

# คู่มือ นักเรียนและผู้ปกครอง

ปีการศึกษา 2569



# โรงเรียนอนุบาลและประภมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

Naresuan University Demonstration School

## วิสัยทัศน์

เรียนรู้อย่างมีความสุข กล้าคิดและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ

## Vision

Cultivate a learning environment where students experience happiness in learning, develop creative thinking and expression, and build a strong foundation for achieving excellence.

## พันธกิจ

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศ และสังคมโลก
- 2) พัฒนาจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียนสาธิตตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และเน้นความเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3) ยกย่องโรงเรียนให้เป็นแหล่งแสวงหาองค์ความรู้ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพของบุคลากร นิสิต มหาวิทยาลัยนเรศวร และมหาวิทยาลัยเครือข่าย
- 4) พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ สร้างองค์ความรู้ด้านวิชาการให้เข้มแข็ง พร้อมสู่การจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมส่งเสริมความหลากหลายของภูมิปัญญา และสามารถประยุกต์ต่อยอดในชีวิตประจำวัน
- 6) บริหารทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
- 7) เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับนำไปใช้ในการพัฒนา การจัดการศึกษาและเผยแพร่สู่วงการศึกษาของประเทศ

## Mission

1. Developing learners into well-rounded individuals with the capacity for self-development and the ability to contribute positively to their families, communities, the nation, and the global society.
2. Enhance the quality of teaching, learning, and school administration through the principles of good governance, participatory processes, and an emphasis on lifelong learning.
3. Promoting the school as a center for knowledge acquisition and professional practicum for academic personnel, student teachers from Naresuan University, and partner institutions.
4. Strengthen professional competencies and academic expertise to support effective teaching and school management.
5. Preserve and promote arts and culture, encourage the diversity of local wisdom, and support its practical application in daily life.
6. Manage resources and learning facilities efficiently in ways that support and enhance the quality of student development.
7. Serve as a center for educational research and innovation, to develop educational management practices and disseminate knowledge within the national academic community.



**คู่มือนักเรียนและผู้ปกครอง**  
โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทาลัยนเรศวร  
ปีการศึกษา 2569

## คำนำ

คู่มือนักเรียนและผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยรัตนนคร ปีการศึกษา 2568 จัดทำขึ้นเพื่อประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบถึงแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยรัตนนครเกี่ยวกับการจัดการศึกษา รวมทั้งระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียน คู่มือนักเรียนและผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2569 เล่มนี้จะเป็นสื่อกลางในการประสานความเข้าใจระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน ในการดูแลนักเรียนและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในระหว่างการศึกษา

โรงเรียนหวังว่าคู่มือนักเรียนและผู้ปกครองเล่มนี้ จะอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี ดังนั้นขอให้ศึกษาข้อมูลและนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดูแลนักเรียนร่วมกับโรงเรียนต่อไป

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยรัตนนคร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ประวัติโรงเรียนอนุบาลและประณมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร.....	1
โครงสร้างการบริหาร.....	4
ทำเนียบผู้บริหาร.....	5
คณะกรรมการประจำโรงเรียน.....	5
คณะผู้บริหารโรงเรียน.....	6
ปฏิทินกิจกรรมของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2569.....	7
งานหลักสูตรและการสอน .....	12
- หลักสูตรระดับชั้นอนุบาล.....	12
- หลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษา.....	14
- การนิเทศการสอนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน.....	25
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	26
งานทะเบียน.....	29
งานอนามัย.....	31
- การดูแลสุขภาพนักเรียน.....	31
- การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านร่างกาย.....	31
- การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ.....	31
- การส่งเสริมโภชนาการตามวัย.....	31
- การประกันอุบัติเหตุและความคุ้มครอง.....	33
- มาตรการควบคุมโรคระบาดในโรงเรียน.....	35
งานห้องสมุด.....	36
งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมพิเศษ.....	37
- กิจกรรมข้างน้อยเพื่อสังคม.....	38
งานกิจการนักเรียน.....	40
- แนวปฏิบัติระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียน.....	40



## ประวัติโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

โรงเรียนก่อตั้งขึ้นโดยโครงการที่ริเริ่มในปี พ.ศ.2562 ตามแนวคิดของอดีตอธิการบดี ศาสตราจารย์(พิเศษ) ดร.กาญจนา เगरังษี ที่ต้องการปฏิรูปการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา ให้บรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG 4.1 และ 4.2) ตามปฏิญญาอินชอน (Incheon Declaration) ที่รัฐบาลของประเทศไทยได้ร่วมลงนามกับสหประชาชาติเมื่อปี พ.ศ.2558 (ค.ศ.2015) โดยได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ในงบประมาณ พ.ศ.2562 - 2563 เป็นเงิน 2 ล้านบาท ให้ทำการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรบูรณาการภาษาไทยและภาษาอังกฤษในชั้นอนุบาล โดยมุ่งเน้นให้ครูไทยเป็นผู้สอน

ปีการศึกษา 2562 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 เพียงระดับชั้นเดียว มีเด็กจำนวน 40 คน โดยรับบุตรของบุคลากรมหาวิทยาลัยนเรศวรเข้าศึกษาเพื่อเป็นสวัสดิการให้กับบุคลากร

ปีการศึกษา 2563 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 อนุบาล 2 และระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มีเด็กจำนวน 130 คน

ปีการศึกษา 2564 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - 3 และประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีเด็กจำนวน 297 คน

ปีการศึกษา 2565 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - 3 และประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเด็กจำนวน 456 คน

ปีการศึกษา 2566 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - 3 และประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเด็กจำนวน 511 คน

ปีการศึกษา 2567 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - 3 และประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเด็กจำนวน 516 คน

ปีการศึกษา 2568 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - 3 และประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเด็กจำนวน 524 คน

ปีการศึกษา 2569 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - 3 และประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเด็กจำนวน 524 คน

โดยมีผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ    |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สธิรพร เซาวนชัย        | รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการ |
| 3. อาจารย์สุภารัตน์ เชื้อโชติ               | รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการ |

ปัจจุบัน โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้เป็นหน่วยงานภายใต้สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นแหล่งร่วมผลิตบัณฑิตทางวิชาชีพครู พัฒนาวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดปัญญาบนฐานการวิจัย ส่งเสริมโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

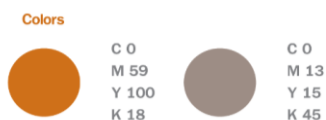
## ตราสัญลักษณ์

ออกแบบโดยได้รับแรงบันดาลใจจากสัญลักษณ์มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยปรับให้ช่างมีลักษณะน่ารัก เหมาะสมกับระดับอนุบาลและประถมศึกษา เลื่อนำรูปทรงของกลีบดอกบัวและโบ มาใช้ออกแบบเป็นหูช้าง รวมทั้งยังออกแบบให้มีลักษณะทันสมัย เรียบง่าย สื่อสารชัดเจน และยังคงความเป็นไทยอีกด้วย



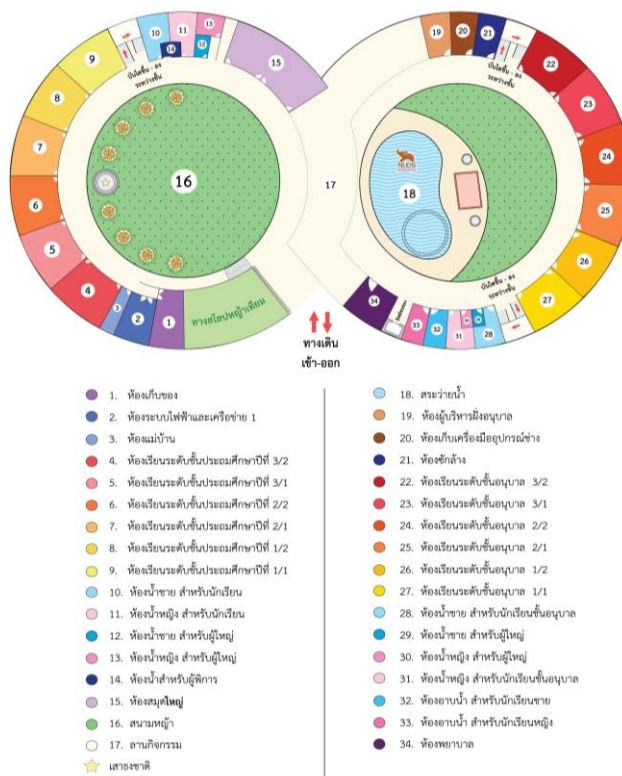
## สีประจำโรงเรียน

สีส้มเทา สีเดียวกับมหาวิทยาลัยนเรศวร



## แผนผังอาคารโรงเรียน

1) ผังอาคารเรียนคณาจารย์ 2 ชั้น 1

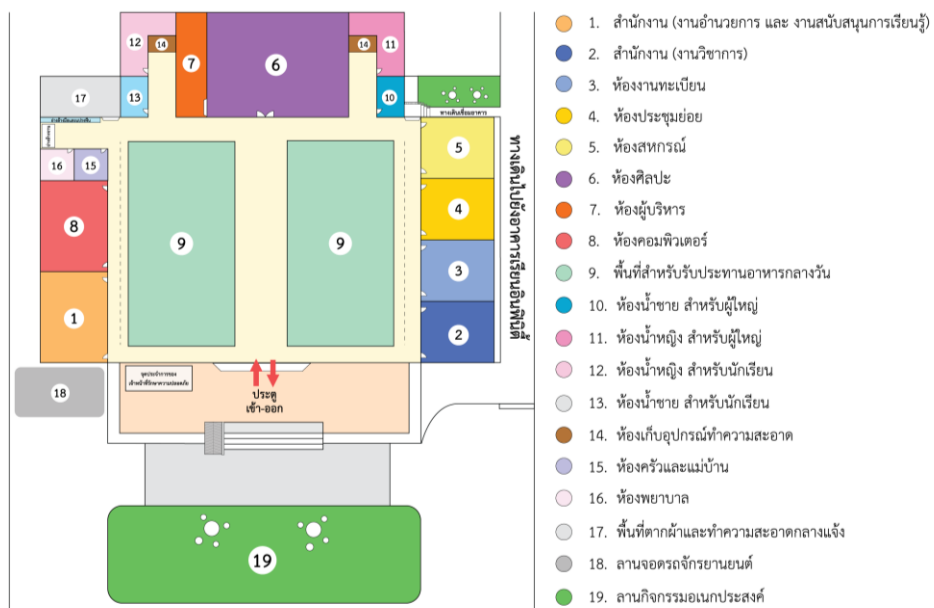


2) ผังอาคารเรียนคชาธาร 2 ชั้น 2



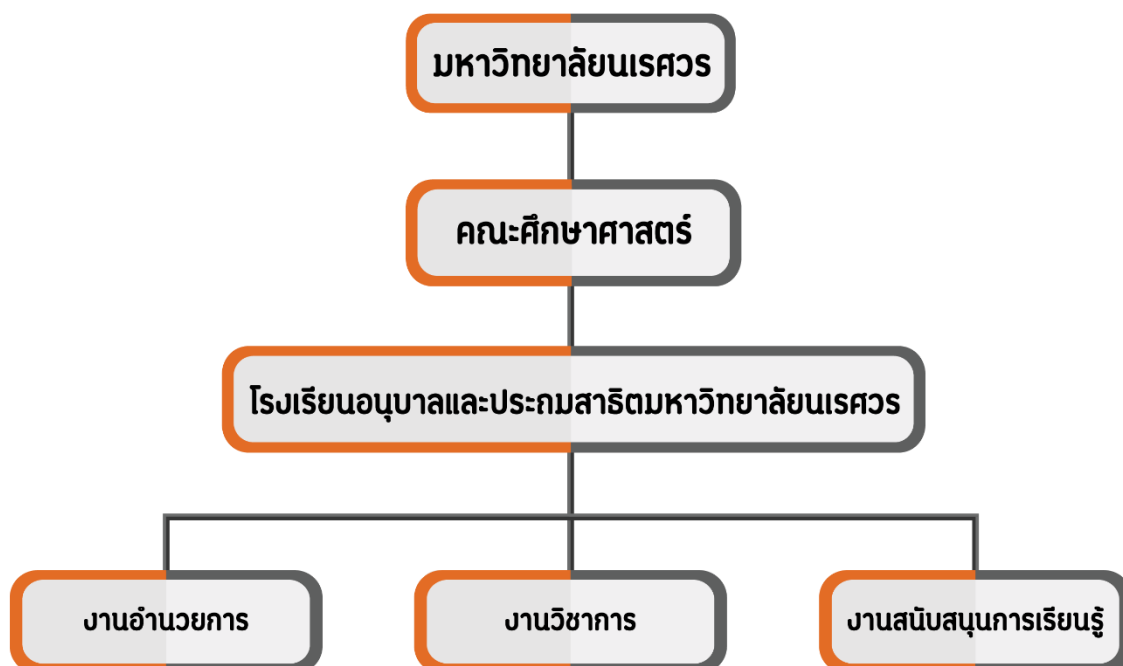
- 1. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1
- 2. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2
- 3. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1
- 4. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2
- 5. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1
- 6. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2
- 7. ห้องน้ำชาย สำหรับนักเรียน
- 8. ห้องน้ำหญิง สำหรับนักเรียน
- 9. ห้องน้ำชาย สำหรับผู้ใหญ่
- 10. ห้องน้ำหญิง สำหรับผู้ใหญ่
- 11. ห้องน้ำสำหรับผู้พิการ
- 12. ห้องพักครู
- 13. ห้องผู้บริหาร
- 14. ห้องพักครู
- 15. ห้องวิทยาศาสตร์
- 16. ห้องดนตรี
- 17. ห้องระบบไฟฟ้าและเครือข่าย 2
- 18. ห้องน้ำหญิง สำหรับผู้ใหญ่
- 19. ห้องน้ำชาย สำหรับผู้ใหญ่
- 20. ห้องน้ำหญิง สำหรับนักเรียน
- 21. ห้องน้ำสำหรับผู้พิการ
- 22. ห้องน้ำชาย สำหรับนักเรียน
- 23. ห้องเล่นกีฬา
- 24. ห้องกิจกรรม
- 25. ห้อง Play to learn
- 26. พื้นที่พักผ่อน

3) ผังอาคารคชาธาร 1



- 1. สำนักงาน (งานอำนวยการ และ งานสนับสนุนการเรียนรู้)
- 2. สำนักงาน (งานวิชาการ)
- 3. ห้องงานทะเบียน
- 4. ห้องประชุมย่อย
- 5. ห้องสหกรณ์
- 6. ห้องศิลปะ
- 7. ห้องผู้บริหาร
- 8. ห้องคอมพิวเตอร์
- 9. พื้นที่สำหรับรับประทานอาหารกลางวัน
- 10. ห้องน้ำชาย สำหรับผู้ใหญ่
- 11. ห้องน้ำหญิง สำหรับผู้ใหญ่
- 12. ห้องน้ำหญิง สำหรับนักเรียน
- 13. ห้องน้ำชาย สำหรับนักเรียน
- 14. ห้องเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด
- 15. ห้องครัวและแม่บ้าน
- 16. ห้องพยาบาล
- 17. พื้นที่ตากผ้าและทำความสะอาดกลางแจ้ง
- 18. ลานจอดรถจักรยานยนต์
- 19. ลานกิจกรรมนอกประสงค์

## โครงสร้างการบริหาร



## ทำเนียบผู้บริหาร



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุตาทกาญจน์ ปัทมดิลก  
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
2562 – 2565



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ  
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
2566 – ปัจจุบัน

## คณะกรรมการประจำโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2568

1. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์		ประธานกรรมการ
2. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์		รองประธานกรรมการ
3. รองศาสตราจารย์ ทันตแพทย์ ดร. อนุพันธ์ สีทธิโชคชัยวุฒิ		กรรมการ
4. นายชาญวุฒิ	บุญญเขตโรศล	กรรมการ
5. นายพิสิษฐ์	ลักษณะสุน	กรรมการ
6. ดร.อาทร	นกแก้ว	กรรมการ
7. นายวุฒิพันธ์	เทศคลัง	กรรมการ
8. นางสาวณัชชภา	น้อยมาไกล	กรรมการ
9. ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลและประถมนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร		กรรมการและเลขานุการ
10. หัวหน้าสำนักงานเลขานุการคณะศึกษาศาสตร์		ผู้ช่วยเลขานุการ

**หมายเหตุ :** การแต่งตั้งคณะกรรมการประจำโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2569 จะมีการประชุมคัดเลือกตัวแทนผู้ปกครอง เพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประจำโรงเรียน ในช่วงเดือนพฤษภาคม - มิถุนายน ของทุกปี

## คณะผู้บริหารโรงเรียน



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร ทลินเจริญ  
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน



รองศาสตราจารย์ ดร.สถิรพร เชาวนชัย  
รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน



อาจารย์สุภารัตน์ เชื้อโชติ  
รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน



นายวุฒิพันธ์ เทศคลัง  
ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารงานวิชาการ



นางสาวณัชชภา น้อยมาไกล  
ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนระดับอนุบาล



นายวิวัฒน์ เพชรฮื่อ  
ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายอำนวยการ



นายณัฐชัย อ่าทอง  
ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายกิจการนักเรียน

## ปฏิทินกิจกรรมของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2569

วัน / เดือน / ปี	รายการ	ระดับ อนุบาล	ระดับ ประถม
<b>พฤษภาคม 2569</b>			
10 พฤษภาคม 2569	โครงการผู้ปกครองพบครูเพื่อลูกรักและปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยรัตนนคร ปีการศึกษา 2569	✓	✓
4 พฤษภาคม 2569	วันหยุดชดเชย วันฉัตรมงคล	✓	✓
13 พฤษภาคม 2569	วันหยุด วันพระราชพิธีพืชมงคลแรกนาขวัญ	✓	✓
18 พฤษภาคม 2569	เปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	✓	✓
<b>มิถุนายน 2569</b>			
1 มิถุนายน 2569	วันหยุดชดเชย วันวิสาขบูชา	✓	✓
3 มิถุนายน 2569	วันหยุด วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี	✓	✓
8 - 12 มิถุนายน 2569	กำหนดการชำระค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	✓	✓
มิถุนายน 2569	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ปีการศึกษา 2569 (นักเรียนระดับชั้นประถมปีที่ 3-4) สำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยรัตนนคร เรื่อง "กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กและเยาวชน"		✓
มิถุนายน 2569	โครงการวันไหว้ครู "สาธิตนเรศ นบวันทา บูชาพระคุณครู" ประจำปีการศึกษา 2569	✓	✓
มิถุนายน 2569	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน NUDS ระดับชั้นอนุบาล	✓	
มิถุนายน 2569	โครงการประเมินพัฒนาการเด็กในโรงเรียน ปี 2569 โดยโรงพยาบาลพิษณุเวช (ระดับชั้นอนุบาล)	✓	
มิถุนายน 2569	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ปีการศึกษา 2569 (นักเรียนระดับชั้นประถมปีที่ 5) คณะเภสัชศาสตร์ เรื่อง "ความรู้พื้นฐานยาสามัญประจำบ้านและยาอันตราย"		✓
<b>กรกฎาคม 2569</b>			
กรกฎาคม 2569	โครงการวันสุนทรภู่ รู้คุณค่า อักษรภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2569		✓
กรกฎาคม 2569	โครงการ NUDS Art Camp ประจำปีการศึกษา 2569	✓	
กรกฎาคม 2569	กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10	✓	✓

วัน / เดือน / ปี	รายการ	ระดับ อนุบาล	ระดับ ประถม
กรกฎาคม 2569	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ปีการศึกษา 2569 (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1) กองอาคารสถานที่ เรื่อง "ความรู้เกี่ยวกับพลังงานไฟฟ้า" นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		✓
กรกฎาคม 2569	โครงการวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2569	✓	✓
กรกฎาคม 2569	วันหยุดชดเชย วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10	✓	✓
กรกฎาคม 2569	วันหยุด วันอาสาฬหบูชา	✓	✓
กรกฎาคม 2569	วันหยุด วันเข้าพรรษา	✓	✓
<b>สิงหาคม 2569</b>			
สิงหาคม 2569	โครงการ Fun with English and Multicultural ประจำปีการศึกษา 2569		✓
สิงหาคม 2569	โครงการวันวิทยาศาสตร์ NUDS Science Day ประจำปีการศึกษา 2569 (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6)		✓
สิงหาคม 2569	กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคม 2569	✓	✓
12 สิงหาคม 2569	วันหยุดชดเชย วันแม่แห่งชาติและวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง	✓	✓
สิงหาคม 2569	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ปีการศึกษา 2569 (นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2569 ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	✓	✓
สิงหาคม 2569	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ปีการศึกษา 2569 (นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3) เรื่อง "ฐานจำลองสิ่งมีชีวิตตามธรรมชาติและความรู้เบื้องต้น วัฏจักรชีวิตการเจริญเติบโตของพืช" ณ คณะเกษตรศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	✓	
สิงหาคม 2569	โครงการวันวิทยาศาสตร์ NUDS Science Day ประจำปีการศึกษา 2569 (ระดับชั้นอนุบาล 1-3)	✓	
สิงหาคม 2569	โครงการ NUDS STEM camp สนุกคิด สนุกเล่น ด้วยกิจกรรมการประดิษฐ์ ประจำปีการศึกษา 2569	✓	

วัน / เดือน / ปี	รายการ	ระดับ อนุบาล	ระดับ ประถม
<b>กันยายน 2569</b>			
กันยายน 2569	โครงการสาธิตนันทนาการอนุบาลข้างน้อย ประจำปีการศึกษา 2569 (สำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล)	✓	
กันยายน 2569	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ปีการศึกษา 2569 (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) คณะพยาบาลศาสตร์ เรื่อง "การปฐมพยาบาลเบื้องต้น" นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		✓
กันยายน 2569	อนุบาล 1-3 "ทบทวนกิจกรรมการเรียนรู้" ประถม 1-6 "ทบทวนบทเรียนและติดตามงาน"	✓	✓
<b>ตุลาคม 2569</b>			
ระหว่างวันที่ 5 - 9 ตุลาคม 2569	สอบปลายภาค เทอม 1/2569 (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6)		✓
ระหว่างวันที่ 10 ตุลาคม - 1 พฤศจิกายน 2569	ปิดภาคเรียนที่ 1/2569	✓	✓
13 ตุลาคม 2569	วันหยุด วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรฯ	✓	✓
23 ตุลาคม 2569	วันหยุด วันปิยมหาราช	✓	✓
<b>พฤศจิกายน 2569</b>			
พฤศจิกายน 2569	โครงการผู้ปกครองพบครูเพื่ออุกรัก NUDS ประจำปีการศึกษา 2569 และแจกรายงานผลการเรียน	✓	✓
2 พฤศจิกายน 2569	เปิดภาคเรียนที่ 2/2569	✓	✓
พฤศจิกายน 2569	กำหนดการชำระค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียม การศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	✓	✓
พฤศจิกายน 2569	โครงการการแข่งขันกีฬา NUDS ข้างน้อยเกมส์ ประจำปี 2569	✓	✓
พฤศจิกายน 2569	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้คณะทันตแพทยศาสตร์ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นสุขภาพฟัน (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3)		✓
<b>ธันวาคม 2569</b>			
4 ธันวาคม 2569	กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	✓	✓

วัน / เดือน / ปี	รายการ	ระดับ อนุบาล	ระดับ ประถม
7 ธันวาคม 2569	วันหยุดชดเชย วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรและวันพ่อแห่งชาติ	✓	✓
10 ธันวาคม 2569	วันหยุด วันรัฐธรรมนูญ	✓	✓
ธันวาคม 2569	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ปีการศึกษา 2569 (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6) คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยนเรศวร		✓
ธันวาคม 2569	โครงการติว RT NT O-NET ประจำปีการศึกษา 2569		✓
ธันวาคม 2569	โครงการ A World of Winter Wonders มนตราเหมันต์: มหัศจรรย์วันหนาว	✓	✓
31 ธันวาคม 2569	วันหยุด วันสิ้นปี	✓	✓
<b>มกราคม 2570</b>			
1 มกราคม 2570	วันหยุด วันขึ้นปีใหม่	✓	✓
มกราคม 2570	กิจกรรม Block Course ลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2569 (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6)		✓
มกราคม 2570	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2569 (ประถมศึกษาปีที่ 1-3) ณ โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร		✓
มกราคม 2570	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2569 (ประถมศึกษาปีที่ 4-6)		✓
มกราคม 2570	โครงการส่งเสริมทัศนสุขภาพของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2569	✓	✓
มกราคม 2570	โครงการทำบุญตักบาตรเนื่องในโอกาสวันขึ้นปีใหม่ ประจำปี 2569	✓	✓
มกราคม 2570	การเตรียมความพร้อมการสอบภาษาอังกฤษ (Cambridge) (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)		✓
มกราคม 2570	การตรวจคัดกรองสายตานักเรียนเบื้องต้น (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6)		✓
มกราคม 2570	ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นป.6 (Cambridge)		✓
<b>กุมภาพันธ์ 2570</b>			
กุมภาพันธ์ 2570	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการซ้อมเหตุอัคคีภัย โดย ศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เขต 9 พิษณุโลก	✓	✓
กุมภาพันธ์ 2570	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการซ้อมแผนเผชิญเหตุ "หนี ซ่อน สู้" โดย สถานีตำรวจภูธรเมืองพิษณุโลก	✓	✓

วัน / เดือน / ปี	รายการ	ระดับ อนุบาล	ระดับ ประถม
กุมภาพันธ์ 2570	สอบประเมินการอ่าน RT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2569		✓
กุมภาพันธ์ 2570	ถ่ายรูปหมู่ปัจฉิม ปีการศึกษา 2569 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 และ ประถมศึกษาชั้นปีที่ 6	✓	✓
กุมภาพันธ์ 2570	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ปีการศึกษา 2569 (นักเรียนระดับชั้นประถมปีที่ 5) คณะบริหารธุรกิจ เศรษฐศาสตร์และการสื่อสาร เรื่อง "การวางแผนทางการเงิน"		✓
กุมภาพันธ์ 2570	การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2569		✓
กุมภาพันธ์ 2570	โครงการวันมาฆบูชา เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2569 (นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3)	✓	
<b>มีนาคม 2570</b>			
มีนาคม 2570	โครงการ ICT ปีการศึกษา 2569		✓
มีนาคม 2570	โครงการสนุกคิด สนุกทำ เพื่อกิจกรรมสร้างสรรค์นำไปสู่ ผู้ประกอบการตัวจิ๋ว ประจำปีการศึกษา 2569	✓	
22 - 26 มีนาคม 2570	สอบปลายภาค เทอม 2/2569 (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6)		✓
22 - 26 มีนาคม 2570	ช่วงสอบการประเมินทักษะความพร้อม นักเรียนชั้นอนุบาล 3	✓	
มีนาคม 2570	โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นอนุบาล 3 และประถมศึกษาปีที่ 6	✓	✓
1 เมษายน - 16 พฤษภาคม 2570	ปิดภาคเรียนที่ 2/2569	✓	✓

หมายเหตุ กิจกรรมและโครงการต่าง ๆ อาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

## งานหลักสูตรและการสอน

### หลักสูตรระดับชั้นอนุบาล

โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร มีการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลอิงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2568 เน้นการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Play-based Learning มีการจัดในรูปแบบกิจกรรมตามหลักสูตรประกอบด้วย 6 กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้ ได้พัฒนาการที่ดีทั้งสภาวะทางกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ ความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย สติปัญญา

#### โครงสร้างการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย



จัดการศึกษา 2 ภาคเรียนต่อ 1 ปีการศึกษา  
ระดับชั้นอนุบาล 1 (3-4 ปี)  
ระดับชั้นอนุบาล 2 (4-5 ปี)  
ระดับชั้นอนุบาล 3 (5-6 ปี)  
ไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา

**ประสบการณ์สำคัญต่อการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการ**

- ด้านร่างกาย
- ด้านอารมณ์และจิตใจ
- ด้านสังคม
- ด้านสติปัญญา

**สาระที่ควรเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์**

- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
- ธรรมชาติรอบตัวเด็ก
- สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

เรียนรู้ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ดังนี้

**1. กิจกรรมเคลื่อนไหว** เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์เรียนรู้จังหวะ ควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้

**2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์** เป็นกิจกรรมที่ มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่จัดมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาส ฟัง สังเกต คิด แก้ปัญหา ใช้เหตุผล และฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน โดยกิจกรรมด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น สนทนา อภิปราย สาธิต ทดลอง เล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง ศึกษาอกสถานที่ เป็นต้น

**3. กิจกรรมสร้างสรรค์** เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการโดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การฉีก ตัด ปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีการอื่น ๆ ที่เด็ก ๆ ได้คิดสร้างสรรค์และเหมาะสมกับพัฒนาการ

**4. กิจกรรมเสรี** เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอิสระตามมุมการเล่นหรือมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ ที่จัดไว้ภายในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมธรรมชาติ มุมบ้าน มุมร้านค้า เป็นต้น มุมต่าง ๆ เหล่านี้ เด็ก ๆ มีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็กทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย

5. **กิจกรรมกลางแจ้ง** เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกาย และแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

6. **กิจกรรมเกมการศึกษา** เป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่าง ๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกตคิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอด โดยช่วยให้เด็กรู้จักสังเกตคิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท และความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะเวลา เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับวัย 3 – 6 ปี เช่น เกมจับคู่ แยก ประเภท จัดหมวดหมู่ โดมิโน

โดยกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมทาง โรงเรียนได้จัดกิจกรรมบูรณาการทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และทางโรงเรียนมีเป้าหมาย 5H's ตามแนวทางการเรียนรู้แบบองค์รวม คือ การส่งเสริมการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนมีการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ในระดับชั้นอนุบาล 1 ประกอบกับการใช้สื่อที่หลากหลายให้นักเรียนได้สัมผัสและเรียนรู้ ตระหนักในการเติบโตของตนเองเช่นกัน “Making Learning Visible”

Product : เราสร้างอะไร

Process : เราสร้างอย่างไร

Need to know : เราใช้ความรู้หรือทักษะอะไรในการทำให้เสร็จ

Self : เราเห็นโอกาสที่จะฝึกใช้ความรู้หรือทักษะนี้ต่อ

#### แนวทางการจัดประสบการณ์

1. จัดให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
2. จัดให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
3. จัดแบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้
4. จัดให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
5. จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน
6. จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก
7. ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ความเป็นพลเมืองที่ดี และความเป็นไทย ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
8. จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนหรือเหตุการณ์ที่เด็กเผชิญในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้
9. ให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินความสามารถผู้เรียน

10. จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถผู้เรียนและการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

### การประเมินความสามารถผู้เรียน

การประเมินความสามารถเด็กอายุ 3 – 6 ปี เป็นการประเมินพัฒนาการตามวัยและความสามารถ ด้าน สุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวันด้วยวิธีการประเมินที่เหมาะสม ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับเด็กการสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ ผลที่ได้จากการประเมินต้องนำมาจัดทำจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล ที่สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับ ว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด ทั้งนี้ นำข้อมูลผลการประเมินมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่องการประเมินความสามารถผู้เรียนควรยึดหลัก ดังนี้

1. ประเมินอย่างเป็นระบบ ประเมินเด็กครบทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม
2. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องตลอดปี
3. ประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
4. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน
5. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก

### หลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาระดับอนุบาลและประถมศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร พัฒนาขึ้นโดยยึดแนวทางหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 และหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2568 โดยใช้การจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) เป็นหลัก พร้อมออกแบบพัฒนาการผู้เรียนตามช่วงวัย

**ระดับปฐมวัย : พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย**

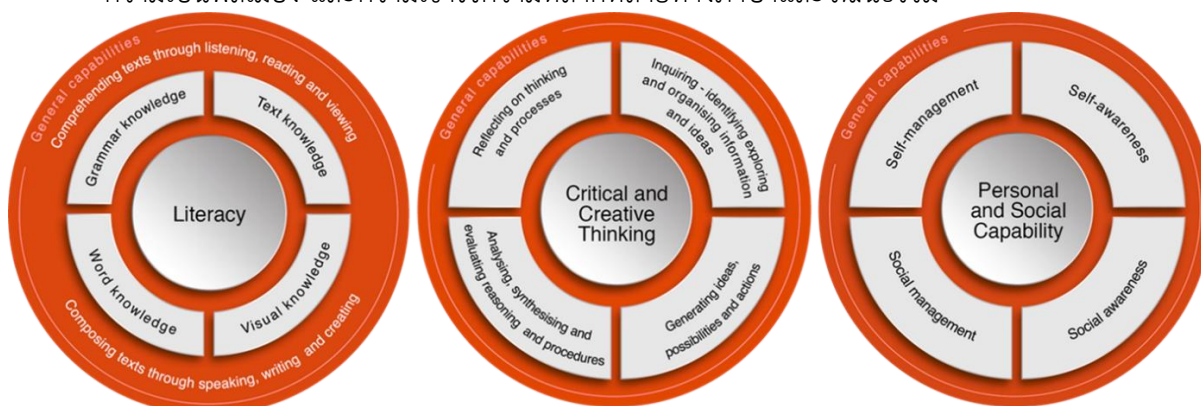
**ระดับประถมศึกษาตอนต้น : พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี**

**ระดับประถมศึกษาตอนปลาย : พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต และสามารถนำตนเองสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ ทักษะใหม่ และมุมมองของการเป็นพลเมืองโลก**

หลักสูตรแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มการเรียนรู้ เพื่อเชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้กับสมรรถนะศตวรรษที่ 21 ดังนี้ :

