



ปีการศึกษา
2567

รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

NUDS

โรงเรียนอนุบาลและประภมสาริตมมหาวิทยาลัยนเรศวร
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย
และนวัตกรรม (อว.)

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ.2542 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษา ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ และภาคผนวก

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ขอขอบคุณคณะกรรมการการดำเนินงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาและเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	4
1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	4
2. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา.....	9
3. ผลการประเมินระดับปฐมวัย.....	16
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย.....	16
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย.....	24
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย.....	33
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ	39
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย.....	41
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย.....	43
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย.....	47
แผน / แนวทางการพัฒนาการพัฒนาคูณภาพของสถานศึกษา.....	48
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (Naresuan University Demonstration School)
รหัสสถานศึกษา	1465011102
ที่ตั้งสถานศึกษา	โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร 99 หมู่ 9 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000
หมายเลขโทรศัพท์	งานวิชาการ 055-968866, 055-968871 งานธุรการ 055-968867 งานพัสดุ 055-968868, 055-968872 งานอำนวยการ 055-968869 งานสนับสนุนการเรียนรู้ 055-968870 งานการเงิน 055-968873
E-Mail	nuds@nu.ac.th
เว็บไซต์	https://www.nuds.nu.ac.th/ https://www.facebook.com/info.nuds/
ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ
จำนวนครูและบุคลากร	มีจำนวน 44 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 3 คน ครูผู้สอนระดับอนุบาล 11 คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 16 คน และ บุคลากรสายสนับสนุน 14 คน
จำนวนนักเรียน	มีจำนวน 516 คน จำแนกเป็น ระดับอนุบาล 1-3 จำนวน 171 คน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 345 คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับ ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร หรือชื่อเดิมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ได้ก่อตั้ง เมื่อปี พ.ศ.2562 และได้ดำเนินการพัฒนาสร้างความเข้มแข็งของระบบ การศึกษาให้พร้อมกับการประเมินคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้เหมาะสมกับสภาพบริบท ปัญหาและความต้องการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน พร้อมประกาศให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบโดยทั่วกัน
2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
3. จัดทำโครงสร้างบริหารที่ชัดเจน โดยกำหนดเป็นโครงสร้างการบริหาร 3 งาน ได้แก่ งานอำนวยการ งานวิชาการ และงานสนับสนุนการเรียนรู้
4. จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญ ในการปฏิบัติหน้าที่

ผลการดำเนินงาน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา: ดีเลิศ
2. หลักฐานสนับสนุน : ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมและฝึกทักษะในการดูแลเด็ก และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก รวมทั้งพัฒนา mindset ในการทำหน้าที่ครู ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองได้นำมาพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้อง มีการจัดโครงการบูรณาการทางภาษา ที่สอดแทรกกิจกรรมที่บูรณาการเกี่ยวกับ Active Learning และพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ และสังคม รวมถึงด้านวิชาการให้กับเด็ก โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามช่วงวัยและความสุข ทั้งนี้ในห้องเรียนได้มีสิ่งสนับสนุนที่พร้อม ทั้งในสาธารณูปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ ทุกห้องเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสำหรับเด็ก อีกทั้งสภาพแวดล้อมทั้งภายในนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เด็ก มีการนิเทศติดตามผลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบพร้อมทั้งให้คำแนะนำ และช่วยเหลือกับครูผู้สอน อย่างเป็นกัลยาณมิตร ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการคิด การตัดสินใจและรับผิดชอบร่วมกัน มีการริเริ่มโครงการพัฒนาเด็กที่สร้างสรรค์ ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัยและมีลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน และจากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเลิศ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดีเลิศ

3. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน

จุดเด่น

- 1) โรงเรียนมีการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาแบบบูรณาการกิจกรรม Active learning สอดแทรกสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) ที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย
- 2) โรงเรียนมีการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยี และพัฒนาโปรแกรมสื่อการสอนออนไลน์ เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างรอบด้าน สมดุลตามวัยและสอดคล้องสถานการณ์ในปัจจุบัน

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน
- 2) การพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากขึ้น ในการสอนด้วยหลักสูตรสองภาษา และส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 3) สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง และมีระบบการสื่อสารและรับฟังผลสะท้อนจากผู้ปกครอง
- 4) สร้างประสบการณ์ให้เด็กได้เป็นผู้สื่อสารและถ่ายทอดสู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจในงาน Open Class ของสถานศึกษา

4. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย และมีความพร้อมในการศึกษาในขั้นต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์เรียนการสอนแบบบูรณาการโครงการต่างๆ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง โดยใช้การสื่อสารและได้เรียนรู้จากการทดลองและลงมือปฏิบัติจริง รู้จักคิดแก้ปัญหา และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการของครู ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน และการนิเทศชั้นเรียนจากความร่วมมือของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

- 1.1 ชื่อโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
(Naresuan University Demonstration School)
- 1.2 รหัสสถานศึกษา 1465011102
- 1.3 ที่ตั้งสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร
99 หมู่ 9 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000
- 1.4 เว็บไซต์ <https://www.nuds.nu.ac.th/>
<https://www.facebook.com/info.nuds/>
- 1.5 จำนวนครูและบุคลากร มีจำนวน 44 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 3 คน ครูผู้สอนระดับอนุบาล 11 คน
ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 16 คน และ บุคลากรสายสนับสนุน 14 คน
- 1.6 จำนวนนักเรียน มีจำนวน 516 คน จำแนกเป็น ระดับอนุบาล 1-3 จำนวน 171 คน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 345 คน

1.7 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนก่อตั้งขึ้นโดยโครงการที่ริเริ่มในปี พ.ศ.2562 ตามแนวคิดของอดีตอธิการบดี ศาสตราจารย์(พิเศษ) ดร.กาญจนา เจริญศิริ ที่ต้องการปฏิรูปการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG 4.1 และ 4.2) ตามปฏิญญาอินซอน (Incheon Declaration) ที่รัฐบาลของประเทศไทยได้ร่วมลงนามกับสหประชาชาติเมื่อปี พ.ศ.2558 (ค.ศ.2015) โดยได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ในปีงบประมาณ พ.ศ.2562 - 2563 เป็นเงิน 2 ล้านบาท ให้ทำการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรบูรณาการภาษาไทยและภาษาอังกฤษในชั้นอนุบาล โดยมุ่งเน้นให้ครูไทยเป็นผู้สอน

ปีการศึกษา 2562 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 เพียงระดับชั้นเดียว มีเด็กจำนวน 40 คน โดยรับบุตรของบุคลากรมหาวิทยาลัยนเรศวรเข้าศึกษาเพื่อเป็นสวัสดิการให้กับบุคลากร

ปีการศึกษา 2563 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 อนุบาล 2 และระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มีเด็กจำนวน 130 คน

ปีการศึกษา 2564 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - 3 และประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีเด็กจำนวน 297 คน

ปีการศึกษา 2565 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - 3 และประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเด็กจำนวน 456 คน

ปีการศึกษา 2566 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - 3 และประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเด็กจำนวน 511 คน

ปีการศึกษา 2567 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - 3 และประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเด็กจำนวน 516 คน

โดยมีผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกริพร เชาวนชัย | รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการ |
| 3. อาจารย์สุภารัตน์ เชื้อโชติ | รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการ |

ปัจจุบัน โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้เป็นหน่วยงานภายใต้สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นแหล่งร่วมผลิตบัณฑิตทางวิชาชีพครู พัฒนาวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดปัญญาบนฐานการวิจัย ส่งเสริมโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.8 ตราสัญลักษณ์และสีประจำโรงเรียน

ตราสัญลักษณ์

ออกแบบโดยได้รับแรงบันดาลใจจากสัญลักษณ์มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยปรับให้ช้างมีลักษณะน่ารัก เหมาะสมกับระดับอนุบาลและประถมศึกษา เลื่อนำรูปทรงของกลีบดอกบัวและโบว์มาใช้ออกแบบเป็นหูช้าง รวมทั้งยังออกแบบให้มีลักษณะทันสมัย เรียบง่าย สื่อสารชัดเจน และยังแฝงความเป็นไทยอีกด้วย



สีประจำโรงเรียน

สีส้มเทา สีเดียวกับมหาวิทยาลัยนเรศวร

Colors



C 0
M 59
Y 100
K 18



C 0
M 13
Y 15
K 45

1.9 แผนผังโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาธิดามหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งอยู่เลขที่ 99 หมู่ 9 ถนนพิษณุโลก-นครสวรรค์ ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

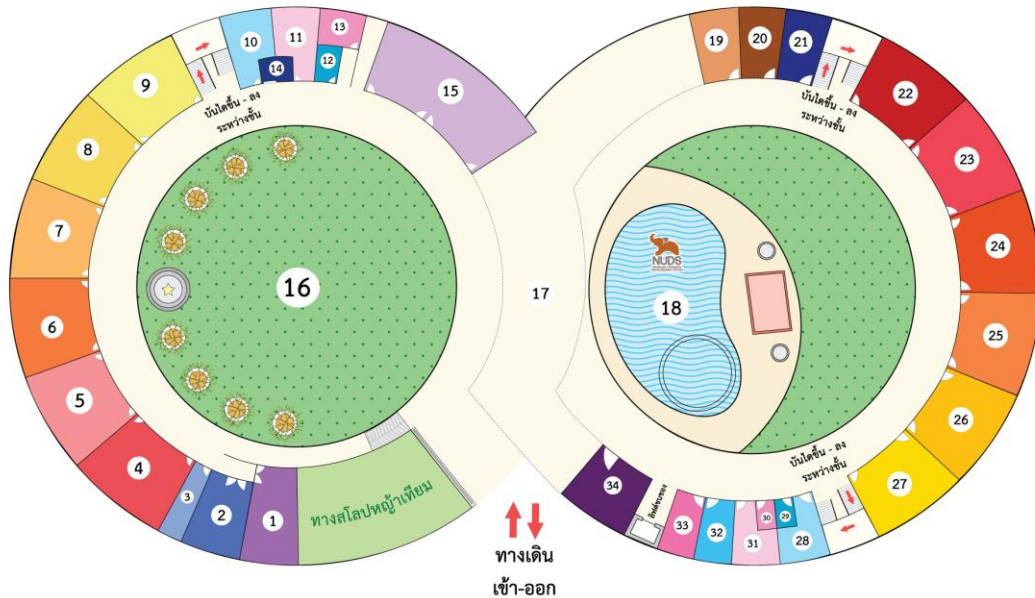
ในปีการศึกษา 2567 มีเด็กตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยแบ่งเป็น 2 อาคารเรียน และสำนักงาน 1 อาคาร ประกอบไปด้วย

1) แผนผังการเรียนอินฟินิตี้ ชั้น 1



แผนผังโรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาสัตมมหาวิทยาลัยนเรศวร

อาคารเรียนอินฟินิตี้ ชั้น 1



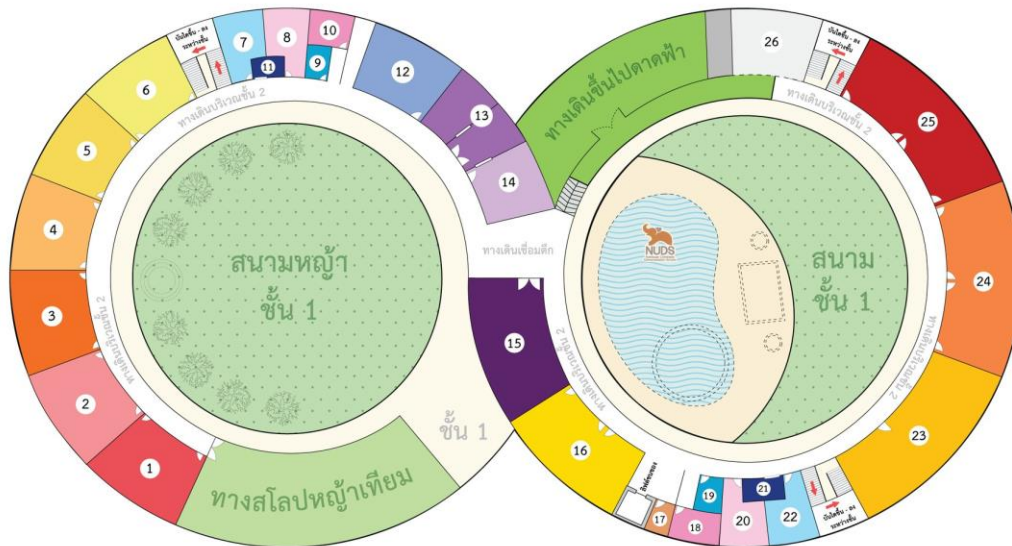
- | | |
|--|--|
| ● 1. ห้องเก็บของ | ● 18. สระว่ายน้ำ |
| ● 2. ห้องระบบไฟฟ้าและเครือข่าย 1 | ● 19. ห้องผู้บริหารฝึงานอนุบาล |
| ● 3. ห้องแม่บ้าน | ● 20. ห้องเก็บเครื่องมืออุปกรณ์ช่าง |
| ● 4. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 | ● 21. ห้องซักล้าง |
| ● 5. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 | ● 22. ห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล 3/2 |
| ● 6. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 | ● 23. ห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล 3/1 |
| ● 7. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 | ● 24. ห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล 2/2 |
| ● 8. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 | ● 25. ห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล 2/1 |
| ● 9. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 | ● 26. ห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล 1/2 |
| ● 10. ห้องน้ำชาย สำหรับนักเรียน | ● 27. ห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล 1/1 |
| ● 11. ห้องน้ำหญิง สำหรับนักเรียน | ● 28. ห้องน้ำชาย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล |
| ● 12. ห้องน้ำชาย สำหรับผู้ใหญ่ | ● 29. ห้องน้ำชาย สำหรับผู้ใหญ่ |
| ● 13. ห้องน้ำหญิง สำหรับผู้ใหญ่ | ● 30. ห้องน้ำหญิง สำหรับผู้ใหญ่ |
| ● 14. ห้องน้ำสำหรับผู้พิการ | ● 31. ห้องน้ำหญิง สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล |
| ● 15. ห้องสมุดใหญ่ | ● 32. ห้องอาบน้ำ สำหรับนักเรียนชาย |
| ● 16. สนามหญ้า | ● 33. ห้องอาบน้ำ สำหรับนักเรียนหญิง |
| ● 17. ลานกิจกรรม | ● 34. ห้องพยาบาล |
| ★ เสาดงชาติ | |

