



ปีการศึกษา
2567

รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ระดับชั้นประถมศึกษา)

NUDS

โรงเรียนอนุบาลและประภมสาริตมมหาวิทยาลัยนเรศวร
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย
และนวัตกรรม (อว.)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อที่ 3 ที่ระบุให้ สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี รายละเอียดของเนื้อหาในรายงาน ได้นำเสนอข้อมูลสำคัญ คือ บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและการพัฒนา และภาคผนวก

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนเพื่อเป็นประโยชน์ในการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	4
1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	4
2. การบริหารจัดการและแนวทางการจัดการศึกษา.....	7
3. ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	24
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้.....	25
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา.....	44
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	56
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	65
ภาคผนวก.....	68

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (Naresuan University Demonstration School)		
รหัสสถานศึกษา	1465011102		
ที่ตั้งสถานศึกษา	โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร 99 หมู่ 9 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000		
หมายเลขโทรศัพท์	งานวิชาการ 055-968866, 055-968871	งานธุรการ 055-968867	
	งานพัสดุ 055-968868, 055-968872	งานอำนวยการ 055-968869	
	งานสนับสนุนการเรียนรู้ 055-968870	งานการเงิน 055-968873	
E - Mail	nuds@nu.ac.th		
เว็บไซต์	https://www.nuds.nu.ac.th/ https://www.facebook.com/info.nuds/		
ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ		
จำนวนครูและบุคลากร	มีจำนวน 44 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 3 คน ครูผู้สอนระดับอนุบาล 11 คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 16 คน และ บุคลากรสายสนับสนุน 14 คน		
จำนวนนักเรียน	มีจำนวน 516 คน จำแนกเป็น ระดับอนุบาล 1-3 จำนวน 171 คน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 345 คน		

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ประเมินตนเอง	การบรรลุ
1	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2	การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
3	การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร หรือชื่อเดิมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ได้ก่อตั้ง เมื่อปี พ.ศ. 2562 และได้ดำเนินการพัฒนาสร้างความเข้มแข็งของระบบการศึกษาให้พร้อมกับการประเมินคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้เหมาะสมกับสภาพบริบท ปัญหาและความต้องการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน พร้อมประกาศให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบโดยทั่วกัน
2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
3. จัดทำโครงสร้างบริหารที่ชัดเจน โดยกำหนดเป็นโครงสร้างการบริหาร 3 งาน ได้แก่ งานอำนวยการ งานวิชาการ และงานสนับสนุนการเรียนรู้
4. จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่

ผลการดำเนินงาน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ดีเลิศ
2. หลักฐานสนับสนุน : โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน มีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน เน้นการเรียนรู้ที่ปฏิบัติจริง และเรียนรู้จากสถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงฝึกทักษะการคิดโดยการวางแผน และอภิปรายในการร่วมกิจกรรม ฝึกการทำงานร่วมกันเพื่อรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปรับปรุงการสอน และปรับสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับลักษณะความต้องการของผู้เรียน มีการเสริมแรงให้กับผู้เรียน มีการวางแผนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวดำเนินการจัดกิจกรรมการสอนแต่ละครั้ง โดยกำหนดสาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ ตลอดจนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีและเครื่องมือที่หลากหลาย นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้และมีทักษะเชี่ยวชาญมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมและฝึกทักษะในการดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน รวมทั้งพัฒนากรอบความคิดที่ดีของครู ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองได้นำมาพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้อง มีการจัดโครงการบูรณาการทางภาษา วัฒนธรรมที่สอดแทรกกิจกรรมที่บูรณาการการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม รวมถึงด้านวิชาการให้กับผู้เรียนโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามช่วงวัยและความสุข ทั้งนี้ในห้องเรียนได้มีสิ่งสนับสนุนที่พร้อม ทั้งในสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ ทุกห้องเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอให้กับผู้เรียน อีกทั้งสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามผลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบพร้อมทั้งให้คำแนะนำ และช่วยเหลือกับครูผู้สอนอย่างเป็นกัลยาณมิตร ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการคิด การตัดสินใจและรับผิดชอบร่วมกัน มีการริเริ่มโครงการที่สร้างสรรค์ ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาอย่างรอบด้าน

และมีลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน และจากผลการประเมินสรุปได้ ดังนี้

ที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ประเมินตนเอง
1	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2	การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3	การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ	ดีเลิศ

3. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน

จุดเด่น

1) โรงเรียนมีการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ โดยดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย

2) โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย รวมถึงการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนกับหน่วยงานต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

1) การพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากขึ้น ในการสอนด้วยหลักสูตรสองภาษา และส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

2) สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง และมีระบบการสื่อสารและรับฟังผลสะท้อนจากผู้ปกครอง

3) สร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เป็นผู้สื่อสารและถ่ายทอดสู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจในงาน Open Class ของสถานศึกษา

4. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามความถนัด และความสนใจ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และมีความพร้อมในการศึกษาขั้นต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์เรียนการสอนแบบบูรณาการโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง โดยใช้การสื่อสารและได้เรียนรู้จากการทดลองและลงมือปฏิบัติจริง รู้จักคิดแก้ปัญหา และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ สร้างสรรค์ประโยชน์เพื่อบริการช่วยเหลือสังคม

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการของครู ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน และการนิเทศชั้นเรียนจากความร่วมมือของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

- 1.1 ชื่อโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
(Naresuan University Demonstration School)
- 1.2 รหัสสถานศึกษา 1465011102
- 1.3 ที่ตั้งสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร
99 หมู่ 9 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000
- 1.4 เว็บไซต์ <https://www.nuds.nu.ac.th/>
<https://www.facebook.com/info.nuds/>
- 1.5 จำนวนครูและบุคลากร มีจำนวน 44 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 3 คน ครูผู้สอนระดับอนุบาล 11 คน
ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 16 คน และ บุคลากรสายสนับสนุน 14 คน
- 1.6 จำนวนนักเรียน มีจำนวน 516 คน จำแนกเป็น ระดับอนุบาล 1-3 จำนวน 171 คน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 345 คน
- 1.7 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนก่อตั้งขึ้นโดยโครงการที่ริเริ่มในปี พ.ศ.2562 ตามแนวคิดของอดีตอธิการบดี ศาสตราจารย์(พิเศษ) ดร.กาญจนา เจริญศิริ ที่ต้องการปฏิรูปการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG 4.1 และ 4.2) ตามปฏิญญาอินชอน (Incheon Declaration) ที่รัฐบาลของประเทศไทยได้ร่วมลงนามกับสหประชาชาติเมื่อปี พ.ศ.2558 (ค.ศ.2015) โดยได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ในปีงบประมาณ พ.ศ.2562 - 2563 เป็นเงิน 2 ล้านบาท ให้ทำการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรบูรณาการภาษาไทยและภาษาอังกฤษในชั้นอนุบาล โดยมุ่งเน้นให้ครูไทยเป็นผู้สอน

ปีการศึกษา 2562 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 เพียงระดับชั้นเดียว มีเด็กจำนวน 40 คน โดยรับบุตรของบุคลากรมหาวิทยาลัยนเรศวรเข้าศึกษาเพื่อเป็นสวัสดิการให้กับบุคลากร

ปีการศึกษา 2563 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 อนุบาล 2 และระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มีเด็กจำนวน 130 คน

ปีการศึกษา 2564 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - 3 และประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีเด็กจำนวน 297 คน

ปีการศึกษา 2565 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - 3 และประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเด็กจำนวน 456 คน

ปีการศึกษา 2566 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - 3 และประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเด็กจำนวน 511 คน

ปีการศึกษา 2567 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - 3 และประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเด็กจำนวน 516 คน

โดยมีผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สทิธร เชวณชัย | รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการ |
| 3. อาจารย์สุภารัตน์ เชื้อโชติ | รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการ |

ปัจจุบัน โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้เป็นหน่วยงานภายใต้สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นแหล่งร่วมผลิตบัณฑิตทางวิชาชีพครู พัฒนาริวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดปัญญาบนฐานการวิจัย ส่งเสริมโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.8 ตราสัญลักษณ์และสีประจำโรงเรียน

ตราสัญลักษณ์

ออกแบบโดยได้รับแรงบันดาลใจจากสัญลักษณ์มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยปรับให้ช้างมีลักษณะน่ารัก เหมาะสมกับระดับอนุบาลและประถมศึกษา เลือกนำรูปทรงของกลีบดอกบัวและโบว์มาใช้ออกแบบเป็นหูช้าง รวมทั้งยังออกแบบให้มีลักษณะทันสมัย เรียบง่าย สื่อสารชัดเจน และยังแฝงความเป็นไทยอีกด้วย



สีประจำโรงเรียน

สีส้มเทา สีเดียวกับมหาวิทยาลัยนเรศวร

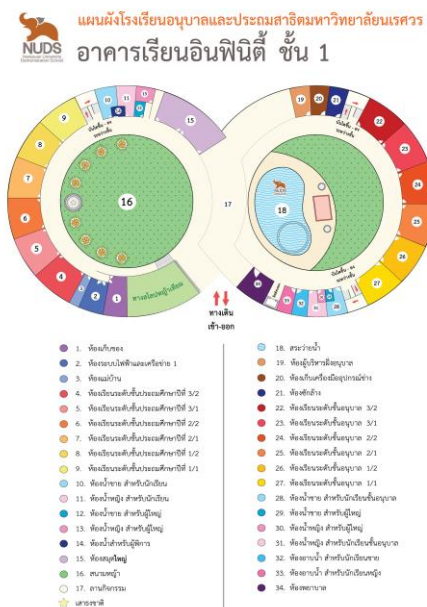


1.9 แผนผังโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งอยู่เลขที่ 99 หมู่ 9 ถนนพิษณุโลก-นครสวรรค์ ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

ในปีการศึกษา 2567 มีเด็กตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยแบ่งเป็น 2 อาคาร ประกอบไปด้วย

1) ผังอาคารเรียนอินฟินิตี้ ชั้น 1



2) ผังอาคารเรียนอินฟินิตี้ ชั้น 2



แผนผังโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

อาคารเรียนอินฟินิตี้ ชั้น 2



- 1. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1
- 2. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2
- 3. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1
- 4. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2
- 5. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1
- 6. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2
- 7. ห้องน้ำชาย สำหรับนักเรียน
- 8. ห้องน้ำหญิง สำหรับนักเรียน
- 9. ห้องน้ำชาย สำหรับผู้ใหญ่อ
- 10. ห้องน้ำหญิง สำหรับผู้ใหญ่อ
- 11. ห้องน้ำสำหรับผู้พิการ
- 12. ห้องพักครู
- 13. ห้องผู้บริหาร
- 14. ห้องพักครู

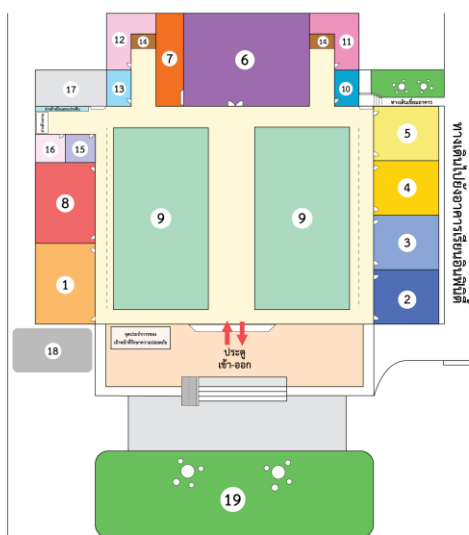
- 15. ห้องวิทยาศาสตร์
- 16. ห้องดนตรี
- 17. ห้องระบบไฟฟ้าและเครือข่าย 2
- 18. ห้องน้ำหญิง สำหรับผู้ใหญ่อ
- 19. ห้องน้ำชาย สำหรับผู้ใหญ่อ
- 20. ห้องน้ำหญิง สำหรับนักเรียน
- 21. ห้องน้ำสำหรับผู้พิการ
- 22. ห้องน้ำชาย สำหรับนักเรียน
- 23. ห้องเล่นนิทาน
- 24. ห้องกิจกรรม
- 25. ห้อง Play to learn
- 26. พื้นที่พักผ่อน

3) ผังอาคารปฏิบัติการช่างน้อย



แผนผังโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

อาคารปฏิบัติการช่างน้อย



- 1. สำนักงาน (งานอำนวยการ และ งานสนับสนุนการเรียนรู)
- 2. สำนักงาน (งานวิชาการ)
- 3. ห้องงานทะเบียน
- 4. ห้องประชุมย่อย
- 5. ห้องสหกรณ์
- 6. ห้องศิลปะ
- 7. ห้องผู้บริหาร
- 8. ห้องคอมพิวเตอร์
- 9. พื้นที่สำหรับรับประทานอาหารกลางวัน
- 10. ห้องน้ำชาย สำหรับผู้ใหญ่อ
- 11. ห้องน้ำหญิง สำหรับผู้ใหญ่อ
- 12. ห้องน้ำหญิง สำหรับนักเรียน
- 13. ห้องน้ำชาย สำหรับนักเรียน
- 14. ห้องเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด
- 15. ห้องครัวและแม่บ้าน
- 16. ห้องพยาบาล
- 17. พื้นที่ตากผ้าและทำความสะอาดกลางแจ้ง
- 18. ลานจอดรถจักรยานยนต์
- 19. ลานกิจกรรมนอกประสงค

2. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

2.1 ค่านิยม โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีค่านิยมหลักที่สอดคล้องกับแนวทาง การบริหารจัดการและเป้าหมายของมหาวิทยาลัยนเรศวร ในด้านการผสมผสาน (Hybrid) การเป็นหุ้นส่วน (Partnership) และการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ (Quality) โดยมุ่งให้เกิด 5Hs ในตัวเด็ก และ 3Is ในองค์กร ได้แก่

Head	เด็กที่มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด
Heart	เด็กที่มีคุณธรรมและจริยธรรม
Hand	เด็กที่ช่วยเหลือตนเองและทำงานเป็นทีมได้
Health	เด็กที่มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรงสมบูรณ์
Happiness	เด็กที่มีความสุข พึ่งตนเองได้
Integrity	องค์กรที่มีความถูกต้อง เป็นธรรม ซื่อสัตย์สุจริต
Innovative	องค์กรแห่งนวัตกรรม
International	องค์กรที่มีความเป็นสากล

2.2 อัตลักษณ์ สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม โดยใช้กิจกรรมบูรณาการทางภาษาและมินิวัตรกรรม ด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.3 เอกลักษณ์ เรียนรู้อย่างยั่งยืน เข้าถึงนวัตกรรม ผู้นำทักษะชีวิตอย่างมีคุณธรรม

2.4 ปรัชญา การศึกษาเด็กปฐมวัยเป็นการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม โดยการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ ผู้ดูแลเด็กครู

2.5 วิสัยทัศน์ เรียนรู้อย่างมีความสุข กล้าคิดและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ

2.6 พันธกิจ โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีพันธกิจที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร ในด้านการวิจัยและพัฒนา และการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศ และสังคมโลก
- 2) พัฒนาจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียนสาธิตตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และเน้นความเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3) ยกกระดับโรงเรียนให้เป็นแหล่งแสวงหาองค์ความรู้ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพของบุคลากร นิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร และมหาวิทยาลัยเครือข่าย
- 4) พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ สร้างองค์ความรู้ด้านวิชาการให้เข้มแข็ง พร้อมสู่การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมส่งเสริมความหลากหลายของภูมิปัญญา และสามารถประยุกต์ต่อยอดในชีวิตประจำวัน
- 6) บริหารทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
- 7) เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและเผยแพร่สู่วงการศึกษาของประเทศ