1. **กลุ่มวิชาพื้นฐานด้านการเรียนรู้ (Basic Literacy):** ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มุ่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน คิดเลข คิดวิเคราะห์ รวมถึงการประยุกต์ใช้ผ่านวิชา "ภาษา คณิต คิดเป็น ทำได้" ในระดับประถมต้น เพื่อบ่มเพาะสมรรถนะภาษาและการคิดคำนวณผ่านการแก้ปัญหา และทำงานกลุ่ม
2. **กลุ่มวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิต (Functional Literacy):** ครอบคลุมวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ การงานอาชีพ สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ อาชีพช่างเซรามิค และโครงการวิทยาศาสตร์เพื่อสังคม โดยบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับทักษะชีวิต การคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

3. กลุ่มเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน (Holistic Student Development): ชุมชน ลูกเสือ  
 แฉะแนว และภาษาต่างประเทศเพิ่มเติม มุ่งปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะทางสังคม  
 ความเป็นพลเมือง และความเข้าใจความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรม



หลักสูตรนอกจากจะใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษาไทยเป็นกลไกในการออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ พร้อมระบบประเมินภายใน ภายนอก และการสอบระดับชาติ เพื่อสะท้อนคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาชาติ ยังมุ่งเน้นกิจกรรมเสริมในกลุ่มรายวิชา Basic Literacy Functional Literacy และ Holistic Student Development ให้มีการออกแบบการเรียนรู้ตามหลักสูตร และยังคงคล้องกับการเรียนรู้ฐานสมรรถนะตามกรอบของ The Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority (ACARA) โดยใช้กรอบด้าน Literacy Critical and Creative Thinking และ Personal and Social Capability ที่มีองค์ประกอบเชิงสมรรถนะที่ตรงกับเป้าหมายสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่โรงเรียนกำหนด โดยกรอบนี้จะใช้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และจุดประสงค์ของกิจกรรมในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนครสวรรค์

● กลุ่มวิชาตามฐานสมรรถนะ

Basic Literacy	Functional Literacy	Holistic Student Development
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ คณิตศาสตร์</li> <li>○ ภาษาไทย</li> <li>○ ภาษาอังกฤษ</li> </ul>	<b>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ วิทยาศาสตร์</li> <li>○ วิทยาการคำนวณ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ชุมชน</li> <li>○ ลูกเสือ/ เนตรนารี</li> <li>○ แฉะแนว/ จริยธรรม</li> <li>○ กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนและอ่าน</li> <li>○ ภาษาและวัฒนธรรมโลก (ภาษาญี่ปุ่น)</li> <li>○ กิจกรรม Maker space</li> </ul>
	<b>สังคมและความเป็นพลเมือง</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ สังคมศึกษา</li> <li>○ ประวัติศาสตร์</li> </ul>	
	<b>ทักษะอาชีพ เศรษฐกิจ และการเงิน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ การงานอาชีพ</li> <li>○ โครงการวิทยาศาสตร์เพื่อสังคม</li> <li>○ อาชีพช่างเซรามิก</li> </ul>	
	<b>พัฒนาสุขภาพกาย และสุขภาพจิต</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ พลศึกษา</li> <li>○ สุขศึกษา</li> </ul>	
	<b>ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ดนตรีและนาฏศิลป์</li> <li>○ ทศนศิลป์</li> <li>○ ศิลปะการแสดง</li> </ul>	

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Students' Competencies)

หลักสูตรสถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ มีความสามารถในการใช้ภาษาเทคโนโลยี และการเรียนรู้เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข และมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม โดยส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

### C1. สมรรถนะด้านการสื่อสารในโลกพหุภาษาและวัฒนธรรม

ผู้เรียนสามารถรับและส่งสารได้อย่างเหมาะสมผ่านภาษาต่าง ๆ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาญี่ปุ่น ใช้ภาษาสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความรู้สึก และประสบการณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ เข้าใจ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีมารยาทในการสื่อสาร และรู้เท่าทันข้อมูลในยุคดิจิทัล โดยคำนึงถึงผลกระทบ ที่มีต่อบุคคล สังคม และสิ่งแวดล้อม

### C2. สมรรถนะด้านการคิดและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล และเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ รู้จักตั้งคำถาม เรียนรู้จากประสบการณ์ และนำความรู้ไปใช้พัฒนาตนเองและตัดสินใจอย่างเหมาะสม รวมทั้ง มีแรงจูงใจภายในในการใฝ่รู้ตลอดชีวิต

### C3. สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองในโลกที่เปลี่ยนแปลง

ผู้เรียนสามารถเผชิญและจัดการกับปัญหาที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เข้าใจบริบทของปัญหาในชีวิตจริง รู้จักไตร่ตรองทางเลือก และคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อผู้อื่นและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

### C4. สมรรถนะด้านทักษะชีวิตและการอยู่ร่วมในสังคมพหุวัฒนธรรม

ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตประจำวันอย่างสมดุล เรียนรู้การทำงานเป็นทีม ปรับตัวได้กับความเปลี่ยนแปลง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น สร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีวินัยในตนเอง เข้าใจสิทธิ หน้าที่ และบทบาท ของตนในสังคม รวมถึงรู้จักใช้เวลาว่างและทรัพยากรอย่างสร้างสรรค์

### C5. สมรรถนะด้านเทคโนโลยีและความรอบรู้ทางสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนสามารถเลือกใช้และบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีจริยธรรม รู้เท่าทันดิจิทัล และตระหนักถึงผลกระทบของเทคโนโลยีต่อสิ่งแวดล้อม มีความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติ และมีจิตสำนึกต่อความยั่งยืนของโลก

- โครงสร้างเวลาเรียนในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)	
	ระดับชั้นประถมศึกษา	
	ป.1	ป.2
<b>กลุ่มวิชาพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ (Basic Literacy)</b>		
<b>ภาษาไทย</b>		
○ ภาษาไทย	160	160
○ ทักษะภาษาผ่านวรรณกรรม	40	40
<b>คณิตศาสตร์</b>		
○ คณิตศาสตร์	200	200
<b>ภาษาอังกฤษ</b>		
○ ภาษาอังกฤษ	160	160
○ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	40
<b>กลุ่มวิชาพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy)</b>		
<b>หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ N</b>		
○ วิทยาศาสตร์	80	80
○ สังคมศึกษา		
○ ประวัติศาสตร์		
<b>หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ U</b>		
○ ประวัติศาสตร์	80	80
○ สังคมศึกษา		
○ เทคโนโลยี		
<b>หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ D</b>		
○ ศิลปะ	80	80
○ ประวัติศาสตร์		
○ การงานอาชีพ		
<b>หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ S</b>		
○ การงานอาชีพ	80	80
○ สุขศึกษา		
○ สังคมศึกษา		
<b>พัฒนาสุขภาพกาย และสุขภาพจิต</b>		
○ พลศึกษา	40	40
<b>ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ</b>		
○ ดนตรี	40	40
<b>กลุ่มเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน (Holistic Student Development)</b>		
○ ชุมนุม	40	40
○ กิจกรรม Maker space	-	40
○ กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนและอ่าน	80	80
○ แน่นแผน/จริยธรรม	40	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200</b>	<b>1,200</b>

## ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
	ระดับชั้นประถมศึกษา
	ป.3
<b>กลุ่มวิชาพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ (Basic Literacy)</b>	
<b>ภาษาไทย</b>	
○ ภาษาไทย	160
○ ทักษะภาษาผ่านวรรณกรรม	40
<b>คณิตศาสตร์</b>	
○ คณิตศาสตร์	200
<b>ภาษาอังกฤษ</b>	
○ ภาษาอังกฤษ	160
○ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
<b>กลุ่มวิชาพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy)</b>	
<b>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>	
○ วิทยาศาสตร์	80
○ เทคโนโลยี	40
<b>หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ N</b>	
○ สังคมศึกษา	80
○ ประวัติศาสตร์	
○ สิ่งแวดล้อม	
<b>หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ U</b>	
○ ประวัติศาสตร์	80
○ สังคมศึกษา	
○ เทคโนโลยี	
<b>หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ D</b>	
○ ศิลปะ	80
○ ประวัติศาสตร์	
○ การงานอาชีพ	
<b>หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ S</b>	
○ การงานอาชีพ	40
○ สุขศึกษา	
○ สังคมศึกษา	
<b>พัฒนาสุขภาพกาย และสุขภาพจิต</b>	
○ พลศึกษา	40
<b>ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ</b>	
○ ดนตรี	40
<b>กลุ่มเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน (Holistic Student Development)</b>	
○ ชุมนุม	40
○ กิจกรรม Maker space	40
○ แนวแนว/จริยธรรม	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200</b>

## ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4,5 และ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)		
	ระดับชั้นประถมศึกษา		
	ป.4	ป.5	ป.6
<b>ภาษาไทย</b>			
○ ภาษาไทย	160	160	160
○ ทักษะภาษาผ่านวรรณกรรม	40	40	40
<b>คณิตศาสตร์</b>			
○ คณิตศาสตร์	160	160	160
<b>ภาษาอังกฤษ</b>			
○ ภาษาอังกฤษ	120	120	160
○ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	40
<b>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>			
○ วิทยาศาสตร์	80	80	80
○ วิทยาการคำนวณ	40	40	40
<b>สังคมและความเป็นพลเมือง</b>			
○ สังคมศึกษา	80	80	80
○ ประวัติศาสตร์	40	40	40
<b>ทักษะอาชีพ เศรษฐกิจ และการเงิน</b>			
○ การงานอาชีพ	40	40	-
○ โครงการวิทยาศาสตร์เพื่อสังคม	40	40	40
○ อาชีพช่างเซรามิค	-	-	80
<b>พัฒนาสุขภาพกาย และ สุขภาพจิต</b>			
○ พลศึกษา	40	40	40
○ สุขศึกษา	40	40	40
<b>ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ</b>			
○ ดนตรีและนาฏศิลป์	40	40	40
○ ทัศนศิลป์	40	40	-
○ ศิลปะการแสดง	40	40	40
○ ชุมนุม	40	40	40
○ นานะแนว/จริยธรรม	40	40	40
○ (ภาษาและวัฒนธรรมโลก) ภาษาญี่ปุ่น	40	40	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,200</b>	<b>1,200</b>	<b>1,200</b>

- **เทคนิคการจัดการเรียนรู้** ที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ และความสามารถเพื่อตนเองและสังคม (Literacy, Critical and Creative Thinking, and Personal and Social Capability)

โรงเรียนออกแบบการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ "คิดเป็น ทำได้ และเรียนรู้อย่างมีความหมาย" โดยแบ่งรายวิชา ออกเป็น 2 กลุ่มหลัก และมีวิธีการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างแท้จริง

### **กลุ่มที่ 1 — วิชาพื้นฐานการเรียนรู้ (Basic Literacy)**

ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญที่นักเรียนต้องใช้ตลอดชีวิต โรงเรียนได้เน้นการเรียนรู้เชิงรุก และมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- Literacy Circles คือ การอ่านร่วมกันในกลุ่มย่อย นักเรียนได้อ่าน วิเคราะห์ความหมายและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ช่วยให้ทักษะภาษาพัฒนาผ่านการสนทนาจริง ไม่ใช่การท่องจำ
- Structural and Relational Thinking in Math คือ การสอนคณิตศาสตร์ให้นักเรียนเข้าใจว่า "ทำไม" ตัวเลขถึงสัมพันธ์กันอย่างนั้น ไม่ใช่แค่จำสูตร เช่น เข้าใจว่าการคูณคือการบวกซ้ำ เข้าใจ โครงสร้างของจำนวน และสามารถแก้โจทย์ได้หลายวิธี โรงเรียนใช้ Number Sense และ Math Talk ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนอธิบายวิธีคิดของตัวเองออกมาเป็นคำพูด
- กิจกรรมบูรณาการระหว่าง ภาษา คณิต คิดเป็น ทำได้ คือ การที่นำภาษาและคณิตศาสตร์มาเชื่อมกับ สถานการณ์จริงในชีวิต นักเรียนได้แก้ปัญหาจากโจทย์จริง ทำงานร่วมกับเพื่อน
- Regular checkpoints on Literacy การตรวจสอบความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอผ่าน Functional English Test และ Literacy Test ทั้งภาษาไทยและอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดความตระหนักด้วยตนเอง

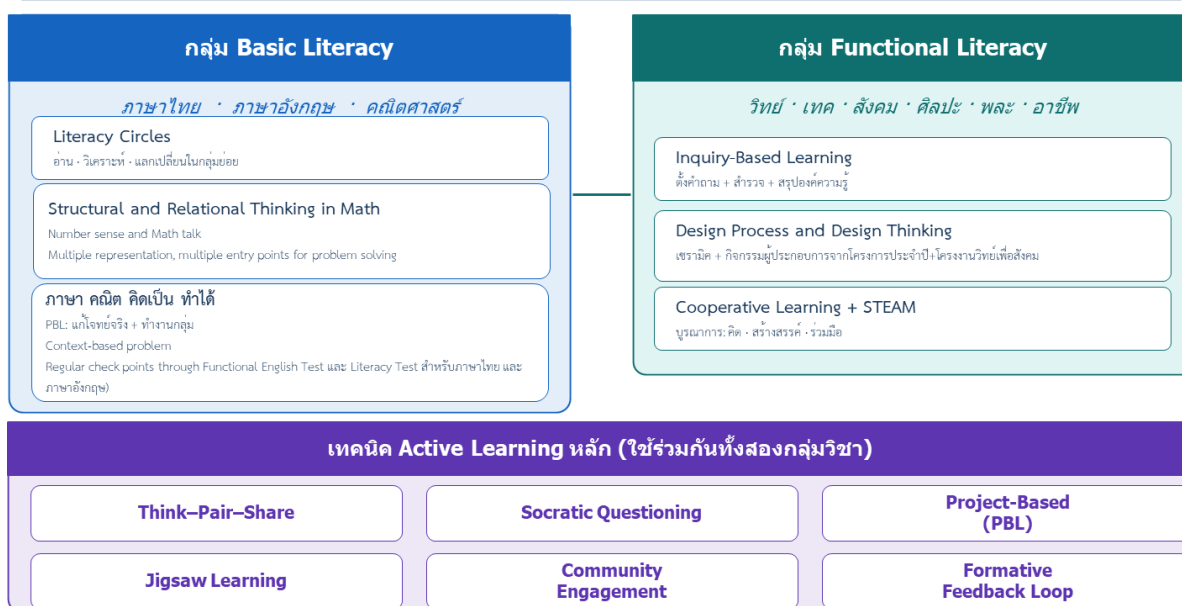
### **กลุ่มที่ 2 — วิชาประยุกต์ใช้ในชีวิต (Functional Literacy)**

กลุ่มรายวิชานี้ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ วิทยาการคำนวณ สังคมศึกษา ศิลปะ พลศึกษา และการงานอาชีพ กลุ่มนี้ฝึกให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ได้จริงผ่านกิจกรรมที่โรงเรียนออกแบบควบคู่กับการฝึกทบทวนความรู้ ตามตัวชี้วัด ตัวอย่างกิจกรรมที่ออกแบบ มีหลักการดังต่อไปนี้

- Inquiry-Based Learning คือ การเรียนรู้ผ่านการตั้งคำถาม นักเรียนสำรวจ ทดลอง และสรุปความรู้ ด้วยตนเอง ตัวอย่างในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และรายวิชาวิทยาการคำนวณ ผู้เรียนจะได้สืบเสาะ จากการทดลองวิทยาศาสตร์ และพัฒนาทักษะการคิดจากกิจกรรมเกม หรือการแก้ปัญหาที่มี คอมพิวเตอร์เป็นสื่อให้ได้สืบค้น และฝึกแยกแยะข้อมูล
- Design Process and Design Thinking คือ การฝึกกระบวนการออกแบบและแก้ปัญหา โดยอิงประโยชน์ของผู้ใช้ และการสำรวจความคิดของผู้ใช้งาน เช่น กิจกรรมเซรามิกและโครงการวิทยุ เพื่อสังคม นักเรียนได้ฝึกคิดสร้างสรรค์และทดสอบแนวคิดของตนเอง
- Cooperative Learning + STEAM คือ การเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม ศิลปะ และคณิตศาสตร์เข้าด้วยกัน นักเรียนฝึกคิด สร้างสรรค์ และทำงาน ร่วมกับผู้อื่น เช่น การสร้างสรรค์ผลงานในวิชาศิลปะหรือการสร้างโมเดลของรายวิชาสังคมศึกษา

นอกจากเนื้อหาวิชา โรงเรียนได้ให้ความสำคัญของรูปแบบการสอนที่หลากหลาย ที่ดึงศักยภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่คาดหวัง โดยทั้งกลุ่มรายวิชา basic literacy และ functional literacy จะพบรูปแบบการสอนและการจัดการห้องเรียน ดังต่อไปนี้

