอแนะแนวทางเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนของ NUDS

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	➤โครงการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอน
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้	➤จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายในห้องเรียน ห้องสมุด ห้องกิจกรรม Play to learn ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น ห้องกิจกรรม อุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น ทีวี ไมค์ช่วยสอน โน้ตบุ๊ก สื่อมัลติมีเดีย สื่อการสอน สื่อสิ่งประดิษฐ์ทำมือและป้ายนิเทศ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	➤จัดให้มีทีวีและสัญญาณอินเทอร์เน็ตทุกห้องเรียน มีไมค์ช่วยสอนในทุกห้องเรียน ➤การเตรียมความพร้อมจัดห้องเรียนและสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน ➤มีอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เช่น ทีวี โน้ตบุ๊ก เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการสอน
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	➤มีการพัฒนาระบบการสื่อสารประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครองทั้งออนไลน์และประชุมผู้ปกครองเด็กภาคเรียนละ 1 ครั้ง ➤มีการสรุปการเรียนรู้ สานสัมพันธ์ แจ้งข่าวสาร Weekly note to parents ประชาสัมพันธ์ใน group line ห้องเรียนให้กับผู้ปกครอง ➤มีระบบโครงสร้างการบริหารงานที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ทั้งในด้านวิชาการ ด้านงาน อำนวยการ และด้านงานสนับสนุนการเรียนรู้พร้อมมอบหมายภาระงานตามโครงสร้าง ➤กิจกรรมประชุมผู้แทนครู ภาคี 4 ฝ่าย สำหรับการดำเนินการคัดเลือกหนังสือเรียนระดับชั้นอนุบาล

โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรประจำปี 2566

ที่	ชื่อกิจกรรม	วันที่	วิทยากร	สถานที่
1	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การผลิตและประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	2 กันยายน 2566	1. นางสาวจิตชญา เพชรสุวรรณ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดหนองเหมือด 2. นางสาวกนกกานต์ อยู่สุข ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองช้างงาม 3. นางปราณี กักตระกูล ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองชะแอน 4. นางชลธิชา สุขเกษม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองชะแอน 5. นางสาวนริศกานต์ ยอดสมใจ พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านเขาพริกอนุสรณ์	อาคารปฏิบัติการ ช่างน้อย โรงเรียน อนุบาลและประถมน สาธิตมหาวิทยาลัย นเรศวร
2	ศึกษาดูงานโรงเรียนสาธิต "พิบูลบำเพ็ญ" มหาวิทยาลัยบูรพา	1 พฤษภาคม 2566	คณะผู้บริหารโรงเรียนสาธิต "พิบูลบำเพ็ญ" มหาวิทยาลัย บูรพา	โรงเรียนสาธิต "พิบูลบำเพ็ญ" มหาวิทยาลัยบูรพา
3	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การผลิตและประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	3 กันยายน 2566	นางสาวโชติกา วัชรโรจน์ ครู โรงเรียนชุมชน 1 วัดสะกัต น้ำมัน	อาคารปฏิบัติการ ช่างน้อย โรงเรียน อนุบาลและประถมน สาธิตมหาวิทยาลัย นเรศวร
4	โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษายุคแห่งอนาคต	16 กันยายน 2566	1. คณะผู้บริหาร คณะครู โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ดร.เจนภพ ชัยวรรณ 2. ผศ.ดร.พิชญ์วดี กิตติปัญญางาม	โรงเรียนอนุบาล พิษณุโลก

ที่	ชื่อกิจกรรม	วันที่	วิทยากร	สถานที่
5	โครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่ และกำลังคนที่มี สมรรถนะเพื่อตอบโจทย์ ภาคการผลิตตาม นโยบายการปฏิรูปการ อุดมศึกษาไทยประเภท ประกาศนียบัตร หลักสูตรแรงงานวิชาชีพ ด้านการดูแลเด็กปฐมวัย รอบด้าน ในศตวรรษที่ 21	9 กันยายน 2566 ถึง 18 พฤศจิกายน 2566	ผศ.ดร.รัตนฐาวรรณ อยู่นาค อาจารย์คณะพยาบาล กลุ่มวิชาการพยาบาลเด็ก มหาวิทยาลัยนเรศวร	คณะพยาบาล มหาวิทยาลัย นเรศวร
6	โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการการวัด ประเมินผลและการ พัฒนาศักยภาพการ จัดการเรียนการสอน	17 ตุลาคม 2566	1. ผศ.พญ.กาญจณีวี สังข์เปรม หัวหน้าภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัย นเรศวร 2. พญ.น้ำทิพย์ ทับทิมทอง จิตแพทย์และผู้ฝึกภาษาสมทบ ศาลเยาวชนและครอบครัว 3. พญ.จันทร์เพ็ญ ขวัญศิริกุล จิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น 4. นายมัธยันท์ แสนใจบุญ นักกิจกรรมบำบัดในเด็ก	โรงเรียนอนุบาล และประณสาธิต มหาวิทยาลัย นเรศวร
7	ร่วมสะท้อนผล และเสนอแนะแนวทาง เพื่อการพัฒนาการเรียน การสอนของ NUDS	21 มีนาคม 2566	ผศ.ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ	อาคารปฏิบัติการ ช้างน้อย โรงเรียน อนุบาลและประณ สาธิตมหาวิทยาลัย นเรศวร
8	โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการ เรื่องการผลิต และการประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริม ทักษะการจัดการเรียนรู้	2 – 3 กันยายน 2566	1. นางสาวจิตชญา เพชรสุวรรณ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดหนองเหมือด 2. นางสาวกนกกานต์ อยู่สุข ครูชำนาญการพิเศษ	อาคารปฏิบัติการ ช้างน้อย โรงเรียน อนุบาลและประณ สาธิตมหาวิทยาลัย นเรศวร

ที่	ชื่อกิจกรรม	วันที่	วิทยากร	สถานที่
	ที่มีประสิทธิภาพสำหรับ บุคลากรโรงเรียนอนุบาล และประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร		โรงเรียนบ้านหนองช้างงาม 3. นางปราณี ก๊กตระกูล ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองชะแอน 4. นางชลธิชา สุขเกษม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองชะแอน 5. นางสาวนรีกานต์ ยอดสมใจ พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านเขาพริกอนุสรณ์	
10	โครงการอบรมพัฒนา การจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอน	6 – 8 กุมภาพันธ์ 2566	1. รศ.ดร.สุณี บุญพิทักษ์ 2. ผศ.ดร.อังคณา อ่อนธานี	อาคารปราบไตร จักร โรงเรียน อนุบาลและประถม สาธิตมหาวิทยาลัย นเรศวร