2.7 ข้อมูลบุคลากร

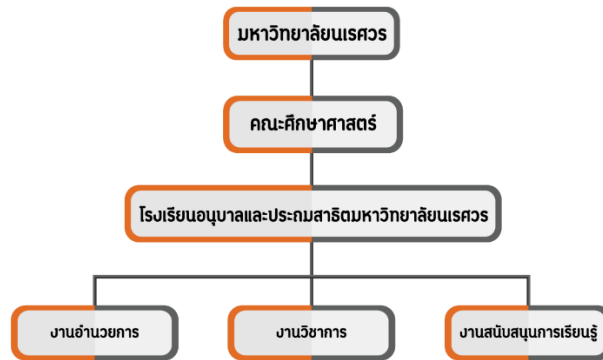
ประเภทบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
พนักงานมหาวิทยาลัย (เงินแผ่นดิน)	6 คน	13.63
พนักงานมหาวิทยาลัย (เงินรายได้)	34 คน	77.27
พนักงานราชการ (เงินรายได้)	1 คน	2.27
พนักงานทั่วไป (ลูกจ้างชั่วคราวรายวัน)	2 คน	4.54
ลูกจ้างชาวต่างประเทศ	1 คน	2.27
รวมทั้งสิ้น	44 คน	100

ตำแหน่งบุคลากร	จำนวนบุคลากร				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อัตรา
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	1	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	1	1	2
2. ผู้สอน					
ครูระดับชั้นอนุบาล	-	11	-	-	11
ครูระดับชั้นประถมศึกษา	-	13	3	-	16
3. บุคลากรสายสนับสนุน					
เจ้าหน้าที่	3	7	4	-	14
รวม	3	31	8	2	44

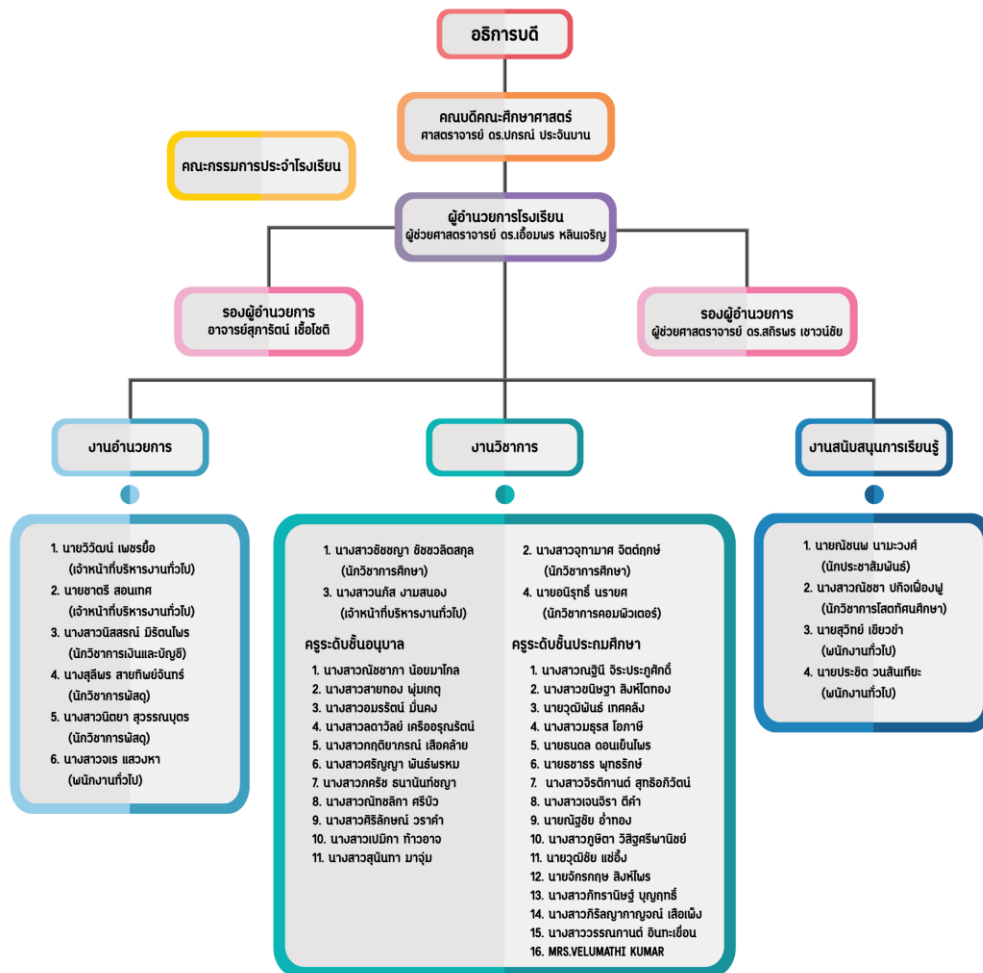
ที่	รายชื่อครูประถมศึกษา	วุฒิการศึกษา
1	นายวุฒิพันธ์ เทศคลัง	ครุศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
2	นางสาวณัฐณี จิระประภูศักดิ์	ครุศาสตรบัณฑิต (ศิลปศึกษา)
3	นางสาวมธุรส โอภาสี	การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
4	นางสาวชนิษฐา สิงห์โตทอง	เทคโนโลยีบัณฑิต (เทคโนโลยีเซรามิกส์)
5	นางสาวเจนจิรา ดีคำ	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (คณิตศาสตร์)
6	นางสาวจิตติกานต์ สุทธิธวัช	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)
7	นายธนดล ดอนเย็นไพร	การศึกษามหาบัณฑิต (คอมพิวเตอร์)
8	นางสาววรรณกานต์ อินทะเขื่อน	ครุศาสตรบัณฑิต (คอมพิวเตอร์)
9	นางสาวภัทรานิษฐ์ บุญฤทธิ์	การศึกษามหาบัณฑิต (การสอนชีววิทยา)
10	นาย จักรกฤษ สิงห์ไพร	การศึกษามหาบัณฑิต (คณิตศาสตร์ศึกษา)
11	นางสาวภูษิตา วิสิฐศรีพานิชย์	ครุศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์)
12	นายธราธร พุทธิรักษ์	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เคมี)
13	นางสาวภริธยากาญจน์ เสือเพ็ง	สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต การศึกษามหาบัณฑิต (พัฒนศึกษา)

ที่	รายชื่อครูประถมศึกษา	วุฒิการศึกษา
14	นายณัฐชัย อ่ำทอง	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา)
15	นายวุฒิชัย แซ่อึ้ง	การศึกษามัธยมศึกษา (พลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย)
16	MRS.VELUMATHI KUMAR	Bachelor of commerce (business com) and Certificate of Early Childhood

2.8 โครงสร้างหน่วยงาน



2.9 โครงสร้างบุคลากร

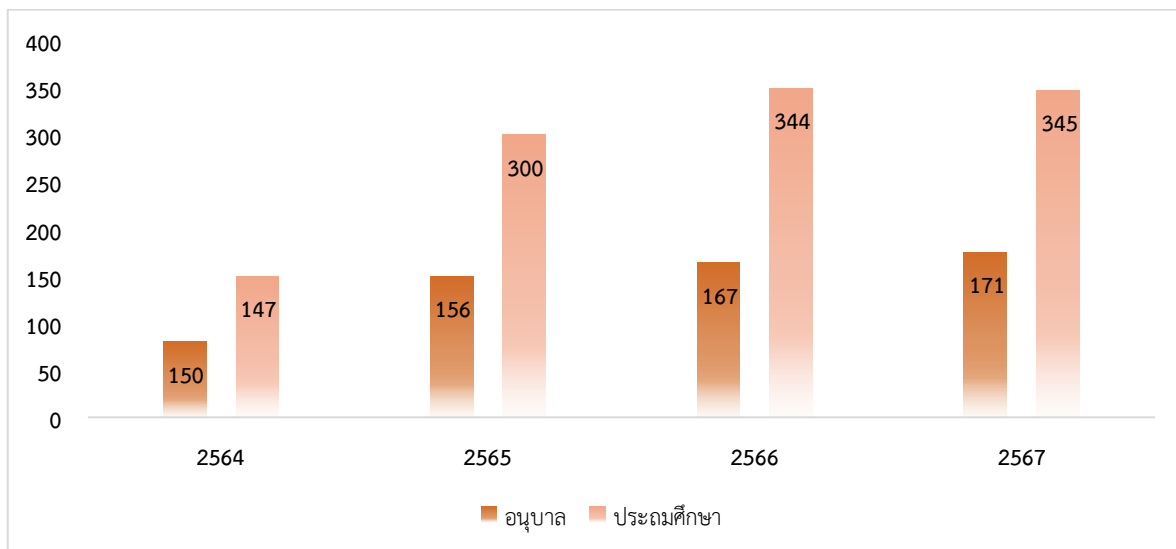


2.10 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	29	26	55
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	24	37	61
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	30	25	55
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	21	37	58
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	37	17	54
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	29	33	62
รวม	12	170	175	345

แนวโน้มของจำนวนนักเรียนทั้งหมดเปรียบเทียบเป็นปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2564 - 2567)



2.11 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2566 จัดการศึกษาตามนโยบายของมหาวิทยาลัยนเรศวร และความประสงค์ของผู้รับบริการ สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ การศึกษาในโลกศตวรรษที่ 21 เน้นการพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพตามความสามารถของผู้เรียน โดยจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี และประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 สำหรับเด็กอายุ 6 ปีบริบูรณ์ ถึง 12 ปี มีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีจัดการศึกษาในลักษณะเป็นห้องปฏิบัติการ (Laboratory School) เพื่อให้เป็นต้นแบบสำหรับการเรียนรู้ที่เน้นการสอนแบบบูรณาการภาษาต่าง ๆ ในระดับประถมศึกษาที่มีมาตรฐานระดับชาติที่มุ่งสู่ระดับสากล ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2560 และตามเกณฑ์การทดสอบความสามารถในการอ่านเบื้องต้น (Reading Test-RT) เกณฑ์การทดสอบความสามารถในการอ่านเขียนและเลขคณิต (National Test-NT) และ O-NET ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ใช้ทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 6 มุ่งให้นักเรียนประถมศึกษา ได้รับประสบการณ์จริง

เพื่อพัฒนาการที่สมดุลทุกด้าน มีทักษะชีวิต และทักษะการคิด และการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับการพัฒนาเป็น ทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพระดับสากล ทั้งนี้เพื่อให้สามารถศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร และโรงเรียนอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเป็นเลิศทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในอัตราค่าเล่าเรียนต่อเพื่อให้เป็นสวัสดิการสำหรับบุตรบุคลากรของ มหาวิทยาลัยนเรศวร และให้บริการกับบุคคลทั่วไปรวมทั้งร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการวิจัยและพัฒนาทาง การศึกษา เพื่อให้เป็นต้นแบบของระบบการศึกษาที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ตามยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา ของชาติ

โครงสร้างการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ (พื้นฐาน)						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
วิทยาการคำนวณ (Coding)	40	40	40	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษา	40	40	40	40	40	40
พลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
ดนตรี	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	120	120	120	160	160	160
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
ชุมนุม/กิจกรรม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	-	-	-
โครงการวิทยาศาสตร์	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,130 ชั่วโมง/ปี			1,090 ชั่วโมง/ปี		

2.12 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติ

2.12.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

วิชาภาษาไทย							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้				นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		ต่ำกว่า 3	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	55	0	1	1	53	55	100
ป.2	61	0	0	3	58	61	100
ป.3	55	2	7	2	44	53	96
ป.4	58	0	0	1	57	58	100
ป.5	54	2	1	6	45	52	96
ป.6	62	1	12	13	36	61	98
รวม	345						
วิชาคณิตศาสตร์							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้				นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		ต่ำกว่า 3	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	55	3	5	5	42	52	95
ป.2	61	4	8	7	42	57	93
ป.3	55	1	6	7	41	54	98
ป.4	58	7	14	13	24	51	88
ป.5	54	15	9	9	21	39	72
ป.6	62	11	9	9	33	51	82
รวม	345						
วิชาวิทยาศาสตร์							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้				นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		ต่ำกว่า 3	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	55	0	2	10	43	55	100
ป.2	61	2	5	4	50	59	97
ป.3	55	3	8	11	33	52	95
ป.4	58	17	8	8	25	41	71
ป.5	54	6	13	10	25	48	89
ป.6	62	17	7	9	29	45	73
รวม	345						

วิชาวิทยาการคำนวณ (Coding)							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้				นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		ต่ำกว่า 3	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	55	5	1	7	42	50	91
ป.2	61	2	1	4	54	59	97
ป.3	55	4	11	12	28	51	93
ป.4	58	7	7	10	34	51	88
ป.5	54	16	10	5	23	38	70
ป.6	62	3	6	6	47	59	95
รวม	345						
วิชาโครงงานวิทยาศาสตร์							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้				นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		ต่ำกว่า 3	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	55	-	-	-	-	-	-
ป.2	61	-	-	-	-	-	-
ป.3	55	-	-	-	-	-	-
ป.4	58	7	7	10	34	51	88
ป.5	54	12	5	4	33	42	78
ป.6	62	0	0	0	62	62	100
รวม	345						
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้				นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		ต่ำกว่า 3	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	55	3	7	12	33	52	95
ป.2	61	2	2	6	51	59	97
ป.3	55	5	1	1	48	50	91
ป.4	58	15	14	10	19	43	74
ป.5	54	15	6	8	25	39	72
ป.6	62	11	5	9	37	51	82
รวม	345						

วิชาประวัติศาสตร์							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้				นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		ต่ำกว่า 3	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	55	0	5	0	50	55	100
ป.2	61	6	4	5	46	55	90
ป.3	55	2	3	2	48	53	96
ป.4	58	9	8	15	26	49	84
ป.5	54	14	13	12	15	40	74
ป.6	62	17	13	12	20	45	73
รวม	345						
วิชาภาษาอังกฤษ							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้				นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		ต่ำกว่า 3	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	55	0	2	3	50	55	100
ป.2	61	4	7	3	47	57	93
ป.3	55	6	7	6	36	49	89
ป.4	58	3	5	11	39	55	95
ป.5	54	13	3	6	32	41	76
ป.6	62	15	7	4	36	47	76
รวม	345						
วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้				นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		ต่ำกว่า 3	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	55	1	2	0	52	54	98
ป.2	61	18	3	6	34	43	70
ป.3	55	0	23	5	27	55	100
ป.4	58	0	23	8	27	58	100
ป.5	54	0	8	14	32	54	100
ป.6	62	16	7	4	35	46	74
รวม	345						

