เรียนรู้อย่างมีความสุข

กล้าคิดและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

พัฒนาพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ

NUDS
Naresuan University Demonstration School

โรงเรียนอนุบาลและประถม
สาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SAR

(Self - Assessment Report)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2568

















คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ.2542 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหารและข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ และภาคผนวก โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ขอขอบคุณคณะกรรมการการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	4
1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	4
2. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	8
3. ผลการประเมินระดับปฐมวัย	16
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	16
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	27
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	36
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ	47
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	49
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	51
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	55
แผน / แนวทางการพัฒนาการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	56
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (Naresuan University Demonstration School)
รหัสสถานศึกษา	1465011102
ที่ตั้งสถานศึกษา	โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร 99 หมู่ 9 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000
หมายเลขโทรศัพท์	งานวิชาการ 055-968866, 055-968871 งานธุรการ 055-968867 งานพัสดุ 055-968868, 055-968872 งานอำนวยการ 055-968869 งานสนับสนุนการเรียนรู้ 055-968870 งานการเงิน 055-968873
E-Mail	nuds@nu.ac.th
เว็บไซต์	https://www.nuds.nu.ac.th/ https://www.facebook.com/info.nuds/
ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ
จำนวนครูและบุคลากร	มีจำนวน 50 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 3 คน ครูผู้สอนระดับอนุบาล 12 คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 16 คน และ บุคลากรสายสนับสนุน 19 คน
จำนวนนักเรียน	มีจำนวน 516 คน จำแนกเป็น ระดับอนุบาล 1 - 3 จำนวน 174 คน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 342 คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับ ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	**ดีเลิศ (ระดับ 4)**
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	**ดีเลิศ (ระดับ 4)**
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ (ระดับ 4)**

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร หรือชื่อเดิมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ได้ก่อตั้ง เมื่อปี พ.ศ.2562 และได้ดำเนินการพัฒนาสร้างความเข้มแข็งของระบบการศึกษาให้พร้อมกับการประเมินคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้เหมาะสมกับสภาพบริบท ปัญหาและความต้องการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน พร้อมประกาศให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบโดยทั่วกัน

2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

3. จัดทำโครงสร้างบริหารที่ชัดเจน โดยกำหนดเป็นโครงสร้างการบริหาร 3 งาน ได้แก่ งานอำนวยการ งานวิชาการ และงานสนับสนุนการเรียนรู้

4. จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่

ผลการดำเนินงาน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุน : ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมและฝึกทักษะในการดูแลเด็ก และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก รวมทั้งพัฒนา mindset ในการทำหน้าที่ครู ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองได้นำมาพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้อง มีการจัดโครงการบูรณาการทางภาษาที่สอดแทรกกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Play Based Learning และพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม รวมถึงพัฒนาทักษะด้านวิชาการให้กับเด็กโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามช่วงวัยและความสุข ทั้งนี้ในห้องเรียนได้มีสิ่งสนับสนุนที่พร้อม ทั้งในด้านสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอกับเด็ก อีกทั้งสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เด็ก มีการนิเทศติดตามผลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งให้คำแนะนำ และช่วยเหลือกับครูผู้สอนอย่างเป็นกัลยาณมิตร ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการคิด การตัดสินใจและรับผิดชอบร่วมกัน มีการริเริ่มโครงการพัฒนาเด็กที่สร้างสรรค์ ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัยและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน และจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ใน**ระดับดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ใน**ระดับดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย อยู่ใน**ระดับดีเลิศ**

3. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน

จุดเด่น

1) โรงเรียนมีการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Play Based Learning สอดแทรกสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) ที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยตามฉบับปรับปรุงปี 2568

2) โรงเรียนมีการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยี และพัฒนาโปรแกรมสื่อการสอนออนไลน์ เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างรอบด้านสมดุลตามวัยและสอดคล้องสถานการณ์ในปัจจุบัน

จุดที่ควรพัฒนา

1) การพัฒนาแผนปฏิบัติราชการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน

2) การพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากขึ้นในการสอนด้วยการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรและใช้ทักษะทั้งสองภาษา และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research: CAR) เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างแรงจูงใจและกำหนดเป็นตัวชี้วัด (KPI) ในการพัฒนาตนเอง

3) สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง และมีระบบการสื่อสารและรับฟังผลสะท้อนจากผู้ปกครอง

4) ต่อยอดการจัดกิจกรรมเสริมทักษะการคิดและการแก้ปัญหาตามช่วงวัยให้เชื่อมโยงสู่ชีวิตจริง สนับสนุนให้เด็กได้สร้างสรรค์ผลงานและมีโอกาสนำเสนอ/ถ่ายทอดสิ่งที่ได้เรียนรู้สู่ภายนอก เช่น การจัดแสดงผลงานในงาน Open Class หรือนิทรรศการแสดงผลงานอย่างสม่ำเสมอ

4. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 บริหารงานโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย และมีความพร้อมในการศึกษาในขั้นต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์เรียนการสอนแบบ Play-Based learning คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านจากการละเล่นของเด็ก ให้เด็กได้ริเริ่มสร้างสรรค์ ทดลองทำสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กสนใจอย่างอิสระและไม่จำกัดแนวคิด เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงจินตนาการของพวกเขาออกมาอย่างเต็มที่ ซึ่งจะมีการสอดแทรกทักษะความรู้ในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการ การดำรงชีวิต และกระบวนการพัฒนาการของเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการของครู ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน และการนิเทศชั้นเรียนจากความร่วมมือของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ชื่อโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (Naresuan University Demonstration School)

1.2 รหัสสถานศึกษา 1465011102

1.3 ที่ตั้งสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร 99 หมู่ 9 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000

1.4 เว็บไซต์ https://www.nuds.nu.ac.th/
https://www.facebook.com/info.nuds/

1.5 จำนวนครูและบุคลากร มีจำนวน 50 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 3 คน ครูผู้สอนระดับอนุบาล 12 คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 16 คน และ บุคลากรสายสนับสนุน 19 คน

1.6 จำนวนนักเรียน มีจำนวน 516 คน จำแนกเป็น ระดับอนุบาล 1 - 3 จำนวน 174 คน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 342 คน

1.7 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนก่อตั้งขึ้นโดยโครงการที่ริเริ่มในปี พ.ศ.2562 ตามแนวคิดของอดีตอธิการบดี ศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.กาญจนา เงารังษี ที่ต้องการปฏิรูปการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG 4.1 และ 4.2) ตามปฏิญญาอินชอน (Incheon Declaration) ที่รัฐบาลของประเทศไทยได้ร่วมลงนามกับสหประชาชาติเมื่อปี พ.ศ.2558 (ค.ศ.2015) โดยได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ในปีงบประมาณ พ.ศ.2562 - 2563 เป็นเงิน 2 ล้านบาท ให้ทำการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรบูรณาการภาษาไทยและภาษาอังกฤษในชั้นอนุบาล โดยมุ่งเน้นให้ครูไทยเป็นผู้สอน