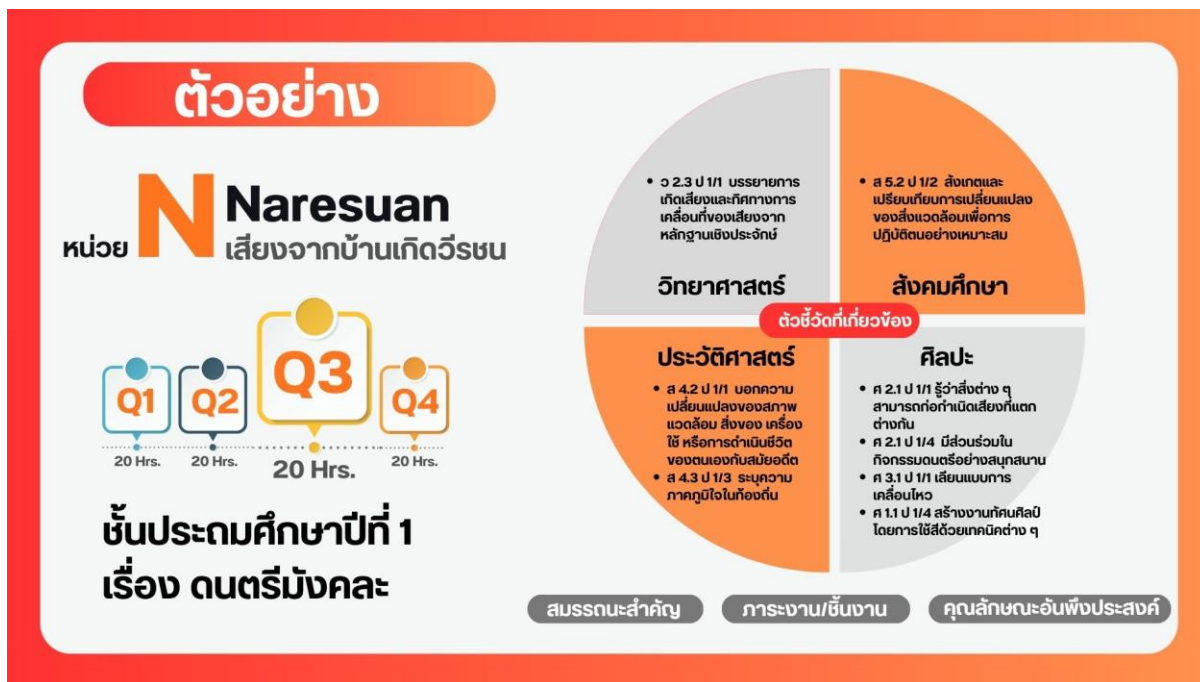
- Think–Pair–Share ให้นักเรียนคิดคนเดียวก่อน จากนั้นแลกเปลี่ยนกับเพื่อน แล้วนำเสนอต่อชั้นเรียน ฝึกการคิดและการสื่อสาร
- Socratic Questioning ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดลึกซึ้ง แทนที่จะบอกคำตอบโดยตรง
- Project-Based Learning (PBL) นักเรียนเรียนรู้ผ่านการทำโครงการจริงที่มีเป้าหมายและผลลัพธ์ชัดเจน
- Jigsaw Learning แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในหัวข้อต่าง ๆ แล้วกลับมาสอนกลุ่มของตนเอง ฝึกความรับผิดชอบและการถ่ายทอดความรู้
- Community Engagement นักเรียนได้เรียนรู้จากชุมชนและสังคมรอบข้าง เชื่อมโยงการเรียนรู้ในห้องกับโลกความเป็นจริง
- Formative Feedback Loop ครูประเมินนักเรียนระหว่างเรียนอย่างต่อเนื่อง และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้นักเรียนปรับปรุงได้ก่อนสอบจริง ไม่ใช่รู้ผลเมื่อสายเกินไป



- รายวิชาบูรณาการ

<b>N</b>	<b>Naresuan</b> เสียงจากบ้านเกิดวีรชน	<ul style="list-style-type: none"> <li>• วิทยาศาสตร์</li> <li>• สังคมศึกษา</li> <li>• ประวัติศาสตร์</li> <li>• ศิลปะ</li> </ul>
<b>U</b>	<b>Urban/Uniqueness</b> รหัสลับเมืองใหญ่ ถิ่นโทโบราณ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สังคมศึกษา</li> <li>• ประวัติศาสตร์</li> <li>• การงาน</li> </ul>
<b>D</b>	<b>Diversity</b> โลกหลากสี น่านนทีแห่งอารยะ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ศิลปะ</li> <li>• สังคมศึกษา</li> <li>• การงาน</li> </ul>
<b>S</b>	<b>Sustainability</b> วิถียั่งยืน ผืนถิ่นสองแคว	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การงาน</li> <li>• สังคม</li> <li>• เทคโนโลยี</li> </ul>

<b>N</b>	<b>Naresuan</b> เสียงจากบ้านเกิดวีรชน	
<b>U</b>	<b>Urban/Uniqueness</b> รหัสลับเมืองใหญ่ ถิ่นโทโบราณ	
<b>D</b>	<b>Diversity</b> โลกหลากสี น่านนทีแห่งอารยะ	
<b>S</b>	<b>Sustainability</b> วิถียั่งยืน ผืนถิ่นสองแคว	



**N — Naresuan "เสียงจากบ้านเกิดวีรชน"**

หน่วย N ใช้พิชณูโลกในฐานะบ้านเกิดของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชเป็นจุดเริ่มต้น แต่ไม่ได้เน้นเพียงแค่การรู้ประวัติศาสตร์อย่างเดียว เพราะแก่นที่แท้จริงของหน่วยนี้คือการให้นักเรียนมองเห็นตัวเองในฐานะส่วนหนึ่งของสถานที่ที่ตนอาศัยอยู่ ทั้งในมิติของธรรมชาติ วัฒนธรรม และชุมชนวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาเข้ามาเมื่อนักเรียนถามว่าการปรับตัวของมนุษย์ให้เข้ากับสภาพแวดล้อมแม่น้ำนั้นหมายความว่าอะไร ประวัติศาสตร์เข้ามาเมื่อนักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญในพระราชประวัติและเชื่อมโยงว่าสิ่งที่เกิดในอดีตยังส่งผลถึงวันนี้อย่างไร ศิลปะเข้ามาในฐานะเครื่องมือบันทึกและสื่อสารความเข้าใจ ตั้งแต่การวาดภาพวัดใหญ่ไปจนถึงการสร้างแบบจำลอง วิทยาศาสตร์เข้ามาเพื่อให้นักเรียนเข้าใจเรื่องวัสดุและที่มาของดนตรีในสมัยก่อนที่เป็นสิ่งที่ควรอนุรักษ์ของท้องถิ่น

**U — Urban/Uniqueness "รหัสลับเมืองใหญ่ ถิ่นไทโบราณ"**

หน่วย U พาให้นักเรียนออกสำรวจโลกที่กว้างกว่าบ้านและโรงเรียน ผ่านเมือง ระบบสังคม กฎของการอยู่ร่วมกัน และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงตามกาลเวลา แก่นของหน่วยนี้คือการที่นักเรียนเริ่มเห็นว่าตัวเองเป็น "พลเมือง" ที่มีบทบาทและความรับผิดชอบในพื้นที่ส่วนรวม นอกจากนี้การพูดถึงเมืองยังรวมไปถึงเมืองในประวัติศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนได้เปรียบเทียบความเป็นอยู่จากอดีตสู่ปัจจุบัน เช่น ยานพาหนะในอดีตกับปัจจุบัน และตั้งคำถามว่าการเปลี่ยนแปลงนั้นทำให้ชีวิตดีขึ้นหรือซับซ้อนขึ้นอย่างไร การงานอาชีพเข้ามาเมื่อนักเรียนลงมือประดิษฐ์โมเดลยานพาหนะจากเศษวัสดุเหลือใช้ โดยต้องวางแผนและใช้เครื่องมืออย่างปลอดภัย สังคมศึกษาเข้ามาเมื่อนักเรียนเรียนรู้ว่ากฎจราจร สัญลักษณ์บนถนน และมารยาทในที่สาธารณะ ล้วนเป็น "ข้อตกลงของสังคม" ที่ทุกคนต้องมีส่วนร่วมรักษา

## D — Diversity "โลกหลากสี น่านนทีแห่งอารยะ"

หน่วย D เดินเรื่องด้วยแนวคิดที่ว่าโลกมีความหลากหลาย และความหลากหลายนั้นไม่ใช่สิ่งที่จะต้องจัดการให้เหมือนกัน แต่คือสิ่งที่ต้องสังเกต เข้าใจ และเห็นคุณค่า แก่นนี้ปรากฏทั้งในธรรมชาติ วัฒนธรรม และการอยู่ร่วมกันของผู้คน ศิลปะทำหน้าที่เป็น "กล่องส่องโลก" ตลอดหน่วยนี้ โดยกิจกรรมสำรวจจะเป็นกลไกหลักในหน่วยบูรณาการนี้ ที่ให้นักเรียนได้เปรียบเทียบและวิเคราะห์สิ่งรอบตัว ด้วยมุมมองสังคมและวิทยาศาสตร์ เช่น การสังเกตสี ผิวสัมผัส และรูปร่างอย่างมีระบบ จากนั้นศิลปะพาให้บันทึกสิ่งที่เห็นผ่านการวาด การระบาย และการสร้างงาน และมีการสร้างผลงานจากข้อมูลเชิงวิทยาศาสตร์ การสร้างคำอธิบายโดยใช้ความรู้ทางสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ร่วมกัน เช่น เมื่อนักเรียนเรียนรู้วิถีชีวิตชาวเรือนแพ และตั้งคำถามว่าทำไมคนในอดีตจึงเลือกสร้างบ้านลอยน้ำ ซึ่งเชื่อมกลับไปยังวิทยาศาสตร์เรื่องการลอยและการจม การงานอาชีพของคนในยุคนี้

## S — Sustainability "วิถียั่งยืน ผืนถิ่นสองแคว"

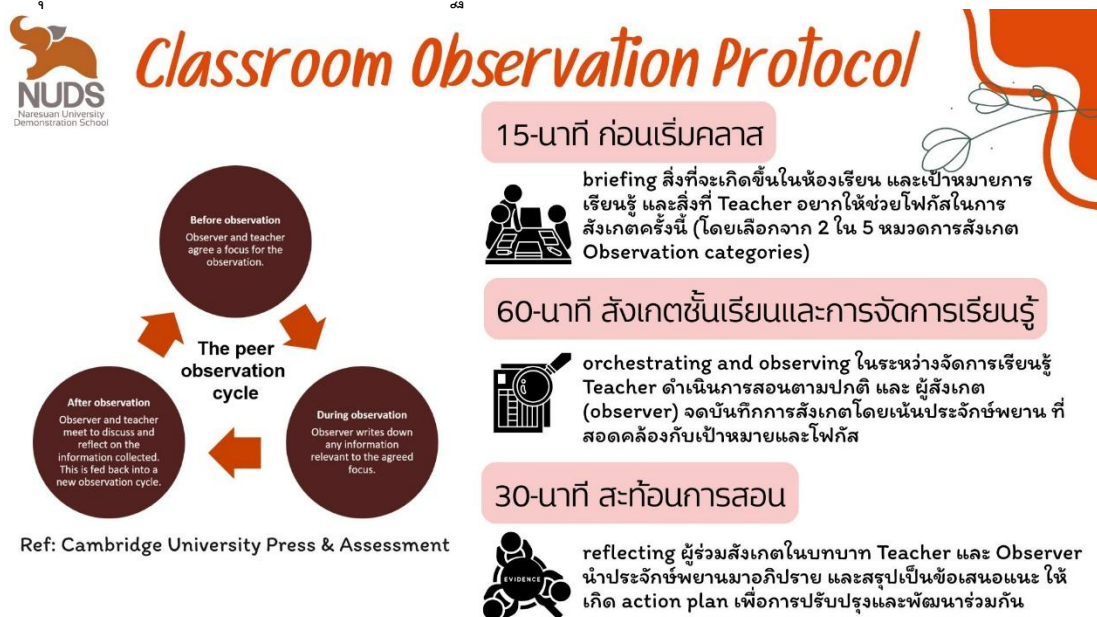
หน่วย S เป็นหน่วยที่ใกล้ชีวิตของนักเรียนมากที่สุด เพราะเนื้อหาทั้งหมดหมุนรอบร่างกาย อาหาร ความปลอดภัย การเงิน และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น แก่นของหน่วยนี้คือการสร้าง "นิสัย" ที่ดีจากความเข้าใจ ไม่ใช่จากการท่องจำ สุขศึกษาและการงานอาชีพทำงานร่วมกันตลอดหน่วยนี้ เมื่อนักเรียนเรียนรู้ว่าทำไมต้องล้างมือ ไม่ใช่แค่ล้างต้องล้าง วิทยาศาสตร์เข้ามาเมื่อนักเรียนปลูกผักและสังเกตวงจรชีวิตของพืชจริง แล้วเชื่อมโยงกลับมาว่าอาหารที่กินมาจากไหนและดีต่อร่างกายอย่างไร สังคมศึกษาเข้ามามีบทบาท เมื่อการใช้ชีวิตในโลกปัจจุบันมีผู้คน มีอาชีพ และมีการใช้เงินในการแลกเปลี่ยน มีอาชีพ มีการกระทำของคนในสังคมที่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อม เช่น ฝุ่น PM 2.5 ในพิษณุโลก

### หลักการประเมินผลในรายวิชาบูรณาการ N-U-D-S

<p><b>ประเมินระหว่างเรียน</b></p> <p>ประเมินระหว่างกระบวนการ</p> <p>ครูติดตามและให้ข้อมูลป้อนกลับระหว่างการทำกิจกรรม ไม่รอให้สอบเมื่อสิ้นสุดหน่วย เน้น Formative Assessment</p>	<p><b>ประเมินจากชิ้นงานจริง</b></p> <p>ประเมินจากชิ้นงานและปฏิบัติการ</p> <p>ทุกชิ้นงานทำในชั้นเรียน ประเมินจากสิ่งที่นักเรียนสร้าง อธิบาย และนำเสนอได้จริง</p>	<p><b>วัดสมรรถนะ</b></p> <p>วัดสมรรถนะ ความสามารถในการนำความรู้และทักษะไปใช้ได้จริงในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>วัดทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะ (S) และคุณลักษณะ (A) โดยพิจารณาจาก โดยพิจารณาจากสิ่งที่นักเรียน อธิบายได้ สิ่งที่สามารถทำได้จริง ในระหว่างกระบวนการเรียนรู้</p>
---	---	---

## การนิเทศการสอนแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการพัฒนาและการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของครู โดยมุ่งให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน กระบวนการนิเทศอย่างเป็นระบบช่วยให้ครูได้พัฒนาตนเอง พัฒนางาน สานสัมพันธ์ และสร้างขวัญกำลังใจให้เกิดประสิทธิภาพการเรียนการสอนภายในชั้นเรียนและโรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้งเป็นกระบวนการประกันคุณภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้และเป็นไปตามมาตรฐาน ดังนี้



- จัดนิเทศโดยผู้บริหารโรงเรียน** เป็นการที่ผู้บริหารของโรงเรียนเป็นผู้นิเทศโดยการเข้าเยี่ยมชมชั้นเรียนและให้คำปรึกษาหลังการเข้าเยี่ยมชั้นเรียน
- จัดนิเทศโดยผู้ปกครอง** ผ่านกระบวนการเปิดรับผู้ปกครองอาสาสมัครเข้าร่วมสังเกตการสอนของครูในแต่ละระดับชั้น ตามความสมัครใจ มีการวางแผนและกำหนดวัตถุประสงค์ของการเข้าสังเกตชั้นเรียนไว้อย่างชัดเจน โดยจะมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนหลังการเข้าสังเกตการณ์
- จัดนิเทศแบบเพื่อนร่วมวิชาชีพ** ผ่านกระบวนการที่ครูผู้สอนตกลงทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาวิชาชีพด้วยการจับคู่กันสังเกตการสอนในชั้นเรียนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับพร้อมด้วยอภิปรายแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เกี่ยวกับการปรับปรุงวิชาชีพโดยจะมีการแลกเปลี่ยนสังเกตการสอนในชั้นเรียนซึ่งกันและกันของครูผู้สอน
- จัดนิเทศโดยอาจารย์จากคณะศึกษาศาสตร์** ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านการเรียนการสอน และผ่านการอบรมมาทางด้านวิธีการเทคนิคการนิเทศโดยตรง

## การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

โรงเรียนดำเนินการตามแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ โดยยึดหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นการประเมินที่สามารถค้นหาศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน เป็นกระบวนการรวบรวมข้อมูลและหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการเรียนรู้และการพัฒนาของผู้เรียนตามสภาพจริง สามารถประเมินว่าผู้เรียนได้เรียนรู้อะไร เน้นให้ผู้เรียนนำทักษะความรู้ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในสภาพที่เป็นจริงในชีวิตได้ ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพในสิ่งที่ได้เรียนรู้มา ดังนั้นการประเมินผลตามสภาพจริงที่โรงเรียนมีการดำเนินการจะมีวิธีการและการใช้เครื่องมือในการประเมินอย่างหลากหลาย มีการพัฒนาและหาคุณภาพเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มีความน่าเชื่อถือได้ ผ่านกระบวนการพัฒนาและหาคุณภาพเครื่องมือการวัดและประเมินผล มีการทำแบบการสร้างแบบทดสอบ (Test-Blueprint) โดยกำหนดสิ่งที่ต้องการวัดอิงทฤษฎีการเรียนรู้ตาม Bloom's Taxonomy แล้วส่งตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมโดยผู้บริหารและงานวิชาการ ทำให้การใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ เครื่องมือมีความเชื่อถือได้ วัดได้ตรงตามมาตรฐาน