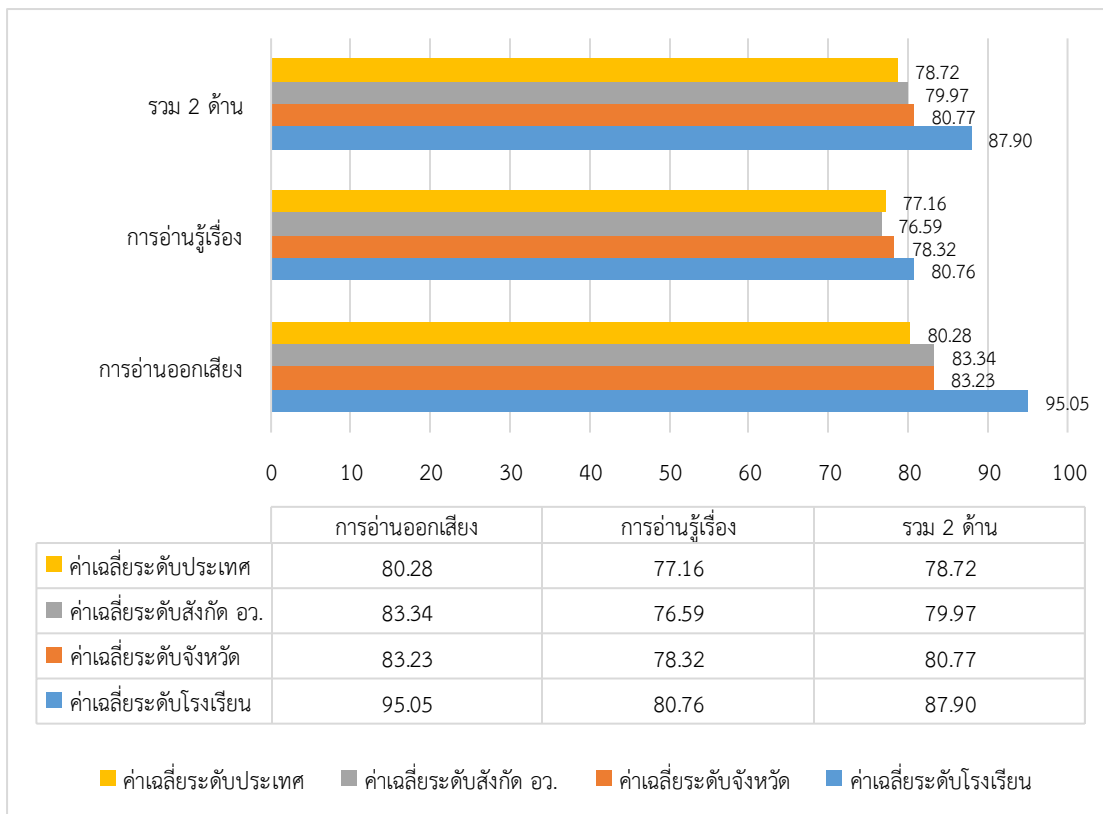
วิชาภาษาญี่ปุ่น							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้				นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		ต่ำกว่า 3	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	55	-	-	-	-		
ป.2	61	-	-	-	-		
ป.3	55	-	-	-	-		
ป.4	58	0	0	7	51	58	100
ป.5	54	0	8	8	38	54	100
ป.6	62	0	0	1	61	62	100
รวม	345						
วิชาสุขศึกษา							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้				นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		ต่ำกว่า 3	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	55	0	2	3	50	55	100
ป.2	61	7	10	1	43	54	89
ป.3	55	6	4	3	42	49	89
ป.4	58	6	5	5	42	52	90
ป.5	54	6	4	11	33	48	89
ป.6	62	0	2	2	58	62	100
รวม	345						
วิชาพลศึกษา							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้				นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		ต่ำกว่า 3	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	55	0	0	0	55	55	100
ป.2	61	0	0	1	60	61	100
ป.3	55	0	2	4	49	55	100
ป.4	58	0	0	0	58	58	100
ป.5	54	0	1	1	52	54	100
ป.6	62	1	8	8	45	61	98
รวม	345						

2.12.2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการเรียนรู้ด้านการอ่านของผู้เรียน

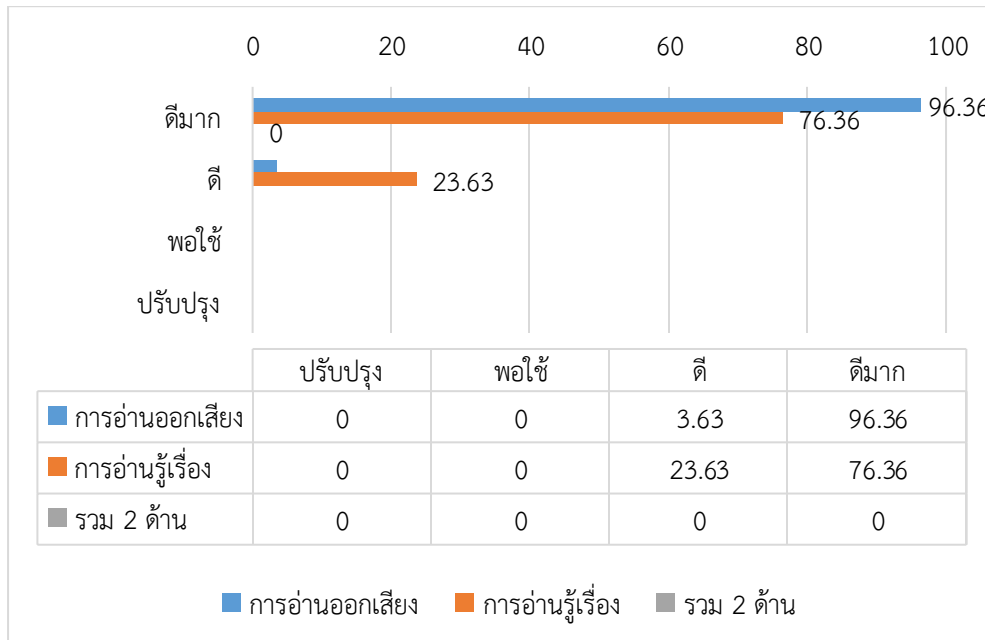
(Reading Test : RT)

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

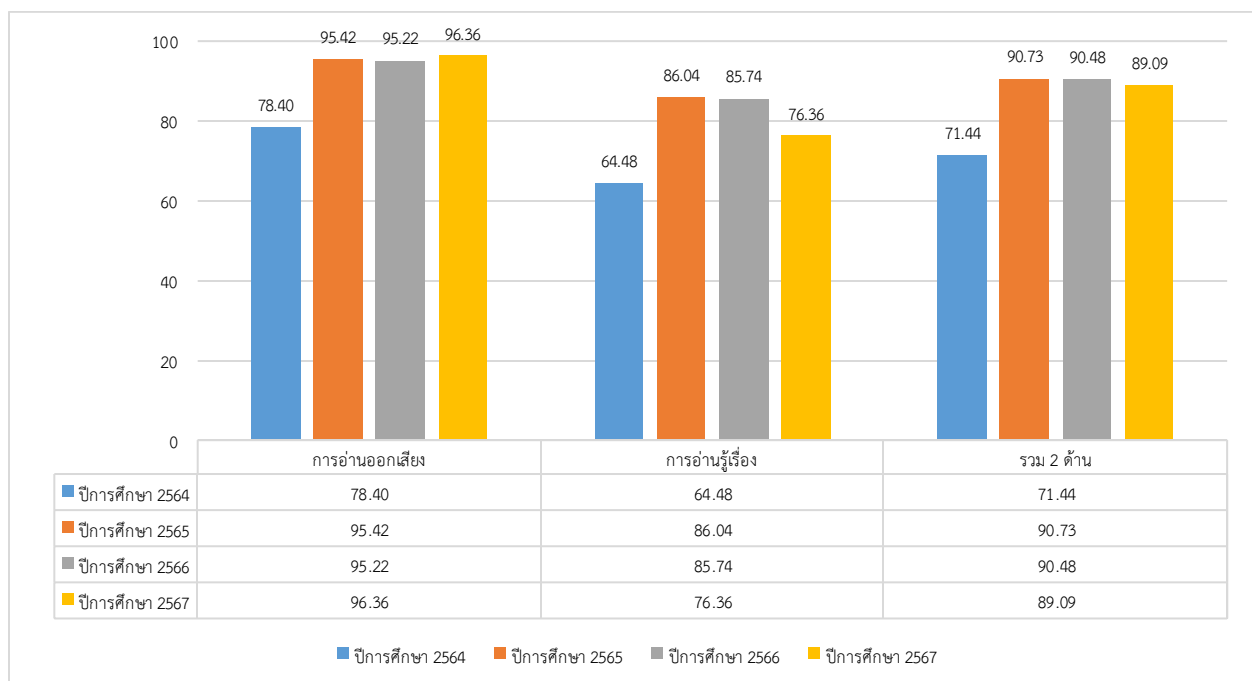
1) คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567



2) ร้อยละของจำนวนนักเรียนในผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับความสามารถ

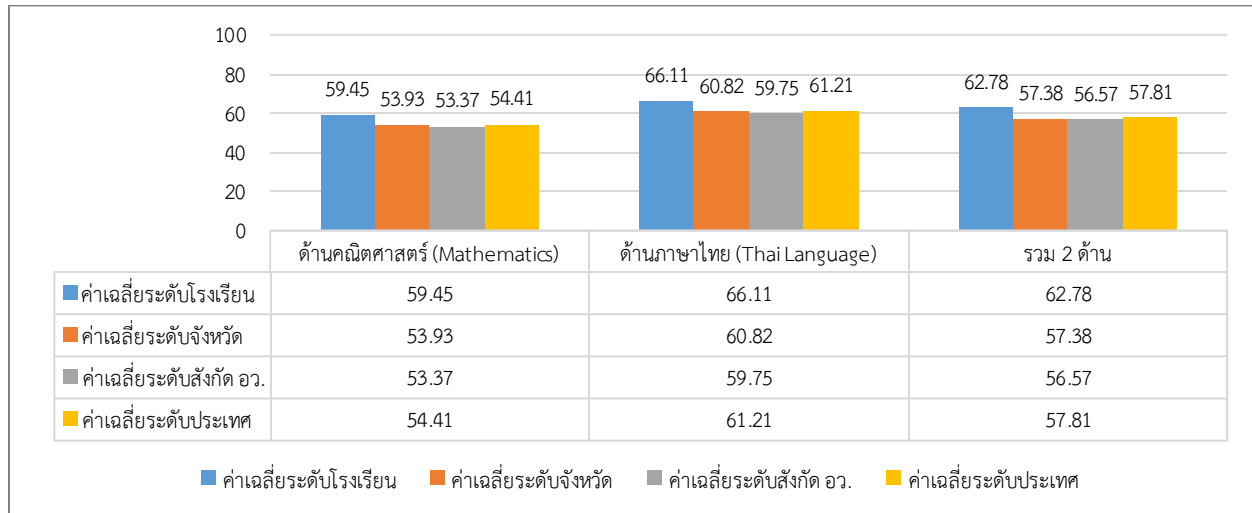


3) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) และร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2567

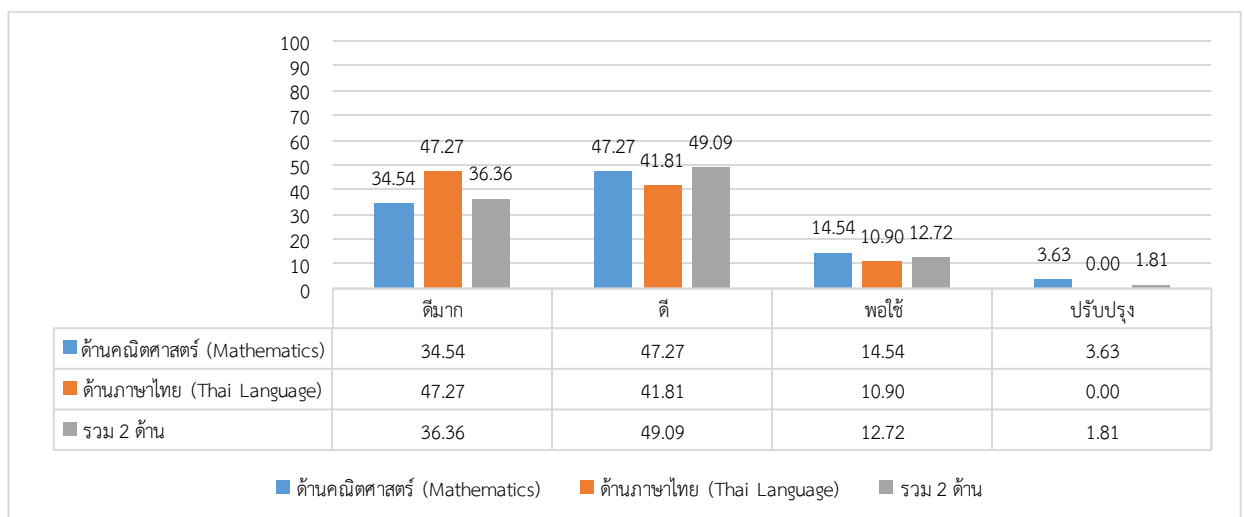


2.12.3) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

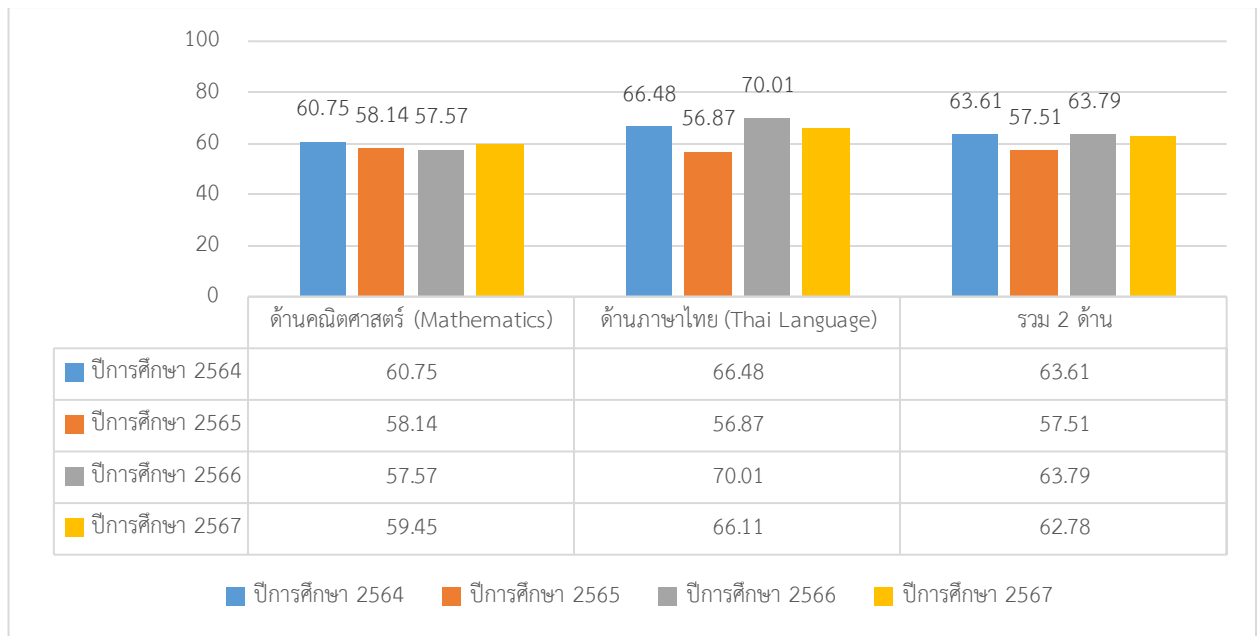
1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567