รายการสินทรัพย์ทางปัญญา เทคโนโลยี และอาคาร ในการบริหารจัดการการเรียนรู้

ประเภท	รายการ
สินทรัพย์ทางปัญญา	หลักสูตรสถานศึกษาแบบบูรณาการ Active learning และแผนการสอนแบบการจัดกิจกรรมที่สอดแทรก Active learning ระดับอนุบาล 1 - 3
เทคโนโลยี	1. มีสัญญาณเครือข่ายไร้สาย (Wireless Lan Technology) ของมหาวิทยาลัยที่ครอบคลุมการให้บริการทุกพื้นที่ของโรงเรียน 2. มี Website โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อให้ข้อมูลแบบคงที่ (Static Data) 3. Page Facebook โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อให้ข้อมูลแบบเปลี่ยนแปลงได้เอง (Dynamic Data) 4. มีเทคโนโลยีทางด้านระบบการจัดการสื่อการเรียนรู้ (LMS: Learning Management System) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย และสร้างสื่อการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ (Online) หรือระบบผสมผสาน (Blended Learning) 5. ติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดที่มีโอกาสเสี่ยงโดยรอบบริเวณโรงเรียนเพื่อความปลอดภัย ร่วมกับการรักษาความปลอดภัยจากมหาวิทยาลัย
อาคาร	1. อาคารเรียน (ชั่วคราว) โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร : อาคารปราบไตรจักร 1 ชั้น 1 2. อาคารเรียนถาวร (กำลังอยู่ระหว่างการก่อสร้างจำนวน 1 เฟส) : อาคารเรียนอินฟินิตี้ ระยะที่ 1 3. อาคารสำนักงาน โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร : อาคารปฏิบัติการช่างน้อย

๒ จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
➢ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ➢ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ➢ ครูได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์จากผู้เชี่ยวชาญ	➢ จัดหาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ ➢ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี สื่อสิ่งประดิษฐ์ ➢ จัดสภาพแวดล้อมและมุมประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ➢ กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน ➢ พัฒนาหลักสูตรที่ต่อเนื่องในการส่งต่อเด็กในระดับชั้นอนุบาล 3 สู่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ➢ แผนพัฒนาอาคารและสถานที่สำหรับอาคารเรียนถาวรที่มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

๒ แนวทางการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี / นวัตกรรม

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรดำเนินงานด้านต่างๆ เกี่ยวกับการมุ่งเน้นเด็กอย่างหลากหลายทั้งต่อหลักสูตร ต่อการจัดการเรียนการสอนและต่อการบริการอื่นๆ โดยให้หน่วยงานและคณะต่างๆ ของมหาวิทยาลัยได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์เป็นความพึงพอใจของผู้ปกครอง (เช่น ข้อความใน Facebook ของโรงเรียน) และผลเชิงประจักษ์ที่เห็นได้จากความต้องการให้โรงเรียนขยายการรับเด็กจากอนุบาล 1 ขึ้นสู่อนุบาล 2 และอนุบาล 3 พร้อมกับการเปิดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2563 แล้วขยายไปครอบคลุมถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564 โดยจำนวนเด็กอนุบาลและเด็กประถมศึกษาที่สมัครเข้าเรียนสูงกว่า 2-10 เท่าของจำนวนรับ และต้องปรับแผนเพื่อขยายการรับเข้าให้ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 โดยมีผู้สมัครเข้าเรียนชั้นอนุบาล 1 มากกว่าจำนวนรับเข้า ถึง 3.4 เท่า และในปีการศึกษา 2566 มีผู้สมัครเข้าเรียนชั้นอนุบาล 1 มากกว่าจำนวนรับเข้า ถึง 1.2 เท่า

ในด้านการจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการ project-based approach และเน้นกิจกรรมแบบ Active learning เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนซึ่งเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับภาษาอังกฤษ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้บรรลุผลด้านพัฒนาการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา (ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง)

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข มีประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีเป้าหมายส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้ และมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการวิเคราะห์เด็กรายบุคคลเพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้ประจำปีการศึกษาครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี โดยมีการระบุงการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ทั้งนี้ ด้านร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อส่งเสริมให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย สามารถบอกความต้องการของตนเองได้ กล้าแสดงออก ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา การสื่อสาร และมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก มีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์ของครูโดยผู้บริหารของโรงเรียน แล้วนำผลการนิเทศมาสะท้อนให้กับครูเพื่อให้ครูได้นำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเอง มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีการจัดกิจกรรม PLC เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน นอกจากนี้ครูปฐมวัยเข้าอบรม สัมมนา และศึกษาหาความรู้เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนกันมาใช้ในการพัฒนาตนเอง

๒. ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศดี และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการทำกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูมีการนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศ ความรู้จากจากการเข้าร่วมอบรม สัมมนา และศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองมาพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการสอน รวมถึงสร้างแรงจูงใจให้เด็กรักการเรียนรู้

และเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และประชาชนทั่วไป มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน ที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	➢ ครูปฐมวัยทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์และกิจกรรม รวมถึงสามารถช่วยเหลือและพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสม ➢ จัดทำแผนประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตลอดปีการศึกษาครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น ➢ จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	➢ ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ โดยตรง ผ่านการเล่น ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข เช่น - จัดกิจกรรมหน้าเสาธง - จัดกิจกรรมกีฬา - จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - จัดกิจกรรมเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทย - จัดกิจกรรมทัศนศึกษา - จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น โครงการ NUDS Art Camp, โครงการ NUDS Science Day กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์, โครงการ Coding Activity, กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เรื่องฐานจำลองสิ่งมีชีวิตตามธรรมชาติและ ความรู้เบื้องต้นวัฏจักรชีวิตการเจริญเติบโตของพืช, โครงการศาลาพิพิธภัณฑ์อนุบาลช้างน้อย ประจำปี การศึกษา 2566, NUDS Christmas and New Year Festival 2024, โครงการ NUDS Children's Day

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	(Play and Learn), โครงการสนุกคิด สนุกทำ เพื่อกิจกรรมสร้างสรรค์นำไปสู่ผู้ประกอบการตัวจิ๋วปี การศึกษา 2566, กิจกรรม K.3 Market ตลาดนัดอนุบาล 3 และโครงการปัจฉิมนิเทศ สำหรับนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 3
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	➢ จัดมุมประสบการณ์ เช่น มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมศิลปะ และมุมบทบาทสมมติ ➢ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น สนามเด็กเล่น ลานกิจกรรม ➢ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก รวมถึงจัดให้มีพื้นที่และอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการทำกิจกรรมที่หลากหลาย ➢ ส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น เก็บดูแลและรักษาของเล่นของเครื่องใช้ให้เป็นระเบียบ ➢ ครูปฐมวัยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย และความสนใจของเด็ก เช่น สื่อสิ่งประดิษฐ์ บัตรคำ สื่อของจริง คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ สื่อรูปภาพและคลิปวิดีโอดิจิทัล และของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กได้คิดและหาคำตอบด้วยตนเอง
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	➢ ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กจากการทำกิจกรรมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพัฒนาการการเรียนรู้และพฤติกรรม การตรวจผลงานเด็ก การสอบถามตัวเด็ก เพื่อนเด็ก และผู้ปกครอง และการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้แบบ อบ.02 และ อบ.03 ➢ จัดทำรายงานการจัดการเรียนรู้ประจำสัปดาห์ (Weekly Note to Parents) และรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ➢ จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โดยผู้บริหาร ครูปฐมวัย ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก ➢ ครูปฐมวัยมีการประชุมประจำเดือนเพื่อพูดคุยและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์และการแก้ปัญหาในชั้นเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน บันทึกการนิเทศ ผลงานของเด็ก บรรยายภาคีมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก รายบุคคล แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก กิจกรรมการจัดประสบการณ์บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันปีใหม่และคริสต์มาส กิจกรรมมาฆบูชา เป็นต้น โดยร่องรอยหลักฐาน มีดังนี้