2) แผนผังการเรียนอินฟินิตี้ ชั้น 2



แผนผังโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

อาคารเรียนอินฟินิตี้ ชั้น 2

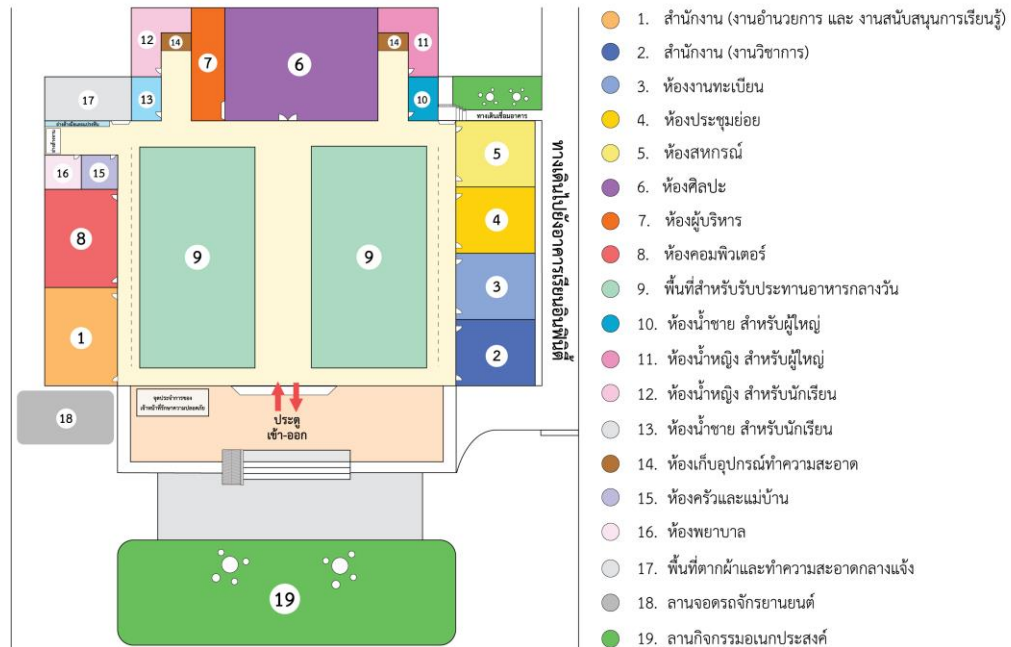


- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 | 15. ห้องวิทยาศาสตร์ |
| 2. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 | 16. ห้องดนตรี |
| 3. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 | 17. ห้องระบบไฟฟ้าและเครือข่าย 2 |
| 4. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 | 18. ห้องน้ำหญิง สำหรับผู้ใหญ่ |
| 5. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 | 19. ห้องน้ำชาย สำหรับผู้ใหญ่ |
| 6. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 | 20. ห้องน้ำหญิง สำหรับนักเรียน |
| 7. ห้องน้ำชาย สำหรับนักเรียน | 21. ห้องน้ำสำหรับผู้พิการ |
| 8. ห้องน้ำหญิง สำหรับนักเรียน | 22. ห้องน้ำชาย สำหรับนักเรียน |
| 9. ห้องน้ำชาย สำหรับผู้ใหญ่ | 23. ห้องเล่นกีฬา |
| 10. ห้องน้ำหญิง สำหรับผู้ใหญ่ | 24. ห้องกิจกรรม |
| 11. ห้องน้ำสำหรับผู้พิการ | 25. ห้อง Play to learn |
| 12. ห้องพักครู | 26. พื้นที่พักผ่อน |
| 13. ห้องผู้บริหาร | |
| 14. ห้องพักครู | |

3) แผนผังปฏิบัติการช่างน้อย



แผนผังโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร อาคารปฏิบัติการช่างน้อย



2. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

2.1 ค่านิยม โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีค่านิยมหลักที่สอดคล้องกับแนวทาง การบริหารจัดการและเป้าหมายของมหาวิทยาลัยนเรศวร ในด้านการผสมผสาน (Hybrid) การเป็นหุ้นส่วน (Partnership) และการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ (Quality) โดยมุ่งให้เกิด 5Hs ในตัวเด็ก และ 3Is ในองค์กร ได้แก่

Head	เด็กที่มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด
Heart	เด็กที่มีคุณธรรมและจริยธรรม
Hand	เด็กที่ช่วยเหลือตนเองและทำงานเป็นทีมได้
Health	เด็กที่มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรงสมบูรณ์
Happiness	เด็กที่มีความสุข พึ่งตนเองได้
Integrity	องค์กรที่มีความถูกต้อง เป็นธรรม ซื่อสัตย์สุจริต
Innovative	องค์กรแห่งนวัตกรรม
International	องค์กรที่มีความเป็นสากล

2.2 อัตลักษณ์ สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม โดยใช้กิจกรรมบูรณาการทางภาษา และมินิวัตรกรรม ด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.3 เอกลักษณ์ เรียนรู้อย่างยั่งยืน เข้าถึงนวัตกรรม ผู้นำทักษะชีวิตอย่างมีคุณธรรม

2.4 ปรัชญา การศึกษาเด็กปฐมวัยเป็นการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม โดยการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ ผู้ดูแลเด็กครู

2.5 วิสัยทัศน์ เรียนรู้อย่างมีความสุข กล้าคิดและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ

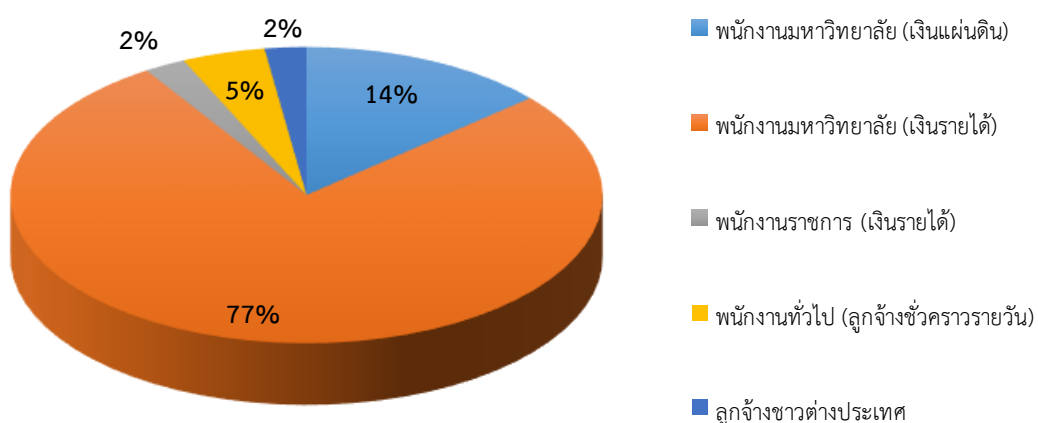
2.6 พันธกิจ โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีพันธกิจที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร ในด้านการวิจัยและพัฒนา และการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศ และสังคมโลก
- 2) พัฒนาจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียนสาธิตตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และเน้นความเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3) ยกระดับโรงเรียนให้เป็นแหล่งแสวงหาองค์ความรู้ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพของบุคลากร นิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร และมหาวิทยาลัยเครือข่าย
- 4) พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ สร้างองค์ความรู้ด้านวิชาการให้เข้มแข็ง พร้อมสู่การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมส่งเสริมความหลากหลายของภูมิปัญญา และสามารถประยุกต์ต่อยอดในชีวิตประจำวัน
- 6) บริหารทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
- 7) เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและเผยแพร่สู่วงการศึกษาของประเทศ

2.7 ข้อมูลบุคลากร

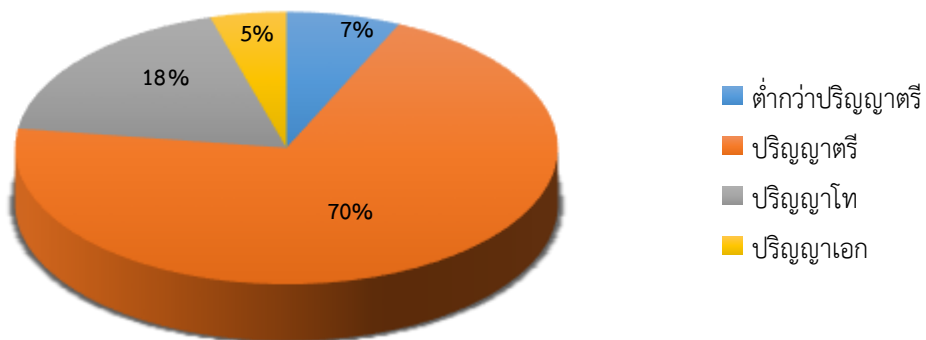
ประเภทบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
พนักงานมหาวิทยาลัย (เงินแผ่นดิน)	6 คน	13.65
พนักงานมหาวิทยาลัย (เงินรายได้)	34 คน	77.27
พนักงานราชการ (เงินรายได้)	1 คน	2.27
พนักงานทั่วไป (ลูกจ้างชั่วคราวรายวัน)	2 คน	4.54
ลูกจ้างชาวต่างประเทศ	1 คน	2.27
รวมทั้งสิ้น	44 คน	100

ตารางร้อยละของประเภทบุคลากร



ตำแหน่งบุคลากร	จำนวนบุคลากร				
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อัตรา
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	1	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	1	1	2
2. ผู้สอน					
ครูระดับชั้นอนุบาล	-	11	-	-	11
ครูระดับชั้นประถมศึกษา	-	13	3	-	16
3. บุคลากรสายสนับสนุน					
เจ้าหน้าที่	3	7	4	-	14
รวม	3	31	8	2	44

ตารางร้อยละของจำนวนบุคลากร

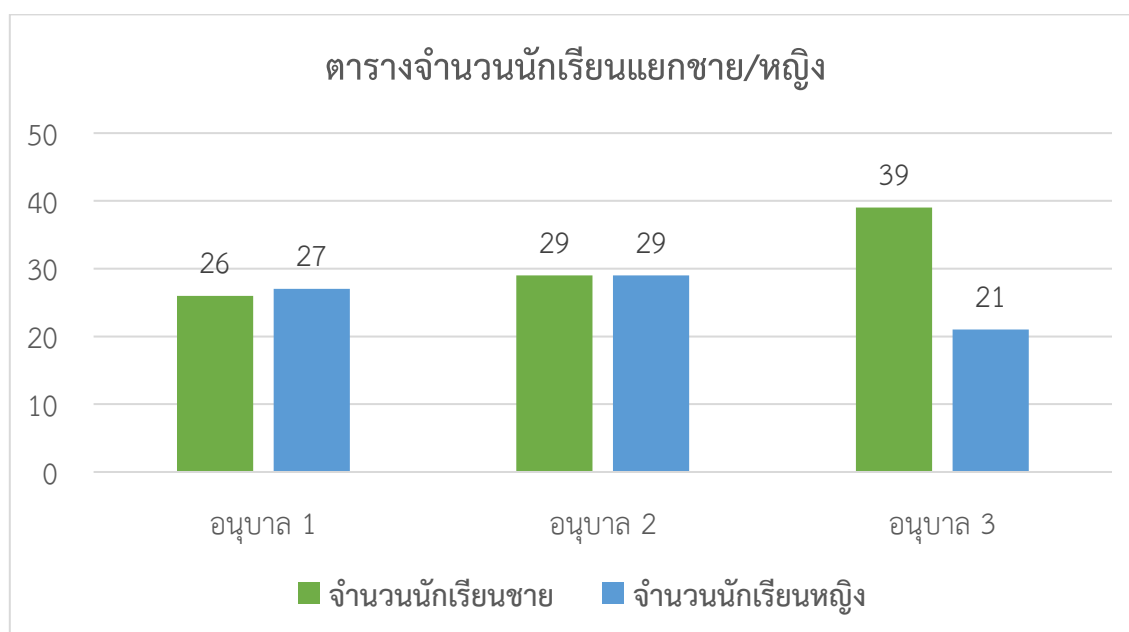


ตำแหน่ง บุคลากรครู	วุฒิการศึกษา						
	กศ.บ./ ค.บ. ปฐมวัย	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	กศ.บ./ค.บ. ประถมศึกษา	กศ.บ./ค.บ.	วท.บ.	ศศ.ม.	กศ.ม.
2. ผู้สอน							
ครูระดับชั้น อนุบาล	10	1	-	-	-	-	-

2.10 ข้อมูลเด็ก

จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น	เฉลี่ยต่อห้อง
อนุบาล 1	2	26	27	53	26.50
อนุบาล 2	2	29	29	58	29.00
อนุบาล 3	2	39	21	60	30.00
รวมระดับชั้นอนุบาล	6	94	77	171	28.50



2.11 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ในปีการศึกษา 2567 หรือปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 ตามความต้องการของผู้รับบริการและนโยบายของมหาวิทยาลัยนเรศวร คือ จัดการศึกษา ระดับอนุบาล หรือปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี และประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 สำหรับเด็กอายุ 6 ปีบริบูรณ์ ถึง 12 ปี ในลักษณะเป็นห้องปฏิบัติการ (Laboratory School) เพื่อให้เป็นต้นแบบสำหรับการเรียนการสอน แบบ Play to Learning และการสอนแบบบูรณาการ แบบ Project based learning ในระดับอนุบาล ที่มีมาตรฐานระดับชาติที่มุ่งสู่ระดับสากล ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2562 และมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับประถมศึกษา (และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2560) และตามเกณฑ์การทดสอบความสามารถในการอ่านเบื้องต้น (Reading Test-RT) เกณฑ์การทดสอบความสามารถในการอ่านเขียนและเลขคณิต (National Test-NT) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ใช้ทดสอบเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 3 และมุ่งให้เด็กอนุบาลและนักเรียนมีพัฒนาการที่สมดุลทุกด้าน มีทักษะชีวิต และทักษะการคิดและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการพัฒนาเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพระดับสากล ทั้งนี้ เพื่อให้สามารถศึกษาต่อในระดับ

มัธยมศึกษาของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเป็นเลิศทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในอัตราค่าเล่าเรียนต่ำ เพื่อให้เป็นสวัสดิการสำหรับบุตรบุคลากรของมหาวิทยาลัยนเรศวร และให้บริการกับเด็กทั่วไป รวมทั้งร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา เพื่อให้เป็นต้นแบบของระบบการศึกษาที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของชาติ

โครงสร้างการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย

โครงสร้างการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย



จัดการศึกษา 2 ภาคเรียนต่อ 1 ปีการศึกษา
ระดับชั้นอนุบาล 1 (3-4 ปี)
ระดับชั้นอนุบาล 2 (4-5 ปี)
ระดับชั้นอนุบาล 3 (5-6 ปี)
ไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา

ประสบการณ์สำคัญต่อการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการ

- ด้านร่างกาย
- ด้านอารมณ์และจิตใจ
- ด้านสังคม
- ด้านสติปัญญา

สาระที่ควรเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์

- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
- ธรรมชาติรอบตัวเด็ก
- สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

2.12 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติ ผลประเมินด้านพัฒนาการของเด็กในระดับปฐมวัย ปี 2567