2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคุณภาพ

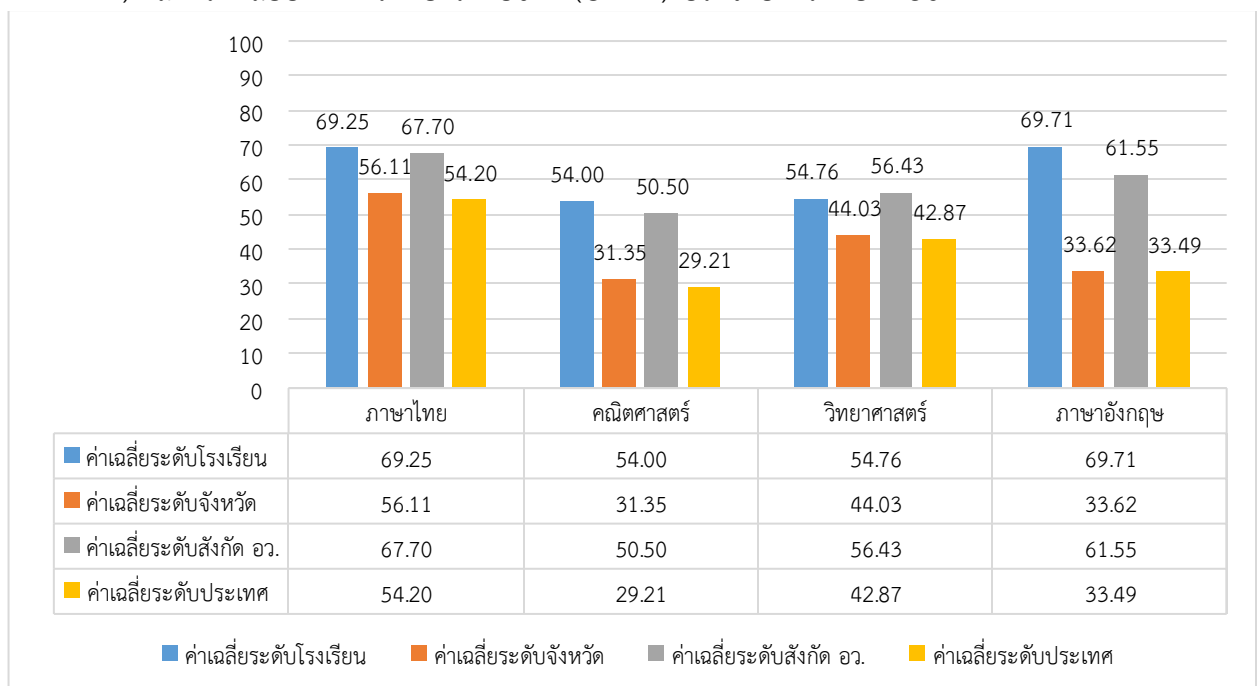


3) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567 และร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2567

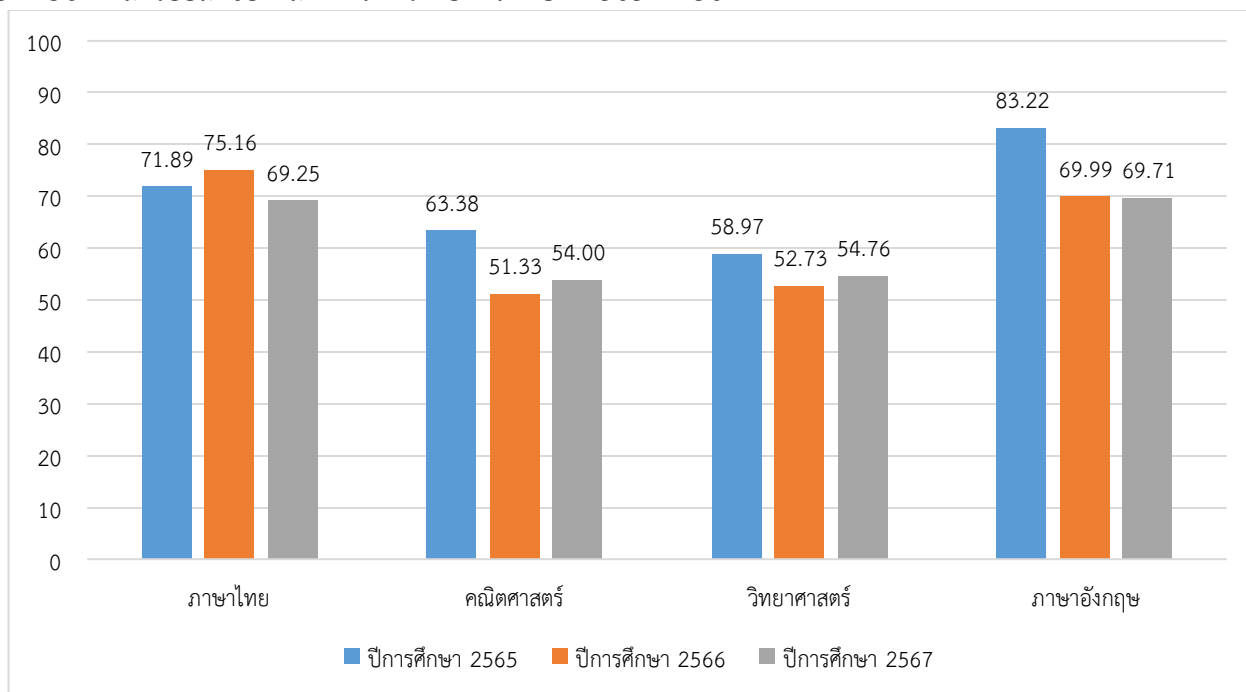


2.12.4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2567



2) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2567 และร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567



2.12.5) ผลการศึกษาต่อของนักเรียน

ผลการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	62	62	100
รวม	62	62	100

2) ผลการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567

สถานศึกษา	จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร	47	75.80
โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี	8	12.90
โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	4	6.45
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยพิษณุโลก	2	3.22
โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม	1	1.61
รวม	62	100

2.13 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา)

แหล่งเรียนรู้ /ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ห้องสมุด	40	40	40	40	40	40
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สนามกิจกรรมเอนกประสงค์	200	200	200	200	200	200
สนามเล่นกลางแจ้ง	80	80	80	80	80	80
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	80	80	80	80	80	80
ห้องปฏิบัติการดนตรี	40	40	40	40	40	40
แปลงผัก สวนสาธิต	40	40	40	40	40	40

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา (จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา)

แหล่งเรียนรู้ /ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
คณะศึกษาศาสตร์	2	2	2	2	2	2
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	1	1	1	1	1	1
คณะเกษตรศาสตร์	1	1	1	1	1	1
คณะมนุษยศาสตร์	1	1	1	1	1	1
คณะวิศวกรรมศาสตร์	1	1	1	1	1	1
คณะวิทยาศาสตร์	5	5	5	5	5	5
คณะพยาบาลศาสตร์	1	1	1	1	1	1
คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์	1	1	1	1	1	1
โรงเรียนเซารามิก คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	-	-	-	-	-	80
คณะเภสัชศาสตร์	1	1	1	1	1	1
อุทยานองค์สมเด็จพระนเรศวรมหาราช	1	1	1	1	1	1
NU Canteen	1	1	1	1	1	1
ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จ.พิษณุโลก	1	1	1	1	1	1
พิพิธภัณฑ์พื้นบ้าน บ้านจำทวี	1	1	1	1	1	1
ศูนย์ประวัติศาสตร์พระราชวังจันทร์	1	1	1	1	1	1
วัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร (วัดใหญ่)	1	1	1	1	1	1
แปลงทดลอง วิชาลัยข้าวและชาวนา มหาวิทยาลัยนเรศวร	1	1	1	1	1	1
สำนักหอสมุด	1	1	1	1	1	1
สนามกีฬา มหาวิทยาลัยนเรศวร	1	1	1	1	1	1
สถานีขนส่งมวลชน มหาวิทยาลัยนเรศวร	1	1	1	1	1	1
รถรางท่องเที่ยวชมเมืองพิษณุโลก	1	1	1	1	1	1
สถานปฏิบัติการเภสัชกรรมชุมชน สาขา 2 คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	1	1	1	1	1	1

2.14 ชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งอยู่ในเขตมหาวิทยาลัยและบริหารงาน โดยบุคลากรของมหาวิทยาลัย ซึ่งเอื้อให้เกิดการร่วมงานกับหน่วยงานอื่นๆ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ เด็ก ได้แก่ โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อประสานเรื่องแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อส่งต่อเด็กที่จบการศึกษาคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัย อาทิ คณะแพทยศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ศิลปะ และการออกแบบ ฯลฯ เพื่อให้บริการจิตอาสาด้านการเรียนการสอน นอกจากนี้ ยังได้รับความร่วมมือจากวัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร และวัดเสนาหิน จังหวัดพิษณุโลก ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านชุมชนและวัฒนธรรมให้กับ ผู้เรียน

สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้าน วัด ร้านค้า พิพิธภัณฑ์ผ้า ศูนย์กีฬา โรงพยาบาล มหาวิทยาลัยนเรศวร สวนสุขภาพของมหาวิทยาลัย คณะ และหน่วยงานต่างๆ ในสังกัดของมหาวิทยาลัยนเรศวร ดังนั้น ชุมชนโดยรอบจึงประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย และมีผู้ประกอบการร้านอาหาร ซึ่งมีความหลากหลายทางศาสนาและวัฒนธรรม แหล่งชุมชนท่าโพธิ์ที่อยู่รอบนอกมหาวิทยาลัย มีอาชีพหลักของคนในชุมชน คือทำเกษตรกรรม และทำการค้า สามารถเดินทางภายในมหาวิทยาลัยได้โดยใช้รถไฟฟ้า shuttle bus ของมหาวิทยาลัยหรือรถกอล์ฟ

3. ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่ โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่เสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงในตารางสรุปผล ดังนี้

ที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ประเมินตนเอง	การบรรลุ
1	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
2	การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
3	การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะต่าง ๆ เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ โดยดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย โดยมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - ป.3) มีจุดเน้นที่มุ่งพัฒนาด้านการอ่าน เขียน และคำนวณ โดยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีเป้าหมายที่เน้นให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ในระดับดี ผู้เรียนสามารถสื่อสาร ใช้ภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ทำให้ผู้เรียนสามารถรับรู้ รับฟัง และส่งสารด้วยภาษาต่าง ๆ เป็นพื้นฐานในการต่อยอดการเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - ป.6) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบในการแก้ไขปัญหาหรืออุปสรรคต่าง ๆ ด้วยความอดทน มุ่งมั่น ใช้ความพยายามใช้ความรู้ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการตัดสินใจในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิต อีกทั้งยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อม สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม การพัฒนาทักษะต่าง ๆ ดำเนินการด้วยการจัดโครงการ เช่น การส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียน และให้ครูออกแบบกิจกรรมบูรณาการไปกับการเรียนการสอนในโครงการวันภาษาไทย ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการจัดกิจกรรม Science Talk การสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนและนำเสนอสู่เวทีสาธารณะ เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในเรื่องราวเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เกิดการเรียนรู้ได้จากการนำตนเองให้ศึกษาในเรื่องที่สนใจและอยากถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้รับฟัง จากกิจกรรมนี้ ผู้เรียนได้รับความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ฝึกทักษะการสื่อสาร การวางตัวบุคคลภาพ การวางแผนรับมือแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่อาจจะเกิดขึ้น ซึ่งเป็นอีกหนึ่งกิจกรรมที่สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตามที่สถานศึกษากำหนด และจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการต่าง ๆ และจากการจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรม STEAM ที่ช่วยส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประกอบกับการเสริมสร้างผู้เรียนแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งการส่งเสริมให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานตามความคิด จินตนาการ นำเสนองานได้ตามเกณฑ์ที่ครูตั้งไว้ผ่านกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยโปรแกรมการนำเสนอ ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

นอกจากนี้โรงเรียน ฯ ยังมีการดำเนินการกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและความฉลาดรู้ในด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน มีระบบการดูแลสุขภาพทางกายและจิต โดยการทำงานร่วมกันของโรงเรียนและเครือข่าย เช่น โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร โรงพยาบาลพุทธชินราช คณะพยาบาลศาสตร์ และหน่วยงานอื่น ๆ ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างรอบด้าน ตามหลัก 5H ได้แก่ Head : การพัฒนาด้านความคิดและสติปัญญา Heart : การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม Hand : การพัฒนาด้านทักษะการทำงานผ่านการลงมือทำ Health : การพัฒนาด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจให้แข็งแรงสมบูรณ์ และ Happiness : การพัฒนาความสุข รู้เท่าทันความรู้สึกและมี

ความสามารถในการพึ่งพาตนเองและประมาณตนเองได้ ซึ่งโรงเรียนดำเนินการส่งเสริมผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถนำกระบวนการที่ได้ฝึกฝนไปใช้ดำเนินชีวิตประจำวันได้ สามารถเป็นนักเรียนที่เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความสนใจที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถวางแผน และกำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดของตนเองได้

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด - ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	- โรงเรียนมีขั้นตอนการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในด้านต่าง ๆ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้ <pre> graph TD A[ประชุมแนวทางการส่งเสริมพัฒนา กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการประเมิน] --> B[ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาควบคู่กับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่าง ๆ และโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร] B --> C[วัดและประเมินผล บันทึกผล] C --> D{สรุปผลการประเมิน} D -- ไม่ผ่าน --> E[ซ่อมเสริม] D -- ผ่าน --> F[บันทึกผล] E --> G[ระดับผ่าน ระดับดี ระดับดีมาก] G --> F </pre> - โรงเรียนมีแนวทางการดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นหลักสูตรที่กำหนดสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด จะทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญในลักษณะของความสามารถต่าง ๆ ตามที่กำหนด - โรงเรียนมีการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้วยวิธีการประเมินที่เน้นการปฏิบัติ และจัดให้การ

	วัดและประเมินบูรณาการอยู่ในการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลทำการประเมินตามสภาพจริงจากสิ่งที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน เช่น การสังเกตพฤติกรรม การประเมินจากการปฏิบัติ การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อน การวัดและประเมินโดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน เพื่อให้บริบทการวัดและประเมินตรงตามสภาพจริง ● โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้นผู้เรียนจะได้รับการปลูกฝังและพัฒนา ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการในแต่ละกลุ่มสาระ การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในลักษณะต่าง ๆ จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ปลูกฝังโดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน จนตกผลึกเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในตัวของผู้เรียน โดยมีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการสังเกตพฤติกรรม และการประเมินแบบมีส่วนร่วม ● หากผู้เรียนไม่ผ่านการประเมินจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินอีกครั้งจนกระทั่งผ่านการประเมิน
ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ● ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ● ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงานเชิงประจักษ์ ● ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปพัฒนาตนเองได้ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการนำตนเอง (Leading self) ● ผู้เรียนมีความสามารถในการควบคุมตนเอง (Self-Control) ● ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง (Self Esteem)	● โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายและวิธีการเรียนรู้ของตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือและชี้แนะกระบวนการ ฝึกให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง ควบคุมและกำกับตนเอง กระตุ้นแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองและคุณค่าของการเรียนรู้ มีการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยผู้สอนจะประเมินโดยใช้แนวทางการประเมินแบบเสริมพลังตามสภาพจริง ประเมินไปพร้อม ๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้วิธีการที่หลากหลาย ด้วยการสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ มีการตรวจสอบชิ้นงานของผู้เรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีการให้ผู้เรียนได้