1. มุมประสบการณ์
2. แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล
3. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
4. บรรยายภาคี ห้องเรียนแจ่มใส มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
5. การจัดกิจวัตรประจำวัน
6. สื่อและเทคโนโลยีที่ใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
7. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
8. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้
9. โครงการบริการวิชาการจากคณะอื่นๆ ในมหาวิทยาลัยนเรศวร ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

ตัวอย่างภาพกิจกรรม

กิจกรรมทัศนศึกษา



กิจกรรมกีฬา



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
➢ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการแนะนำ ชี้แนะ และการดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด ➢ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ➢ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง ➢ ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ➢ ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้เรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการทำงานและการคิดแก้ปัญหา ส่งเสริม ให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรม ใช้กระบวนการกลุ่ม ใช้เกมและ เพลง เป็นต้น ➢ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมาย จัดเตรียมและใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรม และมีการประเมินความก้าวหน้าของเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย ➢ ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะการแก้ปัญหาให้กับเด็ก ➢ ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา ➢ การทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากรหรือหน่วยงานต่าง คณะภายในมหาวิทยาลัยนเรศวรเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบริการวิชาการให้กับเด็ก ➢ การทำงานร่วมกันระหว่างชุมชนและโรงเรียน	➢ ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้ สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจในงาน Open Class ของสถานศึกษา ➢ ส่งเสริมให้ครูทำ Classroom Action Research โดยสร้างแรงกระตุ้น กำหนดเป็น KPI ในการพัฒนา ตนเอง และการต่อยอดจากการแก้ปัญหาห้องเรียน หรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ➢ จัดหาสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก เครื่องดนตรี อุปกรณ์กีฬา ➢ จัดหาแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติภายในสถานศึกษา

๒. แนวทางการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี / นวัตกรรม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงผ่านการทำกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ทุกสัปดาห์และการจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ต่างๆ เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมถึงการ ทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้ประกอบการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบริการวิชาการให้กับเด็ก

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาวิทยาลัยนเรศวร
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	ผลประเมิน
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
	2566	2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	83	83.83
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	83	84.43
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	83	84.43
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	83	83.23
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	ผลประเมิน
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
	2566	2566
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ

หมายเหตุ : การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นหลักฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80 – 89
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70 – 79
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60 – 69
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 60

ผลของการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐาน ของสถานศึกษา	ผลการ ดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 83 มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	- ร้อยละ 83.83 (สูงกว่าเป้าหมาย)	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมกลางแจ้ง - การจัดสรรอาหารกลางวันครบ 5 หมู่ - อาหารเสริม (นม) - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็ก - บันทึกการแปร่งฟัน - การตรวจคัดกรองสุขภาพเบื้องต้น - บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ - ฯลฯ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 83 มีพัฒนาการด้านอารมณ์/จิตใจสมวัย	- ร้อยละ 84.43 (สูงกว่าเป้าหมาย)	- กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมทางศาสนาส่งเสริมการรอคอย การแบ่งปัน - แผนการจัดประสบการณ์ - ฯลฯ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 83 มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	- ร้อยละ 84.43 (ตามเป้าหมาย)	- กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน - กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ - กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง - กิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่ - กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมการแสดงงานสมโภชพระพุทธชินราช - โครงการวันสำคัญทางศาสนา

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐาน ของสถานศึกษา	ผลการ ดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
			- โครงการ NUDS วันมาฆบูชา เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน - แผนการจัดประสบการณ์ - ฯลฯ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 83 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	- ร้อยละ 83.23 (ตามเป้าหมาย)	- กิจกรรมเคลื่อนไหว - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมเกมการศึกษา - โครงการNUDS Coding Activity - โครงการสนุกคิด สนุกทำ เพื่อกิจกรรมสร้างสรรค์นำไปสู่ผู้ประกอบการตัวจิ๋ว - การประดิษฐ์กระทงในวันลอยกระทง - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น สวนสัตว์สนามบินสุโขทัย คณะเกษตร เพื่อรู้จักดอกไม้ สัตว์ พืช - ผลงานเด็ก - ฯลฯ

ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐาน ของสถานศึกษา	ผลการ ดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	ดีเลิศ	- มีหลักสูตรแบบ บูรณาการของ การศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เน้นการจัด กิจกรรมแบบ Active learning สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น - อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โครงสร้างการสอน แผนการจัด ประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active learning ที่มีความสอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น - หน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตรที่ทันต่อ สถานการณ์ แบบบูรณาการ 6 กิจกรรม ที่สอดแทรกภาษาอังกฤษ แบบ Active learning - ศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาที่มีการ เปลี่ยนแปลงและนำมาปรับใช้กับการ จัดการเรียนรู้
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน	ดีเลิศ	- มีครูครบทุกชั้น เรียน - อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- จัดครูครบจำนวนชั้นเรียน - ครูมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี สาขา การศึกษาปฐมวัยโดยตรงจำนวน 11 คน ต่อเด็ก 30 คน - ครูมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี สาขา ภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ	- ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์ มีแผนการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ มีการจัด กิจกรรม โครงการ ในชั้นเรียนและมี การทำกิจกรรม PLC - อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	➢ ครูและผู้บริหารร่วมสะท้อนผลและ เสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนของ NUDS. (PLC) เพื่อสร้าง ความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของเด็กและเน้นพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ➢ จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตลอดจนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดทำ รายงานประเมินตนเอง ➢ ศึกษาดูงานโรงเรียนสาธิต "พิบูลบำเพ็ญ" มหาวิทยาลัยบูรพา

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐาน ของสถานศึกษา	ผลการ ดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
			➢ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการวัดประเมินผลและการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน ➢ โครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่และกำลังคนที่มีสมรรถนะเพื่อตอบโจทย์ภาคการผลิตตามนโยบายการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทยประเภท ประกาศนียบัตรหลักสูตรแรงงานวิชาชีพด้านการดูแลเด็กปฐมวัยรอบด้านในศตวรรษที่ 21 ➢ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการผลิตและการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสำหรับบุคลากรโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ➢ กิจกรรมร่วมสะท้อนผล และเสนอแนะแนวทางเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนของ NUDS ➢ โครงการอบรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนระหว่างปีการศึกษา
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	- การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ - อยู่ในระดับดีเลิศ	- โครงการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย - ระบบบริหารงบประมาณเพื่อซื้ออุปกรณ์การจัดซื้อจัดจ้างสื่อการเรียนรู้และครุภัณฑ์เพื่อการศึกษาปฐมวัย - มีการจัดมุมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายในห้องเรียน ลานกิจกรรม ห้องสมุด ฯลฯ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	- มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- สารสัมพันธ์/ มุมประสบการณ์ - พัฒนาห้องให้ทันสมัย - กิจกรรมและสื่อออนไลน์ - มีการให้บริการข้อมูลข่าวสารหลากหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์ โรงเรียน Facebook group line messenger