จำนวน / ชั้น	อนุบาล1	อนุบาล2	อนุบาล3	รวม	ร้อยละ
การประเมินพัฒนาการ (ระดับดี ขึ้นไป)	53	58	60	171	
ด้านร่างกาย	48	53	52	153	83.62
ด้านอารมณ์-จิตใจ	47	52	54	153	89.47
ด้านสังคม	47	52	52	151	88.30
ด้านสติปัญญา	45	55	53	153	89.47
เฉลี่ยรวม 4 ด้าน	46.75	53	52.75	152.5	88.88

2.13 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา)

แหล่งเรียนรู้ /ชั้น	อ.1	อ.2	อ.3
ห้องสมุด	80	80	80
ลานกิจกรรมอเนกประสงค์	160	160	160
สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง	80	80	80
ห้อง play to learn	80	80	80
สนามเด็กเล่นในร่ม	160	160	160

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา (จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา)

แหล่งเรียนรู้ /ชั้น	อ.1	อ.2	อ.3
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	1	1	1
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	1	1	1
ลานกิจกรรม NU Canteen	-	-	1
คณะวิทยาศาสตร์	-	1	1
กรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม พิพิธภัณฑ์ผ้า	1	-	-

2.14 ชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งอยู่ในเขตมหาวิทยาลัยและบริหารงานโดยบุคลากรของมหาวิทยาลัย ซึ่งเอื้อให้เกิดการร่วมงานกับหน่วยงานอื่นๆ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ได้แก่ โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อประสานเรื่องแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อส่งต่อเด็กที่จบการศึกษาคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัย อาทิ คณะแพทยศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ศิลปะ และการออกแบบ ฯลฯ เพื่อให้บริการจิตอาสาด้านการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจาก วัดเสนาหิน จังหวัดพิษณุโลก ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านชุมชนและวัฒนธรรมให้กับเด็ก

สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้าน วัด ร้านค้า พิพิธภัณฑ์ผ้า ศูนย์กีฬา โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร สวนสุขภาพของมหาวิทยาลัย คณะ และหน่วยงานต่างๆ ในสังกัดของมหาวิทยาลัยนเรศวร ดังนั้นชุมชนโดยรอบจึงประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย และมีผู้ประกอบการร้านอาหารซึ่งมีความหลากหลายทางศาสนาและวัฒนธรรม แหล่งชุมชนท่าโพธิ์ที่อยู่รอบนอกมหาวิทยาลัย มีอาชีพหลักของคนในชุมชนคือทำเกษตรกรรม และทำการค้า สามารถเดินทางภายในมหาวิทยาลัยได้โดยใช้รถไฟฟ้า shuttle bus ของมหาวิทยาลัยหรือรถกอล์ฟ

3. ผลการประเมินระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา (ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง)

กระบวนการพัฒนา

เด็กปฐมวัยเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน มีสุขนิสัยที่ดีเหมาะสมตามวัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด และรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 83.62 ระดับคุณภาพดีเลิศ เนื่องด้วยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมโครงการเรียนรู้เรื่องความสะอาดและการดูแลร่างกาย ตรวจสุขภาพร่างกาย ตรวจสุขภาพฟัน โดยได้บูรณาการสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน การรับประทานอาหาร และกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย โดยการจัดให้เด็กปฐมวัยได้รับประทานอาหารกลางวันให้ครบทั้ง 5 หมู่ เด็กได้รับอาหารเสริม (นม) ทุกคนทุกวัน และมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง มีการตรวจคัดกรองสุขภาพเบื้องต้นก่อนเข้าสถานศึกษา

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 89.47 ระดับคุณภาพดีเลิศ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางจิตใจและอารมณ์สมวัย โดยสอดแทรกในกิจกรรมหลักประจำวัน 6 กิจกรรม การเล่นอิสระอย่างเป็นธรรมชาติ ทำให้เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีจิตใจที่มั่นคงกล้าพูด กล้าแสดงออกมองโลกในแง่ดี มีความมั่นใจในตนเอง รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ได้เหมาะสมกับวัย เช่น กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมที่มีการต่อคิว การรอคอย การแบ่งปัน และการปฏิบัติตามข้อตกลงหรือคำสั่ง

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 88.30 ระดับคุณภาพดีเลิศ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม โดยมีการสอดแทรกในกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ เคลื่อนไหวประกอบเพลง กิจกรรมสันทนาการสัมพันธ์น้องพี่ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน กิจกรรมหลักประจำวัน 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา รวมไปถึงกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วันสำคัญทางศาสนา โดยจัดแบบต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 89.47 ระดับคุณภาพดีเลิศ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาสมวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ โดยสอดแทรก ในกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา รวมไปถึงกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่องที่มีการบูรณาการทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสารและภาษา เช่น โครงการ NUDS STEM camp กิจกรรม การประดิษฐ์กระทงในวันลอยกระทง การได้ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น ทัศนศึกษาค่ายสมเด็จพระเอก

ทศรธ โครงการทหารพันธุ์ดี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้สื่อจากของจริง และการดูแลสัตว์เลี้ยง คณะเกษตรศาสตร์ เพื่อบำรุงรักษาไม้ สัตว์ พืช ปัจจัยในการปลูกพืช โดยจัดอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี

โรงเรียนมีการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีการประเมินผลการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม แล้วนำผลมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดโครงการ อีกทั้งยังมีการนำเสนอผลการดำเนินการ ให้ผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่องในรูปแบบต่างๆ เช่น Weekly Note to Parents การสื่อสารทางไลน์ กลุ่มผู้ปกครองและเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน

๔ ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย ส่งผลให้เด็ก ปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย และมีความพร้อม ในการศึกษาในขั้นต่อไป โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับดีเลิศ

๔ ร่องรอยหลักฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาการศึกษา แบบบันทึก การชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง บันทึกการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ บันทึกการตรวจร่างกาย สมุดรายงานประจำตัว เด็ก แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บันทึก ผลการจัดประสบการณ์รายงานผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม

แผนกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี (กิจกรรมการเล่นตามมุม) กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง เกมการศึกษา การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และผลงานของเด็ก เป็นต้น

ที่	ชื่อกิจกรรม	วันที่	วิทยากร	สถานที่
1	โครงการวันไหว้ครู “สาธิตนเรศ นบวันทา บูชาพระคุณครู” ประจำปีการศึกษา 2567	13 มิถุนายน 2567	1.น.ส.ณัชชาภา น้อยมาไกล	ณ อาคารกิจกรรม ด้านศิลปะ วัฒนธรรม มหา วิทยาลัยนเรศวร
2	โครงการ NUDS Art Camp ประจำปี การศึกษา 2567	12 กรกฎาคม 2567	1.น.ส.ศรัญญา พันธุ์พรหม 2.น.ส.สุนันทา มาจุ่ม	โด่งอาคาร Infinity โรงเรียนอนุบาล และประถมสาธิต มหาวิทยาลัย นเรศวร
3	โครงการวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567	19 กรกฎาคม 2567	1.น.ส.ลดาวัลย์ เครืออรุณ รัตน์	โด่งอาคาร Infinity โรงเรียนอนุบาล และประถมสาธิต มหาวิทยาลัย นเรศวร

ที่	ชื่อกิจกรรม	วันที่	วิทยากร	สถานที่
4	โครงการวันวิทยาศาสตร์ (NUDS Science Day)	16 สิงหาคม 2567	1.น.ส.ภครัช ธนานันท์ชญา	โถงอาคาร Infinity โรงเรียนอนุบาล และประถมสาธิต มหาวิทยาลัย นเรศวร
5	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม “Science Show”	ระหว่างวันที่ 19-20 สิงหาคม 2567	1.น.ส.ศิริลักษณ์ วรคำ 2.น.ส.กมลวรรณ กลิ่น จันทร์	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวร
6	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ เรื่องฐานจำลองสิ่งมีชีวิต ตามธรรมชาติและความรู้ เบื้องต้นวัฏจักรชีวิตการ เจริญเติบโตของพืช พร้อม ทั้งลงมือปฏิบัติการปลูก ต้นไม้	21 สิงหาคม 2567	คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	คณะเกษตรศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัย นเรศวร
7	โครงการ NUDS STEM camp สนุกคิด สนุกเล่น ด้วยกิจกรรมการประดิษฐ์ ประจำปีการศึกษา 2567	28 สิงหาคม 2567	1. น.ส.ณัชชาภา น้อยมา ไกล 2. น.ส.กมลวรรณ กลิ่น จันทร์	โถงอาคาร Infinity โรงเรียนอนุบาล และประถมสาธิต มหาวิทยาลัย นเรศวร
8	โครงการศาลา นิทรรศการอนุบาลช้าง น้อย ประจำปีการศึกษา 2567	4 ตุลาคม 2567	1.น.ส.อมรรัตน์ มั่นคง	โถงอาคาร Infinity โรงเรียนอนุบาล และประถมสาธิต มหาวิทยาลัย นเรศวร
9	โครงการผู้ปกครอง พบครูเพื่อลูกรัก ระดับอนุบาล 1-3 ปีการศึกษา 2567	26 ตุลาคม 2567	1.น.ส.ณัชชาภา น้อยมาไกล	โถงอาคาร Infinity โรงเรียนอนุบาลและ ประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
10	โครงการการแข่งขันกีฬา NUDS ช้างน้อยเกมส์ ประจำปี 2567	20 - 22 พฤศจิกายน 2567	1.นายวุฒิชัย แซ่อึ้ง	สนามกีฬากลาง มหาวิทยาลัย นเรศวร
11	กิจกรรมวันลอยกระทง ประจำปี 2567	15 พฤศจิกายน 2567	คณะครูอนุบาล	ห้องเรียนอนุบาล อาคาร Infinity มหาวิทยาลัย นเรศวร

ที่	ชื่อกิจกรรม	วันที่	วิทยากร	สถานที่
12	กิจกรรม เวทีผู้บริหารพบ ประชาคม ครั้งที่ 1	25 ธันวาคม 2567	1.น.ส.กฤติยาภรณ์ เสือกคล้าย 2.น.ส.เปมิกา ท้าวอาจ 3.น.ส.ณัชชาภา น้อยมาไกล	อาคารอุทยานองค์ สมเด็จพระนเรศวร มหาราช(KNECC)
13	NUDS Christmas and New Year Festival 2024	25 ธันวาคม 2567	1.น.ส.เปมิกา ท้าวอาจ	โถงอาคาร Infinity โรงเรียนอนุบาล และประถมสาธิต มหาวิทยาลัย นเรศวร
14	โครงการส่งเสริมทันต สุขภาพของนักเรียน ประจำปี 2567 ระดับชั้นอนุบาล 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	6 - 8 มกราคม 2568	คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	อาคาร Infinity ห้องกิจกรรม ชั้น 2 ฝั่งอนุบาล
15	โครงการ NUDS Children's Day (Play and Learn) ประจำปี 2567	10 มกราคม 2568	1.น.ส.สุนันทา มาจุ่ม 2.น.ส.กฤติยาภรณ์ เสือกคล้าย	โถงอาคาร Infinity โรงเรียนอนุบาล และประถมสาธิต มหาวิทยาลัย นเรศวร
16	กิจกรรมการแสดงงาน สมโภชพระพุทธชินราช ประจำปี 2567	19 กุมภาพันธ์ 2568	คณะครูอนุบาล	เวทีกองส่งเสริม ศิลปะ วัฒนธรรมไทย วัดพระศรีรัตนมหา ธาตุวรมหาวิหาร
17	โครงการ NUDS วัน มาฆบูชา เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567	11 กุมภาพันธ์ 2568	1.น.ส.ลดาวัลย์ เครืออรุณรัตน์ 2. น.ส.ศรัญญา พันธุ์พรหม	โถงอาคาร Infinity โรงเรียนอนุบาล และประถมสาธิต มหาวิทยาลัย นเรศวร
18	โครงการสนุกคิด สนุกทำ เพื่อกิจกรรมสร้างสรรค์ นำไปสู่ผู้ประกอบการตัว จิ๋ว ปีการศึกษา 2567	7 มีนาคม 2568	1.น.ส.สายทอง พุ่มเกตุ 2.น.ส.ณัทธลิกา ศรีบัว	กองส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม และพิพิธภัณฑ์ผ้า มหาวิทยาลัย นเรศวร

ที่	ชื่อกิจกรรม	วันที่	วิทยากร	สถานที่
				และลานพระบรม ราชานุสาวรีย์ สมเด็จพระนเรศวร มหาราช
19	กิจกรรมศึกษาแหล่ง เรียนรู้เพิ่มประสบการณ์ กองส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2567	5 มีนาคม 2568	1.น.ส.ศิริลักษณ์ วรคำ 2.น.ส.กมลวรรณ กลิ่นจันทร์	โถงอาคาร Infinity โรงเรียนอนุบาล และประถมนาสิต มหาวิทยาลัย นเรศวร
20	โครงการทัศนศึกษา นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2-3 “ทหารพันธุ์ดี” ปีการศึกษา 2567	5 มีนาคม 2568	1.น.ส.ศิริลักษณ์ วรคำ 2.น.ส.กมลวรรณ กลิ่นจันทร์	โถงอาคาร Infinity โรงเรียนอนุบาล และประถมนาสิต มหาวิทยาลัย นเรศวร
21	กิจกรรม “K.3 Market ตลาดนัดอนุบาล 3”	14 มีนาคม 2568	คณะครูระดับชั้นอนุบาล 3	กองส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม และพิพิธภัณฑ์ผ้า มหาวิทยาลัย นเรศวร และ ณ ลานพระบรมรา ชานุสาวรีย์สมเด็จพระ นเรศวร มหาราช
22	โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียนระดับชั้น อนุบาล 3 และประเมินศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	25 มีนาคม 2568	1.น.ส.ศิริลักษณ์ วรคำ	โครงการทหาร พันธุ์ดี ค่ายสมเด็จพระ พระเอกาทศรถ จังหวัดพิษณุโลก

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาสมวัย โดยเฉพาะพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่ดี ที่แสดงให้เห็นเป็นอย่างดีว่าเด็กมีความสุขในการมาโรงเรียน ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดี มีความพร้อมที่ดีในการเรียนในระดับต่อไป

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
➢ เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ➢ เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ➢ เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก สามารถตั้งคำถามและตอบคำถามได้ ➢ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน มีความซื่อสัตย์สุจริต ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ➢ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะกระบวนการคิดพื้นฐาน ➢ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามข้อตกลง ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ➢ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ➢ การทำกิจกรรมเสริมทักษะการคิดและการแก้ปัญหาตามช่วงวัยโดยมีแผนที่ชัดเจนที่สอดคล้องกับ Weekly Note to Parents การเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ เพื่อเชื่อมโยง ความรู้ ทักษะ การนำไปใช้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ➢ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกิจกรรม Play to Learn โดยใช้พื้นที่ลานกิจกรรม อเนกประสงค์ร่วมกับสื่อที่สนับสนุน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน และเสริมความมั่นใจในการจินตนาการ	➢ การส่งเสริมรักการอ่าน การเรียนรู้ การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ➢ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและชุมชน

แนวทางการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี / นวัตกรรม

กำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึงนวัตกรรมที่ต้องใช้สอดแทรกลงในการจัดประสบการณ์ สำหรับรูปแบบที่นิยมใช้จะเป็นการจัดประสบการณ์เป็นรายสัปดาห์ การประสานให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือเด็กในการเรียนรู้ การตรวจคัดกรองโรคทุกวันในตอนเช้าเพื่อลดการแพร่ระบาดของโรคต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐาน ของสถานศึกษา	ผลการ ดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมี พัฒนาการด้านการ เคลื่อนไหว	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 เจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมี พัฒนาการด้านการ เคลื่อนไหว	- ร้อยละ 83.62 (สูงกว่าเป้าหมาย)	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมกลางแจ้ง - การจัดสรรอาหารกลางวันครบ 5 หมู่ - อาหารเสริม (นม) - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็ก - การตรวจคัดกรองสุขภาพเบื้องต้น - บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกสุขภาพเด็ก - ฯลฯ
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	- ร้อยละ 89.47 (สูงกว่าเป้าหมาย)	- กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมทางศาสนาส่งเสริมการร คอย การแบ่งปัน - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกสรุปการเรียนรู้รายสัปดาห์ Weely note - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ ของเด็ก - ภาพถ่าย วิดีทัศน์กิจกรรม - แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก - ฯลฯ
1.3 เด็กมีพัฒนาการด้าน ภาษาและการสื่อสาร	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร	- ร้อยละ 85 (ตามเป้าหมาย)	- กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน - กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ - กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง - กิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่ - กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐาน ของสถานศึกษา	ผลการ ดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
			- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมการแสดงผลงานสมโภชพระพุทธชินราช - โครงการวันสำคัญทางศาสนา - โครงการ NUDS วันมาฆบูชา เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน - แผนการจัดประสบการณ์ - ฯลฯ
1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	- ร้อยละ 89.47 (ตามเป้าหมาย)	- กิจกรรมเคลื่อนไหว - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมเกมการศึกษา - โครงการ NUDS Coding Activity - โครงการสนุกคิด สนุกทำ เพื่อกิจกรรมสร้างสรรค์นำไปสู่ผู้ประกอบการตัวจิ๋ว - การประดิษฐ์กระทงในวันลอยกระทง - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น สวนสัตว์สนามบินสุโขทัย คณะเกษตร เพื่อรู้จักดอกไม้ สัตว์ พืช - ผลงานเด็ก - ฯลฯ
1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	- ร้อยละ 88.30 (ตามเป้าหมาย)	- ข้อตกลงของห้องเรียนและสถานศึกษา - ป้ายสัญลักษณ์ข้อควรปฏิบัติ - แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกการจัดประสบการณ์เรียนรู้ - แบบบันทึกพัฒนาการ - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ภาพถ่าย - วิดีทัศน์กิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา (ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาธมวิทยาลัณเรศวร ได้ดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง โรงเรียนมีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายชาติ มหาวิทยาลัยนเรศวร และคณะศึกษาศาสตร์ มีการกำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโดยแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดประชุม และระดมความคิดเห็น วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็น โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง วิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยมีการทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เช่น สรุปการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และรายงานประเมินตนเอง (SAR) มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ นอกจากนี้โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาธมวิทยาลัณเรศวร ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้ เช่น

- จัดให้มีห้อง Play to Learn ที่มีหนังสือเด็ก อุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเล่นและเรียนรู้ เช่น ชุดทำอาหาร ชุดขายของ ชุดเครื่องครัว เต้นท์แคมป์ ตุ๊กตา หุ่นมือ บล็อกตัวต่อ ม้าโยก รถขาไถ เครื่องดนตรีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ครบทั้ง 4 ด้าน และเอื้อให้เกิดการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ลานกิจกรรมในร่มที่เหมาะสมปลอดภัย
- มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทานภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และหนังสือนิทานสองภาษา สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี เช่น ทีวี โน้ตบุ๊ก สื่อสิ่งประดิษฐ์ตามหน่วยการเรียนรู้ สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้บริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอ
- จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก
- มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนซึ่งเป็นหลักสูตร

ที่สอดคล้องกับการบูรณาการ Active learning ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เป็นแนวทางในการพัฒนาเด็ก ให้บรรลุผลด้านพัฒนาการ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย

- มีครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย โดยตรงในทุกห้องเรียน ห้องเรียนละ 2 คนต่อเด็ก 30 คน

- มีการสร้างกลุ่ม PLC (Professional Learning Community) ระบบการพัฒนาครู ที่มีการสำรวจความต้องการของครูร่วมกับการประเมินผลสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการนิเทศการสอน เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

- มีระบบการดูแลเรื่องโรคติดต่อ โดยอิงแนวทางการปฏิบัติจากสาธารณสุขจังหวัด และคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร

- มีระบบการสื่อสารกับผู้ปกครอง โดยมี weekly note to parents เพื่อแจ้งสรุปกิจกรรมตาม theme การเรียนรู้ในทุกๆ สัปดาห์ การสื่อสารกับครูผู้ปกครองผ่าน group line messenger โดยครูประจำชั้น และการสื่อสารผ่านช่องทาง social media เช่น facebook และ website โรงเรียน

- กิจกรรมวิชาชีพเพิ่มเติมซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษสอนโดยอาจารย์ชาวต่างชาติ และอาจารย์ต่างชาติจากกองพัฒนาภาษาและกิจการต่างประเทศ (ใช้เวลาเรียน 60 นาทีต่อ 1 สัปดาห์)

- มีกิจกรรมว่ายน้ำที่ส่งเสริมทักษะทางร่างกาย เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ ความสัมพันธ์ของส่วนต่างๆ ในร่างกายให้มีความแข็งแรง และฝึกสมาธิของผู้เรียน (ใช้เวลาเรียน 60 นาทีต่อ 1 สัปดาห์)

●

นอกจากนั้นโรงเรียนมีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีในการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะและรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการนำของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ มีกระบวนการจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สื่อสารสร้างความเข้าใจ ส่งเสริม กระตุ้น และชี้แนะให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน เช่น การส่งผลงานสื่อการสอนเข้าประกวดรางวัล การเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองต่าง ๆ ให้รางวัลยกย่องและชมเชยสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานที่ทำให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรเพื่อนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการช่วยเหลือ ให้คำแนะนำผ่านการแนะนำรายบุคคลและการประชุมประจำเดือนเพื่อแลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นของทุกคนอย่างเป็นประชาธิปไตยเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนและพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมในทุกด้าน เช่น การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองผู้เรียน เช่น การทำแผนความปลอดภัยในโครงการทัศนศึกษานอกพื้นที่ แผนเผชิญเหตุภายในโรงเรียน การจัดทำประกันอุบัติเหตุกลุ่มเพื่อคุ้มครองนักเรียน เป็นต้น

นอกจากนั้นโรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ สะดวกและเอื้ออำนวยต่อการเข้าใช้งานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน มีการใช้สื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสม ปลอดภัยเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดระบบแจ้งซ่อมและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ หาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เสริมสร้าง

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการค้นหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง มีการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ โดยการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และแจ้งข้อมูลข่าวสารการจัดกิจกรรมผ่านช่องทางต่าง ๆ เว็บไซต์ และ Facebook ของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้การสื่อสารผ่าน Line เพื่อการดำเนินงานในระบบบริหารจัดการอย่างรวดเร็ว

โรงเรียนมีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ในทุกพื้นที่ของโรงเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ เป็นพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนและช่องทางการแจ้งการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ร่วมกับกองอาคารสถานที่มหาวิทยาลัยนเรศวร เช่นการแจ้งผ่าน traffic fondue มีมาตรการด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนได้มีการจัดห้องพยาบาลเพื่อการปฐมพยาบาลและมีช่องทางการส่งต่อผู้ป่วยในหลากหลายช่องทางที่ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และโรงพยาบาลพิษณุเวช เพื่อให้ได้รับการรักษาที่รวดเร็วและทันถ่วงที มีการจัดการโภชนาการที่ดี จัดทำเมนูอาหารกลางวัน มีน้ำดื่มที่สะอาดเพียงพอต่อความต้องการของทุกคน จัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมสุขภาพ เช่น โครงการตรวจสุขภาพฟันและช่องปาก ตรวจสุขภาพดวงตา โครงการตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงแอโรบิคแดนซ์ เป็นต้น

โรงเรียนมีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่เป็นระบบ เช่น มีการแลกบัตรผู้ที่มาติดต่อราชการ มีผู้รักษาความปลอดภัยประจำโรงเรียนและมีการตรวจพื้นที่โดยหน่วยรักษาความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยในทุกชั่วโมง มีรั้วที่แข็งแรงมั่นคงโดยรอบพื้นที่ของโรงเรียน

นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ทำให้ครูรู้จักผู้เรียนรายบุคคล มีการคัดกรองผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่ได้พัฒนาร่วมกับผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ มีการส่งเสริมผู้เรียนเฉพาะด้านเป็นรายบุคคลให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง มีการให้คำปรึกษาและแนะแนวตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับคณาจารย์คณะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล ป้องกันและแก้ไขปัญหา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนรายกรณีที่มีความจำเป็นของผู้เรียนทุกคนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น ระบบแนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษร่วมกับคณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นต้น

โรงเรียนดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) ที่กำกับโดยหน่วยงานที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัยนเรศวร และตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ พ.ศ. 2562

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการสร้างความร่วมมือกับหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เช่น คณะศึกษาศาสตร์และคณะอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยนเรศวร และคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่มีการส่งนิสิต นักศึกษาเข้ามาฝึกประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ กับครูผู้สอนและฝ่ายงานต่าง ๆ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนการสอน และผลิตสื่อ รวมถึงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และการวัดและประเมินผลตามวิธีการและเครื่องมือ ที่ใช้วัดและประเมินผลที่กำหนดตามแผนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนั้นมีการบันทึกผลการเรียนรู้ในภาพรวมเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนากิจกรรมการสอนร่วมกัน มีการแสดงความคิดเห็นเพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้ออกมาชัดเจนและเหมาะสมที่จะนำไปใช้สอนทำให้ครูผู้สอนเกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒ ผลการดำเนินงาน

1. มีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา คณะ และมหาวิทยาลัย สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง และเป็นแบบอย่างที่ดี แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ดังนั้นโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

2. มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกฝ่ายงาน โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากร แต่ละฝ่ายอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. มีกระบวนการที่มุ่งพัฒนาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมแบบ Active learning ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

4. มีการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่ การศึกษาต่อ การอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากร มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

5. ให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยมีการทำความสะอาด ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ ทั้งประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น กองอาคารสถานที่ และเครือข่ายผู้ปกครองในการร่วมพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย และเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข

6. โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุง และพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูล ความรู้ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย

7. โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพในการเป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลากหลายสาขา ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการมีปฏิสัมพันธ์ในองค์กร และมีเครือข่ายการดูแลด้านสุขภาพของนักเรียนที่ดูแลโดยตรง เช่น โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร โรงพยาบาลพิษณุเวช เป็นต้น

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
➢ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ➢ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ การเรียนการสอน และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ➢ ครูได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์จากผู้เชี่ยวชาญ	➢ จัดหาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ ➢ กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

แนวทางการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี / นวัตกรรม

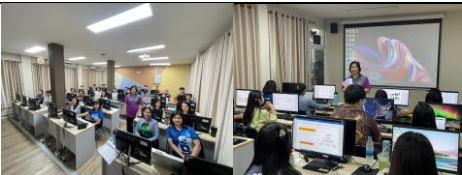
โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาเทศบาลวิทยาลัยเนินเรศวรดำเนินงานด้านต่างๆ เกี่ยวกับการมุ่งเน้นเด็กอย่างหลากหลายทั้งต่อหลักสูตร ต่อการจัดการเรียนการสอนและต่อการบริการอื่นๆ โดยให้หน่วยงานและคณะต่างๆ ของมหาวิทยาลัยได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์เป็นความพึงพอใจของผู้ปกครอง (เช่น ข้อความใน Facebook ของโรงเรียน) และผลเชิงประจักษ์ที่เห็นได้จากความต้องการให้โรงเรียนขยายการรับเด็กจากอนุบาล 1 ขึ้นสู่อนุบาล 2 และอนุบาล 3 พร้อมกับการเปิดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2563 แล้วขยายไปครอบคลุมถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564 โดยจำนวนเด็กอนุบาลและเด็กประถมศึกษาที่สมัครเข้าเรียนสูงกว่า 2-10 เท่าของจำนวนรับ และต้องปรับแผนเพื่อขยายการรับเข้าให้ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 โดยมีผู้สมัครเข้าเรียนชั้นอนุบาล 1 มากกว่าจำนวนรับเข้า ถึง 3.4 เท่า ในปีการศึกษา 2566 มีผู้สมัครเข้าเรียนชั้นอนุบาล 1 มากกว่าจำนวนรับเข้า ถึง 1.2 เท่า และในปีการศึกษา 2567 มีผู้สมัครเข้าเรียนชั้นอนุบาล 1 มากกว่าจำนวนรับเข้า ถึง 1.5 เท่า ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566

ในด้านการจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการ project-based approach และเน้นกิจกรรมแบบ Active learning เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนซึ่งเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับภาษาอังกฤษที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้บรรลุผลด้านพัฒนาการ

ร่องรอยหลักฐาน

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
1	แผนปฏิบัติการประจำปี	
2	รายงานการประชุมของสถานศึกษา	

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
3	หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลและ ประชาสามิตมหาวิทยาลัยนเรศวร	
4	การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมของโรงเรียนที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
5	ช่องทางการแจ้งการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ร่วมกับกองอาคารสถานที่ มหาวิทยาลัย นเรศวร ผ่าน traffy fondue	
6	ระบบแนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ความต้องการความช่วยเหลือพิเศษและช่อง ทางการส่งต่อผู้ป่วย ร่วมมือกับโรงพยาบาล มหาวิทยาลัยนเรศวร	
7	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหัวข้อ “หนี ช้อน สู้” ประจำปี 2567 โดยสถานีตำรวจภูธรเมือง พิษณุโลก	

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
8	อบรมเชิงปฏิบัติการหัวข้อ “ซ้อมเหตุอัคคีภัย” ประจำปี 2567 โดยศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เขต 9 จังหวัดพิษณุโลก	
9	การบริหารจัดการให้โรงเรียนเป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่าง ๆ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพร่วมกับคณะต่าง ๆ	
10	กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567	
11	โครงการผู้ปกครอง พบครูเพื่อลูกรัก ประจำปีการศึกษา 2567	
12	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	
13	โครงการพัฒนาบุคลากร การสร้างคุณค่าให้กับตนเองโดยใช้จิตวิทยาเชิงบวก	