	ประเมินตนเอง พร้อมกับผู้สอนมีการชี้แนะแนวทางการพัฒนาตนเองของผู้เรียน เช่น การจัดการเรียนรู้ผ่านการทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ในวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแสดงบทบาทเป็นตัวละครต่าง ๆ เพื่อฝึก Speaking และ Listening ในวิชาภาษาอังกฤษ และการเล่านิทานภาษาอังกฤษ oxford big read เป็นต้น
--	---

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมตามหลักการดำเนินงาน 5H ที่เป็นหลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทำให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้ตามมาตรฐานและตามระดับเป้าหมายที่กำหนดไว้ สามารถเขียนสื่อสารได้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองเพื่อใช้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสาร ประสบการณ์และเรื่องราวต่าง ๆ นอกจากนั้นผู้เรียนยังสามารถใช้การสื่อสารเพื่อเจรจาด้วยวิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคมอย่างชาญฉลาด อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การอภิปรายกลุ่ม จัดว่าเป็นการดำเนินการที่ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังเป็นการสะท้อนผลการเรียนรู้ที่ผู้สอนสามารถประเมินทางความคิดของผู้เรียนได้ นอกจากนี้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและเขียนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียน ข้อความที่ซับซ้อนได้ดี ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และสรุปสาระสำคัญจากแผนภูมิ แผนภาพและแผนผังได้ตามวัย เช่น การอ่านนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านข่าววิทยาศาสตร์หน้าชั้นเรียน การแต่งเรื่องจากภาพ การสร้างละครโรงเล็ก อีกทั้งการสอบวัดผลภาษาอังกฤษ (CETP for Beginners) ที่วัดด้านการอ่าน การเขียน และการฟัง ของนักเรียนอยู่ในระดับดี นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถแก้ไขปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่ซับซ้อนได้ เข้าใจแผนภูมิ สามารถคำนวณเงินที่ต้องใช้จ่ายเมื่อซื้อของหลายชนิดในร้านค้าได้ จากการเก็บข้อมูลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต พฤติกรรม แบบสอบถาม แบบประเมินพฤติกรรม และแบบทดสอบ ที่ใช้ในการประเมินความสามารถด้านต่าง ๆ ผู้เรียน แสดงได้ดังนี้

ตารางแสดงร้อยละความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย

ระดับชั้น	ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	55	54	1	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	61	44	17	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	55	52	3	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	58	43	15	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	54	43	10	1	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	62	43	19	-	-
รวม	345	279	65	1	-
ร้อยละ	100	80.87	18.84	0.29	-
ร้อยละระดับดีขึ้นไป	99.71				

จากตารางแสดงร้อยละความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย พบว่ามีผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ 99.71 อยู่ในระดับดีขึ้นไป จากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 85 แสดงว่า ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนภาษาไทย เข้าใจข้อความที่มีความซับซ้อนได้ดี ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และสรุปสาระสำคัญได้ สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ดี

ตารางแสดงร้อยละความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น	ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	55	46	9	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	61	13	44	4	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	55	9	24	22	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	58	11	11	36	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	54	39	8	7	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	62	15	40	7	-
รวม	345	133	136	76	-
ร้อยละ	100	38.55	39.42	22.03	-
ร้อยละระดับผ่านขึ้นไป	100				

จากตารางแสดงร้อยละความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ พบว่ามีผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ 100 อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป จากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 85 แสดงว่า

ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ เข้าใจข้อความที่มีความซับซ้อนได้ดี ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และสรุปสาระสำคัญได้

ตารางแสดงร้อยละความสามารถในการคิดคำนวณ

ระดับชั้น	ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน (คน)			
		ระดับดีเยี่ยม	ระดับดี	ระดับพัฒนา	ระดับเริ่มต้น
ประถมศึกษาปีที่ 1	55	42	5	4	4
ประถมศึกษาปีที่ 2	61	42	7	8	4
ประถมศึกษาปีที่ 3	55	41	7	6	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	58	24	13	14	7
ประถมศึกษาปีที่ 5	54	21	9	9	15
ประถมศึกษาปีที่ 6	62	33	9	9	11
รวม	345	203	50	50	42
ร้อยละ	100	58.84	14.49	14.49	12.17
ร้อยละระดับเริ่มต้นขึ้นไป	87.82				

จากตารางแสดงร้อยละความสามารถด้านการคำนวณ พบว่ามีผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ 87.82 อยู่ในระดับพัฒนาขึ้นไป จากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 85 แสดงว่าผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา เข้าใจความสัมพันธ์ที่ซับซ้อนได้ สามารถคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ เข้าใจแนวคิดทางคณิตศาสตร์ สามารถนำเสนอข้อสรุปได้อย่างชัดเจนและมีเหตุผล

โรงเรียน ฯ ได้ส่งเสริมความสามารถการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยจัดโครงการพัฒนาศักยภาพเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยโปรแกรมการนำเสนอและการจัดกิจกรรมที่มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน เช่น การส่งงานผ่าน E-Mail การพิมพ์ข้อความสื่อสารผ่านการใช้แอปพลิเคชัน Line การนำเสนองานโดยใช้สื่อดิจิทัล เป็นการส่งเสริมความสามารถในด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน นักเรียนได้พัฒนาความรู้และได้ฝึกทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคิดสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม เช่น การสร้างคลิป VDO เล่านิทาน อีกทั้งผู้เรียนยังได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น โครงการบริการวิชาการจากนิสิตระดับปริญญาตรี เรื่องรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม โดยการผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนี้

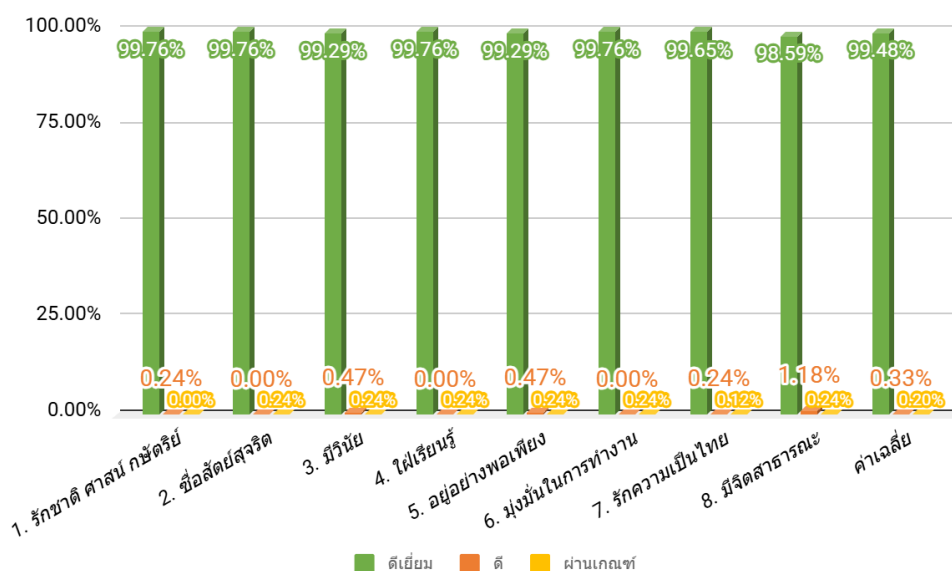
ตารางแสดงร้อยละความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับชั้น	ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน (คน)			
		ระดับดีเยี่ยม	ระดับดี	ระดับพัฒนา	ระดับเริ่มต้น
ประถมศึกษาปีที่ 1	55	42	7	1	5
ประถมศึกษาปีที่ 2	61	54	4	1	2
ประถมศึกษาปีที่ 3	55	28	12	11	4
ประถมศึกษาปีที่ 4	58	34	10	7	7
ประถมศึกษาปีที่ 5	54	23	5	10	16
ประถมศึกษาปีที่ 6	62	47	6	6	3
รวม	345	228	44	36	37
ร้อยละ	100	66.09	12.75	10.43	10.72
ร้อยละระดับพัฒนาขึ้นไป	89.27				

จากตารางแสดงร้อยละความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่ามีผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ 89.27 อยู่ในระดับพัฒนาขึ้นไป จากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 85 แสดงว่าผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู ทศนศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูผู้สอนและครูประจำชั้นเป็นผู้สังเกตแสดงได้ดังนี้

แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



จากแผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลและ ประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร พบว่าในภาพรวมของโรงเรียนนักเรียนมีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 99.48 อยู่ในระดับดีเลิศซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี รวมถึงการ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมอันดีของสังคมในทุกระดับชั้น อยู่ในระดับดีเลิศ

การส่งเสริมสุขภาพ และจิตสังคม โรงเรียนได้มีแนวทางการดำเนินการตามหลักการพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นองค์รวม (หลัก 5H) ในการพัฒนาด้าน Health : การพัฒนาด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจให้แข็งแรง สมบูรณ์ โรงเรียนดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน กับทีมสหวิชาชีพประกอบด้วย ทีมแพทย์ผู้เชี่ยวชาญด้านเด็กและเยาวชน จิตแพทย์ พยาบาล นักกิจกรรมบำบัด และคุณครูการศึกษาพิเศษ เข้ามาทำงานร่วมกับโรงเรียน มีระบบแนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และมี แนวทางการส่งเสริมผู้เรียนรายบุคคล เช่น แนวทางการคัดกรองและส่งต่อนักเรียนเข้าสู่กระบวนการรักษา แบบมีส่วนร่วม เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมสุขภาพ โดยตรวจสุขภาพสายตา สุขภาพฟันของ นักเรียนอย่างต่อเนื่องในทุกปี และโรงเรียนได้สร้างความตระหนักต่อการดูแลตนเองผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมบูรณาการสร้างความตระหนักต่อการรับประทานอาหาร กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่ดีออกกำลังกาย ด้วยกิจกรรมเต้นแอโรบิกหน้าเสาธง กิจกรรมเข้าจังหวะเต้นประกอบเพลงในบทเรียน ทำให้นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการตรวจสุขภาพจากแพทย์ผู้เชี่ยวชาญ สามารถแสดงได้ดังนี้

ตารางแสดงร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสุขภาพ

ระดับชั้น	ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสุขภาพ (คน)	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
ประถมศึกษาปีที่ 1	55	55	55	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	61	61	61	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	55	55	55	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	58	58	58	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	54	54	53	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	62	62	62	-
รวม	345	345	344	1
ร้อยละ	100	100	99.71	0.29

จากตารางแสดงร้อยละจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสุขภาพ พบว่า มีผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ 99.71 มีสุขภาพเป็นไปตามเกณฑ์ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 85 แสดงให้เห็นถึงการส่งเสริม และพัฒนาที่ครอบคลุมสุขภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษา (อายุ 7 – 12 ปี) อีกทั้งโรงเรียนได้ดำเนินการประสานความร่วมมือในการขอรับวัคซีนป้องกัน มะเร็งปากมดลูก (HPV) 9 สายพันธุ์ให้กับนักเรียนหญิงที่มีอายุ 11 ปีขึ้นไปให้ได้รับวัคซีนฟรีทุกคน

นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดคุณลักษณะการนำตนเองในการเรียนรู้ การบูรณาการจัดการเรียนการสอนโดยกระตุ้นให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายและวิธีการเรียนรู้ของตนเอง มีครูผู้สอนเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือและชี้แนะกระบวนการ ฝึกให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง ควบคุมและกำกับตนเอง กระตุ้นแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองและคุณค่าของการเรียนรู้ มีการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ รวมถึงการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยผู้สอนจะประเมินโดยใช้แนวทางการประเมินแบบเสริมพลังตามสภาพจริง ประเมินไปพร้อม ๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการนำตนเองในการเรียนรู้ในการทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ในวิชาโครงการวิทยาศาสตร์จนสามารถส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันในรายการในระดับภูมิภาคและระดับประเทศ ดังนั้น รายการสิ่งประดิษฐ์นักวิทยาศาสตร์น้อย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร รายการวันนักประดิษฐ์ I New Gen Junior ประจำปี 2567 ใบเทศบาลนา กิจกรรมการแสดงบทบาทเป็นตัวละครต่าง ๆ ในรายการ Speaking And Listening และการเล่านิทานภาษาอังกฤษ ในรายการ Oxford big read เป็นต้น

จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลัก 5H เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ทำให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในด้านต่าง ๆ อันเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเป็นพลเมืองโลกที่สมบูรณ์ จากกิจกรรมที่ดำเนินการทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบครอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีทักษะการสื่อสาร การอ่านและเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและเกิดการทำงานร่วมกันเป็นทีม สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ควบคุมและกำกับตนเองในการเรียนรู้ได้ สามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยจากการนำตนเองในการเรียนรู้จนผู้เรียนคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ได้ นอกจากนี้ยังมีการเน้นให้ผู้เรียนสามารถรู้เท่าทัน และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้องและเหมาะสม มีการสอดแทรกการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี สามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันได้ บนความแตกต่างและความหลากหลาย และมีเจตคติที่ดีในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งมีการส่งเสริมสุขภาวะทั้งด้านร่างกายและจิตใจให้กับผู้เรียนโดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักการสร้างความตระหนักในตนเองในการพัฒนาการเรียนรู้ สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความพร้อมและทันต่อการปรับตัวของสภาพแวดล้อมและสังคมโลก มีการแลกเปลี่ยนและสะท้อนมุมมองเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนการจัดการศึกษา มีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนในทุก ๆ ด้านและหลากหลายมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งมีการให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางการพัฒนาผู้เรียน จนผู้เรียนสามารถเป็นผู้นำตนเองในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
1	กิจกรรม Science Talk ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร	
2	โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
3	รายงานโครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ประจำปีการศึกษา 2567	
4	ระบบแนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	
5	โครงการวันสุนทรภู่ รู้คุณค่า อักษรภาษาไทย	
6	โครงการแข่งขันกีฬา NUDS ช้างน้อยเกมส์	

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
7	โครงการวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567	
8	การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในรายวิชาคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ จำนวน 9 ราย	
9	การแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 35 มหาวิทยาลัยนเรศวร	
10	กิจกรรมแข่งขันอัจฉริยภาพ งานเปิดบ้าน วิชาการ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พิชญโลก (The 2nd PCSHSPL OPEN HOUSE)	

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
11	รางวัลการแข่งขันคณิตศาสตร์ยอดเพชร ครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	
12	โครงการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. 2567 Thailand English Speech Contest, TESC	
13	การแข่งขันทางวิชาการด้านทักษะ ภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2567 Thailand English Skills Evaluation, TESET	
14	กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ ระดับชั้น ป.4-ป.6	
15	กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียนเข้า ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
16	กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ "เพชรพุดา ครั้งที่ 17" ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6	