ปีการศึกษา 2562 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 เพียงระดับชั้นเดียว มีเด็กจำนวน 40 คน โดยรับบุตรของบุคลากรมหาวิทยาลัยนเรศวรเข้าศึกษาเพื่อเป็นสวัสดิการให้กับบุคลากร

ปีการศึกษา 2563 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 อนุบาล 2 และระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มีเด็กจำนวน 130 คน

ปีการศึกษา 2564 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - 3 และประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีเด็กจำนวน 297 คน

ปีการศึกษา 2565 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - 3 และประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเด็กจำนวน 456 คน

ปีการศึกษา 2566 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - 3 และประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเด็กจำนวน 511 คน

ปีการศึกษา 2567 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - 3 และประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเด็กจำนวน 516 คน

ปีการศึกษา 2568 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - 3 และประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเด็กจำนวน 516 คน

โดยมีผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สถิรพร เชาวน์ชัย รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการ
3. อาจารย์สุภารัตน์ เชื้อโชติ รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการ

ปัจจุบัน โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นหน่วยงานภายใต้สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นแหล่งร่วมผลิตบัณฑิตทางวิชาชีพครู พัฒนาวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดปัญญาบนฐานการวิจัย ส่งเสริมโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรให้เป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

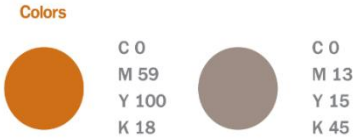
1.8 ตราสัญลักษณ์และสีประจำโรงเรียน

ตราสัญลักษณ์

ออกแบบโดยได้รับแรงบันดาลใจจากสัญลักษณ์มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยปรับให้ช้างมีลักษณะน่ารัก เหมาะสมกับระดับอนุบาลและประถมศึกษา เลือกนำรูปทรงของกลีบดอกบัวและโบว์มาใช้ออกแบบเป็นหูช้าง รวมทั้งยังออกแบบให้มีลักษณะทันสมัย เรียบง่าย สื่อสารชัดเจน และยังแฝงความเป็นไทยอีกด้วย

สีประจำโรงเรียน

สีส้มเทา สีเดียวกับมหาวิทยาลัยนเรศวร



1.9 แผนผังโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งอยู่เลขที่ 99 หมู่ 9 ถนนพิษณุโลก-นครสวรรค์ ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

ในปีการศึกษา 2568 มีเด็กตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยแบ่งเป็น 2 อาคาร ประกอบไปด้วย

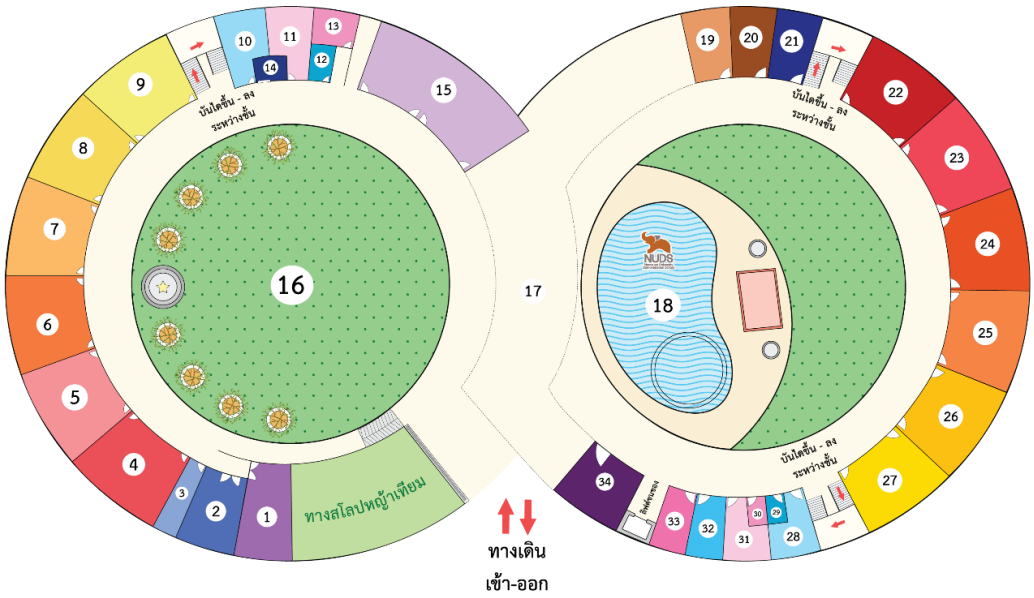
1) ผังอาคารคชาธาร 1



2) ผังอาคารเรียนคชาธาร 2 ชั้น 1

แผนผังโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

อาคารเรียนคชาธาร 2 ชั้น 1



1. ห้องเก็บของ
2. ห้องระบบไฟฟ้าและเครือข่าย 1
3. ห้องแม่บ้าน
4. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2
5. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1
6. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2
7. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1
8. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
9. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
10. ห้องน้ำชาย สำหรับนักเรียน
11. ห้องน้ำหญิง สำหรับนักเรียน
12. ห้องน้ำชาย สำหรับผู้ใหญ่
13. ห้องน้ำหญิง สำหรับผู้ใหญ่
14. ห้องน้ำสำหรับผู้พิการ
15. ห้องสมุดใหญ่
16. สนามหญ้า
17. ลานกิจกรรม
เสาธงชาติ
18. สระว่ายน้ำ
19. ห้องผู้บริหารฝั่งอนุบาล
20. ห้องเก็บเครื่องมืออุปกรณ์ช่าง
21. ห้องซักล้าง
22. ห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล 3/2
23. ห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล 3/1
24. ห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล 2/2
25. ห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล 2/1
26. ห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล 1/2
27. ห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล 1/1
28. ห้องน้ำชาย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล
29. ห้องน้ำชาย สำหรับผู้ใหญ่
30. ห้องน้ำหญิง สำหรับผู้ใหญ่
31. ห้องน้ำหญิง สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล
32. ห้องอาบน้ำ สำหรับนักเรียนชาย
33. ห้องอาบน้ำ สำหรับนักเรียนหญิง
34. ห้องพยาบาล

3) ผังอาคารเรียนคชาธาร 2 ชั้น 2



2. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

2.1 ค่านิยม โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีค่านิยมหลักที่สอดคล้องกับแนวทางการบริหารจัดการและเป้าหมายของมหาวิทยาลัยนเรศวร ในด้านการผสมผสาน (Hybrid) การเป็นหุ้นส่วน (Partnership) และการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ (Quality) โดยมุ่งให้เกิด 5Hs ในตัวเด็ก และ 3Is ในองค์กร ได้แก่

Head	เด็กที่มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด
Heart	เด็กที่มีคุณธรรมและจริยธรรม
Hand	เด็กที่ช่วยเหลือตนเองและทำงานเป็นทีมได้
Health	เด็กที่มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรงสมบูรณ์
Happiness	เด็กที่มีความสุข พึ่งตนเองได้
Integrity	องค์กรที่มีความถูกต้อง เป็นธรรม ซื่อสัตย์สุจริต
Innovative	องค์กรแห่งนวัตกรรม
International	องค์กรที่มีความเป็นสากล