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
14	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การดูแลเด็กที่มีความแตกต่างในแต่ละช่วงวัยสู่การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	
15	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยภาษาอังกฤษ สำหรับครูผู้สอน	
16	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน แบ่งตามระดับชั้น ดังนี้ - ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน - ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 ห้องเรียน - ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ห้องเรียน ➤ ครูประจำชั้นเรียน แบ่งตามระดับชั้น ดังนี้ ระดับชั้นอนุบาล 1/1 - นางสาวณัชชาภา น้อยมาไกล - นางสาวสายทอง พุ่มเกตุ ระดับชั้นอนุบาล 1/2 - นางสาวดาวัลย์ เครืออรุณรัตน์ - นางสาวอมรรัตน์ มั่นคง ระดับชั้นอนุบาล 2/1 - นางสาวกฤติยาภรณ์ เสือคล้าย - นางสาวศรัญญา พันธุ์พรหม ระดับชั้นอนุบาล 2/2 - นางสาวภครัช ธนानันท์ชญา - นางสาวณัทชลิลา ศรีบัว ระดับชั้นอนุบาล 3/1 - นางสาวเปมิกา ท้าวอาจ ระดับชั้นอนุบาล 3/2 - นางสาวศิริลักษณ์ วรคำ - นางสาวสุนันทา มาจุ่ม

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
		➤ จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย - ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 คน - ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 คน - ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 คน ➤ จำนวนครูที่มีวุฒิภาษาอังกฤษ - ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 คน ➤ จำนวนครูที่ได้รับการอบรมการจัดการศึกษาปฐมวัย - ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 คน - ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 คน - ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 คน

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา (ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง)

๒ กระบวนการพัฒนา

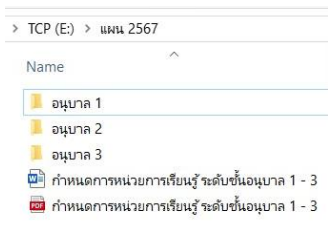
โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาเตรียมมหาวิทยาลัยนเรศวรได้ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมถึงการมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต โดยเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ Play to learn การเรียนรู้ผ่านการเล่น นำไปสู่การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้ และมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการวิเคราะห์เด็กรายบุคคลเพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้ประจำปี การศึกษาครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี โดยมีการระบุงานใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ทั้งนี้ด้านร่างกายเด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อส่งเสริมให้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทางด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกที่เหมาะสม รู้จักการรอคอย รู้จักยับยั้งชั่งใจ บอกความต้องการของตนเองได้ กล้าแสดงออก ทางด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีระเบียบวินัยในตนเอง สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ทางด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา รู้จักการสื่อสารอย่างเหมาะสม และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงจากการเรียนผ่านการเล่น เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้เด็ก ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก บรรยากาศเต็มไปด้วยความรักและความอบอุ่น มีความเห็นอกเห็นใจกัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก ทางโรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์ของครูโดยผู้บริหารของโรงเรียน และนำผลการนิเทศ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาสะท้อนให้กับครูเพื่อให้ครูได้นำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเอง มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีการจัดกิจกรรม PLC เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน นอกจากนี้ครูปฐมวัยมีการเข้าอบรม สัมมนา และศึกษาหาความรู้ เพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเองต่อไป

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น ครูผู้สอนทุกคนได้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง เน้นเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยยึดแนวทางการจัดการเรียนรู้ Play to learn และมีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกทางความคิดเห็น กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โดยขั้นตอนการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงได้ดังนี้



ผลการดำเนินงาน

จากวิธีพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศดี เต็มไปด้วยความรักและความอบอุ่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่กว้างขวางเหมาะสม มีอากาศที่ดี ไม่ร้อนและไม่หนาวเกินไป มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส มีบอร์ดความรู้ และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการทำกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมเพื่อให้สามารถสะท้อนการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างแท้จริง เช่น การสังเกต การสนทนากับเด็ก การสอบถามเด็กและบุคคลที่เกี่ยวข้อง การสำรวจ การเก็บตัวอย่างผลงานที่แสดง ความก้าวหน้าของเด็ก และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม มีการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ โดยมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูมีการนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศ ข้อมูลที่แลกเปลี่ยนกับครูท่านอื่น และความรู้จากการเข้าร่วมอบรม สัมมนา และศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองมาพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการสอน รวมถึงสร้างแรงจูงใจและกำลังใจให้เด็กรักการเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และประชาชนทั่วไป มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1. หลักสูตรและการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่การเรียนรู้	 
2. การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	☒ ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรง ผ่านการเล่น ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข เช่น ☒ จัดกิจกรรมหน้าเสาธง ☒ จัดกิจกรรมกีฬา โครงการ การแข่งขันกีฬา “NUDS ช้างน้อยเกมส์” ประจำปีการศึกษา 2567, กิจกรรมลงแขกปลูกข้าวชาวเทา-เสด ☒ จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ โครงการ NUDS Art Camp ประจำปีการศึกษา 2567 ☒ จัดกิจกรรมเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทย กิจกรรมวันไหว้ครู “สาธิตนเรศ นบวันทา บูชาพระคุณครู” ประจำปีการศึกษา 2567, โครงการ “วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา” ประจำปีการศึกษา 2567, กิจกรรม “NUDS วันมาฆบูชา เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567, กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เพิ่มประสบการณ์ กองส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2567, กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย “ประเพณีวันสงกรานต์” ☒ จัดกิจกรรมทัศนศึกษา โครงการทัศนศึกษานักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2-3 “ทหารพันธุ์ดี” ปีการศึกษา 2567, ☒ จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ โครงการ NUDS Science Day กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2567, กิจกรรม

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	ศึกษาแหล่งเรียนรู้เรื่องเพิ่มประสบการณ์ “ฐานจำลองสิ่งมีชีวิตตามธรรมชาติและความรู้เบื้องต้น วัฏจักรชีวิต การเจริญเติบโตของพืช, กิจกรรม NUDS STEM Camp สนุกคิด สนุกเล่น ด้วยกิจกรรมการประดิษฐ์ ประจำปีการศึกษา 2567, โครงการศาลานิทรรศการอนุบาลช้างน้อย ประจำปีการศึกษา 2567, โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการซ่อมเหตุอัคคีภัยและแผนเผชิญเหตุ ประจำปีการศึกษา 2567 หัวข้อ “ซ่อมเหตุอัคคีภัย”, โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการซ่อมเหตุอัคคีภัยและแผนเผชิญเหตุ ประจำปีการศึกษา 2567 หัวข้อ “หนี ช้อน สู้”, โครงการ “Embracing the Magic of Christmas: A Multicultural Celebration” , โครงการส่งเสริมทัศนศึกษาของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567, โครงการ NUDS Children’s Day (Kids In Wonderland) ประจำปีการศึกษา 2567, โครงการสนุกคิด สนุกทำ เพื่อกิจกรรมสร้างสรรค์, กิจกรรม “K.3 Market ตลาดนัดอนุบาล 3” และโครงการปัจฉิมนิเทศ สำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ประจำปีการศึกษา 2567
3. ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ	☒ ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กจากการทำกิจกรรมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพัฒนาการการเรียนรู้และพฤติกรรม การตรวจผลงานเด็ก การสอบถามตัวเด็ก เพื่อนเด็ก และผู้ปกครอง และการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้แบบ อบ.02 และ อบ.03 ☒ จัดทำรายงานการจัดการเรียนรู้ประจำสัปดาห์ (Weekly Note to Parents) และรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ☒ จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โดยผู้บริหาร ครูปฐมวัย ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	☒ ครูปฐมวัยมีการประชุมประจำเดือนเพื่อพูดคุยและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์และการแก้ปัญหาในชั้นเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระบบสารสนเทศ ภายในโรงเรียน บันทึกการนิเทศ ผลงานของเด็ก บรรยากาศมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก กิจกรรมการจัดประสบการณ์บูรณาการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันปีใหม่และคริสต์มาส กิจกรรมมาฆบูชา เป็นต้น โดยร่องรอยหลักฐาน มีดังนี้

1. มุมประสบการณ์
2. แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล
3. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
4. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
5. การจัดกิจวัตรประจำวัน
6. สื่อและเทคโนโลยีที่ใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
7. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
8. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้
9. โครงการบริการวิชาการจากคณะอื่นๆ ในมหาวิทยาลัยนเรศวร ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

ตัวอย่างภาพกิจกรรม

กิจกรรมทัศนศึกษา	กิจกรรมกีฬา
	

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
➢ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการแนะนำ ชี้แนะ และการดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด ➢ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ➢ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง ➢ ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ➢ ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้เรียนรู้เพื่อ ฝึกทักษะการทำงานและการคิดแก้ปัญหา ส่งเสริม ให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรม ใช้กระบวนการกลุ่ม ใช้เกมและเพลง เป็นต้น ➢ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยกำหนด เป้าหมาย จัดเตรียมและใช้สื่อที่เหมาะสมกับ กิจกรรม และมีการประเมินความก้าวหน้าของเด็ก ด้วยวิธีที่หลากหลาย ➢ ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะการแก้ปัญหา ให้กับเด็ก ➢ ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา ➢ การทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากรหรือ หน่วยงานต่างคณะภายในมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบริการวิชาการให้กับเด็ก ➢ การทำงานร่วมกันระหว่างชุมชนและโรงเรียน ➢ จัดหาสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก เครื่องดนตรี อุปกรณ์กีฬา ➢ ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอด ความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจ ในงาน Open Class ของสถานศึกษา	➢ ส่งเสริมให้ครูทำ Classroom Action Research โดยสร้างแรงกระตุ้น กำหนดเป็น KPI ในการพัฒนา ตนเอง และการต่อยอดจากการแก้ปัญหาห้องเรียน หรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ➢ จัดหาแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติภายใน สถานศึกษา

~~๖~~ แนวทางการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี / นวัตกรรม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่าน การเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงผ่านการทำกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ทุกสัปดาห์และการจัดโครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมถึงการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบริการวิชาการให้กับเด็ก

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาวิทยาลัยนเรศวร
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน	ผลประเมิน	การบรรลุ
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	
	2567	2567	
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	85	83.62	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้ และสร้างสรรค์	85	89.47	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	85	85.00	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	85	89.47	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	85	88.30	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู หรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	ผลประเมิน	การบรรลุ
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	
	2567	2567	
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	การบรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

หมายเหตุ : การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นหลักฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80 – 89
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70 – 79
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60 – 69
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 60

ผลของการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐาน ของสถานศึกษา	ผลการ ดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมี พัฒนาการด้านการ เคลื่อนไหว	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมี พัฒนาการด้านการ เคลื่อนไหว	- ร้อยละ 83.62 (ตามเป้าหมาย)	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมกลางแจ้ง - การจัดสรรอาหารกลางวันครบ 5 หมู่ - อาหารเสริม (นม) - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็ก - การตรวจคัดกรองสุขภาพเบื้องต้น - บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ - ฯลฯ
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา เรียนรู้ และ สร้างสรรค์	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา เรียนรู้ และ สร้างสรรค์	- ร้อยละ 89.47 (สูงกว่าเป้าหมาย)	- กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมทางศาสนาส่งเสริมการร อคอย การแบ่งปัน - แผนการจัดประสบการณ์ - ฯลฯ
1.3 เด็กมีพัฒนาการด้าน ภาษาและการสื่อสาร	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร	- ร้อยละ 85 (ตามเป้าหมาย)	- กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน - กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ - กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง - กิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่ - กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ก่อนนอน - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมการแสดงงานสมโภชพระพุทธ ชินราช - โครงการวันสำคัญทางศาสนา

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐาน ของสถานศึกษา	ผลการ ดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
			- โครงการ NUDS วันมาฆบูชา เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน - แผนการจัดประสบการณ์ - ฯลฯ
1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	- ร้อยละ 89.47 (สูงกว่าเป้าหมาย)	- กิจกรรมเคลื่อนไหว - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมเกมการศึกษา - โครงการNUDS Coding Activity - โครงการสนุกคิด สนุกทำ เพื่อกิจกรรมสร้างสรรค์นำไปสู่ผู้ประกอบการตัวจิ๋ว - การประดิษฐ์กระทงในวันลอยกระทง - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น สวนสัตว์สนามบินสุโขทัย คณะเกษตร เพื่อรู้จักดอกไม้ สัตว์ พืช - ผลงานเด็ก - ฯลฯ
1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 พัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	- ร้อยละ 88.30 (สูงกว่าเป้าหมาย)	- แผนการจัดประสบการณ์ - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - โครงการวันมาฆบูชา - โครงการวันอาสาฬหบูชาและเข้าพรรษา

ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษาหรือสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ	- มีแผนแบบบูรณาการของการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active learning สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โครงสร้างการสอน แผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active learning ที่มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นของสถานศึกษา - รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR - แผนพัฒนาการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงและนำมาปรับใช้กับการจัดการเรียนรู้ - แผนประจำปีของสถานศึกษา
2.2 กลยุทธ์และ เป้าหมายของ สถานศึกษาหรือสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ	- มีกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- แผนประจำปีของสถานศึกษา - รายงานผลการสรุปโครงการหรือกิจกรรม - รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR
2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยมีภาวะผู้นำทาง วิชาการและบริหาร จัดการด้วยหลักธรรมาภิ บาล	ดีเลิศ	- ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรม โครงการในชั้นเรียนและมีการทำกิจกรรม PLC - อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนพัฒนาการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงและนำมาปรับใช้กับการจัดการเรียนรู้ - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ Weekly note - ครูและผู้บริหารร่วมสะท้อนผลและเสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของ NUDS. (PLC) สร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดย

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
			คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมโครงการต่าง ๆ - จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตลอดจนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง - ศึกษาดูงานโรงเรียนสาธิต "พิบูลบำเพ็ญ" มหาวิทยาลัยบูรพา
2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	ดีเลิศ	- โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา - อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการวัดประเมินผลและการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน - ประสิทธิภาพสำหรับบุคลากรโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร - กิจกรรมร่วมสะท้อนผล และเสนอแนะแนวทางเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนของ NUDDS - โครงการอบรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนระหว่างปีการศึกษา
2.5 การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	- โรงเรียนมีการจัดการนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ - อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- โครงสร้างการบริหารงาน - มีหลักการบริหารแบบ PDCA - มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา - มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
			- มีการประเมินผล นิเทศ การติดตาม
2.6 การใช้สื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างพอเพียงและ ปลอดภัย	ดีเลิศ	- มีการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์ - อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ของสถานศึกษา - บันทึกการประชุม - ตารางกิจกรรมประจำวัน - มีสื่อการสอน ที่วี ลำโพงใช้ในการ จัดการเรียนการสอน
2.7 การจัด สภาพแวดล้อม แหล่ง การเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	ดีเลิศ	- โรงเรียนมีการจัด สภาพแวดล้อม แหล่ง การเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย - อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- โครงการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การจัดการศึกษาปฐมวัย - ระบบบริหารงบประมาณเพื่อ ซื้ออุปกรณ์การจัดซื้อจัดจ้างสื่อ การเรียนรู้และครุภัณฑ์เพื่อ การศึกษาปฐมวัย - มีการจัดมุมเสริมประสบการณ์ ที่หลากหลายในห้องเรียน ลาน กิจกรรม ห้องสมุด ฯลฯ - สารสัมพันธ์/ มุมประสบการณ์ - พัฒนาห้องให้ทันสมัย - กิจกรรมและสื่อออนไลน์ - มีการให้บริการข้อมูลข่าวสาร หลากหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์ โรงเรียน Facebook group line messenger - มีคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก ที่วี สัญญาณอินเทอร์เน็ตทุก ห้องเรียน
2.8 สวัสดิการ สวัสดิ ภาพ แนวทางป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ดีเลิศ	- โรงเรียนมีการจัด สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ - อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- โครงการอัครศิรัภัย - แผนเผชิญเหตุ - บันทึกการใช้ห้องพยาบาล - แผนผังอาคาร