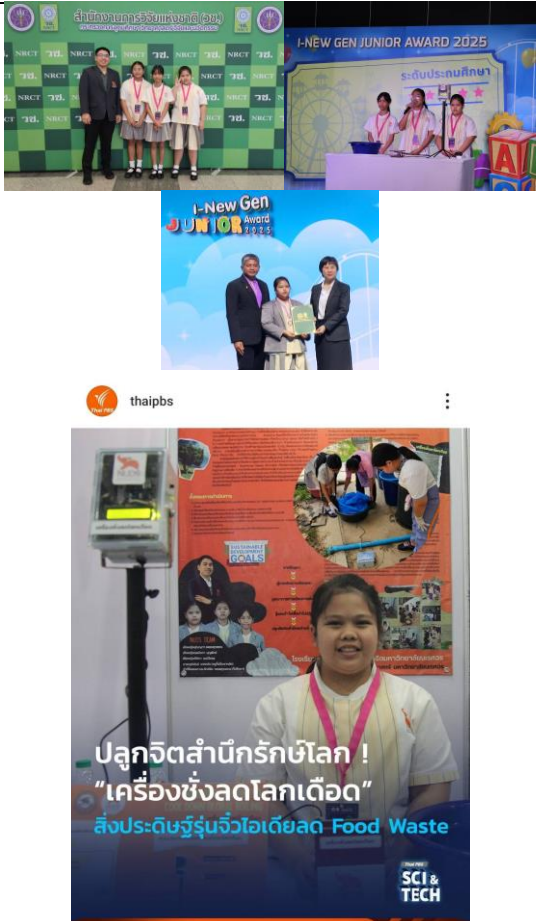
ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
17	การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2567	
18	การแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ “เพชรพระนารายณ์” ระดับประถมศึกษาตอนปลาย มหกรรมวิชาการ “เทิดไท้องค์ราชันสานฝันวิชาการ” ประจำปีการศึกษา 2567	
19	การทดสอบวัดความสามารถทางวิชาการของโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี	 
20	กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ไทย-ญี่ปุ่น กับโรงเรียนยามาเตะ ประเทศญี่ปุ่น (Yamate Primary School)	   

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
21	กิจกรรมเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านวัฒนธรรมและการ์ตูน นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
22	กิจกรรมการแสดงประกอบเพลง Jingle bells Japanese version ในโครงการ “Embracing the Magic of Christmas: A Multicultural Celebration”	
23	กิจกรรม International Day (Egypt & UK) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีของเจ้าของภาษาและศิลปะการแสดงของชาติอื่น ๆ	
24	กิจกรรม Speaking Class เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ผ่านการจัดกิจกรรมตลาดจำลอง เพื่อซื้อ-ขายอาหารโดยใช้ภาษาอังกฤษ	
25	กิจกรรมความร่วมมือการแลกเปลี่ยนด้านวัฒนธรรมและความรู้ด้านคณิตศาสตร์กับนิสิตและอาจารย์จากมหาวิทยาลัย Kanto Gakuin University	

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
26	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านดนตรี สากลวงดุริยางค์	
27	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	
28	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ	
29	โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 3 และ ประถม ศึกษาปีที่ 6	
30	โครงการวันไหว้ครู “สาธิตนเรศ นบวันทา บูชาพระคุณครู” ประจำปีการศึกษา 2567	
31	กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10	

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
32	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย คณะพยาบาลศาสตร์ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
33	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย กองอาคารสถานที่ เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับรถไฟฟ้า พลังงานสะอาด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
34	กิจกรรมการรู้เท่าทันสื่อ อย่างปลอดภัย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดย นิสิตปริญญาตรี รายวิชา GE 002204 การรู้เท่าทันสื่อ	
35	กิจกรรมการรับชมแสดงละครสั้น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 โดยนิสิตชั้นปีที่ 1 ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
36	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย เรื่อง ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กและเยาวชน 3R's รักโลกเริ่มต้นง่าย ๆ ที่ตัวเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยสำนักหอสมุด	
37	กิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้ภาษาอังกฤษทางบริหารธุรกิจ เรื่อง เรียนภาษาอังกฤษด้วยต้นทุนกำไร กับหัวใจเด็กประถมต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	
38	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย เรื่อง เทคโนโลยีโลกเสมือน แว่น VR Virtual Reality สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	
39	กิจกรรมดนตรีสำหรับเด็ก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
40	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี การศึกษา 2567 สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6	
41	การรวบรวมข้อมูลและดูแลสุขภาพโดยซัง น้ำหนัก วัดส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และการทดสอบสมรรถภาพของ ผู้เรียน	
42	กิจกรรมชั่งน้อยเพื่อสังคม	
43	นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การ เข้าร่วมการส่งผลงานโครงการสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมรุ่นจิ๋ว I-New Gen Junior Award 2025 ในงานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2568 จัดโดยสำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.)	

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
44	กิจกรรมการเล่านิทานภาษาอังกฤษ oxford big read	

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

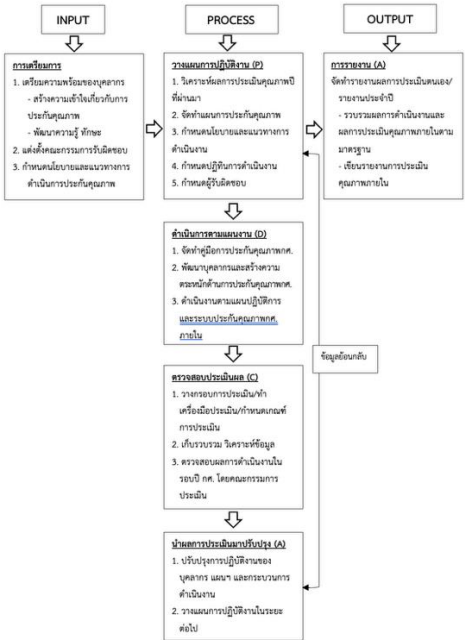
โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง โรงเรียนมีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายชาติ มหาวิทยาลัยนเรศวร และคณะศึกษาศาสตร์ มีการกำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโดยแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการจัดประชุม และระดมความคิดเห็น วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็น โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง วิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยมีการทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เช่น สรุปการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และรายงานประเมินตนเอง (SAR) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพ และมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน นอกจากนี้โรงเรียนมีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีในการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะและรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการนำของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ มีกระบวนการจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สื่อสารสร้างความเข้าใจ ส่งเสริม กระตุ้น และชี้แนะให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน เช่น การส่งผลงานสื่อการสอนเข้าประกวดรางวัล การเข้าร่วมอบรมพัฒนาด้านต่าง ๆ ให้รางวัลยกย่องและชมเชยสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ที่ทำให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร เพื่อนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ ผ่านการแนะนำรายบุคคลและการประชุมประจำเดือนเพื่อแลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นของทุกคนอย่างเป็นประชาธิปไตยเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนและพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมในทุกด้าน เช่น การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองผู้เรียน เช่น การทำแผนความปลอดภัยในโครงการทัศนศึกษานอกพื้นที่ แผนเผชิญเหตุภายในโรงเรียน การจัดทำประกันอุบัติเหตุกลุ่มเพื่อคุ้มครองนักเรียน เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ สะดวกและเอื้ออำนวยต่อการเข้าใช้งานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสม ปลอดภัยเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดระบบแจ้งซ่อมและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ หาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เสริมสร้างความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการค้นหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง มีการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ โดยการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และแจ้งข้อมูลข่าวสารการจัดกิจกรรมผ่านช่องทางต่าง ๆ เว็บไซต์ และ Facebook ของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้การสื่อสารผ่าน Line เพื่อการดำเนินงานในระบบบริหารจัดการอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ในทุกพื้นที่ของโรงเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ เป็นพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนและช่องทางการแจ้งการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ร่วมกับกองอาคารสถานที่

มหาวิทยาลัยนเรศวร เช่น การแจ้งผ่าน traffic fundue มีมาตรการด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้มีการจัดห้องพยาบาลเพื่อการปฐมพยาบาลและมีช่องทางการส่งต่อผู้ป่วยในหลากหลายช่องทางที่ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และโรงพยาบาลพิษณุเวช เพื่อให้ได้รับการรักษาที่รวดเร็วและทันถ่วงที มีการจัดการโภชนาการที่ดี จัดทำเมนูอาหารกลางวัน มีน้ำดื่มที่สะอาดเพียงพอต่อความต้องการของทุกคน จัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมสุขภาพ เช่น โครงการตรวจสุขภาพฟันและช่องปาก ตรวจสุขภาพดวงตา โครงการตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงแอโรบิคแดนซ์ เป็นต้น มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่เป็นระบบ เช่น มีการแลกบัตรผู้ที่มาติดต่อราชการ มีผู้รักษาความปลอดภัยประจำโรงเรียนและมีการตรวจพื้นที่โดยหน่วยรักษาความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยในทุกชั่วโมง มีรั้วที่แข็งแรงมั่นคงโดยรอบพื้นที่ของโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ทำให้ครูรู้จักผู้เรียนรายบุคคล มีการคัดกรองผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่ได้พัฒนาร่วมกับผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ มีการส่งเสริมผู้เรียนเฉพาะด้านเป็นรายบุคคลให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง มีการให้คำปรึกษาและแนะแนวตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับคณาจารย์คณะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล ป้องกันและแก้ไขปัญหา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนรายกรณีที่มีความจำเป็นของผู้เรียนทุกคนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น ระบบแนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษร่วมกับคณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นต้น รวมถึงมีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) ที่กำกับโดยหน่วยงานที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัยนเรศวร และตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลและพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ พ.ศ. 2562

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการสร้างความร่วมมือกับหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เช่น คณะศึกษาศาสตร์และคณะอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยนเรศวร และคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่มีการส่งนิสิต นักศึกษาเข้ามาฝึกประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ กับครูผู้สอนและฝ่ายงานต่าง ๆ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนการสอน และผลิตสื่อ รวมถึงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และการวัดและประเมินผลตามวิธีการและเครื่องมือ ที่ใช้วัดและประเมินผลที่กำหนดตามแผนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้มีการบันทึกผลการเรียนรู้ในภาพรวมเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนากิจกรรมการสอนร่วมกัน มีการแสดงความคิดเห็นเพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้ออกมาชัดเจนและเหมาะสมที่จะนำไปใช้สอนทำให้ครูผู้สอนเกิดการพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	
ตัวชี้วัด 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา - กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร - การมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม	โรงเรียนมีการบริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ ของงานเป็นสำคัญ มีการกระจายอำนาจและเน้นการมีส่วนร่วมของทุก

ตัวชี้วัด 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ● กำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนงานพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ● กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ● สื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ แผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครูและบุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างทั่วถึง ● บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ● ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้	ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยการวิเคราะห์ SWOT จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ โดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ มาจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และกำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดการประเมินหลังจากปฏิบัติตามแผนมีการวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นวงจร ● โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องตามระบบการประกันคุณภาพ 8 ประการ ได้แก่ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน 8) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการจัดประชุมครู ตัวแทนผู้ปกครอง คณะกรรมการประจำโรงเรียน นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษามีกิจกรรมให้ ได้รับความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการติดตามตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและ
---	--

	กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย นอกจากนั้นโรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ และประเมินผลการดำเนินโครงการ และการจัดการศึกษาของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังแผนภาพ  <pre> graph TD subgraph INPUT A[การเตรียมการ] --> B[วางแผนการปฏิบัติงาน (P)] end subgraph PROCESS B --> C[ดำเนินการตามแผนงาน (D)] C --> D[ตรวจสอบประเมินผล (C)] D --> E[นำผลการประเมินมาปรับปรุง (A)] end subgraph OUTPUT F[การรายงาน (A)] end B --> F C --> F D --> F E --> F F --> B </pre> INPUT การเตรียมการ 1. เตรียมความพร้อมของบุคลากร - สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ - พัฒนาความรู้ ทักษะ 2. แสวงหาข้อมูลความต้องการ 3. กำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพ PROCESS วางแผนการปฏิบัติงาน (P) 1. วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพที่ผ่านมา 2. จัดทำแผนการประกันคุณภาพ 3. กำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน 4. กำหนดผู้รับผิดชอบ 5. กำหนดผู้รับผิดชอบ ดำเนินการตามแผนงาน (D) 1. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพ 2. พัฒนาบุคลากรและสร้างความตระหนักด้านการประกันคุณภาพ 3. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการและรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบประเมินผล (C) 1. รวบรวมผลการประเมินจากแหล่งข้อมูล 2. เปรียบเทียบ วิเคราะห์ข้อมูล 3. ตรวจสอบผลการดำเนินงานในรายปี ค.ศ. โดยคณะกรรมการประเมิน นำผลการประเมินมาปรับปรุง (A) 1. ปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากร และกระบวนการดำเนินงาน 2. รวบรวมการปฏิบัติงานในรอบต่อไป OUTPUT การรายงาน (A) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง/รายงานประจำปี - รวบรวมผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน - เขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
ตัวชี้วัด 2.3 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ● บริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ● ส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน ● ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ● สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ● บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน	● โรงเรียนมีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ ส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพ และมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน ● ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ มีกระบวนการจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สื่อสารสร้างความเข้าใจ ส่งเสริม กระตุ้น และชี้แนะให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

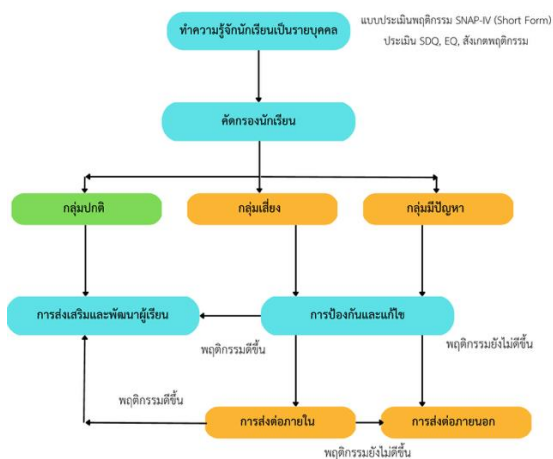
ตัวชี้วัด 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ● ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● พัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองผู้เรียนทุกมิติ	อีกทั้งบริหารจัดการโดยยึดองค์ประกอบการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียนดังนี้ 
ตัวชี้วัด 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ● มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ● จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร และนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ● มีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	
ตัวชี้วัด 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ● มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีการสนับสนุนการศึกษาที่เพียงพอ ● ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้	● โรงเรียนดำเนินการจัดหาและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาเพื่อสะดวกต่อการใช้งาน พัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับบุคลากร ติดตาม ดูแล บำรุงรักษา การให้บริการระบบสารสนเทศในโรงเรียน มีระบบที่เอื้อให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบงานต่าง ๆ ทุกระบบในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ● มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ● มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ● มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	● มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โรงเรียนยังมีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ในทุกพื้นที่ของโรงเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ เป็นพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนและช่องทางการแจ้งการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ร่วมกับกองอาคารสถานที่ มหาวิทยาลัยนเรศวรผ่าน traffic fundue
ตัวชี้วัด 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ● มีการจัดโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะ ● มีห้องปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล ● มีการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ● มีแนวทางการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตาม เฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ● มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้	● มีมาตรการด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้มีการจัดห้องพยาบาลเพื่อการปฐมพยาบาลและมีช่องทางการส่งต่อผู้ป่วยในหลากหลายช่องทางที่ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และโรงพยาบาลพิษณุเวช เพื่อให้ได้รับการรักษาที่รวดเร็วและทันถ่วงที ● โรงเรียนมีส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโภชนาการที่ดี จัดทำเมนูอาหารกลางวัน มีน้ำดื่มที่สะอาดเพียงพอต่อความต้องการของทุกคน จัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมสุขภาพ เช่น โครงการตรวจสุขภาพฟันและช่องปาก ตรวจสุขภาพดวงตา โครงการตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงแอโรบิคแดนซ์ เป็นต้น ● โรงเรียนมีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่เป็นระบบ เช่น มีการแลกบัตรผู้ที่มาติดต่อราชการ มีผู้รักษาความปลอดภัยประจำโรงเรียนและมีการตรวจพื้นที่โดยหน่วยรักษาความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยในทุกชั่วโมง ● โรงเรียนมีระบบการรวบรวมข้อมูลที่ปลอดภัย และคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) โดยการควบคุมภายใต้หน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ตัวชี้วัด 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

- การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน
- การคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง การคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ
- การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง
- มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง
- มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น

- โรงเรียนมีการดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีขั้นตอนและพัฒนาเครื่องมือการทำงานร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ แพทย์ พยาบาลวิชาชีพ นักกิจกรรมบำบัดและครู โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

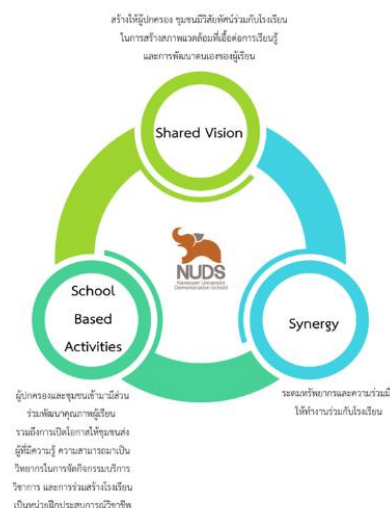


- โรงเรียนมีแนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการความช่วยเหลือพิเศษและช่องทางการส่งต่อผู้ป่วย ร่วมมือกับโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร คณะแพทยศาสตร์ และโรงพยาบาลพิษณุเวช จังหวัดพิษณุโลก

ตัวชี้วัด 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

- การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษา และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- การสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในหลากหลายรูปแบบ
- มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

- โรงเรียนใช้กลไกการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ที่พัฒนาความสัมพันธ์แบบเกื้อกูล ดังนี้



	● โรงเรียนได้สร้างความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา ภาษาและวัฒนธรรม รวมทั้งเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพและวิชาการกับสถาบันการศึกษาระดับนานาชาติ เช่น Mejiro University, Yamate Elementary School เป็นต้น
--	---

ผลการดำเนินการ

1. มีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา ของคณะ และมหาวิทยาลัย สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง และเป็นแบบอย่างที่ดี แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ดังนั้น โครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน
2. มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกฝ่ายงานโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรแต่ละฝ่ายอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. มีกระบวนการที่มุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่ยืดหยุ่น ทันสมัย บูรณาการกับการเป็นพลเมืองโลก เข้าใจความหลากหลายของวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมชุมนุม รายวิชาโครงงาน รายวิชาภาษาญี่ปุ่น และกิจกรรมเสริมหลักสูตรศึกษาแหล่งเรียนรู้ในคณะต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน และเกิดบรรยากาศใหม่ๆ ในการเรียนรู้
4. มีการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่ การศึกษาต่อ การอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากร มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
5. ให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยมีการทำความสะอาด ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ ทั้งประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น กองอาคารสถานที่ และเครือข่ายผู้ปกครองในการร่วมพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย และเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข
6. โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุง และพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูล ความรู้ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและ ทันสมัย
7. โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพในการเป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลากหลายสาขา ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการมีปฏิสัมพันธ์ในองค์กร และมีเครือข่ายการดูแลด้านสุขภาพของนักเรียนที่ดูแลโดยตรง เช่น โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร โรงพยาบาลพิษณุเวช เป็นต้น

จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรมีการแบ่งโครงสร้างบริหารงานอย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและการตรวจสอบ ติดตามและ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดงานโดยเน้น การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคลากร โดยปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรม เกิดประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี นอกจากนี้ยังมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียน รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หลักสูตรเน้นความต้องการและความสนใจ ของผู้เรียน ทุกระดับอย่างหลากหลาย ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนดีขึ้นจากการรายงานผลการทดสอบ ทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ซึ่งผลการประเมินในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย จำแนกตามระดับพื้นที่การศึกษา และ ระดับชาติ รวมถึงการจัดสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการ ด้านสื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่งอย่างเป็นระบบสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรแสดงความสามารถตามศักยภาพทั้งด้านวิชาการ พัฒนาคำว่าความรู้ความสามารถให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้และ สามารถใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์โดยเชื่อมโยงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งทบทวนเรื่องประสิทธิภาพของเครื่องมือการประเมินตามตัวชี้วัดในแต่ละ มาตรฐาน และพัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ ในการบริหาร จัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
1	แผนปฏิบัติการประจำปี	
2	รายงานการประชุมของสถานศึกษา	

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
3	หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลและ ประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร	
4	การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมของโรงเรียนที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
5	ช่องทางการแจ้งการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ร่วมกับกองอาคารสถานที่ มหาวิทยาลัย นเรศวร ผ่าน traffy fondue	
6	ระบบแนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ความต้องการความช่วยเหลือพิเศษและช่อง ทางการส่งต่อผู้ป่วย ร่วมมือกับโรงพยาบาล มหาวิทยาลัยนเรศวร	
7	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหัวข้อ “หนี ช้อน สู้” ประจำปี 2567 โดยสถานีตำรวจภูธรเมือง พิษณุโลก	
8	อบรมเชิงปฏิบัติการหัวข้อ “ซ้อมเหตุอัคคีภัย” ประจำปี 2567 โดยศูนย์ป้องกันและบรรเทา สาธารณภัย เขต 9 จังหวัดพิษณุโลก	

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
9	คณาจารย์จาก Tokyo Gakugei University ประเทศญี่ปุ่นร่วมแลกเปลี่ยนกระบวนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมด้านภาษาไทย-ญี่ปุ่น-ภาษาอังกฤษ	  
10	การบริหารจัดการให้โรงเรียนเป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่าง ๆ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพร่วมกับคณะต่าง ๆ	
11	กิจกรรมฉีดวัคซีน ไข้หวัดใหญ่ โดยโรงพยาบาลพิษณุเวช	
12	โครงการผู้ปกครอง พบครูเพื่อลูกรัก ประจำปีการศึกษา 2567	
13	โครงการตรวจสอบสภาพฟันและช่องปาก ตรวจสุขภาพตา	
14	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
15	โครงการพัฒนาบุคลากร การสร้างคุณค่าให้กับตนเองโดยใช้จิตวิทยาเชิงบวก	
16	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การดูแลเด็กที่มีความแตกต่างในแต่ละช่วงวัยสู่การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	
17	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยภาษาอังกฤษ สำหรับครูผู้สอน	

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

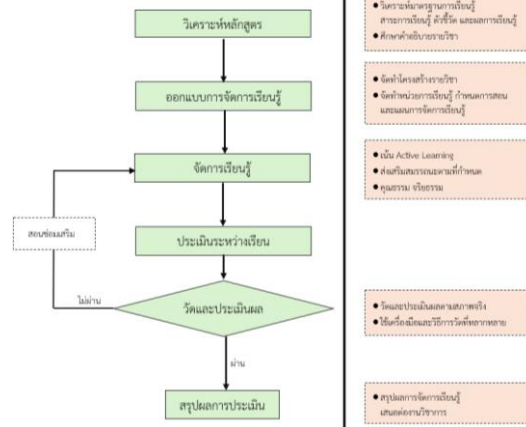
กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ดำเนินการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทและจุดเน้นของโรงเรียน คณะ และมหาวิทยาลัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์อีกทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการ โดยมีขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเริ่มต้นจากการ ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในด้านต่าง ๆ เพื่อใช้ในการกำหนดองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตร ถัดมาจึงจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดแผนและแนวทางการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความสามารถ ได้ฝึกฝนทักษะและเกิดทัศนคติตามเป้าหมายที่กำหนด โดยอาศัยข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากการศึกษาและวิเคราะห์ จากนั้นมีการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร ด้วยการนำหลักสูตรไปพิจารณาความเหมาะสมโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของโรงเรียน จากนั้นครูจึงนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการจัดทำแผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวิธีการสอน กำหนดรายละเอียดกิจกรรมในแต่ละคาบ พร้อมทั้งจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ มีการประสานงานกับเครือข่ายหรือบุคคลที่จะเข้ามาช่วยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีการจัดเตรียมสื่อการสอนอย่างหลากหลายและมีระบบจัดเก็บ คลังสื่อการสอน รวมทั้งการวัดและประเมินผล ด้วยวิธีและเครื่องมือที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง เพื่อให้ครูได้ข้อมูลที่สะท้อนคุณภาพของการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาหลักสูตร จากการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นระบบ เช่น ระบบรวบรวมสารสนเทศข้อมูลรายงานการเรียนของนักเรียน ระบบข้อมูลรายงานพฤติกรรมและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดทำแบบสำรวจสะท้อนผลจากผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น ครูผู้สอนทุกคนได้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง เน้นเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยยึดแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกทางความคิดเห็น กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

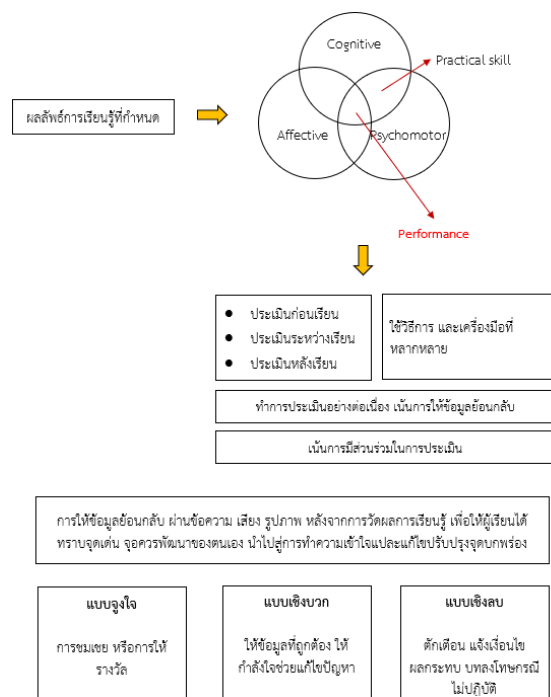
นอกจากนี้โรงเรียน ฯ มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดทำการวิเคราะห์ข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัด การจัดทำคลังข้อสอบ การสะท้อนผลการทำงานรายบุคคล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งการใช้การประเมินแบบมีส่วนร่วม เช่น การให้ผู้ปกครองได้ประเมินชิ้นงานหรือการทำงานของผู้เรียน การเชิญคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญจากคณะต่าง ๆ มาวิพากษ์วิจารณ์ เป็นต้น

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	
ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน - มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	โรงเรียนมีการดำเนินการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทและจุดเน้นของโรงเรียน คณะ และมหาวิทยาลัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน พร้อมกับเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการ โดยมีขั้นตอนดังนี้
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	แผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษามหาวิทยาลัยนครพนม <pre> graph TD A[ผู้ปกครอง คณะ มหาวิทยาลัย] --> B[ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง • หลักสูตรแกนกลาง • บริบท ความต้องการ] B --> C[กำหนดวิสัยทัศน์/พันธกิจ/ค่านิยม/อัตลักษณ์โรงเรียน] C --> D[กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา • รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม • กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน • เวลาเรียน] D --> E[คำอธิบายรายวิชา/ ภาคการเรียนรู้และประเมินผล และการจบการศึกษา] E --> F[ตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตรกับผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง] F --> G[เสนอคณะกรรมการพิจารณาโรงเรียน] G --> H[การนำหลักสูตรไปใช้] H --> I[ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร] I --> J[ปรับปรุงพัฒนา] J --> B </pre>
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง - การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	โรงเรียนมีการนำหลักสูตรที่พัฒนาสู่การปฏิบัติ โดยการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นยังมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ ดังนี้



- โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้

ประเมินผลลัพธ์ของผู้เรียน เน้นความรู้ การปฏิบัติ และเจตคติตามผลลัพธ์การเรียนรู้



ผลการดำเนินการ

โรงเรียน ฯ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน มีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน เน้นการเรียนรู้ที่ปฏิบัติจริง และเรียนรู้จากสถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ฝึกทักษะการคิดโดยการวางแผนงาน และกติกาในการร่วมกิจกรรม ฝึกการทำงานร่วมกันเพื่อรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปรับปรุงการสอน และปรับสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับลักษณะความต้องการของผู้เรียน มีการเสริมแรงให้กับผู้เรียน มีการวางแผนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวดำเนินการจัดกิจกรรมการสอนแต่ละครั้ง โดยกำหนดสาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ ตลอดจนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีและเครื่องมือที่หลากหลาย ซึ่งการจัดกิจกรรมการสอนตามหลักสูตรของครูผู้สอน เช่น กิจกรรมวิทยาศาสตร์ที่ให้นักเรียนได้เริ่มสังเกตสิ่งที่ปัญหา/ สถานการณ์/ ปรากฏการณ์ จากนั้นนักเรียนเริ่มตั้งข้อคำถามของการทดลองนำไปสู่การตั้งสมมติฐานการทดลองเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการคาดคะเนคำตอบล่วงหน้า จากนั้นจึงทำการค้นคว้าสืบเสาะหรือทดลองเพื่อดำเนินการหาคำตอบ เมื่อนักเรียนทำการทดลองหรือหาคำตอบแล้วจึงสรุปผลการทดลองและร่วมกันอภิปรายถึงกระบวนการหรือวิธีการที่ได้มาซึ่งคำตอบนั้นๆ พร้อมกันนี้นักเรียนจะเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างนักเรียนกับนักเรียนและนักเรียนกับครูผู้สอน ทำให้บรรยากาศการเรียนการสอนราบรื่นเป็นไปอย่างมีความสุขเพราะนักเรียนได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง โดยครูมีการใช้คำถามและสื่อประกอบการสอนเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการพัฒนาความคิดในการคิดหาคำตอบจากการแก้ปัญหา หรือทดลองได้เป็นอย่างดี วิชาภาษาอังกฤษ ผู้สอนจัดเตรียมเนื้อหา/สื่อการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ผ่านการสำรวจความคิดเห็นด้วยวิธีการต่าง ๆ ก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ จากนั้นกระตุ้นความสนใจและประสบการณ์เดิมของผู้เรียนโดยใช้สื่อ/คำถาม/กิจกรรมเกมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่จะได้เรียน และเริ่มการเรียนรู้โดยเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมด้านเนื้อหา ก่อนการอธิบายสาธิต และชี้แนะจากผู้สอน จากนั้นจึงให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ผ่านการทำกิจกรรม เช่น เป็นกลุ่มเล็ก ๆ กิจกรรมส่วนใหญ่จะเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ ฝึกเขียน ฝึกแก้ปัญหา และฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีผู้สอนคอยดูแลและให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด และกระตุ้นให้สมาชิกภายในกลุ่มคอยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย สร้างความมั่นใจ ทำให้ผู้เรียนกล้าที่จะซักถามเมื่อมีข้อสงสัย โดยผู้เรียนจะได้สะท้อนความเข้าใจของตนเอง ผ่านวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย อาทิ การตอบคำถาม การออกไปทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน การอภิปรายภายในกลุ่ม และระหว่างกลุ่ม การทำใบกิจกรรม การทำแบบทดสอบ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน ผู้สอนจึงสามารถตรวจและช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทันทั่วทั้งที่ วิชาภาษาไทย ให้นักเรียนจำลองสถานการณ์ การโต้ว่าที่จากบริบทต่าง ๆ ที่ใกล้ตัว โดยจำลองเวทีโต้ว่าที่เสมือนจริง มีจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบร่วมมือ ในบทเรียนที่มีหัวข้อ หรือหน่วยการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนจะร่วมกันอภิปรายในชั้นเรียนจากการแบ่งกลุ่ม ในทุกบทเรียนในหน่วยการเรียนรู้ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้สรุปความคิดรวบยอดด้วยตนเอง นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ ในหน่วยวรรณคดี และวรรณกรรมเพื่อเข้าใจเนื้อเรื่อง ทำนอง และตัวละครในเรื่อง วิชาคณิตศาสตร์ ส่งเสริมความเข้าใจเชิงลึก ด้วยการนำเสนอแนวคิดทางเรขาคณิตผ่านนิทานช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ที่เป็นนามธรรมกับบริบทที่คุ้นเคยและจับต้องได้ ทำให้เข้าใจหลักการและแนวคิดต่างๆ ได้ง่ายขึ้นและช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับชีวิตจริงด้วยโครงงานที่ให้นักเรียนสร้างนิทานเรขาคณิตอาจกระตุ้นให้พวกเขาคิดถึงรูปทรงและแนวคิดทางเรขาคณิตที่พบเจอในชีวิตประจำวัน ทำให้เห็นความสำคัญและประโยชน์ของสิ่งที่เรียน อีกทั้งพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาด้วยการคิดโครงเรื่อง การออกแบบตัวละครและฉากที่เกี่ยวข้องกับ