2.2 อัตลักษณ์ สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม โดยใช้กิจกรรมบูรณาการทางภาษา และมีนวัตกรรมด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.3 เอกลักษณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ ยึดมั่นคุณธรรม ผู้นำการเรียนรู้

2.4 ปรัชญา การศึกษาเด็กปฐมวัยเป็นการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม โดยการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ผู้ดูแลเด็กและครู

2.5 วิสัยทัศน์ เรียนรู้อย่างมีความสุข กล้าคิดและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ

2.6 พันธกิจ โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีพันธกิจที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร ในด้านการวิจัยและพัฒนา และการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศ และสังคมโลก

2) พัฒนาจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียนสาธิตตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และเน้นความเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

3) ยกระดับโรงเรียนให้เป็นแหล่งแสวงหาองค์ความรู้ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพของบุคลากร นิสิต มหาวิทยาลัยนเรศวร และมหาวิทยาลัยเครือข่าย

4) พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ สร้างองค์ความรู้ด้านวิชาการให้เข้มแข็ง พร้อมสู่การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

5) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมส่งเสริมความหลากหลายของภูมิปัญญา และสามารถประยุกต์ต่อยอดในชีวิตประจำวัน

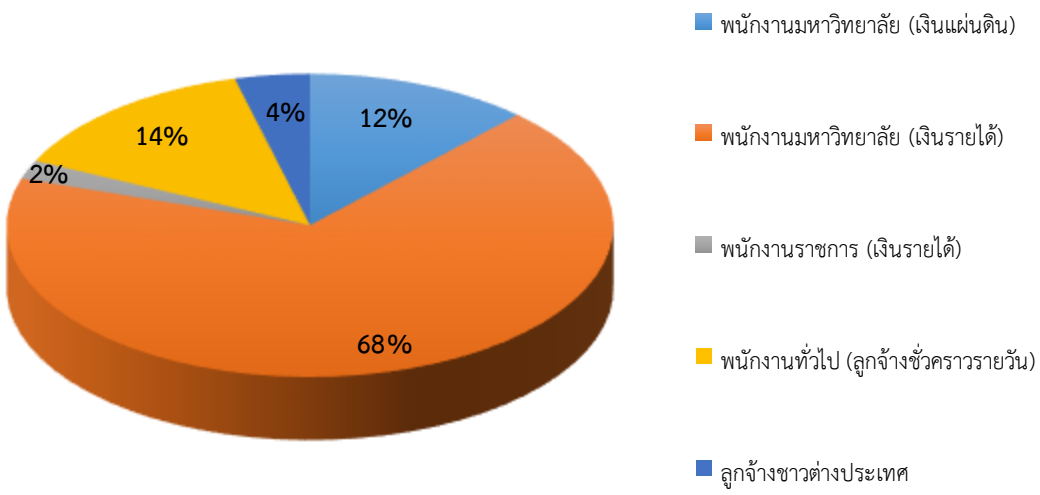
6) บริหารทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

7) เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและเผยแพร่สู่วงการศึกษาของประเทศ

2.7 ข้อมูลบุคลากร

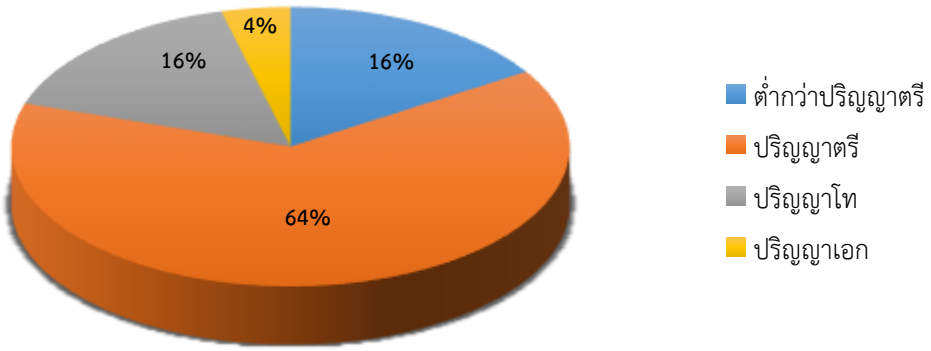
ประเภทบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
พนักงานมหาวิทยาลัย (เงินแผ่นดิน)	6 คน	12
พนักงานมหาวิทยาลัย (เงินรายได้)	34 คน	68
พนักงานราชการ (เงินรายได้)	1 คน	2
พนักงานทั่วไป (ลูกจ้างชั่วคราวรายวัน)	7 คน	14
ลูกจ้างชาวต่างประเทศ	2 คน	4
รวมทั้งสิ้น	**50 คน**	**100**

ตารางร้อยละของประเภทบุคลากร



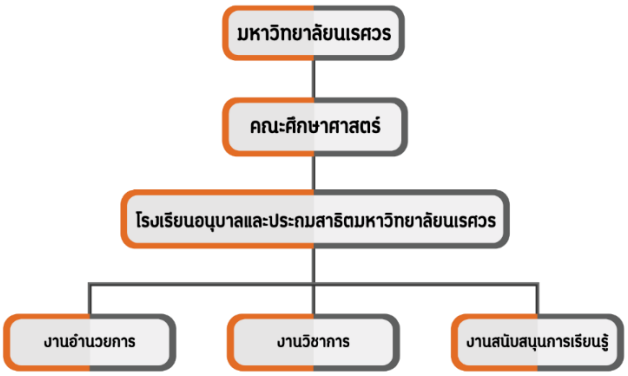
ตำแหน่งบุคลากร	จำนวนบุคลากร				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อัตรา
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	1	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	1	1	2
2. ผู้สอน					
ครูระดับชั้นอนุบาล	-	12	-	-	12
ครูระดับชั้นประถมศึกษา	-	13	3	-	16
3. บุคลากรสายสนับสนุน					
เจ้าหน้าที่	8	7	4	-	19
รวม	**8**	**32**	**8**	**2**	**50**