การตัดสินผลการเรียน พิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

1. นักเรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
2. นักเรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านตามที่โรงเรียนกำหนด
3. นักเรียนต้องได้รับผลการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
4. นักเรียนต้องได้รับการประเมินและผลการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

### การให้ระดับผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์การตัดสินผ่านแต่ละรายวิชาที่ร้อยละ 50 โดยใช้ตัวเลขแสดงผลการเรียนเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
4.00	ดีเยี่ยม	80 – 100
3.50	ดีมาก	75 – 79
3.00	ดี	70 – 74
2.50	ค่อนข้างดี	65 – 69
2.00	ปานกลาง	60 – 64
1.50	พอใช้	55 – 59
1.00	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	50 – 54
0	ต่ำกว่าเกณฑ์	0 - 49

การวัดผลเชิงสมรรถนะในรายวิชาบูรณาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร อ้างอิงเกณฑ์ 4 ระดับ ซึ่งใช้การประเมินอย่างต่อเนื่อง โดยใช้แนวทางการวัดสมรรถนะจากกระบวนการทำงานและชิ้นงาน ซึ่งครอบคลุมทั้ง K-P-A ซึ่งมี 4 ระดับ ดังนี้

### ระดับ 1 — ยังต้องพัฒนา

นักเรียนแสดงให้เห็นความเข้าใจเพียงบางส่วนหรือยังไม่ชัดเจน ชิ้นงานหรือการปฏิบัติยังไม่สมบูรณ์ตามที่กำหนด ต้องอาศัยการชี้แนะจากครูอย่างใกล้ชิดจึงจะดำเนินกิจกรรมต่อได้ และยังไม่สามารถสื่อสารหรืออธิบายสิ่งที่ทำได้ด้วยตัวเอง

ผลการประเมิน: ไม่ผ่านเกณฑ์ — ต้องได้รับการสนับสนุนเพิ่มเติม

### ระดับ 2 — ผ่านเกณฑ์

นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจสาระสำคัญของสิ่งที่เรียนรู้ สามารถทำงานให้สำเร็จได้ตามเป้าหมายที่กำหนด แม้อาจมีข้อบกพร่องในรายละเอียดบ้าง แต่โดยรวมสามารถปฏิบัติหรือสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ออกมาได้อย่างมีความหมาย และทำงานได้โดยไม่ต้องพึ่งพาครูตลอดเวลา

ผลการประเมิน: ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น — เป็นระดับขั้นต่ำที่ยอมรับได้

### ระดับ 3 — ดี

นักเรียนแสดงให้เห็นความเข้าใจที่ครบถ้วนและชัดเจน ชิ้นงานหรือการปฏิบัติถูกต้องและสมบูรณ์สามารถอธิบายเหตุผลเบื้องหลังสิ่งที่ทำได้ รวมถึงเชื่อมโยงความรู้กับบริบทที่กว้างขึ้นได้บ้าง โดยไม่ต้องรอให้ครูถาม

ผลการประเมิน: ผ่านเกณฑ์ดี — แสดงสมรรถนะได้อย่างมั่นคง

### ระดับ 4 — ดีมาก

นักเรียนแสดงให้เห็นความเข้าใจที่ลึกและรอบด้าน ชิ้นงานหรือการปฏิบัติมีคุณภาพเกินความคาดหวังสามารถคิดต่อยอด เชื่อมโยงความรู้ข้ามบริบท หรือนำสิ่งที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคยได้ด้วยตัวเอง และอาจช่วยถ่ายทอดความเข้าใจให้ผู้อื่นได้

ผลการประเมิน: ผ่านเกณฑ์ดีมาก — แสดงศักยภาพที่โดดเด่น

ผลการประเมินจะถูกเทียบให้สอดคล้องกับระดับผลการเรียนตามการตัดสินผลการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตามข้างต้น) เพื่อบันทึกในเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.พ.)

## การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติดังนี้

- 1) ผู้เรียนมีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- 2) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านทุกรายวิชาพื้นฐาน
- 3) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านในการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียน
- 4) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## เกณฑ์การจบการศึกษา

- 1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม ตามโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านเกณฑ์
- 3) การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียนในระดับผ่านเกณฑ์
- 4) ผู้เรียนมีผลการเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์
- 5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

## การประเมินเพื่อสะท้อนและพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานระดับชาติ

- 1) **นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** ประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของผู้เรียน (Reading Test : RT) ประเมินความสามารถ 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องที่เน้นจากการประเมินภาคปฏิบัติ (Performance Assessment) โดยเครื่องมือในการประเมินเป็นแบบทดสอบ ดังนี้

### ส่วนที่ 1 การอ่านรู้เรื่อง

- การอ่านรู้เรื่องเป็นคำ เป็นแบบทดสอบแบบจับคู่คำ
- การอ่านรู้เรื่องเป็นประโยค เป็นแบบทดสอบแบบเขียนประโยคเล่าเรื่องจากภาพแบบเลือกตอบ
- การอ่านรู้เรื่องเป็นข้อความ เป็นแบบเลือกตอบ

### ส่วนที่ 2 การอ่านออกเสียง (สอบภาคปฏิบัติ)

- การอ่านออกเสียงคำ
- การอ่านออกเสียงข้อความ

- 2) **นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** (National Test : NT ) ประเมินความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ เพื่อประเมินความสามารถพื้นฐานในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของผู้เรียน ประกอบด้วย

2.1) ความสามารถด้านภาษาไทย เป็นการประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุค เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้ทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน และกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสารเพื่อสรุปความ สืบค้น แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง นำเสนออย่างสร้างสรรค์ ประเมินและตัดสินข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและรู้เท่าทันสื่อ ตลอดจนสามารถใช้ภาษาแสดงอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีในสังคม

2.2) ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ เป็นการประเมินความสามารถของบุคคลในการตีความและแปลงจาก สถานการณ์ปัญหา หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ในบริบทของชีวิตจริง (Problem in context) ให้เป็นปัญหา เชิงคณิตศาสตร์ (Mathematical problem) การใช้ทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยง การสื่อสาร และสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การคิดสร้างสรรค์ และการให้เหตุผล โดยอาศัยข้อเท็จจริง ความคิดรวบยอด หลักการหรือทฤษฎีทางคณิตศาสตร์ มีการพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ประเมินและตัดสินใจ อย่างสมเหตุสมผลและสร้างสรรค์ โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นพลเมืองดีของประชาคมโลก เพื่อนำไปสู่การหาผลลัพธ์ และการอธิบาย/คาดการณ์/พยากรณ์สถานการณ์ปัญหาหรือปรากฏการณ์ต่าง ๆ

โดยในการประเมินใช้แบบทดสอบเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย แบบทดสอบแบบเลือกตอบ แบบเติมคำ และแบบแสดงวิธีทำ ครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรฯ

- 3) **นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** (O-NET : Ordinary National Educational Test) เป็นการประเมินเพื่อวัดความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความคิดรวบยอดของผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรฯ ครอบคลุม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยมีแบบทดสอบเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

## งานทะเบียน

งานทะเบียน มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดทำเอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล รวมถึงการจัดเก็บข้อมูลประวัติและเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน ดังต่อไปนี้

### 1. ใบคำร้อง

#### 1.1 ขอเปลี่ยนแปลงหลักฐานในระบบทะเบียน

ผู้ปกครอง/นักเรียน ที่ประสงค์จะขอเปลี่ยนชื่อ - สกุล เปลี่ยนยศบิดา - มารดา เปลี่ยนที่อยู่ ต้องส่งหลักฐานต่างๆ ที่งานวิชาการ

1) ผู้ปกครอง/นักเรียน เขียนใบคำร้องขอเปลี่ยนแปลงหลักฐานในทะเบียนด้วยตนเอง สามารถดาวน์โหลดคำร้องได้ที่เว็บไซต์ของโรงเรียน หรือติดต่อรับคำร้องได้ที่ห้องงานวิชาการ

2) ยื่นใบคำร้อง พร้อมแนบหลักฐานประกอบการเปลี่ยนแปลงต่อเจ้าหน้าที่ ณ ห้องงานวิชาการ

**1.2 ขอหนังสือรับรอง** (หนังสือรับรองสถานภาพการเป็นนักเรียนฉบับภาษาไทย หนังสือรับรองสถานภาพการเป็นนักเรียนฉบับภาษาอังกฤษ หนังสือรับรองผลการเรียน หนังสือรับรองความประพฤติ) ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1) ผู้ปกครอง/นักเรียน เขียนใบคำร้องขอหนังสือรับรองด้วยตนเอง สามารถดาวน์โหลดคำร้องได้ที่เว็บไซต์ของโรงเรียน หรือติดต่อรับคำร้องได้ที่ห้องงานวิชาการ

2) ยื่นใบคำร้องต่อเจ้าหน้าที่ ณ ห้องงานวิชาการ

3) รูปถ่ายนักเรียนปัจจุบัน (ถ่ายมาแล้วไม่เกิน 6 เดือน) ขนาด 3x4 ซม. (1.5 นิ้ว)

จำนวน 2 รูป ต่อเอกสาร 1 ฉบับ

4) รับเอกสารได้หลังส่งใบคำร้องไม่เกิน 3 วันทำการ

#### 1.3 ขอลาออก/ ย้ายสถานศึกษา

1) ผู้ปกครองเขียนใบคำร้องขอลาออกจากโรงเรียนด้วยตนเอง สามารถดาวน์โหลดคำร้องได้ที่เว็บไซต์ของโรงเรียน หรือติดต่อรับคำร้องได้ที่ห้องงานวิชาการ

2) ผู้ปกครองชำระค่าค้างชำระเงินกับโรงเรียน

3) ยื่นใบคำร้องต่อเจ้าหน้าที่ ณ ห้องงานวิชาการ

4) รูปถ่ายนักเรียนปัจจุบัน (ถ่ายมาแล้วไม่เกิน 6 เดือน)ขนาด 3x4 ซม. (1.5 นิ้ว) จำนวน 4 รูป พร้อมแนบเอกสารสำเนาบัตรประชาชนของผู้ปกครองที่ยื่นคำร้อง 1 ฉบับ **พร้อมรับรองสำเนาถูกต้อง**

5) รับเอกสารได้หลังส่งใบคำร้องไม่เกิน 5 วันทำการ

#### 1.4 ขอสอบก่อน - หลังกำหนด

1) ผู้ปกครองเขียนใบคำร้องขอสอบก่อน - หลังกำหนดด้วยตนเอง สามารถดาวน์โหลดคำร้องได้ที่เว็บไซต์ของโรงเรียน หรือติดต่อรับคำร้องได้ที่ห้องงานวิชาการ

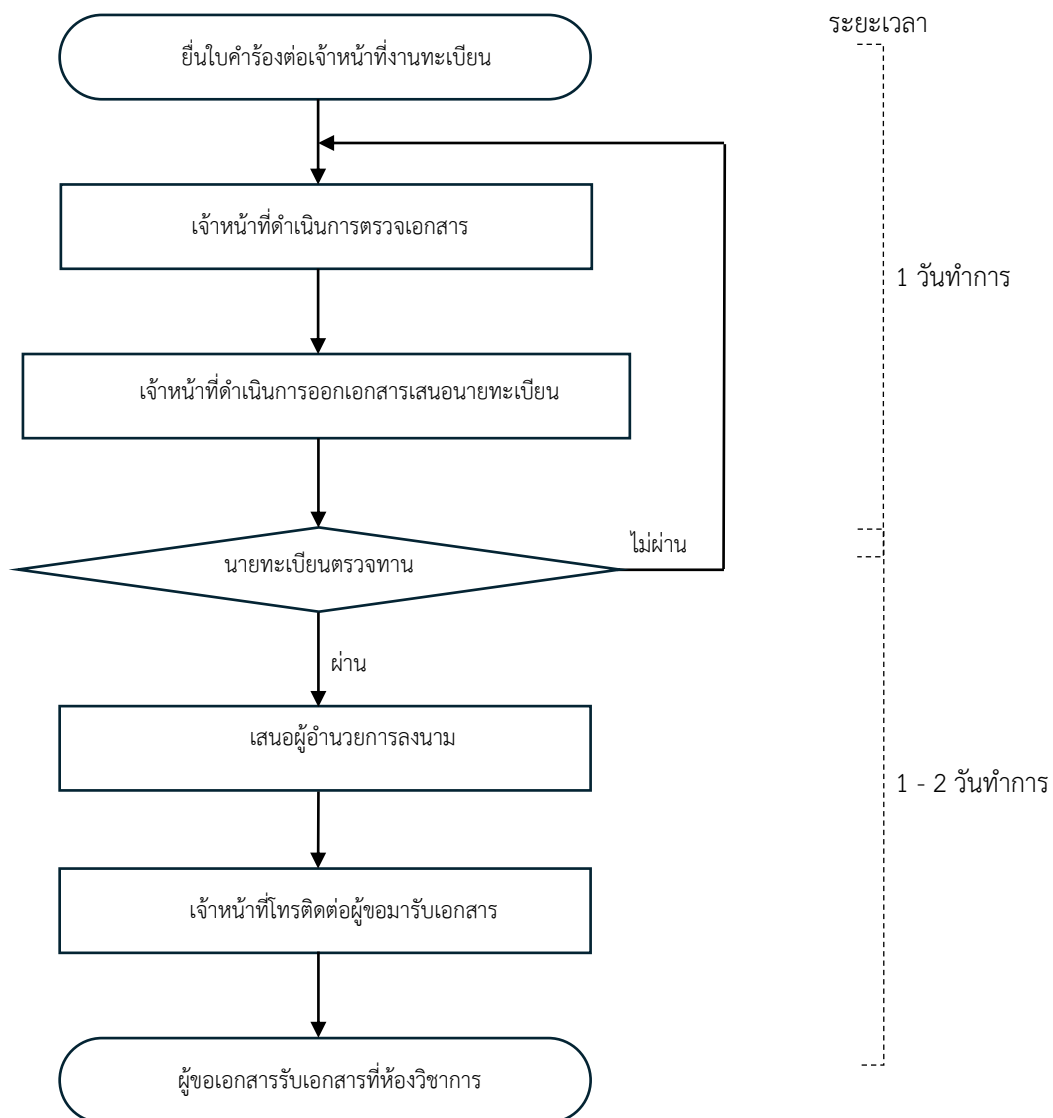
2) ยื่นใบคำร้องต่อเจ้าหน้าที่ ณ ห้องงานวิชาการ

3) เจ้าหน้าที่ดำเนินการจัดทำเอกสาร เสนอผู้อำนวยการเพื่ออนุมัติ

4) เจ้าหน้าที่ติดต่อ ประสานกลับเพื่อนัดวันสอบ

#### 1.5 ขอเรียก้องค่าสินไหมทดแทน

## 2. ขั้นตอนการติดต่อขอเอกสารหนังสือรับรอง



## งานอนามัย

งานอนามัย มีหน้าที่รับผิดชอบในการดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้บริการ และพัฒนาสุขภาพทั้งร่างกาย และจิตใจของนักเรียนให้สมบูรณ์ มีการจัดตั้งห้องพยาบาลของโรงเรียนสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น พร้อมยาสามัญ โดยมีบุคลากรของโรงเรียนดูแลประจำ รวมถึงรับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบ ดังนี้

### 1. การดูแลสุขภาพของนักเรียน

- 1.1 การซักรีดผ้าห่มและวัดส่วนสูง โรงเรียนดำเนินการในทุกภาคเรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูล ด้านพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน และรายงานผลลงระบบโรงเรียน
- 1.2 การตรวจสุขภาพฟัน โรงเรียนดำเนินการตรวจสุขภาพฟันปีละ 1 ครั้ง โดยทันตแพทย์ จากคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
- 1.3 การตรวจสุขภาพสายตา โรงเรียนดำเนินการตรวจวัดสายตาปีละ 1 ครั้ง โดยจักษุแพทย์ โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร คณะแพทยศาสตร์ และนักทัศนมาตรศาสตร์ คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

### 2. การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางด้านร่างกาย

- 2.1 การฉีดวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ โรงเรียนดำเนินการปีละ 1 ครั้ง
- 2.2 การฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก โรงเรียนดำเนินการปีละ 2 ครั้ง ให้กับนักเรียนหญิง อายุ 11 ปี (นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5)
- 2.3 การฉีดวัคซีนป้องกันคอตีบ บาดทะยัก ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดำเนินการปีละ 1 ครั้ง

ทั้งนี้ มีการดำเนินการตามโปรแกรมการได้รับวัคซีนที่ควรได้รับตามช่วงวัยและทำการฉีดวัคซีน โดยกุมารแพทย์ พยาบาลวิชาชีพจากโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร โรงพยาบาลพิษณุเวช พิษณุโลก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าโพธิ์

### 3. การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

โรงเรียนมีความร่วมมือในการกำหนดแนวทางการส่งต่อนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษเพื่อเข้ารับการรักษาที่แพทย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางของโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร อย่างเป็นระบบ