เรขาคณิต เป็นกระบวนการที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาของผู้เรียนและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการผ่านการแต่งนิทานเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์อย่างเต็มที่ในการนำเสนอแนวคิดทางเรขาคณิตในรูปแบบที่น่าสนใจ พัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยการเล่าเรื่องหรือนำเสนอนิทานที่สร้างสรรค์ขึ้น ช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและการนำเสนอของนักเรียน นอกจากนี้ยังเพิ่มความสนใจและความสนุกในการเรียนรู้ ด้วยการเรียนรู้ผ่านนิทานมีความน่าสนใจและเป็นกันเองมากกว่าการเรียนรู้แบบบรรยายเพียงอย่างเดียว ซึ่งสามารถกระตุ้นความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้เรขาคณิตของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งนี้ ยังได้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูมีเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง มีการจัดทำวิเคราะห์ข้อสอบ จัดเก็บคลังข้อสอบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

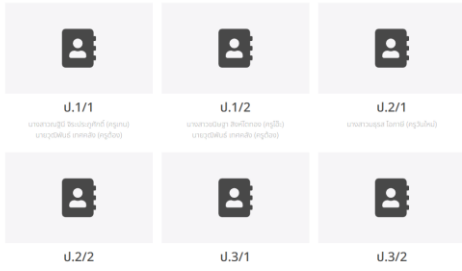
จุดเด่น

1. โรงเรียน ฯ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทและจุดเน้นของโรงเรียน คณะ และมหาวิทยาลัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน
2. ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริง
3. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สามารถประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้และใช้ในกระบวนการบริหารและจัดการของสถานศึกษา
4. ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน รักในการเรียนรู้ และอยากเรียนอยากรู้มากยิ่งขึ้น
5. โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน นอกจากนี้ร่วมจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองร่วมกันพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
2. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และร่วมกันสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้พัฒนาวิชาชีพ

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
1	หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลและ ประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร	
2	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน อย่างเป็นระบบ	
3	การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	
4	ระบบสารสนเทศของโรงเรียนสำหรับการ บริหารจัดการเรียนการสอน	ระบบโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร  รายชื่อนักเรียนทั้งหมด รายชื่อครูและอาจารย์ สถิติการเรียนของนักเรียน รายชื่อครูและอาจารย์ รายชื่อครูและอาจารย์ รายชื่อครูและอาจารย์
5	ระบบรายงานผลการเรียนของผู้เรียน	ระบบโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ดูผลการเรียนย้อนหลัง ลงคะแนนผลการเรียน ปีการศึกษา 2567 สถานะ : ปีการศึกษา 2567 และ 2  ป.1/1 ป.1/2 ป.2/1 ป.2/2 ป.3/1 ป.3/2
6	ระบบรายงานพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล	ระบบโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร  ฟอร์มรายงานพฤติกรรมนักเรียน แบบแผนการประเมินพฤติกรรม

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
7	การจัดทำสื่อการสอนและการสร้างคลังสื่อการสอน	
8	กิจกรรมชุมนุม เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ	
9	ตัวอย่างกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Active Learning ของครูผู้สอน	
10	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ขึ้นรถรางเมืองพิษณุโลกและพิพิธภัณฑ์พื้นบ้านจ่าทวี ปีการศึกษา 2567 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	
11	โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
12	รายงานโครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2567	

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
13	ระบบแนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	
14	โครงการวันสุนทรภู่ รู้คุณค่า อักษรภาษาไทย	
15	โครงการแข่งขันกีฬา NUDS ช้างน้อยเกมส์	
16	โครงการวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567	
17	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านดนตรีสากลวงดุริยางค์	
18	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	
19	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
20	โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 และประถมศึกษาปีที่ 6	

ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ประเมินตนเอง	การบรรลุ
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

สรุปผล

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม/โครงการ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุมสามารถในการวิชาการ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ 3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างรอบด้าน และพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัย	1. ควรมีกิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน จัดกิจกรรมให้ความรู้และพัฒนาทักษะพื้นฐานใน การสร้างนวัตกรรม โดยส่งเสริมสนับสนุนอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน 2. อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 3. ควรมีการจัดกิจกรรมเชิงรุกเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถภาพด้านร่างกายและสุขภาพที่ดีของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาหรือมีสมรรถภาพที่ดีและอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน
ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. การจัดกิจกรรมของโรงเรียน เกิดจากการประสานความร่วมมือจากหลายภาคส่วน ทั้งโรงเรียน ผู้ปกครอง และมหาวิทยาลัยก่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้รอบรอบ ด้านและครอบคลุมหลายทักษะ 2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุน สถานที่และบุคลากรจากคณะต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยนเรศวร ในการจัดกิจกรรมให้ความรู้และส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ นอกห้องเรียนให้กับนักเรียน 3. สนับสนุน และส่งเสริมให้บุคลากรได้แสดงความสามารถตามศักยภาพทั้งด้านวิชาการ การบริหาร และการวิจัย พัฒนาความรู้และความสามารถให้เกิดความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รวมถึงทักษะทางด้านการสื่อสาร สนับสนุนให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	1. ควรพัฒนาระบบและอุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนรู้ ในห้องเรียนให้ทันสมัย ครอบคลุมการใช้งานสำหรับผู้เรียนและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2. โรงเรียนควรมีระบบสารสนเทศที่สามารถใช้งานในส่วนกลาง เพื่อให้เกิดความสะดวกต่อครูผู้สอนในการเข้าถึงและรายงานข้อมูลของผู้เรียนไปยังผู้ปกครองได้ 3. การพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ครูผู้สอนมีความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	1. ควรมีบุคลากรที่มีองค์ความรู้ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านการศึกษาพิเศษ 2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง และมีระบบการสื่อสารและรับฟังผลสะท้อนจากผู้ปกครอง เพื่อปรับปรุงพัฒนา 3. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์เป็นผู้สื่อสาร และถ่ายทอดสู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจ

แผนและแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

➤ แผนปฏิบัติงานที่ 1 บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

➤ แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์เรียนการสอนแบบบูรณาการ แบบองค์รวมเน้น Active learning

➤ แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการของครู ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โรงเรียนอนุบาล และประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวรมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

การกำหนดค่าเป้าหมาย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ อพ/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตาม กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การบริหารโรงเรียนสาธิต แห่งมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๖ เพื่อให้ได้ผลการประเมินและนำมา วางแผน พัฒนาปรับปรุงและแก้ไข โดยให้รายงานผลให้แล้วเสร็จและจัดทำเป็นรายงานคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ		ประธานกรรมการ
๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สัณห์พร เขาวนชัย		กรรมการ
๑.๓ อาจารย์สุภารัตน์	เชื้อโชติ	กรรมการ
๑.๔ นายวิวัฒน์	เพชรย้อย	กรรมการ
๑.๕ นายณัชนพ	นามะวงศ์	กรรมการ
๑.๖ นางสาวชัชชญา	ชัชชวลิตสกุล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนาจความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แก่คณะกรรมการจัดทำรายงานผล เพื่อให้การ ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวชัชชญา	ชัชชวลิตสกุล	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายวิวัฒน์	เพชรย้อย	กรรมการ
๒.๓ นายณัชนพ	นามะวงศ์	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสุลัพร	สายทิพย์จันทร์	กรรมการ
๒.๕ นางสาวณัชนา	ปกิจเพ็ญฟู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวนิตยา	สุวรรณบุตร	กรรมการ
๒.๗ นายอนิรุทธิ์	นรายศ	กรรมการ

๒.๘ นางสาว...

-๒-

๒.๘ นางสาวจเร	แสวงหา	กรรมการ
๒.๙ นางสาวนิสสรณ์	มรัตน์ไพโร	กรรมการ
๒.๑๐ นายชาติรี	สอนเทศ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวจุฑามาศ	จิตต์ฤกษ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๒ นางสาวนภัส	งามสนอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา พร้อมทั้งรวบรวม จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของทุกระดับการศึกษา และเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองต่อสาธารณชน

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษา

ปฐมวัย ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวณัชชาภา	น้อยมาไกล	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวอมรรัตน์	มันคง	กรรมการ
๓.๓ นางสาวศรัญญา	พันธ์พรหม	กรรมการ
๓.๔ นางสาวลดาวัลย์	เครืออรุณรัตน์	กรรมการ
๓.๕ นางสาวศิริลักษณ์	วรคำ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวสุนันทา	มาจุ่ม	กรรมการ
๓.๗ นางสาวกฤติยาภรณ์	เสือกคล้าย	กรรมการ
๓.๘ นางสาวเปมิกา	ท้าวอาจ	กรรมการ
๓.๙ นางสาวภครัช	ธนานันท์ชญา	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวสายทอง	พุ่มเกตุ	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวนันทสิภา	ศรีบัว	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวจุฑามาศ	จิตต์ฤกษ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบการดำเนินงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๔.๑ นายวุฒิพันธ์	เทศคลัง	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวเจนจิรา	ดีคำ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวกิริฎากาญจน์	เสือกเพ็ง	กรรมการ
๔.๔ นางสาวมธุรส	โอภาซี	กรรมการ
๔.๕ นางสาวภัทรานิษฐ์	บุญฤทธิ์	กรรมการ
๔.๖ นางสาวจิรติกานต์	สุทธิวิวัฒน์	กรรมการ
๔.๗ นายณัฐชัย	อำทอง	กรรมการ
๔.๘ นายวุฒิชัย	แซ่ฮ้าง	กรรมการ

๔.๙ นาย...

-๓-

๔.๙ นายจักรกฤษ	สิงห์ไพร	กรรมการ
๔.๑๐ Mrs.Velumathi	Kumar	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวณัฐนี	จิระประภูศักดิ์	กรรมการ
๔.๑๒ นายธชาธร	พุทธรักษ์	กรรมการ
๔.๑๓ นายธนดล	ดอนเย็นไพร	กรรมการ
๔.๑๔ นางสาวชนิษฐา	สิงโตทอง	กรรมการ
๔.๑๕ นางสาวภูษิตา	วิสิฐศรีพานิชย์	กรรมการ
๔.๑๖ นางสาววรรณกานต์	อินทะเขื่อน	กรรมการ
๔.๑๗ นางสาวนภัส	งามสนอง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบการดำเนินงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สำเร็จลุล่วง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ ๕๕๐๖ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประจำโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๑๗ และมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การบริหารโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประจำโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ดังนี้

๑. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	ประธานกรรมการ
๒. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ)	รองประธานกรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์ ทันตแพทย์ ดร.อนุพันธ์ สิทธิโชคชัยวุฒิ	กรรมการ ผู้แทนผู้ปกครอง
๔. นายชาญวุฒิ บุญญเขตโรตล	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายพิสิษฐ์ ลักขณสุขน	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. ดร.อาทร นกแก้ว	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นายวุฒิพันธ์ เทศคลัง	กรรมการ ผู้แทนครู
๘. นางสาวณัชชาภา น้อยมาไกล	กรรมการ ผู้แทนครู
๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. หัวหน้าสำนักงานเลขานุการคณะศึกษาศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. ให้คณะกรรมการประจำโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีหน้าที่ดังนี้
 - ๑) กำหนดหลักเกณฑ์การรับนักเรียน วิธีการและจำนวนนักเรียนที่จะรับ เสนอผ่านคณบดี เพื่อขอความเห็นชอบจากอธิการบดี
 - ๒) อนุมัติหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๓) กำกับดูแลการบริหารงานโรงเรียนและจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ตามนโยบายของคณะกรรมการอำนวยการและคณะศึกษาศาสตร์
 - ๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนตามนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาของคณะศึกษาศาสตร์
 - ๕) ให้คำปรึกษาและเสนอความเห็นแก่ผู้อำนวยการเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการ และแนวทางในการปฏิบัติภายในโรงเรียน

/๒. ให้คณะกรรมการ...

-๒-

๒. ให้คณะกรรมการประจำโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรมีวาระการดำรงตำแหน่งของผู้ทรงคุณวุฒิตามข้อเสนอแนะของคณบดี และผู้แทนครูจากโรงเรียน คราวละสองปี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(รองศาสตราจารย์ ดร.ศรินทร์ทิพย์ แทนธานี)
รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

**ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับประถมศึกษา
โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร**

ตามที่โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร สังกัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับประถมศึกษา ของสถานศึกษา โดยกำหนดเป็นมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ มาตรฐานด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ประเด็นพิจารณา ตัวบ่งชี้ แนวดำเนินการ ผลที่คาดหวัง และผู้รับผิดชอบ ทั้งนี้การจัดทำมาตรฐานการศึกษานี้เพื่อใช้เป็นทิศทางในการปฏิบัติงาน พัฒนาการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเด็ก คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ร่วมกันศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่า มีคุณค่า มีคุณประโยชน์ สามารถใช้เป็นเครื่องมือพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและมีความเป็นไปได้ใน การนำไปสู่การปฏิบัติ จึงมีมติเห็นชอบ และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2567 พร้อมลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐานมา ณ โอกาสนี้



ลงชื่อ..... ประธานคณะกรรมการประจำโรงเรียน
(ศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์ ประจันบาน)



99 หมู่ 9 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 

Naresuan University Demonstration School - NUDS 

www.nuds.nu.ac.th 

NUDS 