ตารางร้อยละของจำนวนบุคลากร

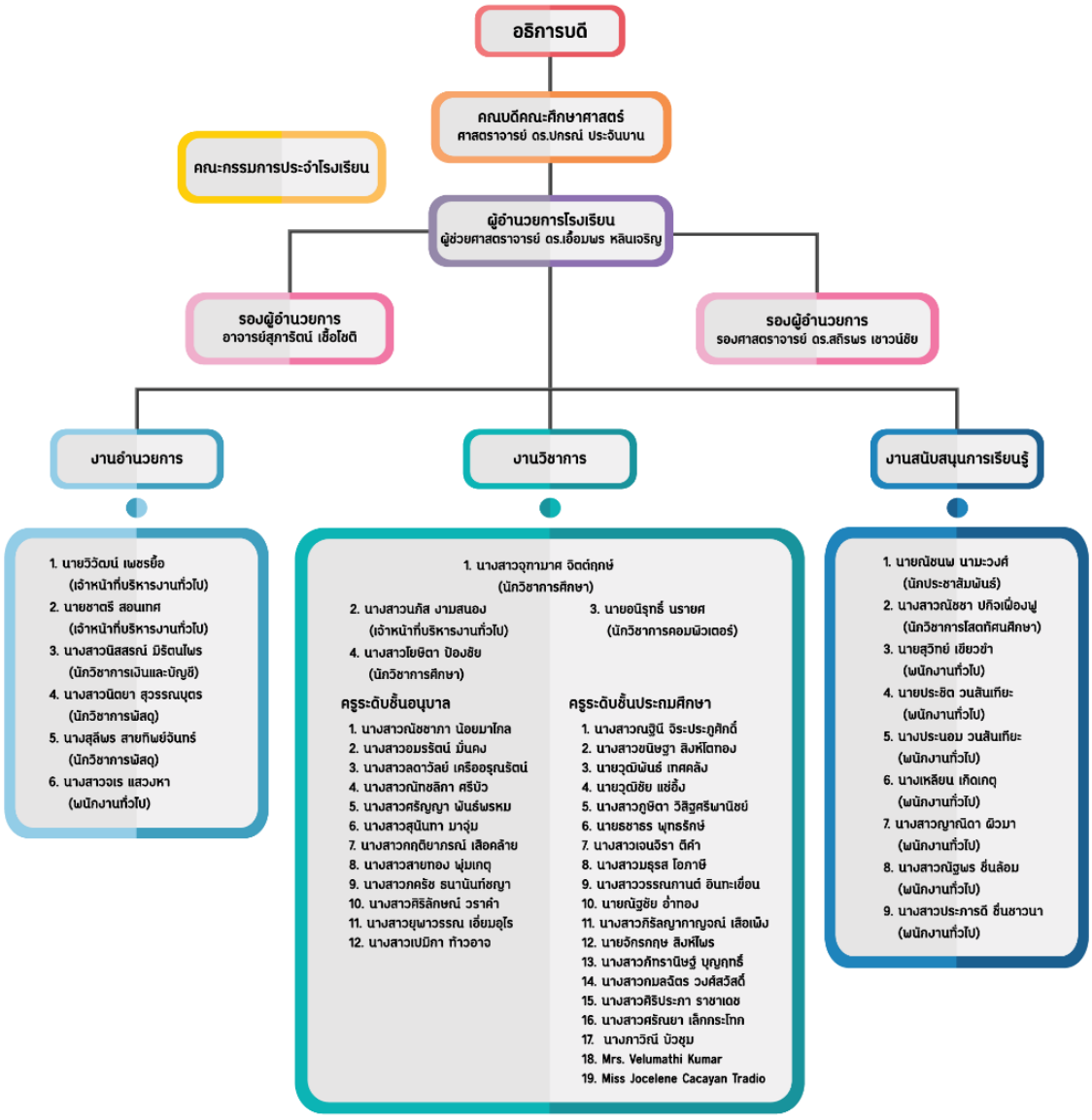


ตำแหน่งบุคลากรครู	วุฒิการศึกษา						
	กศ.บ./ค.บ. ปฐมวัย	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	กศ.บ./ค.บ. ประถมศึกษา	กศ.บ./ค.บ.	วท.บ.	ศศ.ม.	กศ.ม.
2. ผู้สอน							
ครูระดับชั้นอนุบาล	11	1	-	-	-	-	-

2.8 โครงสร้างหน่วยงาน



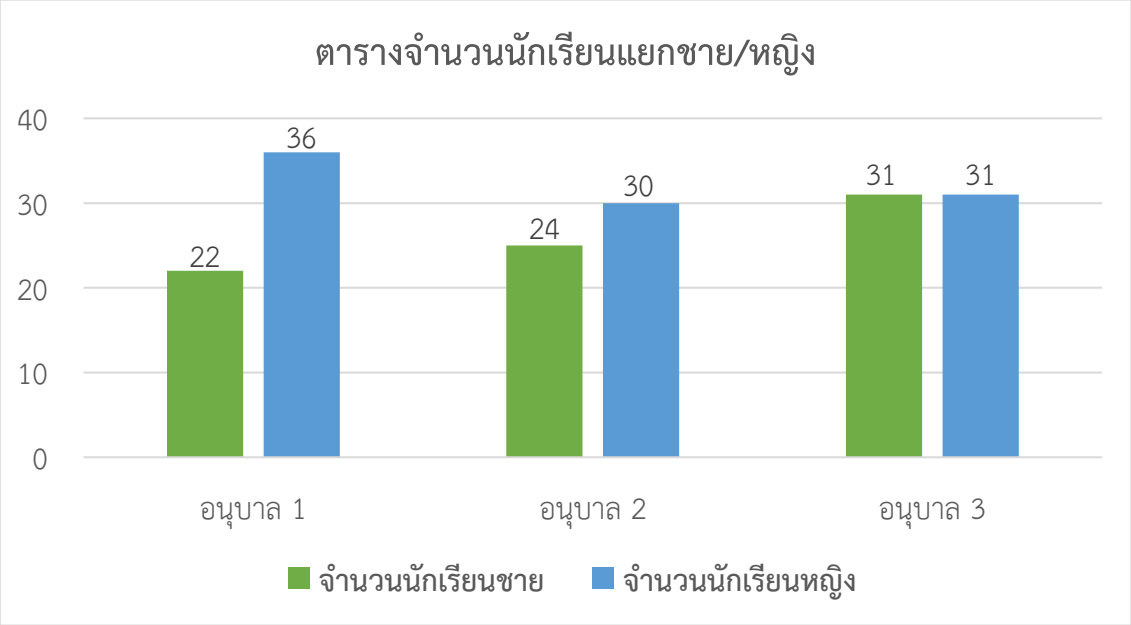
2.9 โครงสร้างบุคลากร



2.10 ข้อมูลเด็ก

จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ประจำปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น	เฉลี่ยต่อห้อง
อนุบาล 1	2	22	36	58	29.00
อนุบาล 2	2	24	30	54	27.00
อนุบาล 3	2	31	31	62	31.00
รวมระดับชั้นอนุบาล	**6**	**77**	**97**	**174**	**29.00**



2.11 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ในปีการศึกษา 2568 หรือปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 ตามความต้องการของผู้รับบริการและนโยบายของมหาวิทยาลัยนเรศวร คือ จัดการศึกษาระดับอนุบาล หรือปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี และประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 สำหรับเด็กอายุ 6 ปีบริบูรณ์ ถึง 12 ปี ในลักษณะเป็นห้องปฏิบัติการ (Laboratory School) เพื่อให้เป็นต้นแบบสำหรับการเรียนการสอนแบบ Play to Learning และการสอนแบบบูรณาการ แบบ Project based learning ในระดับอนุบาลที่มีมาตรฐานระดับชาติที่มุ่งสู่ระดับสากล ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2562 และมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับประถมศึกษา (และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2560) และตามเกณฑ์การทดสอบความสามารถในการอ่านเบื้องต้น (Reading Test–RT) เกณฑ์การทดสอบความสามารถในการอ่านเขียนและเลขคณิต (National Test–NT) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ใช้ทดสอบเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 3 และมุ่งให้เด็กอนุบาลและนักเรียนมีพัฒนาการที่สมดุลทุกด้าน มีทักษะชีวิต และทักษะการคิดและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ

การพัฒนาเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพระดับสากล ทั้งนี้ เพื่อให้สามารถศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเป็นเลิศทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ในอัตราค่าเล่าเรียนต่ำ เพื่อให้เป็นสวัสดิการสำหรับบุตรบุคลากรของมหาวิทยาลัยนเรศวร และให้บริการกับเด็กทั่วไป รวมทั้งร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา เพื่อให้เป็นต้นแบบของระบบการศึกษาที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของชาติ

โครงสร้างการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย



2.12 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติ

ผลประเมินด้านพัฒนาการของเด็กในระดับปฐมวัย ปี 2568

ชั้น / จำนวน	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3	รวม	ร้อยละ
การประเมินพัฒนาการ (ระดับดี ขึ้นไป)	58	54	62	174	
ด้านร่างกาย	50	46	54	150	86.21
ด้านอารมณ์-จิตใจ	51	46	53	150	86.21
ด้านสังคม	52	48	53	153	87.93
ด้านสติปัญญา	50	47	54	151	86.78
เฉลี่ยรวม 4 ด้าน	50.75	46.75	53.50	151	86.78

2.13 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (จำนวนครั้ง / ปีการศึกษา)

แหล่งเรียนรู้ / ชั้น	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
ห้องสมุด	80	80	80
ลานกิจกรรมอเนกประสงค์	100	100	100
สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง	100	100	100
ห้อง play to learn	100	100	100
สนามเด็กเล่นในร่ม	100	100	100
สระว่ายน้ำของโรงเรียน	80	80	80

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา (จำนวนครั้ง / ปีการศึกษา)

แหล่งเรียนรู้ / ชั้น	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	1	1	1
คณะวิทยาศาสตร์	-	-	1
ลานสมเด็จพระนเรศวร	1	1	1
วิชชาลัยข้าวและชาวนา	-	-	1

2.14 ชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งอยู่ในเขตมหาวิทยาลัยและบริหารงานโดยบุคลากรของมหาวิทยาลัย ซึ่งเอื้อให้เกิดการร่วมงานกับหน่วยงานอื่นๆ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ได้แก่ โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อประสานเรื่องแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อส่งต่อเด็กที่จบการศึกษาคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัย อาทิ คณะแพทยศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ศิลปะและการออกแบบ ฯลฯ เพื่อให้บริการจิตอาสาด้านการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากวัดเสาหิน จังหวัดพิษณุโลก ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านชุมชนและวัฒนธรรมให้กับเด็ก

สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้าน วัด ร้านค้า พิพิธภัณฑ์ผ้า ศูนย์กีฬา โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร สวนสุขภาพของมหาวิทยาลัย คณะ และหน่วยงานต่างๆ ในสังกัดของมหาวิทยาลัยนเรศวร ดังนั้นชุมชนโดยรอบจึงประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย และมีผู้ประกอบการร้านอาหารซึ่งมีความหลากหลายทางศาสนาและวัฒนธรรม แหล่งชุมชนท่าโพธิ์ที่อยู่รอบนอกมหาวิทยาลัย มีอาชีพหลักของคนในชุมชนคือทำเกษตรกรรม และทำการค้า สามารถเดินทางภายในมหาวิทยาลัยได้โดยใช้รถไฟฟ้า shuttle bus ของมหาวิทยาลัยหรือรถกอล์ฟ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	การบรรลุ
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	
	2568	2568	2568
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	85	86.21	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์	85	86.78	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการทางด้านภาษาและการสื่อสาร	85	89.65	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	85	86.21	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	85	87.93	บรรลุ

ผลการประเมินระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา (ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เด็กปฐมวัย เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามรายการพิจารณาระดับ 3 อย่างน้อย ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี ที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และรูปร่างสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่เคลื่อนไหวและทรงตัวตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน มีสุขนิสัยที่ดีเหมาะสมตามวัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด และรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เนื่องด้วยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมโครงการเรียนรู้เรื่องความสะอาดและการดูแลร่างกาย ตรวจสุขภาพร่างกาย ตรวจสุขภาพฟัน โดยได้บูรณาการสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน การรับประทานอาหาร และกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย โดยการจัดให้เด็กปฐมวัยได้รับประทานอาหารกลางวันให้ครบทั้ง 5 หมู่ เด็กได้รับอาหารเสริม (นม) ทุกคน ทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง มีการตรวจคัดกรองสุขภาพเบื้องต้นก่อนเข้าสถานศึกษา

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. หลักฐานที่แสดงว่าเด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ตามหลักเกณฑ์การพิจารณา เช่น

ลำดับ	เอกสารหลักฐาน	ร่องรอยหลักฐาน
1	แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง	
2	บันทึกสุขภาพของเด็ก	
3	สมุดบัญชีเรียกชื่อ	
4	กิจกรรมพละศึกษา โครงการ NUDS ช้างน้อยเกมส์ ปีการศึกษา 2567 และ ปีการศึกษา 2568	

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ตามรายการพิจารณาระดับ 3 อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาสมวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ โดยสอดแทรกในกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา รวมไปถึงกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่องที่มีการบูรณาการทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสารและภาษา เช่น โครงการ NUDS STEM Camp กิจกรรม การประดิษฐ์กระทงในวันลอยกระทง การไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน และการดูแลสัตว์เลี้ยง คณะเกษตรศาสตร์ เพื่อรู้จักดอกไม้ สัตว์ พืช ปัจจัยในการปลูกพืช โดยจัดอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. หลักฐานที่แสดงว่าเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ จินตนาการ และการสร้างสรรค์ เช่น

ลำดับ	เอกสารหลักฐาน	ร่องรอยหลักฐาน
1	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลัง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	
2	แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก	
3	สมุดรายงานประจำตัวเด็ก	
4	ภาพถ่าย วิดีทัศน์กิจกรรม	 

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีเด็กที่มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามรายการพิจารณาระดับ 3 อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟังพูดสื่อสารโต้ตอบเล่าเรื่องราว สามารถอ่านภาพลักษณะคำ สามารถวาด ขีดเขียนได้ตามลำดับขั้นพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. หลักฐานที่แสดงว่าเด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น

ลำดับ	เอกสารหลักฐาน	ร่องรอยหลักฐาน
1	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	
2	บันทึกคำถามและคำพูดของเด็ก	 
3	ผลงานการเรียนรู้ของเด็ก	 
4	สมุดรายงานประจำตัวเด็ก	
5	ภาพ วิดีทัศน์กิจกรรม	