**4. การส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ สะอาด และปลอดภัย** โรงเรียนได้คำนึงถึงการดูแลสุขภาพอนามัยของผู้ประกอบการ กระบวนการประกอบอาหารให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย พร้อมทั้งมีการสุ่มตรวจสถานประกอบการ สุ่มตรวจสบวัตุดิบ การดูแลความสะอาดเพื่อ ความปลอดภัยของผู้บริโภค โรงเรียนยึดหลักการจัดอาหารกลางวันนักเรียนตามมาตรฐานโภชนาการ สุขาภิบาลและอาหารปลอดภัย สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา ดังนี้

- 4.1 อาหารดี มีสารอาหารที่หลากหลายครบ 5 หมู่ ตามหลักโภชนาการ
- 4.2 สะอาด ปลอดภัย ปราศจากสารปนเปื้อนและเชื้อโรค
- 4.3 ปริมาณและสัดส่วนที่เพียงพอเหมาะสมตามวัย
- 4.4 มีน้ำดื่มที่สะอาด และเพียงพอต่อความต้องการ

### คำแนะนำสำหรับผู้ปกครอง

- ผู้ปกครองควรตรวจสอบความสะอาดของภาชนะรับประทานอาหารส่วนตัว เช่น กล่องข้าว ซ้อน ส้อม และขวดน้ำ ของนักเรียนทุกวัน เพื่อสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน
- โรงเรียนมีจุดทิ้งเศษอาหาร และชำระล้างภาชนะบริการสำหรับนักเรียน เพื่อเป็นการฝึกฝนความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียน


ในกรณีที่นักเรียนมีข้อจำกัดในการรับประทานอาหาร เช่น การแพ้อาหารประเภทต่าง ๆ หรือการงดเว้นการรับประทานอาหารบางประเภท ให้ผู้ปกครองแจ้งผ่านครูประจำชั้น และกรอกแบบสำรวจการรับประทานอาหารกลางวันของโรงเรียน สามารถติดต่อรับแบบสำรวจได้ที่ห้องวิชาการ ทางโรงเรียนและผู้ประกอบการจะจัดอาหารแยกไว้เฉพาะ

### ตัวอย่างรายการอาหารประจำสัปดาห์

เมนูอาหารกลางวัน 19 - 23 พฤษภาคม 2569		เมนูอาหารกลางวัน 26 - 30 พฤษภาคม 2569	
<b>วันจันทร์</b>		<b>วันจันทร์</b>	
อนุบาล : ข้าวสวยหอมมะลิ • ไข่เจียว + แงงจืดกะหล่ำปลีหมูสับเห็ดหอม ขนมเด็กครีมโรล	ประถม : ข้าวสวยหอมมะลิ • กะเพราไก่ + แงงจืดลูกมะเข โดนัทช็อคโกแลต	อนุบาล : ข้าวสวยหอมมะลิ • ผัดบร็อกโคลี่ หมูสับ • ต้มยำไก่ (ไม่มีพริก) ขนมเด็กกล้วยหอม	ประถม : ข้าวสวยหอมมะลิ • ผัดวุ้นเส้น + ไข่พะโล้ แฮมโรล
<b>วันอังคาร</b>		<b>วันอังคาร</b>	
อนุบาล : ข้าวสวยหอมมะลิ • ผัดผักรวม + แงงจืดลูกมะเข ผลไม้ตามฤดูกาล (ชมพู่)	ประถม : บะหมี่หมูสับต้มยำโบราณ ผลไม้ตามฤดูกาล (แอปเปิ้ล)	อนุบาล : ข้าวสวยหอมมะลิ • หมูทอดกระเทียม + แงงจืดใช้น้ำหมูสับ สิงขยาน้ำทอง	ประถม : บะหมี่ไก่ตุ๋น ผลไม้ตามฤดูกาล (มะม่วง/ฝรั่งกิมจู)
<b>วันพุธ</b>		<b>วันพุธ</b>	
อนุบาล : เส้นเล็กแห้งคลุกซอสหมูแดง • หมูสับ + น้ำซุปรวฟ วาวฟเฝื่อนนมสดมีน้ำตาลขาวโผลด	ประถม : ข้าวมันไก่ต้ม • ซุปสาหร่าย ขนมจีน	อนุบาล : ผัดมิกะเรชิใส่ไก่ แสม • น้ำซุปรวฟ ผลไม้ตามฤดูกาล (ฝรั่ง/แอปเปิ้ล)	ประถม : ข้าวผัดหมูบ่ม • ซุปเห็ดวากะเมะ ไมโล
<b>วันพฤหัสบดี</b>		<b>วันพฤหัสบดี</b>	
อนุบาล : ข้าวสวยหอมมะลิ • ไข่พะโล้ใส่หมู + ผักทอด ผลไม้รวมตามฤดูกาล (แตงโม)	ประถม : สเปกเกตตี้หมูสับซอสแดง ผลไม้ตามฤดูกาล (แตงโม)	อนุบาล : ข้าวสวยหอมมะลิ • หมูทอด + ซุปไก่มันฝรั่ง บรราวน์	ประถม : เส้นใหญ่และหมี่ขาวราดหน้าหมูหมัก ใส่นักคะน้า แครอทและกะหล่ำปลี ขนมปังเบยสด
<b>วันศุกร์</b>		<b>วันศุกร์</b>	
อนุบาล : ผัดหมี่ข้าวไก่ต้ม • น้ำซุปรวฟเห็ดหอม ขนมกล้วย/ขนมผักกอก	ประถม : ข้าวสวยหอมมะลิ • ไข่เหี่ยวทรงเครื่อง + ต้มยำไก่ใส่เห็ด ไอศกรีมวอลล์	อนุบาล : ข้าวสวยหอมมะลิ • ผัดเห็ดรวม ใส่หมูหมัก • แงงจืดผักกาดขาวสาหร่าย โดนัทคัลเลอร์	ประถม : ข้าวมันไก่ทอด • ซุปสาหร่าย ไอศกรีมวอลล์

## 5. การประกันอุบัติเหตุนักเรียน และความคุ้มครอง

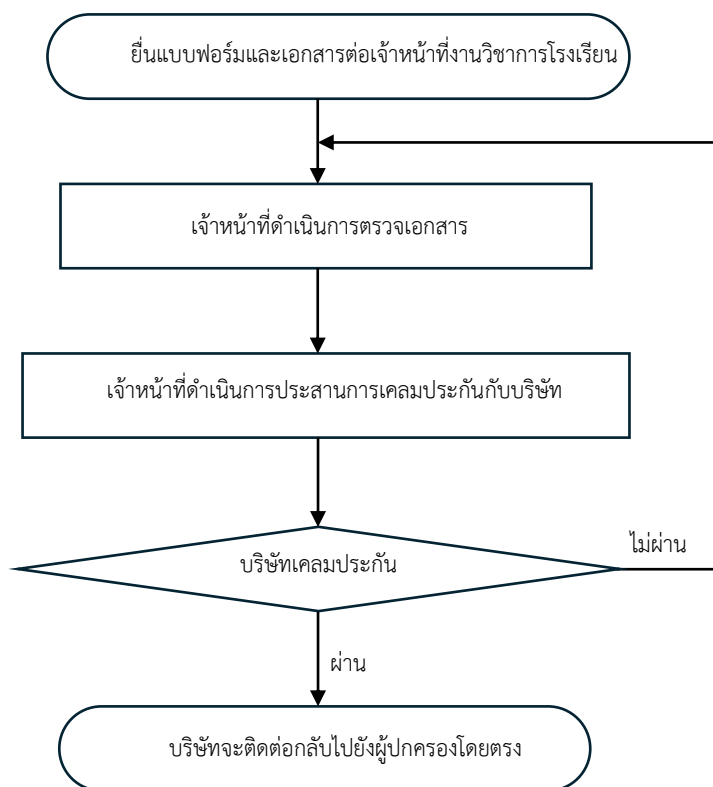
ในปีการศึกษา 2569 โรงเรียนดำเนินการจัดทำประกันอุบัติเหตุ ในรูปแบบการประกันภัยกลุ่ม โดยมีระยะเวลาการคุ้มครอง ระหว่างวันที่ 20 พฤษภาคม 2569 สิ้นสุดวันที่ 19 พฤษภาคม 2570 หากนักเรียนได้รับอุบัติเหตุ ผู้ปกครองสามารถขอรับค่าสินไหมทดแทนได้ตามสิทธิ์ รายละเอียดดังนี้



**ความคุ้มครองประกันอุบัติเหตุนักเรียน  
โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาวิทยาลัยนเรศวร  
ประจำปีการศึกษา 2569**

<b>ชื่อบริษัท ธิวี่ประกันภัย จำกัด (มหาชน)</b>	
<b>1.ระยะเวลาความคุ้มครอง</b> เริ่มวันที่ 20 พฤษภาคม 2569 สิ้นสุดวันที่ 19 พฤษภาคม 2570	
<b>“การเข้ารับการรักษา <u>ไม่ต้องใช้บัตรประกัน</u> เพียงแจ้งชื่อบริษัท ธิวี่ประกันภัย และแสดงบัตรประชาชนหรือแจ้งเลขบัตรประชาชนของนักเรียน”</b>	
<b>2.กรณี</b> <u>เข้ารับการรักษาที่โรงพยาบาลเอกชนในเครือ ทั้งในจังหวัดพิษณุโลกและต่างจังหวัด</u> (รพ.พิษณุเวชพิษณุโลก/รพ.กรุงเทพพิษณุโลก/รพ.รวมแพทย์พิษณุโลก/รพ.พิษณุโลกออสพิทอล) <u>ไม่ต้องสำรองจ่าย</u> <u>เมื่อเข้ารับการรักษา</u> กรณี นักเรียนมีบัตรประชาชน – แสดงบัตรประชาชนของนักเรียน กรณี นักเรียนยังไม่มีบัตรประชาชน – แจ้งชื่อ-นามสกุล เลขบัตรประชาชน และวัน เดือน ปีเกิดของนักเรียน	
<b>3.กรณี</b> <u>เข้ารับการรักษาที่โรงพยาบาลของรัฐ/โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร</u> <u>: สำรองจ่ายค่ารักษาพยาบาลแล้วนำเอกสารทั้งหมด 7 อย่างมาเบิกที่โรงเรียน</u> <u>เอกสารที่ใช้เบิกค่ารักษาพยาบาล</u> 1.แบบเรียกร้องค่าสินไหมทดแทน 2.สำเนาบัตรประชาชนเด็ก/หรือสูติบัตรเด็ก 3.สำเนาบัตรประชาชนผู้ปกครอง(พ่อหรือแม่) 4.สำเนาหน้าสมุดบัญชีธนาคารผู้ปกครอง(พ่อหรือแม่) 5.สำเนาทะเบียนบ้านเด็ก 6.ใบรับรองแพทย์(ต้นฉบับ) 7. ใบเสร็จรับเงิน(ต้นฉบับ)	
<b>4.การรักษาพยาบาลต่ออุบัติเหตุต่อครั้ง</b>	<b>10,000 บาท</b>
<b>5.การเสียชีวิต สูญเสียอวัยวะ สายตา หรือทุพพลภาพถาวรสิ้นเชิง</b>	<b>100,000 บาท</b>

## การขอรับค่าสินไหมทดแทนสามารถทำได้โดยขั้นตอน ดังนี้



- หมายเหตุ**
1. แบบฟอร์มเรียกร้องค่าสินไหมทดแทนประกันอุบัติเหตุ สามารถดาวน์โหลดได้จากเว็บไซต์ของโรงเรียน
  2. ในปีการศึกษา 2569 จะไม่มีการแจกบัตรประกันของนักเรียน เนื่องจากในการเข้ารับการรักษาไม่ต้องใช้บัตรประกันอุบัติเหตุ เพียงแจ้งชื่อบริษัท รุ้ใจประกันภัย จำกัด (มหาชน) พร้อมแจ้งชื่อ - นามสกุล ของนักเรียนกับทางโรงพยาบาลก็สามารถเข้ารับการรักษาได้
  3. โรงพยาบาลที่สามารถเข้ารับการรักษาโดยไม่ต้องสำรองจ่ายค่ารักษา ได้แก่ รพ.พิษณุเวชพิษณุโลก/รพ.กรุงเทพพิษณุโลก/รพ.รวมแพทย์พิษณุโลก/รพ.พิษณุโลก ฮอสพิทอล ในกรณีเข้ารับการรักษาโรงพยาบาลอื่น ๆ ผู้ปกครองจะต้องสำรองจ่ายค่ารักษาแล้วนำเอกสารตามแจ้ง มายื่นเพื่อเบิกค่าสินไหมทดแทนที่ห้องวิชาการตามขั้นตอน

## 6. มาตรการควบคุมโรคระบาดในโรงเรียน

โรงเรียนให้ความสำคัญในการเฝ้าระวังและป้องกันการระบาดของโรคต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น โรคไข้หวัดใหญ่ โรคมือ เท้า ปาก โรค COVID – 19 โรคไข้เลือดออก โรคที่มีอาหารและน้ำเป็นสื่อ โดยมีการกำหนดมาตรการและแนวปฏิบัติ ดังนี้

6.1 คัดกรองนักเรียน หากพบนักเรียนที่มีอาการผิดปกติจากการคัดกรอง เช่น มีอาการไข้ ตัวร้อน เจ็บคอ ไอ เป็นต้น ให้คัดแยกนักเรียนออกจากเด็กนักเรียนกลุ่มใหญ่ สวมใส่หน้ากากอนามัย ให้กับนักเรียน ให้นักเรียนพักในสถานที่จัดเตรียมไว้ และติดต่อประสานผู้ปกครองมารับกลับไปพักดูแลที่บ้าน และหากในกรณีที่นักเรียนเจ็บป่วยที่บ้านหรือมีไข้เกิน 37.5 องศาเซลเซียส โรงเรียนขอความร่วมมือผู้ปกครอง โปรดดูแลให้นักเรียนเข้ารับการรักษาอย่างถูกต้องและเหมาะสม และโปรดติดต่อครูประจำชั้น ให้รับทราบโดยเร็วที่สุด ไม่ควรพานักเรียนมาโรงเรียน เพราะอาจเป็นการแพร่กระจายเชื้อให้กับนักเรียนคนอื่นได้ และอาจทำให้อาการป่วยหายช้า

6.2 หากพบว่ามีนักเรียนป่วยและการระบาดจำนวนมาก โรงเรียนจะพิจารณาปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน หรือปิดโรงเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่บ้านหรือที่พักของนักเรียน เพื่อลดการระบาดของโรคและการแพร่กระจายเชื้อ โดยใช้ดุลยพินิจร่วมกันระหว่างโรงเรียน หน่วยงาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

### 6.3 การจัดการภายในโรงเรียน ดังนี้

- โรงเรียนจัดเตรียมจุดล้างมือ น้ำพร้อมสบู่ และเจลแอลกอฮอล์อย่างเพียงพอ ในห้องเรียน ห้องน้ำ และโรงอาหาร พร้อมทั้งส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เช่น การล้างมือที่ถูกต้อง กระตุ้นให้นักเรียนล้างมือฟอกสบู่เป็นประจำหลังสัมผัสวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ และสวมหน้ากากอนามัย

- โรงเรียนจัดให้มีการถ่ายเทของอากาศให้สามารถผ่านได้สะดวก ปิดเครื่องปรับอากาศ เปิดพัดลม พร้อมทั้งการอบโอโซนเพื่อกำจัดเชื้อโรคในอากาศ

- จัดเตรียมหน้ากากอนามัยไว้สำหรับนักเรียนที่มีอาการ มีไข้ ไอ จามหรือมีอาการผิดปกติอื่น ๆ พร้อมทั้งแจ้งครู เพื่อให้ดูแลอาการเบื้องต้น และติดต่อให้ผู้ปกครองมารับกลับบ้าน

- เว้นระยะห่าง หรืองดการทำกิจกรรมที่มีการรวมตัวของนักเรียนจำนวนมาก หากเกิดกรณีในช่วงการระบาดขณะช่วงกิจกรรม โรงเรียนจะพิจารณาการจัดการกิจกรรมนั้น ๆ เพื่อไม่ให้เกิดการแพร่กระจายเชื้อ

- โรงเรียนทำความสะอาดอุปกรณ์ที่ต้องสัมผัสบ่อย เช่น ราวประตู ราวบันได หรืออื่น ๆ เป็นประจำ และทำความสะอาดด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อหรือน้ำยาทำความสะอาด โดยในทุก ๆ ช่วงหลังเลิกเรียน จะมีเจ้าหน้าที่ทำความสะอาดในห้องเรียน โต๊ะ พื้นห้องเรียน หน้าต่าง ประตู เป็นต้น

- สร้างเสริมความรู้ เรื่องโรค การป้องกัน และการควบคุมโรคในรูปแบบกิจกรรมบูรณาการ มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ความรู้เรื่องโรค และแนวปฏิบัติพร้อมการป้องกันให้กับนักเรียนอย่างทั่วถึง

- ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานในพื้นที่ เช่น โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด เป็นต้น เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดการกับการระบาดได้อย่างทันที่

## งานห้องสมุด

โรงเรียนจัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญภายในโรงเรียน มีหนังสือและสื่อสารสนเทศที่มีความหลากหลาย เนื้อหามีความเหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน นักเรียนทุกคนสามารถเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดในการค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง ดังนี้