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐาน ของสถานศึกษา	ผลการ ดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
		- อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- มีคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก ที่วี สัญญาณ อินเทอร์เน็ตทุกห้องเรียน
2.6 มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	ดีเลิศ	- โรงเรียนมีระบบ บริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม - อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- โครงสร้างการบริหารงาน - มีหลักการบริหารแบบ PDCA - มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา - มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา - มีการประเมินผล นิเทศ การติดตาม

ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐาน ของสถานศึกษา	ผลการ ดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	- ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี - ดีเลิศ	- จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญแบบบูรณาการในการจัดกิจกรรมหลักประจำวัน 6 กิจกรรม - มีการจัดบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน และนอกห้องเรียน - มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ - บันทึกและรายงานผลพัฒนาการของเด็ก
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	- ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข - ดีเลิศ	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ - โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนรู้จากวิทยากรที่เชี่ยวชาญในสาขา - กิจกรรมการจัดประสบการณ์ - มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	- ครูทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ โดยให้เด็กมี	- มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก - โครงการจัดหางบประมาณเพื่อซื้ออุปกรณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐาน ของสถานศึกษา	ผลการ ดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
		ส่วนร่วมในการใช้ สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย - ดีเลิศ	
3.4 ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และพัฒนา เด็ก	ดีเลิศ	- ครูทุกคน ประเมิน พัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและ เครื่องมือที่ หลากหลาย โดยมี การประเมินก่อน เรียน ระหว่าง เรียน และหลัง เรียน และนำผล การประเมินที่ได้ ไปปรับปรุง การ จัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ต่อไป - ดีเลิศ	- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินความรู้พื้นฐาน - การวิเคราะห์พัฒนาการเด็กร่วมกับ ผู้ปกครอง

แผน / แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

➤ แผนปฏิบัติงานที่ 1 บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับชุมชน ทุกภาคส่วนเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในการศึกษาในขั้นต่อไป

➤ แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์เรียนการสอนแบบบูรณาการ แบบองค์รวม จัดกิจกรรมแบบ Active learning โครงการต่างๆ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน โดยใช้การสื่อสาร และได้เรียนรู้จากการทดลองและลงมือปฏิบัติจริง รู้จักคิดแก้ปัญหา จากการสังเกต และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้

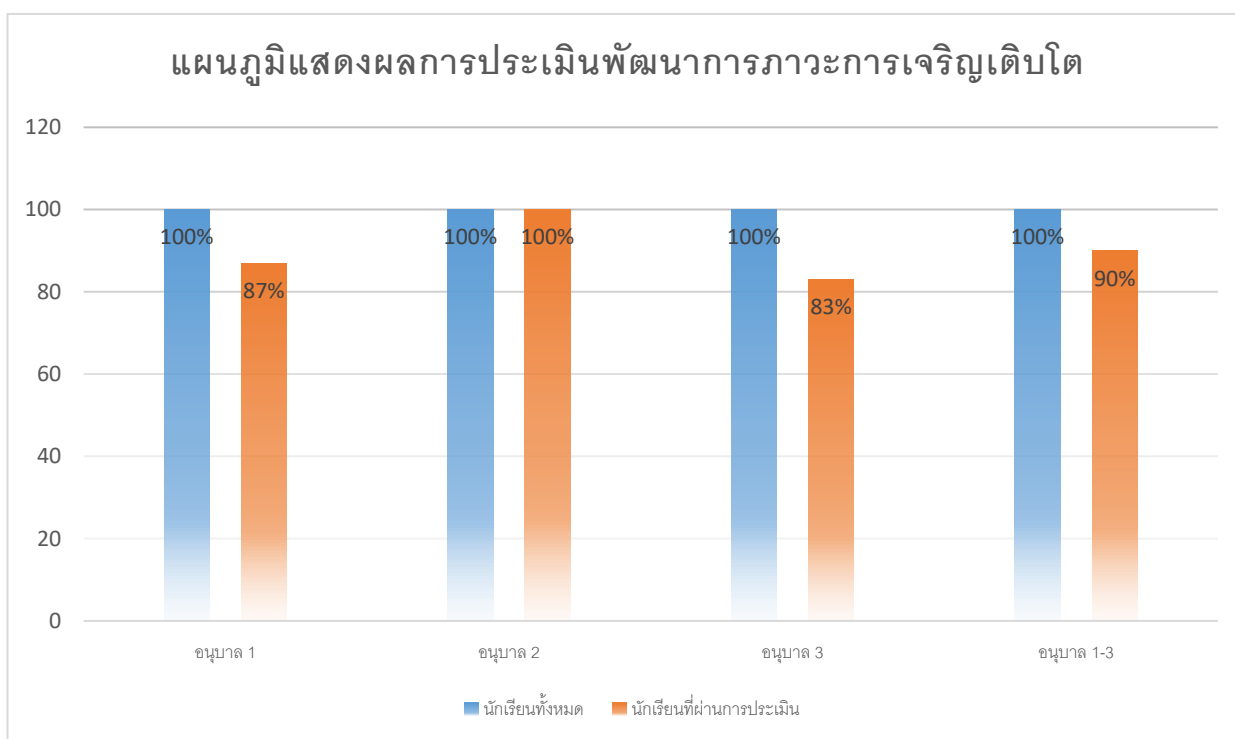
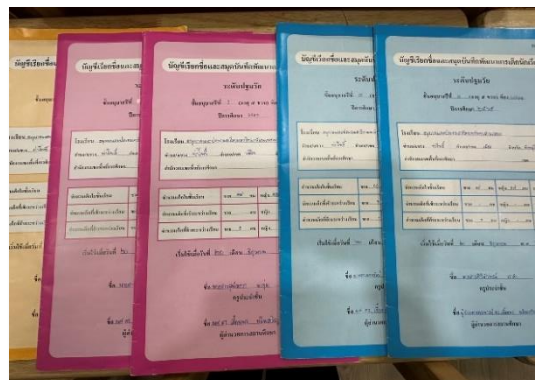
➤ แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการของครู ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนการสร้างกิจกรรมที่หลากหลาย และการนิเทศชั้นเรียนจากความร่วมมือของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้

1.1.1 เด็กร้อยละ 94 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย



จากตาราง แสดงให้เห็นว่านักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 มีผลการประเมินทางด้านร่างกายคิดเป็นร้อยละ 87 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 มีผลการประเมินทางด้านร่างกายคิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 มีผลการประเมินทางด้านร่างกายคิดเป็นร้อยละ 83 และค่าเฉลี่ยของนักเรียนอนุบาล 1-3 มีผลการประเมินทางด้านร่างกายคิดเป็นร้อยละ 90

1.1.2 เด็กร้อยละ 94 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติ
จนเป็นนิสัย หมอและพยาบาลมาตรวจฟันปีละ 1 ครั้ง



1.1.3 เด็กร้อยละ 94 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้งเล่นและปฏิบัติตามกิจกรรมได้อย่าง
ปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น



1.1.4 เด็กร้อยละ 94 รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล
สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย



1.1.5 เด็กร้อยละ 94 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว



1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.2.1 เด็กร้อยละ 98 ร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย



1.2.2 เด็กร้อยละ 98 กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์



1.2.3 เด็กร้อยละ 98 สนใจศิลปะ - ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะได้เหมาะสมกับวัย