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ตามรายการพิจารณาระดับ 3 อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 2 ปี โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางจิตใจและอารมณ์สมวัย โดยสอดแทรกในกิจกรรมหลักประจำวัน 6 กิจกรรม การเล่นอิสระอย่างเป็นธรรมชาติ ทำให้เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีจิตใจที่มั่นคงกล้าพูดกล้าแสดงออก มองโลกในแง่ดี มีความมั่นใจในตนเอง รู้หน้าที่ รับผิดชอบได้เหมาะสมกับวัย เช่น กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมที่มีการต่อคิว การรอคอย การแบ่งปัน และการปฏิบัติตามข้อตกลงหรือคำสั่ง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. หลักฐานที่แสดงว่าเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น

ลำดับ	เอกสารหลักฐาน	ร่องรอยหลักฐาน
1	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	
2	แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก	
3	สมุดรายงานประจำตัวเด็ก	
4	ภาพถ่าย วิดีทัศน์กิจกรรม	 
5	โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	 

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามรายการพิจารณาระดับ 3 อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเองได้ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม โดยมีการสอดแทรกในกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ การเคลื่อนไหวประกอบเพลง กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน รวมไปถึงกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วันสำคัญทางศาสนา โดยจัดแบบต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

โรงเรียนมีการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีการประเมินผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม แล้วนำผลมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดโครงการ อีกทั้งยังมีการนำเสนอผลการดำเนินการให้ผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่องในรูปแบบต่างๆ เช่น Weekly Note to Parents การสื่อสารทางไลน์กลุ่มผู้ปกครองและเพจ Facebook ของโรงเรียน การปลูกผักสวนครัวเพื่อนำผลผลิตที่ได้ไปให้ผู้ปกครองประกอบอาหาร

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. หลักฐานที่แสดงว่าเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามเกณฑ์การพิจารณา เช่น

ลำดับ	เอกสารหลักฐาน	ร่องรอยหลักฐาน
1	ข้อตกลงของห้องเรียนและสถานศึกษา/ป้ายสัญลักษณ์ที่แสดงถึงข้อควรปฏิบัติของสถานศึกษา	
2	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และสรุปการเรียนรู้รายสัปดาห์ Weekly note to parents การเรียนรู้	
3	แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก	
4	สมุดรายงานประจำตัวเด็ก	
5	ภาพถ่าย วิดีทัศน์กิจกรรม/โครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	 

ผลการสรุปการดำเนินงาน

จากการดำเนินการ การจัดกิจกรรม การจัดประสบการณ์และดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยครบทั้ง 4 ด้าน และมีความพร้อมในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ร่องรอยหลักฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาการศึกษา แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก–วัดส่วนสูง บันทึกการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บันทึกผลการจัดประสบการณ์รายงานผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม

แผนกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี (กิจกรรมการเล่นตามมุม) กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เกมการศึกษา การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และผลงานของเด็ก เป็นต้น

ที่	ชื่อกิจกรรม	วันที่	วิทยากร	สถานที่
1	โครงการวันไหว้ครู “สาธิตนเรศ นบวันทา บูชาพระคุณครู” ประจำปีการศึกษา 2568	19 มิถุนายน 2568	น.ส.ศิริลักษณ์ วราคำ	ณ อาคารกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยนเรศวร
2	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษา 2568	22 – 29 มิถุนายน 2568	น.ส.ณัชชาภา น้อยมาไกล	ภูมิลำเนาของนักเรียน จังหวัดพิษณุโลก
3	โครงการวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568	8 กรกฎาคม 2568	น.ส.ลดาวัลย์ เครืออรุณรัตน์	อาคารอเนกประสงค์ ชั้น 2 มหาวิทยาลัยนเรศวร
4	โครงการ NUDS Art Camp ประจำปีการศึกษา 2568	25 กรกฎาคม 2568	1. น.ส.ศรัญญา พันธ์พรหม 2. น.ส.สุนันทา มาจุ่ม	โถงอาคาร Infinity โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่	ชื่อกิจกรรม	วันที่	วิทยากร	สถานที่
5	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เรื่องฐานจำลองสิ่งมีชีวิตตามธรรมชาติและความรู้เบื้องต้นวัฏจักรชีวิตการเจริญเติบโตของพืช พร้อมทั้งลงมือปฏิบัติการปลูกต้นไม้	21 สิงหาคม 2568	คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	คณะเกษตรศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยนเรศวร
6	โครงการวันวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2568	22 สิงหาคม 2568	น.ส.ภครัช ธนานันท์ชญา	โถงอาคาร Infinity โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
7	โครงการ NUDS STEM camp สนุกคิด สนุกเล่นด้วยกิจกรรมการประดิษฐ์ ประจำปี 2568	29 สิงหาคม 2568	1. น.ส.ณัชชาภา น้อยมาไกล 2. น.ส.กมลวรรณ กลิ่นจันทร์	โถงอาคาร Infinity โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
8	โครงการศาลานิทรรศการอนุบาลช้างน้อย ประจำปีการศึกษา 2568	3 กันยายน 2568	น.ส.อมรรัตน์ มั่นคง	โถงอาคาร Infinity โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
9	โครงการผู้ปกครองพบครูเพื่อลูกรัก ระดับอนุบาลและประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	1 พฤศจิกายน 2568	น.ส.ณัชชาภา น้อยมาไกล	โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
10	โครงการสืบสานประเพณีลอยกระทง เรียนรู้คุณค่าของสายน้ำ ประจำปี 2568	4 พฤศจิกายน 2568	คณะครูอนุบาล	ห้องเรียนอนุบาล อาคาร Infinity มหาวิทยาลัยนเรศวร และลานพระบรมราชานุเสาวรีย์สมเด็จพระนเรศวรมหาราช มหาวิทยาลัยนเรศวร
11	โครงการแข่งขันกีฬา NUDS “ช้างน้อยเกมส์” ครั้งที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2568	17 - 19 พฤศจิกายน 2568	นายวุฒิชัย แซ่อึ้ง	ณ อาคารอเนกประสงค์ อาคารกีฬาในร่ม