### ข้อปฏิบัติในการใช้ห้องสมุดของโรงเรียน

1. จัดวางรองเท้าบนชั้นวางรองเท้าที่โรงเรียนจัดให้เรียบร้อยก่อนเข้าใช้บริการห้องสมุด
2. ส่งคืนหนังสือตามเวลาที่กำหนด
3. ระมัดระวังการใช้เสียงไม่ให้รบกวนผู้อื่น
4. ไม่นำอาหารและเครื่องดื่มเข้ามาในห้องสมุด
5. ใช้หนังสือและทรัพยากรในห้องสมุดอย่างระมัดระวัง ไม่ทำให้ชำรุด เสียหาย หรือเปียกน้ำ
6. หากพบสิ่งผิดปกติ หรืออุปกรณ์ หนังสือชำรุดเสียหาย ให้รีบแจ้งคุณครูหรือบรรณารักษ์ทันที

### การให้บริการของห้องสมุดของโรงเรียน

1. นักเรียนต้องนำบัตรประจำตัวนักเรียน เพื่อยืนยันการเข้าใช้ห้องสมุด ยืม-คืนหนังสือ และรับบริการต่าง ๆ
2. เปิดภาคเรียน เปิดให้บริการวันจันทร์ - วันศุกร์ เวลา 08:00 – 16:00 น.
3. ช่วงปิดภาคเรียนเปิดให้บริการเฉพาะครู และเจ้าหน้าที่

### การยืมคืนหนังสือ

#### ● ห้องสมุดของโรงเรียน

ระดับชั้น / บุคคล	จำนวนเล่ม	จำนวนวัน
ครู และเจ้าหน้าที่	7	7
นักเรียนชั้นอนุบาล 1 - 3	2	7
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	3	7

หมายเหตุ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 ต้องให้ผู้ปกครองเป็นผู้ยืมคืนกับคุณครูประจำห้องสมุดเท่านั้น

#### ● สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยนเรศวร

ระดับชั้น / บุคคล	จำนวนเล่ม	จำนวนวัน
นักเรียนชั้นอนุบาล 1 - 3	7	7
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	7	7

หมายเหตุ นักเรียนทุกระดับชั้น ต้องมีผู้ปกครองไปติดต่อยืมคืนด้วยทุกครั้ง

## งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมพิเศษ

โรงเรียนดำเนินการจัดสรรและระดมทรัพยากรให้เกิดเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งภายในและภายนอก ให้เพียงพอและเอื้อต่อการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และเพื่อสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้นักเรียนเกิดการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจึงจัดให้นักเรียนในทุกระดับชั้นได้เข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายใต้กิจกรรม “การศึกษาแหล่งเรียนรู้” ร่วมกับคณะ วิทยาลัยหน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยรัตนนคร ร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังนี้

ชั้น	กิจกรรม	แหล่งเรียนรู้
อ.1	- ฐานจำลองสิ่งมีชีวิตตามธรรมชาติและความรู้เบื้องต้นวัฏจักรชีวิตการเจริญเติบโตของพืช" พร้อมทั้งลงมือปฏิบัติการปลูกต้นไม้	คณะเกษตรศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
อ.2	- ฐานจำลองสิ่งมีชีวิตตามธรรมชาติและความรู้เบื้องต้นวัฏจักรชีวิตการเจริญเติบโตของพืช" พร้อมทั้งลงมือปฏิบัติการปลูกต้นไม้	คณะเกษตรศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
อ.3	- ฐานจำลองสิ่งมีชีวิตตามธรรมชาติและความรู้เบื้องต้นวัฏจักรชีวิตการเจริญเติบโตของพืช" พร้อมทั้งลงมือปฏิบัติการปลูกต้นไม้	คณะเกษตรศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
	- ลงแขกปลูกข้าวชาวเทา - แสด	กองส่งเสริมการบริการวิชาการ
	- งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	คณะวิทยาศาสตร์
ป.1	- ความรู้เกี่ยวกับพลังงานสะอาด “รถไฟฟ้า”	กองอาคารสถานที่
	- งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	คณะวิทยาศาสตร์
ป.2	- เทคโนโลยีโลกเสมือน “แว่น VR (virtual reality)	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ศิลปะ และการออกแบบ
	- งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	คณะวิทยาศาสตร์
ป.3	- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กและเยาวชน	สำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยรัตนนคร
	- งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	คณะวิทยาศาสตร์
	- การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	คณะพยาบาลศาสตร์
	- ความรู้เบื้องต้นสุขภาพฟัน	คณะทันตแพทยศาสตร์
ป.4	- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กและเยาวชน	สำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยรัตนนคร
	- งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	คณะวิทยาศาสตร์
ป.5	- ความรู้พื้นฐานยาสามัญประจำบ้านและยาอันตราย	คณะเภสัชศาสตร์
	- ความรู้การวางแผนทางการเงิน	คณะบริหารธุรกิจ เศรษฐศาสตร์ และการสื่อสาร
	- งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	คณะวิทยาศาสตร์
ป.6	- โครงการบริการวิชาการทางด้านภาษาอังกฤษ	คณะมนุษยศาสตร์
	- งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	คณะวิทยาศาสตร์
	- การศึกษาระบบร่างกายมนุษย์ และสิ่งมีชีวิต	คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์

**หมายเหตุ** กิจกรรมอาจจะมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

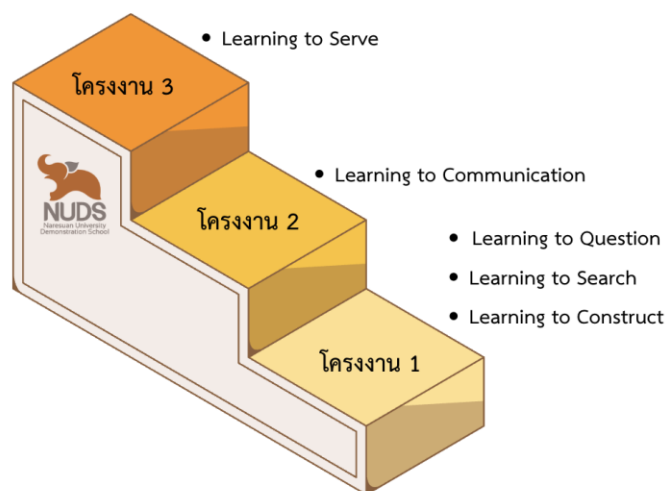
## กิจกรรมข้างน้อยเพื่อสังคม

โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้นักเรียนได้เป็นผู้ศึกษา ค้นคว้า และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้จากประเด็นสิ่งที่สนใจ หรือปัญหาที่อยู่รอบตัวตลอดจนชุมชน และสังคมโลก เพื่อฝึกทักษะการศึกษาค้นคว้าและการนำเสนอ เป็นการปลูกฝังคุณลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เห็นคุณค่า และประโยชน์ของการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง มีจริยธรรม คุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ความรู้ ความสามารถและทักษะไปประยุกต์สร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ให้เป็นประโยชน์แก่สาธารณะได้ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมบูรณาการร่วมกับรายวิชาโครงการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

**โครงการ 1** (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4) มีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) ด้วยการกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้

**โครงการ 2** (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5) มีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา การสื่อสาร และนำเสนอ (Communication and Presentation) ข้อมูลหรือความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิธีการการถ่ายทอด สื่อสารความหมายหรือแนวคิดของข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ

**โครงการ 3** (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) มีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนได้นำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity) นักเรียนนำองค์ความรู้หรือประยุกต์ใช้องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม ด้วยการบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service)



กิจกรรมนี้ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของนักเรียน **ด้านความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล** ช่วยให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นทางวิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี การรู้ภาษา รู้พหุวัฒนธรรม และมีความตระหนักรู้ในระดับโลก อีกทั้ง**ด้านการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง** นักเรียนสามารถจัดการกับสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้สามารถกำหนด/ตั้งประเด็นคำถาม เพื่อนำไปสู่การศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศและสรุปองค์ความรู้ ใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้นักเรียนจะต้องใช้ความสามารถในการรับและส่งสาร **ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ** นักเรียนเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก

และทักษะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งมีทักษะในการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ตลอดจนสามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม และนักเรียนยังต้องสามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน **มีความสามารถในการใช้ชีวิต** การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม สามารถจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม นำไปสู่การปฏิบัติและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม บริการสาธารณะ ในฐานะการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก รวมถึงนักเรียนต้อง**มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสร้างสรรค์งาน** สามารถสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และวิธีการที่หลากหลาย เลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และทักษะต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน เชื่อมโยงความรู้สู่การแก้ปัญหา สร้างสรรค์นวัตกรรมได้ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

นอกจากนี้การจัดกิจกรรมข้างน้อยเพื่อสังคม ยังมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าถึงแหล่งทรัพยากรที่มีคุณค่าภายในมหาวิทยาลัย โดยการเปิดรับสมัครครู เจ้าหน้าที่ ผู้ปกครอง อาจารย์หรือบุคลากรในมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อมาคัดเลือกและเป็นที่ปรึกษาโครงการร่วมกับครูผู้สอน เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีการกำหนดให้ผู้ปกครองที่มีความเชี่ยวชาญเข้ามาทำหน้าที่เป็นโค้ช (Coach) ที่มุ่งเน้นการสร้างเสริมสมรรถนะตามลำดับขั้นควบคู่ไปกับครูผู้สอน อย่างเป็นระบบที่จะช่วยหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสามารถสร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคมได้อีกทั้งในวิชาโครงการ 3 จะมีคณะกรรมการภายนอก (ผู้เชี่ยวชาญจากคณะต่าง ๆ ในสาขาที่สอดคล้องและเกี่ยวข้องกับหัวข้อโครงการ) ร่วมเสนอแนะโครงการภาคเรียนละ 1 ครั้ง

## งานกิจการนักเรียน

### แนวปฏิบัติตนโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยและเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาในระบบของโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จึงกำหนดแนวทางการปฏิบัติตนของนักเรียนขึ้น เพื่อถือปฏิบัติให้สอดคล้อง และเป็นมาตรฐานเดียวกันไว้ ดังต่อไปนี้

#### ข้อ 1 การปฏิบัติตนในการมาโรงเรียน (การมาโรงเรียนให้ทันเช้าแถวเคารพธงชาติ เวลา 07.50 น.)

1.1 ตอนเช้าให้ทำความสะอาดครุเวรที่ปฏิบัติหน้าที่ดูแลความเรียบร้อยบริเวณประตูโรงเรียน โดยทำกิจกรรมยิ้มไหว้ – ทักทาย แล้วเดินแถวอย่างเป็นระเบียบบนทางเดินเท้า และทางเข้าโรงเรียน

1.2 นักเรียนทุกคนต้องมาโรงเรียนให้ทันเช้าแถวเคารพธงชาติ เวลา 07.50 น. เพื่อปฏิบัติกิจกรรมที่หน้าเสาธงและกิจกรรมโฮมรูม ผู้ที่ไม่เข้าร่วมถือว่า มาสาย

1.3 นักเรียนที่มาสายให้แจ้งครูประจำชั้นหรือครูเวรประจำวันให้รับทราบ เพื่อลงบันทึกการมาสาย ถ้าไม่แจ้งจะถือว่า “ขาดเรียน” ในวันนั้น ยกเว้นนักเรียนที่ผู้ปกครองแจ้งเหตุจำเป็นเร่งด่วนให้ครูประจำชั้นทราบล่วงหน้าหรือเกิดเหตุฉุกเฉิน

1.4 ในกรณีมาหลังเวลา 07.50 น. หรือมาขณะที่มีการปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง ให้นักเรียนที่มาสายเกินกว่าเวลาที่กำหนดเข้าแถวด้านหลัง (แถวของกลุ่มนักเรียนที่มาสาย) และปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงโดยการควบคุมของครูเวรประจำวัน

1.5 นักเรียนที่ ลาเรียน ต้องมีหนังสือรับรองการลาจากผู้ปกครอง หรือแจ้งครูประจำชั้นให้รับทราบ หากไม่ปฏิบัติตามแนวปฏิบัตินี้จะถือว่า ขาดเรียน

#### ข้อ 2 การปฏิบัติตนในการเดินทางกลับบ้าน และการออกนอกโรงเรียนของนักเรียน

2.1 ช่วงเวลาหลังเลิกเรียน (15.30 น.) ให้นักเรียนมารออยู่ในบริเวณอาคารปฏิบัติการ ชำนาญ เพื่อรอครูเวรประกาศเรียกชื่อเมื่อผู้ปกครองมารับ

2.2 ผู้ปกครองต้องรับ-ส่งนักเรียน บริเวณหน้าโรงเรียน และรับกลับเวลา 15.30 น.เป็นต้นไป และไม่รับกลับก่อนเวลาเลิกเรียน

หากผู้ปกครองมีความประสงค์จะรับนักเรียนกลับก่อนเวลาเลิกเรียน ให้ติดต่อครูประจำชั้น ก่อนทุกครั้ง พร้อมยื่นแบบฟอร์มขออนุญาตออกนอกโรงเรียนก่อนเวลาเลิกเรียนที่งานวิชาการ

#### ข้อ 3 การปฏิบัติตนในโรงเรียน

3.1 ห้ามพกพาหรือนำ สื่อลามก สิ่งเสพติด และอาวุธ มาโรงเรียน

3.2 ห้ามเสพสิ่งเสพติดหรือดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ทุกชนิดในโรงเรียน

3.3 ห้ามนำอาหารเครื่องดื่มมารับประทานในห้องเรียน หรือห้องปฏิบัติการ

3.4 ห้ามเล่นการพนันทุกประเภท และไม่นำอุปกรณ์ในการเล่นการพนันมาโรงเรียน

3.5 ห้ามทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน และต้องช่วยกันรักษาทรัพย์สินของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพดีและใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า หากนักเรียนทำให้ทรัพย์สินของโรงเรียนได้รับความเสียหายต้องชดใช้คืนเป็นจำนวนเงินตามราคาของทรัพย์สินนั้น หรือซื้อของใหม่มาทดแทน

3.6 ช่วยกันรักษาความสะอาดของโรงเรียน

3.7 ไม่สร้างความเสื่อมเสียให้กับโรงเรียน ต้องแสดงความเคารพและให้เกียรติผู้อื่นเสมอ

3.8 ห้ามทะเลาะวิวาท ทำร้ายทั้งทางร่างกายและจิตใจ หรือว่ากล่าวให้ร้ายผู้อื่น หากผู้ใดกระทำความผิดจนเกิดความเดือดร้อนแก่ผู้อื่นจะมีบทลงโทษตามแนวปฏิบัติของโรงเรียน

#### **ข้อ 4 การปฏิบัติตนเกี่ยวกับการลาป่วย และการขาดเรียน โดยปฏิบัติ ดังนี้**

4.1 การลาทุกครั้ง นักเรียนต้องยื่นใบลาป่วย หรือลาจกต่อครูประจำชั้นตามเหตุผลที่เป็นจริง เมื่อมาโรงเรียนในวันแรก (ลาป่วยเกิน 3 วัน ต้องมีใบรับรองแพทย์แนบมากับเอกสารใบลาป่วย)

4.2 ในกรณีที่นักเรียนเขียนใบลาด้วยตนเอง ให้ผู้ปกครองเขียนรับรองต่อท้ายในบันทึกข้อความว่าขอรับรองว่าเป็นความจริง และลงนามกำกับ

4.3 กรณีที่มีความจำเป็นต้องหยุดเรียนให้ส่งใบลาที่มีคำรับรองพร้อมลายเซ็นของผู้ปกครองต่อครูประจำชั้น

4.4 กรณีที่มีนักเรียนหยุดเรียนโดยไม่ส่งใบลาจะถือว่า **ขาดเรียน**

4.5 กรณีที่นักเรียน**ขาดเรียน**หรือ**มาสาย**บ่อยครั้งโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร โรงเรียนจะเชิญผู้ปกครองมาพบครูประจำชั้น ครูฝ่ายปกครอง และผู้บริหารโรงเรียน เพื่อรายงานพฤติกรรม และเรียกนักเรียนมาอบรมว่ากล่าวตักเตือน ให้นักเรียนรับทราบความผิดของตนเอง ทำข้อตกลงร่วมกัน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมมาเรียนของตนเองให้ดีขึ้น

4.6 เมื่อมีเหตุฉุกเฉินต้องหยุดเรียน แจ้งลาเรียนได้ที่โทรศัพท์ติดต่อโรงเรียนหมายเลข 055-968866 (ช่วงเวลาติดต่อ 08.30 – 16.30 น.) หรือติดต่อแจ้งลาโดยตรงที่ครูประจำชั้น และเมื่อกลับมาเรียนตามปกติให้ส่งใบลาที่ครูประจำชั้น

**ข้อ 5 การปฏิบัติตนเมื่อมีการนำเครื่องมือสื่อสารมาโรงเรียน (การใช้เครื่องมือสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ แท็บเล็ต โน้ตบุ๊ก คอมพิวเตอร์ นาฬิกาดิจิทัล ฯลฯ)**