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
2.9 กระบวนการเฝ้า ระวัง การคัดกรองเปื้อน ต้นสำหรับเด็กที่ต้องการ ความช่วยเหลือ	ดีเลิศ	- โรงเรียนมีบันทึกการคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ - อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - บันทึกพัฒนาการ - โครงการตรวจพัฒนาการเด็กปฐมวัย
2.10 การสร้างเครือข่าย และมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชนและ หน่วยงานภายนอก	ดีเลิศ	- โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายและมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก - อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - มีการประเมินผล นิเทศ การติดตาม - รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR

ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
3.1 หลักสูตรและ แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	ดีเลิศ	- ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี - ดีเลิศ	- แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แบบบูรณาการในการจัดกิจกรรมหลักประจำวัน 6 กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา - มีการจัดบรรยากาศที่ดีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน - มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ - มีสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยและการเรียนรู้ของนักเรียน - บันทึกและรายงานผลพัฒนาการของเด็ก
3.2 การจัดกิจกรรม พัฒนาคุณลักษณะที่ ประสงค์ที่เหมาะสม กับวัย	ดีเลิศ	- ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข - ดีเลิศ	- แผนการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก - มีโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ - มีโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - มีกิจกรรมการเรียนรู้จากวิทยากรที่เชี่ยวชาญในสาขา - มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ประเมินพัฒนาการของ เด็กอย่างเป็นระบบละ ต่อเนื่อง	ดีเลิศ	- โรงเรียนได้ให้ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย โดยมีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลัง	- มีการประเมินพัฒนาการระหว่างเรียน หลังจบปีการศึกษา - มีพื้นที่แสดงผลงานความภาคภูมิใจของเด็ก - มีการจัดกิจกรรมที่让孩子ได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
		เรียน และนำผลการ ประเมินที่ได้ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็กต่อไป - ดีเลิศ	- ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับช่วงวัย ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก - แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินความรู้พื้นฐาน - มีการประเมินจากบริบทที่ หลากหลาย - มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง - มีการวิเคราะห์พัฒนาการเด็ก ร่วมกับผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง

แผน / แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

➤ แผนปฏิบัติงานที่ 1 บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับชุมชน ทุกภาคส่วนเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ
ทั้ง 4 ด้านสมวัย และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในการศึกษาในขั้นต่อไป

➤ แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์เรียนการสอนแบบบูรณาการ แบบองค์รวม
จัดกิจกรรมแบบ Active Learning โครงการต่างๆ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองทั้ง
ในและนอกห้องเรียน โดยใช้การสื่อสาร และได้เรียนรู้จากการทดลองและลงมือปฏิบัติจริง รู้จักคิดแก้ปัญหา
จากการสังเกต และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้

➤ แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการของครู ด้วยกระบวนการสร้าง
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนการสร้างกิจกรรมที่หลากหลาย และการนิเทศ
ชั้นเรียนจากความร่วมมือของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาทางวิชาชีพ
อย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็ก

1. โครงการวันไหว้ครู “สาธิตนเรศ นบวันทา บูชาพระคุณครู” ประจำปีการศึกษา 2567



2. โครงการ NUDS Art Camp ประจำปีการศึกษา 2567



3. โครงการวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567



4. โครงการวันวิทยาศาสตร์ (NUDS Science Day) ประจำปีการศึกษา 2567



5. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม “Science Show” ประจำปีการศึกษา 2567



6. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ เรื่องฐานจำลองสิ่งมีชีวิตตามธรรมชาติและความรู้เบื้องต้นวัฏจักรชีวิตการเจริญเติบโตของพืช พร้อมทั้งลงมือปฏิบัติการปลูกต้นไม้ ประจำปีการศึกษา 2567



7. โครงการ NUDS STEM camp สนุกคิด สนุกเล่น ด้วยกิจกรรมการประดิษฐ์ ประจำปีการศึกษา 2567



8. โครงการศาลานิทรรศการอนุบาลช้างน้อย ประจำปีการศึกษา 2567



9. โครงการผู้ปกครองพบครูเพื่อลูกรัก ระดับอนุบาล 1 - 3 ประจำปีการศึกษา 2567



10. โครงการการแข่งขันกีฬา NUDS ช้างน้อยเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567



11. กิจกรรมวันลอยกระทง ประจำปีการศึกษา 2567



12. กิจกรรม เวทีผู้บริหารพบประชาชน ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567



13. NUDS Christmas and New Year Festival 2024 ประจำปีการศึกษา 2567



14. โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6



15. โครงการ NUDS Children's Day (Play and Learn) ประจำปีการศึกษา 2567



16. กิจกรรมการแสดงงานสมโภชพระพุทธชินราช ประจำปีการศึกษา 2567



17. โครงการ NUDS วันมาฆบูชา เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567



18. โครงการสนุกคิด สนุกทำ เพื่อกิจกรรมสร้างสรรค์นำไปสู่ผู้ประกอบการตัวจิ๋ว ประจำปีการศึกษา 2567



19. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เพิ่มประสบการณ์ กองส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยนเรศวร
ประจำปีการศึกษา 2567



20. โครงการทัศนศึกษานักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 - 3 “ทหารพันธุ์ดี” ประจำปีการศึกษา 2567



21. กิจกรรม “K.3 Market ตลาดนัดอนุบาล 3” ประจำปีการศึกษา 2567



22. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. กิจกรรม โครงการวันไหว้ครู “สาธิตนเรศ นบวันทา บูชาพระคุณครู” ประจำปีการศึกษา 2567



กิจกรรมนี้จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงความรัก ความเคารพ กตัญญูคุณครูที่ นำมากราบไหว้ เพื่อระลึกถึง พระคุณครูที่ได้อบรมสั่งสอนและดูแลให้นักเรียนเป็นคนดี

2. กิจกรรม โครงการ NUDS Art Camp ประจำปีการศึกษา 2567



กิจกรรมนี้เด็ก ๆ ได้เล่น เรียนรู้และสัมผัสประสบการณ์ผ่านการทำงานศิลปะ ไม่ว่าจะเป็นการสร้างผลงานศิลปะด้วยสีเทียน ด้าน Eco Print รักษ์โลกบนกระเป๋ผ้า, กิจกรรมฝึกทักษะ “ด้านผ้าเช็ดหน้า มัดย้อมด้วยมือเรา” และกิจกรรมฝึกทักษะ “ด้านภาพวาดจากกาวและเกลือ” นอกจากเด็ก ๆ จะได้สนุกสนานกับกิจกรรมศิลปะแล้ว เด็ก ๆ ยังได้ฝึกทักษะด้านศิลปะและสร้างสรรค์ผลงานศิลปะเป็นของตัวเองอีกด้วย

3. กิจกรรม โครงการวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567



กิจกรรมในวันนี้ทำให้นักเรียนได้เข้าใจถึงความสำคัญและความเป็นมาของวันสำคัญทางพุทธศาสนา ร่วมสืบสานวัฒนธรรม และเรียนรู้การทำบุญในวันสำคัญ โดยเด็ก ๆ ได้แต่งกายด้วยชุดผ้าไทยอย่างสวยงาม พร้อมร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง ถวายเทียนพรรษาและสังฆทานแก่พระสงฆ์ จำนวน 5 รูป จากวัดเสนาหิน จังหวัดพิษณุโลก อีกทั้ง ยังได้ร่วมเวียนเทียนเนื่องในวันอาสาฬหบูชา ณ อาคาร Infinity โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร นักเรียนได้ร่วมสืบสานวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม อีกทั้งเป็นการสร้างเสริมสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในพื้นที่ด้วย

4. กิจกรรม โครงการวันวิทยาศาสตร์ (NUDS Science Day) ประจำปีการศึกษา 2567



กิจกรรมนี้จะส่งเสริมให้เด็กๆ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันวิทยาศาสตร์ในครั้งนี้ เด็ก ๆ ได้สัมผัสประสบการณ์ การนอกห้องเรียนผ่านการทำกิจกรรมทดลองต่าง ๆ ได้ฝึกทักษะทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง อีกทั้งยังส่งเสริมให้เด็ก ๆ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม

5. กิจกรรมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม “Science Show” ประจำปีการศึกษา 2567



เด็กๆ ได้เข้าร่วมการประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับประถมศึกษา, การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา, การประกวดการทดลองนักวิทยาศาสตร์น้อย (ระดับอนุบาล), การแข่งขันเครื่องบินกระดาษพับ ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 18 (รอบคัดเลือก) รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี และการแสดงการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ (Science Talk)

6. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ เรื่องฐานจำลองสิ่งมีชีวิตตามธรรมชาติและความรู้เบื้องต้นวัฏจักรชีวิต การเจริญเติบโตของพืช พร้อมทั้งลงมือปฏิบัติการปลูกต้นไม้ ประจำปีการศึกษา 2567



เด็กๆ ได้เข้าร่วมกิจกรรมในฐานให้ความรู้ต่าง ๆ จากพี่ ๆ นิสิตหลากหลายสาขาของคณะเกษตรศาสตร์ฯ กิจกรรมในครั้งนี้ทำให้เด็ก ๆ ได้สัมผัสประสบการณ์ใหม่ ไม่ว่าจะเป็นการจำลองการรื้อนมวัว การเพาะเลี้ยงปลา การจำลองการปลูกพืชในโรงเรือน การรู้จักผลิตภัณฑ์ที่มาจากสิ่งของตามธรรมชาติ และการได้ลงมือปลูกพืชด้วยตนเอง ซึ่งช่วยเสริมสร้างทักษะรอบด้าน สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีให้กับนักเรียน เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่จะนำไปปรับใช้กับการเรียนในห้องเรียนและรู้จักการสังเกตสิ่งรอบตัวได้ดียิ่งขึ้น

7. โครงการ NUDS STEM camp สนุกคิด สนุกเล่น ด้วยกิจกรรมการประดิษฐ์ ประจำปีการศึกษา 2567



เด็กๆ ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่บูรณาการ 4 กลุ่มสาระวิชา ไม่ว่าจะเป็น S (Science วิทยาศาสตร์) T (Technology เทคโนโลยี) E (Engineering วิศวกรรมศาสตร์) และ M (Mathematics คณิตศาสตร์) ผ่านการทำกิจกรรมที่น่าสนใจผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับอนุบาลในกิจกรรมที่หลากหลาย ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 (Science วิทยาศาสตร์) บ่อตกปลาหาสนุก
- กิจกรรมที่ 2 (Science วิทยาศาสตร์) การทำแพนเค้ก
- กิจกรรมที่ 3 (Technology เทคโนโลยี) Hologram โฮโลแกรม
- กิจกรรมที่ 4 (Engineering วิศวกรรมศาสตร์) สนุกกับเรือฟองน้ำ
- กิจกรรมที่ 5 (Engineering วิศวกรรมศาสตร์) Building Shapes
- กิจกรรมที่ 6 (Mathematics คณิตศาสตร์) แทนแกรมหรรษา

นอกจากเด็ก ๆ จะได้สนุกสนานผ่านกิจกรรมต่าง ๆ แล้ว ยังได้รับพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทางด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนได้นำไปต่อยอดทางความคิด และทักษะในการเรียนรู้ต่อไป

8. โครงการศาลานิทรรศการอนุบาลช้างน้อย ประจำปีการศึกษา 2567



นักเรียนได้พาผู้ปกครองได้รับชมการแสดงเต้นประกอบเพลง จากนักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 อีกทั้งนักเรียนยังได้พาผู้ปกครองชมนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน รวมถึงผู้ปกครองได้ร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันกับคุณครูและโรงเรียน นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมผู้ประกอบการตัวจิ๋ว การเปิดร้านขายของโดยนักเรียนชั้นอนุบาล ซึ่งมีร้านค้าที่น่าสนใจมากมาย ไม่ว่าจะเป็น ร้านน้องโคอาล่า ข้าวโพดคลุกเนย อ.1/1, ร้านน้ำ แพนด้าชื่นใจ อ.1/2, ร้าน อ.2/1 ปังปิ้ง Pudding class, ร้าน The chic hair clip collection อ. 2/2, ร้านขนมหวานแสนอร่อย อ.3/1 และร้านช้างน้อยพวงกุญแจ อ.3/2 บรรยายภาคในงานวันนี้เต็มไปด้วยความอบอุ่น ความน่ารักของเด็ก ๆ ความรักและความภาคภูมิใจของผู้ปกครองที่ได้ชื่นชมผลงานของนักเรียน รวมถึงการแสดงที่น่ารักในวันนี้อีกด้วย

9. โครงการผู้ปกครองพบครูเพื่อลูกรัก ระดับอนุบาล 1 - 3 ประจำปีการศึกษา 2567



กิจกรรมนี้ผู้ปกครองได้พบปะ พูดคุยร่วมกับครูประจำชั้น รับรายงานผลการเรียนของนักเรียน ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 และร่วมแลกเปลี่ยนแนวทางในการดูแลนักเรียน การจัดการเรียนการสอน

สอนตลอดภาคการศึกษานี้ เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองพร้อมแลกเปลี่ยนแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนานักเรียน

10. โครงการการแข่งขันกีฬา NUDS ช้างน้อยเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2567



กิจกรรมเชียร์ทีมสีทอง "The Phantom" และสีเงิน "Rockstar" กิจกรรมการแข่งขันกรีฑาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล การแข่งขันกีฬาฟุตบอลระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษา กีฬาแชร์บอล กีฬาแบดมินตัน ระดับชั้นประถมศึกษา และการแข่งขันกีฬาพื้นบ้านของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ได้แก่ ชักเย่อ วิ่งอ้อมหลัก วิ่งเก็บบอล โยนบอลใส่ตะกร้า และเก้าอี้ดนตรี

11. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ “ซ้อมเหตุอัคคีภัย” ประจำปีการศึกษา 2567