1.2.4 เด็กร้อยละ 90 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน



1.2.5 เด็กร้อยละ 98 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้จนสำเร็จได้ด้วยตนเอง



1.2.6 เด็กร้อยละ 98 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าที่มากระทบ หรือพบเห็น



1.2.7 เด็กร้อยละ 98 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ เชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมตามสถานศึกษากำหนด



1.2.8 เด็กร้อยละ 98 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง



1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.3.1 เด็กร้อยละ 95 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม



1.3.2 เด็กร้อยละ 95 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง



1.3.3 เด็กร้อยละ 95 สามารถรักษารวมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทั้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง



1.3.4 เด็กร้อยละ 95 สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวากับผู้ใหญ่



1.3.5 เด็กร้อยละ 55 สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้



1.3.6 เด็กร้อยละ 95 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์



1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1.4.1 เด็กร้อยละ 99 สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้



1.4.2 เด็กร้อยละ 99 สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้



1.4.3 เด็กร้อยละ 99 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้



1.4.4 เด็กร้อยละ 99 สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้



1.4.5 เด็กร้อยละ 99 สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือกระทำได้



1.4.6 เด็กร้อยละ 99 มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้



1.4.7 เด็กร้อยละ 99 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และทำทางเล่นอิสระ



1.4.8 เด็กร้อยละ 99 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีกิจกรรมและโครงการต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรม “วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีประจำปีการศึกษา 2566”



กิจกรรมนี้จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาลเข้าใจถึงความสำคัญและความเป็นมาของวันสำคัญทางพุทธศาสนา ร่วมสืบสานวัฒนธรรม และเรียนรู้การทำบุญในวันสำคัญ

2. กิจกรรม “วันมาฆบูชา เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีประจำปีการศึกษา 2566”



กิจกรรมนี้จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาลเข้าใจถึงความสำคัญและความเป็นมาของวันสำคัญทางพุทธศาสนา ร่วมสืบสานวัฒนธรรม และเรียนรู้การทำบุญในวันสำคัญ

3. กิจกรรม NUDS Art Camp ประจำปีการศึกษา 2566



กิจกรรมนี้เด็กๆ ได้เรียนรู้และสัมผัสประสบการณ์ตรงจากการทำงานศิลปะ ไม่ว่าจะเป็นการเพ้นท์กระเป๋าด้วยสีเทียน ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-2 และการเพ้นท์กระเป๋าด้วยสีพื้นที่ผ้า ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3

4. กิจกรรม NUDS Coding Activity ประจำปีการศึกษา 2566



กิจกรรมนี้จะส่งเสริมให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ coding ในรูปแบบ Unplugged Coding เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือทำที่สามารถใช้ชีวิตประจำวัน ซึ่งทำให้เด็ก ๆ สามารถคิด วางแผนและแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบ ผ่านสื่อการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับอนุบาล

5. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เพิ่มประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาล 1 ประจำปีการศึกษา 2566



เด็กๆ ได้เข้าไปกราบสักการะสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ณ ลานพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ต่อมาได้นั่งรถไฟฟ้ามหานครที่รอบมหาวิทยาลัยนเรศวร และได้เข้าเรียนรู้ด้านศิลปะ ที่กองส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและพิพิธภัณฑ์ผ้า มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่ทำให้นักเรียนได้รู้จักผลงานศิลปะในรูปแบบต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น งานศิลปะภาพวาด งานปั้น รู้จักผ้าไทยในยุคต่างๆ ในพิพิธภัณฑ์ผ้า พร้อมทั้งได้ร่วมสนุกกิจกรรมตอบคำถามรับของรางวัลจากทางกองส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยนเรศวรอีกด้วย

6. โครงการทัศนศึกษาสวนสัตว์สนามบินสุโขทัย ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2-3 ประจำปีการศึกษา 2566



เด็กๆ ได้สังเกต รู้จักและสัมผัสกับสิ่งมีชีวิตตามธรรมชาติที่ไม่สามารถพบเจอได้ในห้องเรียน โดยได้เดินชมสัตว์ชนิดต่าง ๆ ทั้ง 5 โซน ดังนี้ โซนสัตว์แอฟริกา โซนสัตว์ปีก โซนสัตว์เอ็กโซติก โซนสัตว์ออสเตรเลีย และโซนสัตว์เอเชีย ซึ่งมีสัตว์ชนิดต่าง ๆ ที่น่าสนใจ ไม่ว่าจะเป็น ยีราฟ ม้าลาย สิงโตขาว คาปิบาร์า อัลปาก้า นกฟลามิงโก วัววาตูชี แรดขาว นกกระเรียนมงกุฎเทา และสัตว์ชนิดอื่น ๆ อีกมากมาย สร้างความตื่นตาตื่นใจให้กับเด็ก ๆ เป็นอย่างมาก กิจกรรมในครั้งนี้ นอกจากเด็ก ๆ จะได้เพลิดเพลินไปกับการสัมผัสกับธรรมชาตินอกห้องเรียนแล้ว นักผจญภัยตัวน้อยของเรายังรู้จักการสังเกตและการรู้จักกับสัตว์ต่าง ๆ ที่ได้พบเจอเป็นอย่างดี ซึ่งเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่จะนำไปสู่ทักษะการเรียนรู้ในห้องเรียนและสังเกตสิ่งรอบตัวได้ดียิ่งขึ้น

7. กิจกรรม สงกรานต์อนุบาล 3 ประจำปีการศึกษา 2566



เด็กๆ ได้ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย “ประเพณีวันสงกรานต์” โดยจัดกิจกรรมสรงน้ำ พระ รตน้ำ ปะแป้ง เล่นน้ำ ร่วมกันของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2566 เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและเข้าใจความเป็นมา ความสำคัญของประเพณีสงกรานต์

8. โครงการสนุกคิด สนุกทำ เพื่อกิจกรรมสร้างสรรค์ นำไปสู่ผู้ประกอบการจิ๋ว



นักเรียนได้พาผู้ปกครองชมนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน บรรยากาศในงานวันนี้เต็มไปด้วยความอบอุ่น สนุกสนาน ความน่ารักของเด็ก ๆ และผู้ปกครองที่ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งเป็นส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และความกล้าแสดงออกของนักเรียน พร้อมทั้งเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองของนักเรียน มุ่งสร้างประสบการณ์เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริง

9. กิจกรรม การแข่งขันกีฬา “NUDS ช้างน้อยเกมส์” ประจำปีการศึกษา 2566



“NUDS ช้างน้อยเกมส์” มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางกีฬา พัฒนาทักษะกีฬา รู้จักกฎกติกาสากล พร้อมส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม ช่วยการปลูกฝังความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ อีกทั้งยังเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย และการแข่งขันกีฬา

10. กิจกรรม “NUDS Christmas and New Year Festival 2024”



ทางโรงเรียนได้เชิญผู้ปกครองเข้าร่วมชมการแสดงสุดน่ารักของนักเรียน โดยบรรยากาศในงานเต็มไปด้วยการแต่งตัวตามเทศกาลคริสต์มาสของเด็กๆ ไม่ว่าจะเป็น แซนต้า – ซานตี้ แอลฟ์ ต้นคริสต์มาส สโนว์แมน