ที่	ชื่อกิจกรรม	วันที่	วิทยากร	สถานที่
				และสนามกีฬา มหาวิทยาลัยนเรศวร
12	โครงการ A World of Winter Wonders มนตราเหมันต์ : มหัศจรรย์วันหนาว ปีการศึกษา 2568	25 ธันวาคม 2568	น.ส.ภครัช ธนานันท์ชญา	โถงอาคาร Infinity โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
13	โครงการ NUDS Children's Day ประจำปี 2568	9 มกราคม 2569	1. น.ส.สุนันทา มาจุ่ม 2. น.ส.กฤติยาภรณ์ เสือคล้าย	โถงอาคาร Infinity โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
14	โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียน ประจำปี 2568 ระดับชั้นอนุบาล 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	15 มกราคม 2569	คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	อาคาร Infinity ห้องกิจกรรม ชั้น 2 ฝั่งอนุบาล
15	โครงการ NUDS วันมาฆบูชา เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568	26 กุมภาพันธ์ 2569	1. น.ส.ลดาวัลย์ เครืออรุณรัตน์ 2. น.ส.ศรัญญา พันธ์พรหม	โถงอาคาร Infinity โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
16	โครงการสนุกคิด สนุกทำ เพื่อกิจกรรมสร้างสรรค์นำไปสู่ผู้ประกอบการตัวจิ๋ว ปีการศึกษา 2568	13 มีนาคม 2569	1. น.ส.สายทอง พุ่มเกตุ 2. น.ส.ณัทชลิกา ศรีบัว	โถงอาคาร Infinity โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
17	โครงการเรียนสนุก เล่นสนั่น สร้างสรรค์ปัญญา ปีการศึกษา 2568	16 - 17 มีนาคม 2569	น.ส.ศิริลักษณ์ วราคำ	โถงอาคาร Infinity โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
18	โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568	20 มีนาคม 2569	น.ส.ศิริลักษณ์ วราคำ	อาคารอเนกประสงค์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาสมวัย โดยเฉพาะพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่ดี ที่แสดงให้เห็นเป็นอย่างดีว่าเด็กมีความสุขในการมาโรงเรียน ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดี มีความพร้อมที่ดีในการเรียนในระดับต่อไป

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
➢เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ➢เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ➢เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถตั้งคำถามและตอบคำถามได้ ➢เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน มีความซื่อสัตย์สุจริต เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ➢เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะกระบวนการคิดพื้นฐาน ➢เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามข้อตกลง ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ➢มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ➢การทำกิจกรรมเสริมทักษะการคิดและการแก้ปัญหาตามช่วงวัยโดยมีแผนที่ชัดเจนที่สอดคล้องกับ Weekly Note to Parents การเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์เพื่อเชื่อมโยง ความรู้ ทักษะ การนำไปใช้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ➢การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Play Based Learning ผ่านกิจกรรม Play to Learn โดยใช้พื้นที่ลานกิจกรรมอเนกประสงค์ร่วมกับสื่อที่สนับสนุน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน และเสริมความมั่นใจในการจินตนาการ	➢ การส่งเสริมรักการอ่าน การเรียนรู้ การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ➢เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและชุมชน

แนวทางการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี / นวัตกรรม

กำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์โดยจัดกิจกรรมแบบ Play Based learning สำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึงนวัตกรรม สื่อสิ่งประดิษฐ์ที่ใช้สอดแทรกลงในการจัดประสบการณ์ สำหรับรูปแบบที่นิยมใช้จะเป็นการจัดประสบการณ์เป็นรายสัปดาห์ การประสานให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือเด็กในการเรียนรู้ การตรวจคัดกรองโรคทุกวันในตอนเช้าเพื่อลดและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 เจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	- ร้อยละ 86.21 (สูงกว่าเป้าหมาย)	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมกลางแจ้ง - การจัดสรรอาหารกลางวันครบ 5 หมู่ - อาหารเสริม (นม) - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็ก - การตรวจคัดกรองสุขภาพเบื้องต้น - บันทึกสรุปการเรียนรู้รายสัปดาห์ Weekly note to parents - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์แบบ Play Based Learning - บันทึกสุขภาพเด็ก - ฯลฯ
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	- ร้อยละ 86.78 (สูงกว่าเป้าหมาย)	- กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี - แผนการจัดประสบการณ์ Play Based Learning - บันทึกสรุปการเรียนรู้รายสัปดาห์ Weekly note to parents - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - ภาพถ่าย วีดิทัศน์กิจกรรม - แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก - ฯลฯ
1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	- ร้อยละ 89.65 (สูงกว่าเป้าหมาย)	- กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน - กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ - กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง - กิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่ - กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
			- โครงการวันสำคัญทางศาสนา - โครงการ NUDS วันมาฆบูชา เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน - แผนการจัดประสบการณ์ Play Based Learning - ฯลฯ
1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	- ร้อยละ 86.21 (สูงกว่าเป้าหมาย)	- กิจกรรมเคลื่อนไหว - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมเกมการศึกษา - โครงการ NUDS STEM - โครงการสนุกคิด สนุกทำ เพื่อกิจกรรมสร้างสรรค์นำไปสู่ผู้ประกอบการตัวจิ๋ว - การประดิษฐ์กระทงในวันลอยกระทง - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น คณะเกษตร เพื่อรู้จักดอกไม้ สัตว์ พืช - ผลงานเด็ก - ฯลฯ
1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	- ร้อยละ 87.93 (สูงกว่าเป้าหมาย)	- ข้อตกลงของห้องเรียนและสถานศึกษา - ป้ายสัญลักษณ์ข้อควรปฏิบัติ - แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกการจัดประสบการณ์เรียนรู้ - แบบบันทึกพัฒนาการ - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ภาพถ่าย วีดิทัศน์กิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา (ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง โรงเรียนมีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายชาติ มหาวิทยาลัยนเรศวรและคณะศึกษาศาสตร์ มีการกำหนดกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาโดยแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดประชุมและระดมความคิดเห็น วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง วิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยมีการทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เช่น สรุปการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและรายงานประเมินตนเอง (SAR) มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ นอกจากนี้โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้ เช่น

จัดให้มีห้อง Play to Learn ที่มีหนังสือเด็ก อุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเล่นและเรียนรู้ เช่น ชุดทำอาหาร ชุดขายของ ชุดเครื่องครัว เต็นท์แคมปิ้ง ตุ๊กตา หุ่นมือ บล็อกตัวต่อ ม้าโยก รถขาไถ เครื่องดนตรีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ครบทั้ง 4 ด้าน และเอื้อให้เกิดการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย

จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ลานกิจกรรมในร่มที่เหมาะสมปลอดภัย ช่วยพัฒนาทักษะทางสังคมและการแบ่งปัน

มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทานภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และหนังสือนิทานสองภาษา สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี เช่น ทีวี โน๊ตบุ๊ก สื่อสิ่งประดิษฐ์ตามหน่วยการเรียนรู้ สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้การให้บริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอ

จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องอาบน้ำ ห้องสุขา พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนซึ่งเป็นหลักสูตรที่สอดแทรกการบูรณาการที่เน้นการจัดกิจกรรมแบบ Play Based leaning ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้บรรลุผลด้านพัฒนาการ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย

มีครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงในทุกห้องเรียน ห้องเรียนละ 2 คนต่อเด็ก 30 คน

มีการสร้างกลุ่ม PLC (Professional Learning Community) ระบบการพัฒนาครู ที่มีการสำรวจความต้องการของครูร่วมกับการประเมินผลสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการนิเทศการสอนเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