5.1 นักเรียนที่นำเครื่องมือสื่อสารมาโรงเรียน ในระหว่างเรียนให้เก็บรวบรวมไว้ที่ครูประจำชั้น ทั้งนี้ หากนักเรียนมีความจำเป็นต้องใช้เครื่องมือสื่อสาร ต้องขออนุญาตครูประจำชั้น หรือครูประจำวิชาก่อนทุกครั้ง

5.2 นาฬิกาข้อมือดิจิทัลที่สามารถใช้ติดต่อสื่อสารได้ หากนักเรียนต้องการติดต่อผู้ปกครอง ให้มาขออนุญาตครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชาก่อนทุกครั้ง

#### **ข้อ 6 การแต่งกายมาโรงเรียน**

6.1 นักเรียนใส่ชุดนักเรียนตามแบบที่โรงเรียนกำหนด สวมถุงเท้าสีขาวล้วน หรือสีขาวพื้นดำ นักเรียนชายใส่รองเท้าหนังหรือผ้าใบสีดำ นักเรียนหญิงใส่รองเท้าหนังสีดำ

6.2 นักเรียนใส่ชุดพละ ตามแบบที่โรงเรียนกำหนด สวมถุงเท้าสีขาวล้วน หรือสีขาวพื้นดำ และใส่รองเท้าผ้าใบสีขาว ใส่ชุดพละเฉพาะวันที่มีเรียนวิชาพลศึกษาเท่านั้น ยกเว้นในวันที่มีกิจกรรมพิเศษที่ทางโรงเรียนกำหนดให้ใส่ชุดพละ

6.3 ทุกวันพฤหัสบดีนักเรียนชาย - หญิง ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-3) ทุกคนต้องใส่เครื่องแบบลูกเสือสำรอง นักเรียนชาย - หญิง ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4-6) ทุกคนต้องใส่เครื่องแบบลูกเสือสามัญ - เนตรนารี หรือชุดนักเรียน ผ้าผูกคอ และหมวก

6.4 ทุกวันศุกร์ ให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-3) ใส่ชุดลำลองมาโรงเรียนได้ตามความเหมาะสม (สำหรับนักเรียนหญิงควรแต่งกายให้มิดชิด ห้ามใส่กางเกงและกระโปรงสั้นเหนือหัวเข่า) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 -6)

6.5 โรงเรียนไม่อนุญาตให้นักเรียนนำของมีค่า หรือเครื่องประดับมาโรงเรียน ยกเว้นนาฬิกา  
ข้อมือ ทั้งนี้ หากนักเรียนฝ่าฝืนและเกิดการสูญหายทางโรงเรียนจะไม่รับผิดชอบในทุกกรณี

6.6 ห้ามไว้เล็บยาว และทาสีเล็บ

#### **ข้อ 7 ทรงผม**

ไม่บังคับทรงผม ตัดแต่งทรงผมให้เรียบร้อย สะอาด มีสุขอนามัยที่ดี กรณีนักเรียนหญิงไว้ผมยาวประ  
ป่าลงมา ควรมัดรวบหรือถักเปียให้เรียบร้อย นักเรียนหญิงที่ตัดผมสั้นควรใช้กิ๊บติดผมให้เรียบร้อย

### ชุดเครื่องแบบนักเรียนระดับชั้นอนุบาล

เสื้อเชิ้ตสีส้ม มีลายตั้ง  
มีโลโก้ของโรงเรียน

ปักชื่อ-นามสกุล ภาษาไทย  
หน้าอกขวา

กางเกงขาสั้นสีเทา พอดีตัว  
ไม่ใหญ่/สั้นเกินไป

ถุงเท้าสีขาว/สีขาวพื้เทา

รองเท้าหนังสีดำ

**ชุดนักเรียนชาย**

ชุดกระโปรงสีส้ม-เหลือง  
มีลายตั้ง  
มีโลโก้ของโรงเรียน  
ความยาวระดับเข่า

ปักชื่อ-นามสกุล ภาษาไทย  
หน้าอกขวา

ถุงเท้าสีขาว/สีขาวพื้เทา

รองเท้าหนังสีดำ

**ชุดนักเรียนหญิง**

**หมายเหตุ : ชุดนักเรียนใส่ 3 วัน/สัปดาห์**

### ชุดเครื่องแบบพลระดับชั้นอนุบาล

เสื้อโปโลสีส้ม  
มีโลโก้ของโรงเรียน  
พอดีตัวไม่หลวมเกินไป

กางเกงสีเทายาว  
พอดีตัวไม่หลวมเกินไป

ถุงเท้าสีขาว/สีขาวพื้เทา

รองเท้าผ้าใบสีขาว/  
แบบรองเท้ากีฬา

**ชุดพลนักเรียนชาย**

เสื้อโปโลสีส้ม  
มีโลโก้ของโรงเรียน  
พอดีตัวไม่หลวมเกินไป

กางเกงสีเทายาว  
พอดีตัวไม่หลวมเกินไป

ถุงเท้าสีขาว/สีขาวพื้เทา

รองเท้าผ้าใบสีขาว/  
แบบรองเท้ากีฬา

**ชุดพลนักเรียนหญิง**

**หมายเหตุ : ชุดพลใส่ 1 วัน/สัปดาห์**

### ชุดเครื่องแบบนักเรียนระดับชั้นประถมต้น

เสื้อเชิ้ตสีส้มอ่อน  
มีไทด์ มีโลโก้ของโรงเรียน

ปักชื่อ-นามสกุล ภาษาอังกฤษ  
หน้าอกขวา

กางเกงขาสั้นสีเทา พอดีตัว  
ไม่ใหญ่/สั้นเกินไป

ถุงเท้าสีขาว/สีขาวพื้นเทา

รองเท้าหนังสีดำ



เสื้อเชิ้ตสีส้มอ่อน  
มีโบว์ มีโลโก้ของโรงเรียน

ปักชื่อ-นามสกุล ภาษาอังกฤษ  
หน้าอกขวา

กระโปรงสีเทาสลับเหลือง  
ความยาวระดับเข่า

ถุงเท้าสีขาว/สีขาวพื้นเทา

รองเท้าหนังสีดำ



ชุดนักเรียนชาย

ชุดนักเรียนหญิง

📌 หมายเหตุ: ชุดนักเรียนใส่ 3 วัน/สัปดาห์

### ชุดเครื่องแบบพลระดับชั้นประถมต้น

เสื้อโปโลสีขาวเทา  
มีโลโก้ของโรงเรียน  
พอดีตัวไม่หลวมเกินไป

ปักชื่อ-นามสกุล ภาษาอังกฤษ  
หน้าอกขวา

กางเกงสีเทาขายาว  
พอดีตัวไม่หลวมเกินไป

ถุงเท้าสีขาว/สีขาวพื้นเทา

รองเท้าผ้าใบสีขาว



เสื้อโปโลสีขาวเทา  
มีโลโก้ของโรงเรียน  
พอดีตัวไม่หลวมเกินไป

ปักชื่อ-นามสกุล ภาษาอังกฤษ  
หน้าอกขวา

กางเกงสีเทาขายาว  
พอดีตัวไม่หลวมเกินไป

ถุงเท้าสีขาว/สีขาวพื้นเทา

รองเท้าผ้าใบสีขาว



ชุดพลนักเรียนชาย

ชุดพลนักเรียนหญิง

📌 หมายเหตุ: ชุดพลใส่ 1 วัน/สัปดาห์

### ชุดเครื่องแบบนักเรียนระดับชั้นประถมปลาย

เสื้อเชิ้ตสีครีม มีลายตั้ง  
มีโลโก้ของโรงเรียน

กางเกงขาสั้นสีเทา พอดิตัว  
ไม่ใหญ่/สั้นเกินไป

ถุงเท้าสีขาว/สีขาวพื้เทา

รองเท้าหนังสีดำ

**ชุดนักเรียนชาย**

เสื้อเชิ้ตสีครีม มีลายตั้ง  
มีโลโก้ของโรงเรียน

กระโปรงสีเทาสลับเหลือง  
ความยาวระดับเข่า

ถุงเท้าสีขาว/สีขาวพื้เทา

รองเท้าหนังสีดำ

**ชุดนักเรียนหญิง**

📌 หมายเหตุ: ชุดนักเรียนใส่ 3 วัน/สัปดาห์

### ชุดเครื่องแบบพลระดับชั้นประถมปลาย

เสื้อคอกลมสีขาวขอบเทา  
มีโลโก้ของโรงเรียน  
พอดิตัวไม่หลวมเกินไป

กางเกงสีเทาแถบส้มขายาว  
พอดิตัวไม่หลวมเกินไป

ถุงเท้าสีขาว/สีขาวพื้เทา

รองเท้าผ้าใบสีขาว

**ชุดพลนักเรียนชาย**

เสื้อคอกลมสีขาวขอบเทา  
มีโลโก้ของโรงเรียน  
พอดิตัวไม่หลวมเกินไป

กางเกงสีเทาแถบส้มขายาว  
พอดิตัวไม่หลวมเกินไป

ถุงเท้าสีขาว/สีขาวพื้เทา

รองเท้าผ้าใบสีขาว

**ชุดพลนักเรียนหญิง**

📌 หมายเหตุ: ชุดพลใส่ 1 วัน/สัปดาห์

วิชาลูกเสือจะจัดในรูปแบบ one-week block course และ one-day camp ซึ่งนักเรียนสามารถหยิบยืม หมวก ผ้าพันคอ และ วอคเกิ้ล มาใส่คู่กับชุดนักเรียนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมในช่วง block course ที่จะจัดในช่วง ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2569

### ชุดเครื่องแบบลูกเสือสำรองระดับชั้นประถมต้น

<p>หมวกลูกเสือสำรองนักเรียนชาย : แถบสีเหลือง</p> <p>แต่งกายด้วยชุดนักเรียนปกติ (ไม่ต้องผูกไทด์)</p> <p>ผ้าผูกคอ สีเทา - ส้ม</p> <p>วอคเกิ้ล-ชาย</p> <p>ถุงเท้าสีขาว/สีขาวพั้งเทา</p> <p>รองเท้าหนังสีดำ</p>		<p>หมวกลูกเสือสำรองนักเรียนหญิง : แถบสีแดง</p> <p>แต่งกายด้วยชุดนักเรียนปกติ (ไม่ต้องตัดโบว์)</p> <p>ผ้าผูกคอ สีเทา - ส้ม</p> <p>วอคเกิ้ล-หญิง</p> <p>ถุงเท้าสีขาว/สีขาวพั้งเทา</p> <p>รองเท้าหนังสีดำ</p>
	<p><b>ชุดลูกเสือสำรองชาย</b></p>	 <p><b>ชุดลูกเสือสำรองหญิง</b></p>
<p><b>หมายเหตุ :</b> ชุดลูกเสือสำรองใส่สำหรับการ Block Course และการเข้าค่ายลูกเสือ</p>		

### ชุดเครื่องแบบลูกเสือ-เนตรนารีระดับชั้นประถมปลาย

<p>หมวกลูกเสือ : หมวกปีก มีสายคาดหมวกสีน้ำตาล</p> <p>เสื้อเชิ้ตสีดริ่ม มีลายตั้ง มีโลโก้ของโรงเรียน</p> <p>ผ้าผูกคอสีม่วง และอาร์มประจำโรงเรียน</p> <p>วอล์กเกิ้ล แบบโลหะทองเหลือง</p> <p>กางเกงขาสั้นสีเทา พอดีตัว ไม้ใหญ่/สีเงินไป</p> <p>ถุงเท้าสีขาว/สีขาวพั้งเทา</p> <p>รองเท้าหนังสีดำ</p>		<p>หมวกเนตรนารี : หมวกปีก สีเขียวเข้ม มีตราเครื่องหมายเนตรนารี ติดอยู่ด้านหลังหมวก</p> <p>เสื้อเชิ้ตสีดริ่ม มีลายตั้ง มีโลโก้ของโรงเรียน</p> <p>ผ้าผูกคอสีม่วง และอาร์มประจำโรงเรียน</p> <p>วอล์กเกิ้ล แบบโลหะทองเหลือง</p> <p>กระโปรงสีเทาสลับเหลือง ความยาวระดับเข่า</p> <p>ถุงเท้าสีขาว/สีขาวพั้งเทา</p> <p>รองเท้าหนังสีดำ</p>
	<p><b>ชุดลูกเสือ</b></p>	 <p><b>ชุดเนตรนารี</b></p>
<p><b>หมายเหตุ :</b> ชุดใส่สำหรับการ Block Course และการเข้าค่ายลูกเสือ</p>		

## ข้อ 8 การควบคุมพฤติกรรมและการพิจารณาลงโทษนักเรียน

ขั้นตอนในการรับโทษในลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

8.1 ว่ากล่าวตักเตือน ใช้ในกรณีนักเรียนกระทำความผิดไม่ร้ายแรง

8.2 การทำกิจกรรมเพื่อให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ใช้ในกรณีที่นักเรียนกระทำความผิดที่สมควรต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เช่น การกระทำความผิดซ้ำ ๆ บ่อย ๆ หรือการกระทำความผิดร้ายแรง และแจ้งผู้ปกครองรับทราบถึงแนวปฏิบัติการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

การกระทำความผิดร้ายแรง ประกอบด้วย

8.2.1 นำสิ่งเสพติดเข้ามาภายในบริเวณโรงเรียน

8.2.2 เล่นการพนันทุกชนิด ภายในบริเวณโรงเรียน

8.2.3 ลักขโมยทรัพย์สินของโรงเรียน ครู บุคลากร เพื่อน นักเรียน หรือบุคคลอื่น

8.2.4 ก่อเหตุทะเลาะวิวาท ทำร้ายร่างกายผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียน หรือชักนำบุคคลอื่นภายนอกมาก่อเหตุทะเลาะวิวาทกับนักเรียนภายในโรงเรียน

8.2.5 พกพาอาวุธ หรือนำสิ่งอื่นใดในลักษณะเป็นอาวุธเข้ามาภายในบริเวณโรงเรียน

8.2.6 ประพฤติตนในทำนองซู้สาวชั้นร้ายแรง ประพฤติผิดศีลธรรมอันดีงาม

8.2.7 นำของผิดกฎหมายเข้ามาภายในบริเวณโรงเรียน

8.2.8 ทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน ครู เพื่อน นักเรียน หรือบุคคลอื่น

8.3 การทำทัณฑ์บน ใช้ในกรณีที่นักเรียนประพฤติตนไม่เหมาะสมกับสภาพนักเรียน กระทำการที่กระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น หรือกรณีทำเสื่อมเสียชื่อเสียงและเกียรติศักดิ์ของโรงเรียน หรือฝ่าฝืนข้อตกลงและแนวปฏิบัติของโรงเรียน หรือได้รับโทษว่ากล่าวตักเตือนแล้วแต่ยังไม่เช็ดหลาบ การทำทัณฑ์บนให้ทำเป็นหนังสือ และเชิญบิดา มารดา หรือผู้ปกครองมาบันทึกรับทราบความผิดและรับรอง การทำทัณฑ์บนไว้เป็นลายลักษณ์อักษรด้วย พร้อมกำหนดแนวทางการในการแก้ไขปัญหาร่วมกัน

ทั้งนี้การพิจารณาลงโทษนักเรียนในทุกขั้นตอน มีการรายงานให้ผู้บริหารรับทราบและพิจารณาทุกกรณี อยู่ภายใต้การเคารพสิทธิและเสรีภาพของบุคคล โดยโรงเรียนมีการทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพ

## ผู้จัดทำ

<b>ที่ปรึกษา</b>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอื้อมพร รองศาสตราจารย์ ดร.สถิรพร อาจารย์สุภารัตน์	หลินเจริญ เชาวน์ชัย เชื้อโชติ	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน
<b>คณะผู้จัดทำ</b>	นายวุฒิพันธ์ นางสาวณัชชาภา นายณัฐชัย นางสาวจุฑามาศ นางสาวนภัส นายอนิรุทธิ์ นางสาวณฐินี นางสาวโยชิตา	เทศคลัง น้อยมาไกล อำทอง จิตต์ฤกษ์ งามสนอง นรายศ จิระประภุศศักดิ์ ป็องชัย	
<b>ออกแบบปก</b>	นางสาวณัชชา	ปกิจเฟื่องฟู	

## มาร์ชช่างน้อย

ช่างน้อยผู้มีสติปัญญา  
 เก่งแกร่งกล้าร่าเริงสดใส  
 จิตใจงามน่านรักมีวินัย  
 เด็กยุคใหม่ใส่ใจคุณธรรม

ช่างน้อยเด็กดีลูกพระนเรศ  
 คิดนอกเขตคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์  
 รู้รักเอื้ออาทรต่อกัน  
 กล้าหาญบนพื้นฐานแห่งความดี

มีแรงบันดาลใจไม่สิ้นสุด  
 ไม่ยอมหยุดการเรียนรู้ทุกวิถี  
 สร้างสิ่งใหม่ที่ดีกว่าคุณทวิ  
 เพื่อโลกนี้สวยงามขึ้นกว่าเดิม

Music Director : Aphison Onhom

Lyrics : Waraporn Yoonghoo

Arranged : Vich Boonrod



โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษา  
มหาวิทยาลัยนเรศวร