11. กิจกรรม NUDS – Children’s Day (Play and Learn) ประจำปีการศึกษา 2566



เด็กๆ แต่งกายด้วยชุดหลากหลายสีสันและสดใส อีกทั้ง ยังมีพื้นที่จากสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มาร่วมสนุกกับน้อง ๆ พร้อมกิจกรรมสันทนาการ ภายในงานเด็ก ๆ จะได้เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็น การตกแต่งถุงผ้าด้วยสีชอล์ค เกมส่ายปัญหา แก้วอ้อสามัคคี ระบายสีปูนปลาสเตอร์ โยนห่วง ตกแต่งพวงกุญแจสุดน่ารัก และการเล่น Playground

12. เข้าร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งแด่พระภิกษุสามเณร จำนวน 29 รูป เนื่องในโอกาสวันขึ้นปีใหม่ พุทธศักราช 2567 ระดับชั้นอนุบาล 2-3



คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน พร้อมด้วยนักเรียนชั้นอนุบาล 2 และ 3 เข้าร่วมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งแด่พระภิกษุ สามเณร จำนวน 29 รูป เนื่องในโอกาสวันขึ้นปีใหม่ พุทธศักราช 2567 ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัยนเรศวร ณ บริเวณสวนด้านข้างอาคารสำนักอธิการบดี

13. กิจกรรม การฝึกทักษะว่ายน้ำเบื้องต้นให้กับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ประจำปีการศึกษา 2566



เด็กๆ ได้เรียนรู้การฝึกทักษะว่ายน้ำเบื้องต้น โดยการดูแลของครูพลศึกษา ครูประจำชั้นและบุคลากรของโรงเรียน ซึ่งในวันนี้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะการว่ายน้ำเบื้องต้น เริ่มจากการวอร์มร่างกาย, การฝึกตีขาและเตะขาในน้ำ การฝึกหายใจใต้น้ำ และการใช้อุปกรณ์บอร์ดว่ายน้ำ ให้กับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3

14. กิจกรรม K.3 Market ตลาดนัดอนุบาล 3 ประจำปีการศึกษา 2566



กิจกรรมนี้เป็นการบูรณาการทักษะต่างๆ ที่เด็กๆระดับชั้นอนุบาล 3 ได้เรียนรู้ในระยะเวลา 3 ปี ได้แก่

1. ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร จากการที่เด็กๆได้ช่วยกันคิดชื่อร้าน และเขียนชื่อร้าน โดยการช่วยกันสะกดคำเอง การสื่อสาร การเรียกลูกค้า การนำเสนอผลงาน
2. ทักษะด้านคณิตศาสตร์ จากการที่เด็กๆได้ช่วยกันกำหนดราคาสินค้า คำนวณราคาสินค้า การเปรียบเทียบบวกและลบตัวเลข และการทอนเงิน
3. ทักษะด้านศิลปะ จากการที่เด็กๆ ใช้จินตนาการ การออกแบบ การวาดรูประบายสี การร้อยลูกปัด ในการผลิตสินค้าต่างๆ อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กอีกด้วย
4. ทักษะการคิด จากการวางแผน การคิดการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าของเด็กๆ การคิดรวบยอด การคิดตัดสินใจผ่านการเลือกซื้อสินค้าอีกด้วย

นอกจากนี้ยังเป็นกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้องในโรงเรียน จากการได้ร่วมซื้อสินค้า ในขณะที่ด้วยกันผู้ซื้อสินค้าก็จะได้รับการพัฒนาทักษะภาษาและการสื่อสาร ทักษะการวางแผนและการคิดตัดสินใจในการใช้เงินเช่นเดียวกัน โดยบรรยากาศในงานวันนี้เต็มไปด้วยความอบอุ่น ความน่ารักของเด็ก ๆ ทั้งผู้ประกอบการตัวจิ๋ว และลูกค้าที่น่ารักทุกคน

15. กิจกรรม ปัจฉิมนิเทศ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ประจำปีการศึกษา 2566



กิจกรรมนี้จัดขึ้นเพื่อแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา รวมถึงเป็นการแสดงความรักที่ครูมีต่อศิษย์ ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองเกิดความตระหนักเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษา รวมถึงเป็นการแสดงความรักที่ครูมีต่อศิษย์ ณ อาคารอเนกประสงค์ ชั้น 2 มหาวิทยาลัยนเรศวร

16. กิจกรรม NUDS Science Day วันวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566



เด็ก ๆ ได้สัมผัสประสบการณ์การนอกห้องเรียนผ่านการทำกิจกรรมทดลองต่าง ๆ จึงเกิดการเรียนรู้ การตั้งคำถาม การสังเกต สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

17. กิจกรรม วันลอยกระทง นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3 ประจำปีการศึกษา 2566



กิจกรรมนี้เด็กๆ ได้ร่วมกันประดิษฐ์กระทงจากฝีมือของตัวเอง จากวัสดุธรรมชาติและประยุกต์ใช้จากวัสดุต่างๆ รอบตัว พร้อมแต่งกายด้วยชุดไทยมาร่วมกิจกรรมกันอย่างสวยงาม เพื่อเรียนรู้ประเพณีลอยกระทงของไทย และร่วมอนุรักษ์ประเพณีไทยอันดีงามไว้ หลังจากที่ได้เด็ก ๆ ได้ประดิษฐ์กระทงด้วยตนเอง เด็กๆ ได้นำกลับบ้านไปร่วมลอยกระทงพร้อมกับผู้ปกครองอีกด้วย

18. กิจกรรม NUDS Open House and Showcase 2023 Inspire – Achieve – Belong ประจำปีการศึกษา 2566



กิจกรรมนี้จัดขึ้นเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษาได้แสดงความสามารถของนักเรียนอย่างรอบด้าน ไม่ว่าจะเป็นการร้องเพลง การเต้น เล่นละครเวที อีกทั้งทางโรงเรียนได้จัดนิทรรศการที่แสดงผลงานของนักเรียน สื่อการสอนของครูระดับปฐมวัยและประถมศึกษาในแต่ละหมวดวิชาที่ใช้จริงสำหรับการเรียนการสอนของนักเรียน และกิจกรรมที่ได้ให้เด็ก ๆ และผู้ปกครองที่สนใจมาร่วมสนุกกับกิจกรรม

19. กิจกรรม การศึกษาแหล่งเรียนรู้เพิ่มประสบการณ์ เรียนรู้เรื่องฐานจำลองสิ่งมีชีวิตตามธรรมชาติ และความรู้เบื้องต้น วัฏจักรชีวิตการเติบโตของพืช ประจำปีการศึกษา 2566



กิจกรรมนี้จัดขึ้นเพื่อเปิดประสบการณ์นอกห้องเรียนให้กับเด็ก ๆ ในการจัดฐานกิจกรรมให้ความรู้ด้าน สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต และเทคโนโลยีทางการเกษตรกับนักเรียน กิจกรรมในครั้งนี้ทำให้เด็ก ๆ ได้สัมผัสประสบการณ์ ใหม่ ๆ ไม่ว่าจะเป็นการจำลองการรีดนมวัว การจำลองการปลูกพืชในโรงเรือน การรู้จักผลิตภัณฑ์ที่มาจากสิ่งของตาม ธรรมชาติ และการได้ลงมือปลูกพืชด้วยตนเอง ซึ่งช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทักษะรอบด้าน และปลูกฝังวิธีคิดอย่างเป็น ขันเป็นตอน ช่วยสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีให้กับนักเรียน เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่จะนำไปปรับใช้กับการเรียน ในห้องเรียนและรู้จักการสังเกตสิ่งรอบตัวได้ดียิ่งขึ้น ณ ภาควิชาวิทยาศาสตร์การเกษตร คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