เพื่อให้ครู นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน ได้เตรียมความพร้อมในการรับมือเมื่อเกิดอุบัติเหตุ ป้องกันและลดการสูญเสียต่อชีวิตและทรัพย์สินจากอัคคีภัยภายในโรงเรียน จากการจำลองเหตุการณ์เสมือนจริง ไม่ว่าจะเป็น การอพยพหนีไฟไปยังจุดรวมพล การใช้ถังดับเพลิง การเรียนรู้ทักษะการเอาตัวรอดเมื่อเผชิญเหตุอัคคีภัย

12. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหัวข้อ “หนี ช้อน ลู” ประจำปีการศึกษา 2567



กิจกรรมนี้จัดขึ้นเพื่อให้ครู นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน ได้เตรียมความพร้อมในการรับมือเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินภายในโรงเรียน จากการจำลองเหตุการณ์เสมือนจริง ไม่ว่าจะเป็น การเรียนรู้ทักษะการเอาตัวรอดเมื่อเผชิญเหตุฉุกเฉิน

13. กิจกรรมวันลอยกระทง ประจำปีการศึกษา 2567



เด็กๆ แต่งกายด้วยชุดไทยที่หลากหลายสีสันและสดใส เพื่อให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้วิธีการทำกระทงโดยใช้วัสดุธรรมชาติ เป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและร่วมกันสืบสานประเพณีอันดีงามของไทยให้คงอยู่

14. กิจกรรม เวทีผู้บริหารพบประชาคม ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567



กิจกรรมนี้จัดขึ้นเพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้ทราบถึงข้อมูลของโรงเรียน แนวทางการจัดการเรียนการสอน และการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ทั้งนี้ ผู้ปกครองยังได้รับทราบนโยบายของโรงเรียน ร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิด และข้อเสนอแนะ จากคณะผู้บริหารโรงเรียน อีกทั้งผู้ปกครองได้พบปะและพูดคุยร่วมกับครูประจำชั้น เพื่อคัดเลือกผู้ปกครองระดับชั้นเรียนเข้าร่วมชมรมผู้ปกครองของโรงเรียน และร่วมแลกเปลี่ยนแนวทางในการดูแลนักเรียน การจัดการเรียนการสอนตลอดภาคการศึกษานี้

15. กิจกรรม NUDS Christmas and New Year Festival 2024 ประจำปีการศึกษา 2567



เด็กๆ ได้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีต่างชาติ และเรียนรู้ความเป็นมาและความสำคัญของวันคริสต์มาส และวันขึ้นปีใหม่ โดยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนานผ่านกิจกรรมในช่วงเทศกาลสำคัญ โดยบรรยากาศในงานเต็มไปด้วยการแต่งตัวตามเทศกาลคริสต์มาสของเด็ก ๆ ไม่ว่าจะเป็น แซนต้า-ซานตี้ เอลฟ์

กวางเรนเดียร์ สโนว์แมน ต้นคริสต์มาส แต่งกายแฟนซีสีเขียว-แดง ปิดท้ายความสนุกด้วยการจับฉลากแลกของขวัญกับคุณครูและเพื่อนร่วมชั้น รับประทานอาหารร่วมกันเพื่อส่งท้ายปีเก่าและต้อนรับปีใหม่ 2568

16. โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6



โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาวิทยาลัยนเรศวร จัดโครงการส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 โดยได้รับความอนุเคราะห์จากคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร นำทีมอาจารย์ทันตแพทย์และบุคลากรจากโรงพยาบาลทันตกรรม คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ดำเนินการตรวจสุขภาพช่องปากให้กับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษา เพื่อประเมินสุขภาพช่องปากพร้อมส่งผลรายงานให้กับผู้ปกครองทราบเพื่อที่จะได้ดูแลรักษาสุขภาพช่องปากของนักเรียนตามคำแนะนำของทันตแพทย์และส่งเสริมการมีสุขภาพช่องปากที่ดีให้กับนักเรียนต่อไป

17. โครงการ NUDS Children's Day (Play and Learn) ประจำปีการศึกษา 2567



กิจกรรมนี้จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และนักเรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ โดยบรรยากาศเต็มไปด้วยเด็ก ๆ ที่แต่งกายด้วยชุดหลากหลายสีสันและสดใส พร้อมทั้งติดตามมาตลอดมาร่วมสนุกกับเด็ก ๆ อีกทั้ง เด็ก ๆ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ Kids In Wonderland ไม่ว่าจะเป็น ฐานแจ๊คผู้ฆ่ายักษ์ (กิจกรรมปลูกถั่ว) ฐานบ้านขนมปังกิจกรรมตกแต่งขนมปัง) ฐานราชสีห์กับหนู (กิจกรรมแกะเชือกช่วยตุ๊กตา) ฐานเด็กเลี้ยงแกะ (เกมหมาป่าวิ่งไล่จับแกะ) ฐานลูกหมูสามตัว (กิจกรรมตกแต่งภาพบ้าน) และฐานหนูน้อยหมวกแดง (เกมลากเส้นต่อจุด)

18. กิจกรรม การจัดงานสมโภชพระพุทธรชินราช ประจำปีการศึกษา 2567



นักเรียนและคุณครูได้เข้าร่วมทำการแสดงเพื่อร่วมสมโภชพระพุทธรชินราช ประจำปี 2568 ในงานสมโภชพระพุทธรชินราช ประจำปี 2568 ณ เวทีทองส่องเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย วัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร จังหวัดพิษณุโลก ซึ่งจัดโดยทองส่องเสริมศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยนเรศวร ร่วมกับวัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร สถาบันการศึกษาและเครือข่ายวัฒนธรรมในจังหวัดพิษณุโลก การแสดงของนักเรียนมีทั้งหมด 3 ชุด ดังนี้

1. การแสดง “NUDS ชื่นมดหมี่” โดยนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ฝึกซ้อมการแสดงโดยคุณครูระดับชั้นอนุบาล
2. การแสดง “ยกมาทั้งสวน” โดยนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ฝึกซ้อมการแสดง โดยคุณครูระดับชั้นอนุบาล

19. โครงการ NUDS วันมาฆบูชา เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567



กิจกรรมนี้จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ประวัติความเป็นมา ตระหนักถึงความสำคัญในวันมาฆบูชา
ให้นักเรียนได้รู้จักการทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางพุทธศาสนา ร่วมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของ
ไทยและสืบทอดพุทธศาสนาให้ยืนยาวต่อไป

20. โครงการสนุกคิด สนุกทำ เพื่อกิจกรรมสร้างสรรค์นำไปสู่ผู้ประกอบการตัวจิ๋ว ประจำปีการศึกษา
2567



กิจกรรมนี้จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และความกล้าแสดงออกของนักเรียน พร้อมทั้ง
เสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองของนักเรียน มุ่งสร้างประสบการณ์เรียนรู้จากการ
ฝึกปฏิบัติจริง ทั้งนี้ ผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรมสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองด้วยกิจกรรม
สุดสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การเป็นผู้ประกอบการตัวจิ๋ว ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมเขพน้อยข้าวไข่เจียวทรงเครื่อง,
กิจกรรมหนูน้อยน้ำแข็งไสหวานชื่นใจ, กิจกรรมระบายสีปูนปลาสเตอร์, กิจกรรมประดิษฐ์ผีเสื้อจากกระดาษ,

กิจกรรมประดิษฐ์ดอกไม้จากขวดน้ำพลาสติก และกิจกรรมศิลปะการขยำกระดาษ อีกทั้งนักเรียนยังได้พาผู้ปกครองชมนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 ที่นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานตลอดปีการศึกษา 2567 บรรยากาศงานวันนี้เต็มไปด้วยความอบอุ่น สนุกสนาน ความน่ารักของเด็ก ๆ และผู้ปกครองที่ได้มาร่วมกันทำกิจกรรมในวันนี้

21. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เพิ่มประสบการณ์ กองส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปีการศึกษา 2567



นักเรียนชั้นอนุบาล 1 ได้เยี่ยมชมสถานที่ที่สำคัญภายในมหาวิทยาลัยนเรศวร โดยได้เข้าไปกราบสักการะสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ณ ลานพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ต่อมาได้นั่งรถไฟฟ้าชมสถานที่รอบมหาวิทยาลัยนเรศวร และได้เข้าเรียนรู้ด้านศิลปะ ที่กองส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและพิพิธภัณฑ์ผ้า มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่ทำให้นักเรียนได้รู้จักผลงานศิลปะในรูปแบบต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น งานศิลปะภาพวาด งานปั้น รู้จักผ้าไทยในยุคต่างๆ ในพิพิธภัณฑ์ผ้า พร้อมทั้งได้ร่วมสนุกกิจกรรมตอบคำถามรับของรางวัลจากทางกองส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยนเรศวรอีกด้วย

22. โครงการทัศนศึกษานักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2-3 “ทหารพันธุ์ดี” ประจำปีการศึกษา 2567



นักเรียนชั้นอนุบาล 2 - 3 ได้สัมผัสประสบการณ์นอกห้องเรียนจากการสังเกตสิ่งมีชีวิตในธรรมชาติ ณ โครงการทหารพันธุ์ดี ค่ายสมเด็จพระเอกาทศรถ จังหวัดพิษณุโลก โดยเด็ก ๆ รู้จักและสัมผัสกับสิ่งมีชีวิตในธรรมชาติที่ไม่สามารถพบเจอได้ในห้องเรียน ในการนี้ ได้รับเกียรติจากวิทยากร ในการบรรยายให้ความรู้ หัวข้อ “ความรู้เกี่ยวกับวิธีการดำรงชีวิตของสัตว์ โครงการเลี้ยงแพะพระราชทาน” โดย ร้อยเอกวัชร รัตนยศ และหัวข้อ “ความรู้เกี่ยวกับการเพาะเมล็ดพันธุ์ผัก โครงการผลิตเมล็ดพันธุ์พืชพระราชทาน” โดย ร้อยเอกบุญวัฒน์ ใจปัน อีกทั้ง ยังได้ความรู้เรื่อง การทำน้ำหมักชีวภาพ และการผลิตพันธุ์ปลาน้ำจืดพระราชทาน “ปลานิลจิตรลดา” กิจกรรมในครั้งนี้ นอกจากเด็ก ๆ จะได้เพลิดเพลินไปกับการสัมผัสกับธรรมชาตินอกห้องเรียน ยังถือเป็นการเปิดโลกทัศน์ใหม่ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจใคร่รู้ และพัฒนาทักษะรอบด้านให้กับนักเรียน ซึ่งเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่จะนำไปสู่ทักษะการเรียนรู้ในห้องเรียนและสังเกตสิ่งรอบตัวได้ดียิ่งขึ้น

23. กิจกรรม “K.3 Market ตลาดนัดอนุบาล 3” ประจำปีการศึกษา 2567



กิจกรรมเปิดร้านขายของให้กับพี่ๆน้อง ๆ NUDS จากนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ซึ่งเปิดขายสินค้าทั้งหมด 5 ร้าน ได้แก่ ร้านปูนปลาสเตอร์แสนน่ารัก, ร้านก๊ิบขายดี, ร้านพวงกุญแจสุดเจ๋ง, ร้านของเล่นคิดสร้างสรรค์และร้านสี่ข้างน้อย กิจกรรมนี้เป็นการบูรณาการทักษะต่างๆ ที่เด็ก ๆ ระดับชั้นอนุบาล 3 ได้เรียนรู้ในระยะเวลา 3 ปี ได้แก่

1. ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร จากการที่เด็ก ๆ ได้ช่วยกันคิดชื่อร้าน และเขียนชื่อร้าน โดยการช่วยกันสะกดคำเอง การสื่อสาร การเรียกลูกค้า การนำเสนอผลงาน
2. ทักษะด้านคณิตศาสตร์ จากการที่เด็ก ๆ ได้ช่วยกันกำหนดราคาสินค้า คำนวณราคาสินค้า การเปรียบเทียบ บวกและลบตัวเลข และการทอนเงิน
3. ทักษะด้านศิลปะ จากการที่เด็ก ๆ ใช้จินตนาการ การออกแบบ การวาดรูประบายสี ในการผลิตสินค้าต่าง ๆ อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กอีกด้วย
4. ทักษะการคิด จากการวางแผน การคิดการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าของเด็ก ๆ การคิดรวบยอด การคิดตัดสินใจผ่านการเลือกซื้อสินค้าอีกด้วยนอกจากนี้เป็นกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้องในโรงเรียน ในขณะเดียวกันผู้ซื้อสินค้าก็จะได้รับการพัฒนาทักษะภาษาและการสื่อสาร ทักษะการวางแผนและการคิดตัดสินใจในการใช้เงินเช่นเดียวกัน รวมทั้งได้ขายสินค้าให้กับผู้ปกครองที่ได้เข้าร่วมซื้อของในตลาดนัดอนุบาล 3 อีกด้วย โดยบรรยากาศในงานวันนี้เต็มไปด้วยความอบอุ่น ความน่ารักของเด็ก ๆ ทั้งผู้ประกอบการตัวจิ๋วและลูกค้าที่น่ารักทุกคน

24. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา

2567



กิจกรรมดังกล่าวนี้จัดขึ้นเพื่อแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา รวมถึงเป็นการแสดงความรักที่ครูมีต่อศิษย์ คณะผู้บริหารและคุณครูร่วมแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา รับชมการแสดงบายศรีสู่ขวัญและการแสดงของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ต่อมามีการมอบเกียรติบัตรรางวัลครูผู้สอนและรางวัลนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน จากนั้นเข้าสู่พิธีมอบใบประกาศนียบัตรสำเร็จการศึกษาแก่นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 และประถมศึกษาปีที่ 6

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

1. ครู(ปฐมวัย)ทุกคนร่วมประชุมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และวางแผนการจัดประสบการณ์/กิจกรรม ให้เหมาะสมกับเด็กทุกคน



2. ผู้บริหารและครู(ปฐมวัย)ทุกคนร่วมประชุมกับผู้ปกครองในโครงการ NUDS - ผู้ปกครองพบครูเพื่อลูก รัก Kindergarten Parents Meeting Day เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคลและร่วมพัฒนาเด็กไปพร้อมกัน อีกทั้งยังร่วมกันเสนอแนะรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล



3. ครู(ปฐมวัย)ทุกคน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ/การปฏิบัติกิจกรรม และการเล่นอย่างมีเป้าหมาย เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข



4. ครู(ปฐมวัย)ทุกคน ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก และการเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบ สวยงาม



5. ครู(ปฐมวัย)ทุกคน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การใช้สื่อเทคโนโลยีในการประกอบการจัดประสบการณ์ การเปิดเพลง การใช้วิทยุสื่อสาร การเรียนรู้การถ่ายภาพ/คลิปวิดีโอ รวมถึงการใช้ไมค์เพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออก



6. ครู(ปฐมวัย)ทุกคน ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย



7. ครู(ปฐมวัย)ทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม



WEEKLY NOTE TO PARENTS

สัปดาห์ที่ 19-23 August 2024 Theme : เรียนหน่วย ครอบครัว My family

NOTES

สัปดาห์ที่เรียนรู้อะไร ครอบครัว My family

กิจกรรมคืออะไร

1.เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง ลูกผี 2.เคลื่อนไหวร่างกายจากภาพครอบครัว (เขียนแบบในครอบครัว) 3.เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง (ตัว กระโดด) 4.เคลื่อนไหวร่างกายจากภาพเขียนบ้าน 5.เคลื่อนไหวร่างกายจากประกอบอุปกรณ์

กิจกรรมคืออะไร

เด็ก ๆ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัวที่ประกอบขึ้นมาเป็นครอบครัว เช่น พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย พี่ น้อง และสัตว์เลี้ยง เรียนรู้หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว เช่น พ่อแม่มีหน้าที่ทำงานเลี้ยงดูลูก ลูกมีหน้าที่โรงเรียน ช่วยเหลืองานบ้านที่爸爸妈妈ได้ ปฏิบัติตามบ้านเกิด กิจกรรมที่สมาชิกในครอบครัวทำร่วมกันได้ การทำอาหาร การรับประทานอาหาร การออกกำลังกาย การเล่นเกม เล่นการละเล่นได้ การช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ การปฏิบัติหน้าที่สมาชิกในครอบครัว คือ การช่วยเหลือกันด้วยความรัก ขอบใจกันมา เพราะมีหน้าที่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และรักใคร่สามัคคีกันมา เช่น พี่รักน้อง น้องรักพี่ รักพ่อแม่ลูกและปู่ย่า ยายรักหลาน พี่น้องรักพ่อแม่ พี่น้องรักกัน

คำศัพท์ที่เรียนรู้อะไร family ครอบครัว , mother แม่ , father น้า , daughter ลูกสาว , ลูกชาย , sister พี่สาว น้องสาว , grandmother, grandmoor ยาย , grandfather, grandpa ปู่ ตา , uncle ลุง , aunt น้า พี่

กิจกรรมคืออะไร

กิจกรรมนี้เป็นการฝึกพูดและแสดงความคิดเห็นต่อเด็ก 2 ปีขึ้นไปผ่าน 5 นิ้วนิ้ว Family 5 แบบฝึกพัฒนาเป็น 5 นิ้วนิ้ว Family 5 กิจกรรมโบราณเขียนเลขจากประกอบภาพบ้านและรถใช้เงินผู้ปกครองสมาชิกในครอบครัว

กิจกรรมคืออะไร

- บทบาทหน้าที่การกรารับรู้เกี่ยวกับบ้าน ครอบครัว เช่น สมาชิกในครอบครัว ทำหน้าที่ของในครอบครัว กิจกรรมที่ทำร่วมกันในครอบครัว การปฏิบัติหน้าที่สมาชิกในครอบครัวและสมาชิกที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ขอบข่ายหน้าที่เกี่ยวกับหน่วย ตัวเด็ก 1 years 12 Day of the week, A-Z, Colors, Shape, 1-5, Number 1-10 เล่นเกมเล่นเล่านิทานพื้นบ้าน และรอการนับจำนวน

NEXT WEEK

เรียนหน่วย ชุมชนน่าอยู่ My city



K2 WEEKLY NOTE TO PARENTS

สัปดาห์ที่ 13 - 16 August 2024 Theme : บ้านน้อย My house

NOTES

สัปดาห์นี้เรียนรู้อะไร บ้านน้อย My house

กิจกรรมเคลื่อนไหว

- 1.การเคลื่อนไหวการบรรยายข้อสารต่างๆ 2. การเล่นดนตรีประกอบการเล่นไหว
- 3.การเคลื่อนไหวท่าทางออกท้อง 5.การเคลื่อนไหว

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

เด็กทุกคนจะได้รู้ถึงความสำคัญของบ้าน(บ้านมีประโยชน์อย่างไร) เพราะบ้านมีไว้เพื่อป้องกันคน ป้องกันฝนและป้องกันอันตราย บ้านมีส่วนประกอบต่าง ๆ เช่น หลังคา หน้าต่าง ประตูและตัวบ้าน วัสดุที่ใช้สร้างบ้านมีหลายชนิด เช่น ดิน ไม้ อิฐ ซีเมนต์และหินมีลักษณะที่แตกต่างกัน บ้านประกอบไปด้วยห้องต่าง ๆ ที่ใช้ทำกิจกรรมในครอบครัว เช่น ห้องนอนมีไว้สำหรับนอนพักผ่อนห้องรับแขกมีไว้สำหรับทำกิจกรรมนั่งพักผ่อน ครัวใช้ทำอาหารและห้องอื่น ๆ ต้องคำนึงไว้สำหรับความปลอดภัยไว้สำหรับประกอบอาหาร บ้านของเราจะมีความแตกต่างกับตามสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ความรู้

กิจกรรมสร้างเสริม

- 1.ตัดปะรูปถ่าย 2.สร้างบ้านจากกล่อง 3.ต่อเลโก้ 4. ดัดสีและแปรงสีฟัน 5. ไม้จิ้มฟัน

กิจกรรมราย

- ทบทวนความรู้เดิมจากที่เรียนมา ทบทวนตัวอักษรนะ ก - ฮ , A - Z, ตัวเลข , เล่นเกมการศึกษา , อ่านหนังสือนิทาน , เล่นสแนม และ ปั้นดินน้ำมัน



NEXT WEEK

เรียนหน่วยครอบครัวสุดฝัน My family

K3

WEEKLY NOTE TO PARENTS

NOTES

สัปดาห์ที่ 28 - 28 July 2024 Theme : พญาน้อยคนเก่ง I can do it.

สัปดาห์ที่เรียนหน่วย พญาน้อยคนเก่ง I can do it.

กิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ

- ภาษาไทย พยัญชนะยี่สิบสองตัว การอ่านออกเสียงและการเขียนผสมคำ สระ -า, -ิ, -ุ, -ี, -อ, -เ, -แ, -เ, -อ

- เรียนรู้การอ่านและประสมคำแบบ phonics (-at) และเรียนรู้คำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับ What can you do?

- คณิตศาสตร์ เรียนรู้เกี่ยวกับรูปเรขาคณิต

กิจกรรมเคลื่อนไหว เคลื่อนไหวประกอบเพลง

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

เด็กๆ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับภารกิจบัตรประจำตัวของตนเอง เช่น นามันแต่ตัวเอง รับประทานอาหารเอง จัดเตรียมกระเป๋าเอง การเก็บของเล่นของใจเอง ช่วยเหลือตนเองในการเข้าห้องน้ำ เป็นต้น การทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองจะทำให้เด็ก ๆ เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

สัปดาห์นี้เด็กๆ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการละเล่นไทย ได้ชมการแสดงนิทานพื้นบ้านไทย การแสดงเพลงฉ่อย ได้ร่วมตอบคำถามเกี่ยวกับภาษาไทยรวมทั้งได้สนุกสนานกับการชิงช้อของตลาดแลกเบี้ย

รวมเรื่องกล่าวขวัญ

เล่นเครื่องเล่นสนาม , เล่นเกมเสริมทักษะไปโรงเรียน

กิจกรรมสร้างเสริมรัก

1. วาดภาพระบายสีตามจินตนาการ 2. เล่นดินน้ำมัน










K3

WEEKLY NOTE TO PARENTS

NEXT WEEK

เรียนหน่วย เรื่อง

วันสำคัญ Important days



ประกาศโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โรงเรียนอนุบาล และประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวรมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอ๋อมพร หลินเจริญ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

การกำหนดค่าเป้าหมาย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๘๕
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๕
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ร้อยละ ๘๕
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ อนบ/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตาม กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การบริหารโรงเรียนสาธิต แห่งมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๖ เพื่อให้ได้ผลการประเมินและนำมา วางแผน พัฒนาปรับปรุงและแก้ไข โดยให้รายงานผลให้แล้วเสร็จและจัดทำเป็นรายงานคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ		ประธานกรรมการ
๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สัณธิพร เขาวนชัย		กรรมการ
๑.๓ อาจารย์สุภารัตน์	เชื้อโชติ	กรรมการ
๑.๔ นายวิวัฒน์	เพชรย้อย	กรรมการ
๑.๕ นายณัชนพ	นามะวงศ์	กรรมการ
๑.๖ นางสาวชัชชญา	ชัชชวลิตสกุล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แก่คณะกรรมการจัดทำรายงานผล เพื่อให้การ ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวชัชชญา	ชัชชวลิตสกุล	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายวิวัฒน์	เพชรย้อย	กรรมการ
๒.๓ นายณัชนพ	นามะวงศ์	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสุสัณ	สายทิพย์จันทร์	กรรมการ
๒.๕ นางสาวณัชชา	ปกิจเพ็ญฟู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวนิตยา	สุวรรณบุตร	กรรมการ
๒.๗ นายอนิรุทธิ์	นรายศ	กรรมการ

๒.๘ นางสาว...

-๒-

๒.๘ นางสาวจเร	แสวงหา	กรรมการ
๒.๙ นางสาวนิสสรณ์	มิตินไพร	กรรมการ
๒.๑๐ นายชาติรี	สอนเทศ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวจุฑามาศ	จิตต์ฤกษ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๒ นางสาวนภัส	งามสนอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา พร้อมทั้งรวบรวม จัดทำรูปเล่มรายงาน
การประเมินตนเองของทุกระดับการศึกษา และเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองต่อสาธารณชน

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษา

ปฐมวัย ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวณัชชาภา	น้อยมาไกล	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวอมรรัตน์	มันคง	กรรมการ
๓.๓ นางสาวศรัญญา	พันธ์พรหม	กรรมการ
๓.๔ นางสาวลดาวัลย์	เครืออรุณรัตน์	กรรมการ
๓.๕ นางสาวศิริลักษณ์	วราคำ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวสุนันทา	มาจุ่ม	กรรมการ
๓.๗ นางสาวกฤติยาภรณ์	เสือคล้าย	กรรมการ
๓.๘ นางสาวเปมิกา	ท้าวอาจ	กรรมการ
๓.๙ นางสาวภครษ์	ธนานันท์ชญา	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวสายทอง	พุ่มเกตุ	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวณัทชลิกา	ศรีบัว	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวจุฑามาศ	จิตต์ฤกษ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบการดำเนินงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๔.๑ นายวุฒิพันธ์	เทศคลัง	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวเจนจิรา	ดีคำ	กรรมการ
๔.๓ นางสาววิมลญาภาญจน์	เสื่อเพ็ง	กรรมการ
๔.๔ นางสาวมธุรส	โอภาสี	กรรมการ
๔.๕ นางสาวภัทรานิษฐ์	บุญฤทธิ์	กรรมการ
๔.๖ นางสาวจิรติกานต์	สุทธิอภิวัฒน์	กรรมการ
๔.๗ นายณัฐชัย	อำทอง	กรรมการ
๔.๘ นายวุฒิชัย	แซ่ฮ้าง	กรรมการ

๔.๙ นาย...

-๓-

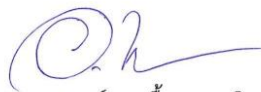
๔.๙ นายจักรกฤษ	สิงห์ไพร	กรรมการ
๔.๑๐ Mrs.Velumathi	Kumar	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวณัฐนี	จิระประภูศักดิ์	กรรมการ
๔.๑๒ นายธชาธร	พุทธรักษ์	กรรมการ
๔.๑๓ นายธนดล	ดอนเย็นไพร	กรรมการ
๔.๑๔ นางสาวชนิษฐา	สิงโตทอง	กรรมการ
๔.๑๕ นางสาวภูษิตา	วิสิฐศรีพานิชย์	กรรมการ
๔.๑๖ นางสาววรรณกานต์	อินทะเขื่อน	กรรมการ
๔.๑๗ นางสาวนภัส	งามสนอง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบการดำเนินงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สำเร็จลุล่วง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอ๋อมพร หลินเจริญ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ ๕๕๐๖ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประจำโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๑๗ และมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การบริหารโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประจำโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ดังนี้

๑. คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์	ประธานกรรมการ
๒. รองคณะบดีคณะศึกษาศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ)	รองประธานกรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์ ทันตแพทย์ ดร.อนุพันธ์ สิทธิโชคชัยวุฒิ	กรรมการ ผู้แทนผู้ปกครอง
๔. นายชาญวุฒิ บุญญะเขตโกศล	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายพิสิษฐ์ ลักษณะสุชน	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. ดร.อาทร นกแก้ว	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นายวุฒิพันธ์ เทศคลัง	กรรมการ ผู้แทนครู
๘. นางสาวณัชชาภา น้อยมาไกล	กรรมการ ผู้แทนครู
๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. หัวหน้าสำนักงานเลขานุการคณะศึกษาศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. ให้คณะกรรมการประจำโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีหน้าที่ดังนี้
 - ๑) กำหนดหลักเกณฑ์การรับนักเรียน วิธีการและจำนวนนักเรียนที่จะรับ เสนอผ่านคณะบดีเพื่อขอความเห็นชอบจากอธิการบดี
 - ๒) อนุมัติหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๓) กำกับดูแลการบริหารงานโรงเรียนและจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ตามนโยบายของคณะกรรมการอำนวยการและคณะศึกษาศาสตร์
 - ๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนตามนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาของคณะศึกษาศาสตร์
 - ๕) ให้คำปรึกษาและเสนอความเห็นแก่ผู้อำนวยการเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการและแนวทางในการปฏิบัติภายในโรงเรียน

/๒. ให้คณะกรรมการ...

-๒-

๒. ให้คณะกรรมการประจำโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรมีวาระการดำรงตำแหน่งของผู้ทรงคุณวุฒิตามข้อเสนอแนะของคณบดี และผู้แทนครูจากโรงเรียน คราวละสองปี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(รองศาสตราจารย์ ดร.ศรินทร์ทิพย์ แทนธานี)
รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

**ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร**

ตามที่โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร สังกัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา โดยกำหนดเป็นมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กปฐมวัย ประกอบด้วย ประเด็นพิจารณา ตัวบ่งชี้ แนวดำเนินการ ผลที่คาดหวัง และผู้รับผิดชอบ ทั้งนี้การ จัดทำมาตรฐานการศึกษานี้ เพื่อใช้เป็นทิศทางในการปฏิบัติงานพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเด็ก คณะกรรมการประจำโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลและ ประถมศึกษาวิทยาลัยนเรศวร ได้ร่วมกันศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่ามีความ มีคุณประโยชน์ สามารถใช้ เป็นเครื่องมือพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาและมีความเป็นไปได้ใน การนำไปสู่การปฏิบัติ จึงมีมติเห็นชอบ และประกาศใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2567 พร้อมลง ลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐานมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ.....  ประธานคณะกรรมการประจำโรงเรียน
(ศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์ ประจันบาน)



99 หมู่ 9 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก



Naresuan University Demonstration School - NUDS



www.nuds.nu.ac.th



NUDS