20. โครงการศาลานิทรรศการอนุบาลช้างน้อย ประจำปีการศึกษา 2566



กิจกรรมนี้ จัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดีร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และความกล้าแสดงออกของนักเรียน นำเสนอผลงานของนักเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมาให้กับผู้ปกครอง รวมถึงผู้ปกครองได้ร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันกับคุณครูและโรงเรียน นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมผู้ประกอบการตัวจิ๋ว การเปิดร้านขายของโดยนักเรียนชั้นอนุบาล ซึ่งมีร้านค้าที่น่าสนใจมากมาย ไม่ว่าจะเป็น ลูกชิ้นทอด, พวงกุญแจแสนน่ารัก, ปังปังแสนอร่อย, กำไลข้อมือแสนสวย และข้าวโพดคั่วกลุ่เนย

21. เข้าร่วมทำการแสดงเพื่อร่วมสมโภชพระพุทธชินราช ประจำปี 2567 ประจำปีการศึกษา 2566



คณะครูพร้อมด้วยตัวแทนนักเรียนโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เข้าร่วมทำการแสดงเพื่อร่วมสมโภชพระพุทธชินราช ประจำปี 2567 ในงานสมโภชพระพุทธชินราช ประจำปี 2567 ณ เวทีที่กองส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย วัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร จังหวัดพิษณุโลก ซึ่งจัดโดยกองส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครู(ปฐมวัย)ทุกคนร่วมประชุมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และวางแผนการจัดประสบการณ์/กิจกรรม ให้เหมาะสมกับเด็กทุกคน



2. ผู้บริหารและครู(ปฐมวัย)ทุกคนร่วมประชุมกับผู้ปกครองในโครงการ NUDS - ผู้ปกครองพบครูเพื่อลูกรัก Kindergarten Parents Meeting Day เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคลและร่วมพัฒนาเด็กไปพร้อมกัน อีกทั้งยังร่วมกันเสนอแนะรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล



3. ครู(ปฐมวัย)ทุกคน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ/การปฏิบัติกิจกรรม และการเล่นอย่างมีเป้าหมาย เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข



4. ครู(ปฐมวัย)ทุกคน ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้ สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก และการเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม



5. ครู(ปฐมวัย)ทุกคน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การใช้สื่อเทคโนโลยีในการประกอบการจัดประสบการณ์ การเปิดเพลง การใช้วิทยุสื่อสาร การเรียนรู้การถ่ายภาพ/คลิปวิดีโอ รวมถึงการใช้ไมค์เพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออก



6. ครู(ปฐมวัย)ทุกคน ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย



7. ครู(ปฐมวัย)ทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม



8. ครู(ปฐมวัย)ทุกคน จัดทำรายงานการจัดการเรียนรู้ประจำสัปดาห์ (Weekly Note to Parents) และรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

K1 WEEKLY NOTE TO PARENTS
 สัปดาห์ที่ 26 - 30 June 2023 Theme : Senses ประสาทสัมผัส

NOTES
 สัปดาห์นี้เรียนรู้หน่วยเรื่อง Senses ประสาทสัมผัส
 1.เคลื่อนไหวตามคำสั่ง 2.เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย 3.เคลื่อนไหวตามจังหวะ 4.เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการ 5.เคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์
กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 เด็ก ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับการมองเห็น การฟัง การดมกลิ่น การรับรส และผิวหนังสัมผัส เป็นการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าได้แก่ ตา หู จมูก ลิ้น และผิวหนัง ในการรับรู้สิ่งต่างๆ และช่วยในการจัดกลุ่มของสิ่งต่างๆ
กิจกรรมสร้างสรรค์
 1.ทำแบบฝึกหัดเล่ม ตัวเด็ก 2.ประดิษฐ์โทรศัพท์ (การฟัง) 3.ระบายสี ตัว D 4.ลากเส้นคำศัพท์ตัวอักษระ 5.ปั้นดินน้ำมัน
กิจกรรมท้าย
 - ทบทวนกิจกรรมการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 1-10 สัปดาห์ เป็นภาษาอังกฤษ เรียนรู้ A-Z คำศัพท์ D-Dog ดูนิด D-Duck เป็ด D-Deer กวาง เรียนรู้พยัญชนะไทย ก-ฮ



NEXT WEEK
 เรียนหน่วย เรื่อง
Safety ความปลอดภัย

K2 WEEKLY NOTE TO PARENTS
 สัปดาห์ที่ 29 - 2 June 2023 Theme : My school โรงเรียนของฉัน

NOTES
 สัปดาห์นี้เรียนรู้หน่วยเรื่อง My school โรงเรียนของฉัน
กิจกรรมเคลื่อนไหว
 1.เคลื่อนไหวตามจินตนาการ 2.เคลื่อนไหวตามคำสั่ง 3.เคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ 4.เคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง 5.เคลื่อนไหวร่างกายตามอิสระ
กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 เด็ก ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน สีโรงเรียน สีวอร์ชขึ้นที่รอบ ๆ บริเวณโรงเรียน รู้จักห้องเรียน ห้องต่าง ๆ ภายในโรงเรียน การปฏิบัติตนในห้องเรียน และการดูแลสถานที่และของใช้ในโรงเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับตัวอักษรภาษาอังกฤษ พยัญชนะไทย
กิจกรรมสร้างสรรค์
 1.ทำแบบฝึกหัดเล่ม บุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก 2.กิจกรรมจับฉลาก ตัว B 3.กิจกรรมปั้น ดินน้ำมันตามจินตนาการ 4.ประดิษฐ์ 5.วาดภาพโรงเรียนของเรา
กิจกรรมท้าย
 - ทบทวนกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง โรงเรียน ชื่อโรงเรียนและสิ่งที่เรียนมาแล้ว พร้อมทบทวน คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่เรียน เช่น Book, Pencil, Pencil, Sharpener, Pen, Scissors, Book, Paper, Notebook สักอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ A is for Apple, Alligator, Ant ตัว B is for Ball, Block, Blue อ่านพยัญชนะไทย ก-ฮ เรียนรู้คำศัพท์สี ตัวเลข วันทั้ง 7,
 1 ปี 12 เดือนและ Phonics A-Z สักลากเส้นตามรอยประตัวอักษรภาษาอังกฤษ ภาษาไทย ตัวเลข และเล่นของเล่นตามอิสระตามมุมประสบการณ์



NEXT WEEK
 เรียนหน่วย เรื่อง
I CAN DO IT หนูทำได้

K3 WEEKLY NOTE TO PARENTS
 สัปดาห์ที่ 24 - 27 July 2023 Theme : Important persons in Thailand
 บุคคลสำคัญของประเทศไทย

NOTES
 สัปดาห์นี้เรียนรู้หน่วย Important persons in Thailand
 บุคคลสำคัญของประเทศไทย
กิจกรรมเคลื่อนไหว
 1.เคลื่อนไหวประกอบเพลง 2.เคลื่อนไหวตามคำสั่ง 3.ตามคำบรรยาย 4.ประกอบอุปกรณ์ 5.เคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่
กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 เด็ก ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลที่มีความสำคัญของประเทศไทยในด้านต่างๆ เช่น พระมหากษัตริย์ นายกรัฐมนตรี และบุคคลที่สร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศ เช่น นักร้อง นักกีฬา และในอนาคคเด็ก ๆ อาจเติบโตไปเป็นบุคคลสำคัญของประเทศ
กิจกรรมกลางแจ้ง
 1. เกมลูกโป่งสามัคคี 2. เล่นสนามเด็กเล่น
กิจกรรมสร้างสรรค์
 1. วาดภาพระบายสีตามจินตนาการ 2. ปั้นดินน้ำมัน
กิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ
 - ภาษาไทย ทบทวนพยัญชนะไทย การอ่านออกเสียงผสมสระ -า, -ิ, -ุ, -อ, -เ, -แ, -เ, -อ
 - ภาษาอังกฤษ ทบทวน alphabet เรียนรู้เสียงและคำศัพท์ของตัวอักษร และเรียนรู้ คำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลสำคัญ
 คณิตศาสตร์ เรียนรู้เกี่ยวกับการวัดและการเปรียบเทียบ สั้นยาว สูงเตี้ย เล็ก-ใหญ่ กว้าง-แคบ



NEXT WEEK
 เรียนหน่วย Important Day วันสำคัญ



ประกาศโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โรงเรียนอนุบาล และประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวรมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสาร แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอ๋อมพร หลินเจริญ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

การกำหนดค่าเป้าหมาย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาธิดาวิทยาลัยนเรศวร
การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 83
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 83
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 83
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 83
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ **ดณ**/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตาม กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้ได้ผลการประเมินและนำมาวางแผน พัฒนาปรับปรุงและแก้ไข โดยให้รายงานผลให้แล้วเสร็จและจัดทำ เป็นรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จึงแต่งตั้งคณะทำงานรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|---|-----------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ | ที่ปรึกษา |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกริพร เขาวนชัย | ที่ปรึกษา |
| ๓. อาจารย์สุภารัตน์ เชื้อโชติ | ที่ปรึกษา |

คณะกรรมการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|----------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวซัชชญา | ซัชชวลิตสกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวิวัฒน์ | เพชรย้อย | กรรมการ |
| ๓. นายณัชนพ | นามะวงศ์ | กรรมการ |
| ๔. นางสุลีพร | สายทิพย์จันทร์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวณัชชา | ปกิจเพ็ญฟู | กรรมการ |
| ๖. นางสาวนิตยา | สุวรรณบุตร | กรรมการ |
| ๗. นายอนิรุทธิ์ | นรายศ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวจเร | แสวงหา | กรรมการ |
| ๙. นางสาวนิสสรณ์ | มรัตน์ไพร | กรรมการ |
| ๑๐. นายชาติรี | สอนเทศ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวจุฑามาศ | จิตต์ฤกษ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒. นางสาวนภัส | งามสนอง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/รายงานผลการประเมิน...

คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประกอบด้วย

๑. นางสาวณัชชาภา	น้อยมาไกล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอมรรัตน์	มั่นคง	กรรมการ
๓. นางสาวศรัณญา	พันธ์พรหม	กรรมการ
๔. นางสาวดาวัลย์	เครืออรุณรัตน์	กรรมการ
๕. นางสาวศิริลักษณ์	วราคำ	กรรมการ
๖. นางสาวกมลวรรณ	กลิ่นจันทร์	กรรมการ
๗. นางสาวสุนันทา	มาจุ่ม	กรรมการ
๘. นางสาวกฤติยาภรณ์	เสือคล้าย	กรรมการ
๙. นางสาวเปมิกา	ท้าวอาจ	กรรมการ
๑๐. นางสาวภครัช	ธนานันท์ชญา	กรรมการ
๑๑. นางสาวสายทอง	พุ่มเกตุ	กรรมการ
๑๒. นางสาวณัทชลิกา	ศรีบัว	กรรมการ
๑๓. นางสาวจุฑามาศ	จิตต์ฤกษ์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกอบด้วย

๑. นายวุฒิพันธ์	เทศคลัง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเจนจิรา	ดีคำ	กรรมการ
๓. นางสาวกิริฎากาญจน์	เสือเพ็ง	กรรมการ
๔. นางสาวมธุรส	โอภาสี	กรรมการ
๕. นางสาวภัทรานิษฐ์	บุญฤทธิ์	กรรมการ
๖. นางสาวจิตติกานต์	สุทธิวิวัฒน์	กรรมการ
๗. นายณัฐชัย	อำทอง	กรรมการ
๘. นางสาวบุญญานุช	เอียรพิเชษฐพงศ์	กรรมการ
๙. นายวุฒิชัย	แซ่ฮ้าง	กรรมการ
๑๐. นายจักรกฤษ	สิงห์ไพร	กรรมการ
๑๑. นายณัฐเกียรติ	เจริญสุข	กรรมการ
๑๒. นายณัฐเกียรติ	เจริญสุข	กรรมการ
๑๓. Mrs.Velumathi	Kumar	กรรมการ
๑๔. นางสาวณัฐนี	จิระประภุคค์	กรรมการ
๑๕. นายธนาธร	พุทธรักษ์	กรรมการ
๑๖. นายธนดล	ดอนเย็นไพร	กรรมการ
๑๗. นางสาวนภัส	งามสนอง	กรรมการและเลขานุการ

/ให้ผู้รับคำสั่งแต่งตั้ง...

ให้ผู้ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายกระทรวง ดำเนินงานจัดการศึกษาให้เป็นไปตาม
มาตรฐานการศึกษา พัฒนาระบบ PDCA ประเมินผลการดำเนินงานตามปฏิทินการประกันคุณภาพ
ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดทำแฟ้มวิเคราะห์ ประเมินผล ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ
และรายงานผลการประเมินตามระยะเวลากำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ)

รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการ

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

**ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา
โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร**

ตามที่โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร สังกัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ของสถานศึกษา โดยกำหนดเป็นมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานด้านการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ประเด็น พิจารณา ตัวบ่งชี้ แนวดำเนินการ ผลที่คาดหวัง และผู้รับผิดชอบ ทั้งนี้การจัดทำมาตรฐานการศึกษาฉบับนี้ เพื่อใช้เป็นทิศทางในการปฏิบัติงานพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาของ สถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเด็ก คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลและประถม สาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ร่วมกันศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่ามีคุณค่า มีคุณประโยชน์ สามารถใช้เป็น เครื่องมือพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาและมีความเป็นไปได้ใน การนำไปสู่การปฏิบัติ จึงมีมติเห็นชอบ และประกาศใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2566 พร้อมลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐานมา ณ โอกาสนี้


 ลงชื่อ..... ประธานคณะกรรมการ
 สถานศึกษา
 (รองศาสตราจารย์ ดร.ปรกรณ์ ประจันบาน)



99 หมู่ 9 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก



Naresuan University Demonstration School - NUDS



www.nuds.nu.ac.th



NUDS