มีระบบการดูแลเรื่องโรคติดต่อ โดยอิงแนวทางการปฏิบัติจากสาธารณสุขจังหวัด และคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร

มีระบบการสื่อสารกับผู้ปกครอง โดยมี weekly note to parents เพื่อแจ้งสรุปกิจกรรมตาม theme การเรียนรู้ในทุกๆ สัปดาห์ การสื่อสารกับครูผู้ปกครองผ่าน group line โดยครูประจำชั้น และการสื่อสารผ่านช่องทาง social media เช่น Facebook และ website โรงเรียน

มีกิจกรรมวิชาพิเศษเพิ่มเติมซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สอนโดยอาจารย์ชาวต่างชาติ และอาจารย์ต่างชาติจากกองพัฒนาภาษาและกิจการต่างประเทศ (ใช้เวลาเรียน 60 นาทีขึ้นไป ต่อ 1 สัปดาห์)

มีกิจกรรมว่ายน้ำที่ส่งเสริมทักษะทางร่างกาย เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ ความสัมพันธ์ของส่วนต่างๆในร่างกายให้มีความแข็งแรง และฝึกสมาธิของผู้เรียน (ใช้เวลาเรียน 60 นาทีต่อ 1 สัปดาห์)

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี โดยมีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและน่าเชื่อถือ โดยนำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงเปิดเผยผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างโปร่งใส ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอผ่านการอบรม การประกวดผลงานสื่อการสอน การยกย่องชมเชยและการให้รางวัล เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนยังดำเนินการนิเทศแบบกัลยาณมิตร มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน พร้อมให้คำปรึกษาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านการประชุมประจำเดือน เพื่อร่วมกันหาแนวทางพัฒนาโรงเรียนและผู้เรียนในทุกด้าน ตลอดจนให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการความเสี่ยงและความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดทำแผนความปลอดภัยสำหรับกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เช่น แผนทัศนศึกษานอกสถานที่ แผนเผชิญเหตุภายในโรงเรียน และการจัดทำประกันอุบัติเหตุกลุ่มเพื่อคุ้มครองนักเรียนอย่างเหมาะสมและทั่วถึง

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาและการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในโรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลและการใช้งานด้านต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการจัดหาและพัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งจัดระบบแจ้งซ่อมและดูแลอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ โรงเรียนได้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร โดยเผยแพร่กิจกรรมและข้อมูลสำคัญผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน รวมถึงส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้แอปพลิเคชัน Line ในการติดต่อสื่อสารและประสานงาน เพื่อให้การดำเนินงานภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างรวดเร็ว คล่องตัว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่อย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด และสุขลักษณะที่เหมาะสมต่อผู้เรียนทุกพื้นที่ภายในโรงเรียน พร้อมจัดให้มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ รวมทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเหมาะสม โรงเรียนยังมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และช่องทางการแจ้งซ่อมร่วมกับกองอาคารสถานที่ของมหาวิทยาลัยนเรศวร โดยใช้ระบบแจ้งปัญหาผ่าน Traffy Fondue เพื่อให้การดูแล ซ่อมแซม และปรับปรุงสถานที่เป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีมาตรการด้านความปลอดภัยที่ชัดเจนและเป็นระบบเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยสำหรับผู้เรียนทุกคน

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีห้องพยาบาลสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น พร้อมทั้งมีระบบและช่องทางการส่งต่อผู้ป่วยที่หลากหลาย โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และโรงพยาบาลพิษณุเวช เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลรักษาอย่างรวดเร็วและทันท่วงที พร้อมทั้งยังส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนผ่านการบริหารจัดการด้านโภชนาการอย่างเหมาะสม โดยมีการจัดทำเมนูอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการและจัดเตรียมน้ำดื่มสะอาดที่เพียงพอต่อความต้องการของทุกคน ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมและโครงการส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการตรวจสุขภาพฟันและช่องปาก การตรวจสุขภาพสายตา การตรวจสุขภาพประจำปี รวมถึงกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงและแอโรบิกแดนซ์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนมีมาตรการด้านความปลอดภัยที่เป็นระบบและรัดกุม เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคลากร โดยมีการแลกบัตรสำหรับผู้มาติดต่อราชการทุกครั้ง มีการแสกนบัตรเข้าเรียนและออกจากโรงเรียนทุกวัน มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยประจำโรงเรียน รวมทั้งมีการตรวจตราพื้นที่โดยหน่วยรักษาความปลอดภัยของ มหาวิทยาลัยนเรศวร อย่างสม่ำเสมอในทุกชั่วโมง นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีรั้วรอบขอบชิดที่แข็งแรงและมั่นคงครอบคลุมพื้นที่โดยรอบ เพื่อป้องกันและดูแลความปลอดภัยภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูสามารถรู้จักและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยมีการคัดกรองผู้เรียนผ่านเครื่องมือที่พัฒนาร่วมกับผู้เชี่ยวชาญในหลากหลายสาขา เพื่อใช้ในการวางแผน ส่งเสริม พัฒนา และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองตามความต้องการอย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับคณาจารย์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแล ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน รวมถึงมีระบบการส่งต่อกรณีที่ผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือเฉพาะด้านอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การดำเนินงานร่วมกับคณะแพทยศาสตร์และโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมและทั่วถึง

โรงเรียนดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) ที่กำกับโดยหน่วยงานที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัยนเรศวร และตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ พ.ศ. 2562

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อร่วมกันผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ โดยประสานความร่วมมือกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร คณะต่าง ๆ ของ มหาวิทยาลัยนเรศวร และคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการส่งนิสิตและนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพภายในโรงเรียน

การดำเนินงานดังกล่าวเปิดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รวมถึงแนวทางการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและนิสิตนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังมีการบันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวมเพื่อนำข้อมูลมาใช้ร่วมกันในการวิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความชัดเจน เหมาะสม และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูผู้สอนเกิดการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา คณะ และมหาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานได้จริงและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ อีกทั้งโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการดำเนินงานที่ปรากฏร่องรอยหลักฐานอย่างชัดเจนและตรวจสอบได้

2. มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกฝ่ายงาน โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรแต่ละฝ่ายอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. มีกระบวนการที่มุ่งพัฒนาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมแบบ Play Based leaning ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

4. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านการศึกษาต่อ การเข้ารับการอบรม และการสัมมนาในหลากหลายรูปแบบ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. ให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยมีการทำความสะอาด ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ ทั้งประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น กองอาคารสถานที่ และเครือข่ายผู้ปกครองในการร่วมพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย และเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข

6. โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุง และพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึง และเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย

7. โรงเรียนได้พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลากหลายสาขาเพื่อร่วมกันพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการมีปฏิสัมพันธ์ภายในองค์กรอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีเครือข่ายด้านการดูแลสุขภาพของนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทางการแพทย์ เช่น โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวรและโรงพยาบาลพิษณุเวช เพื่อสนับสนุนการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุม

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
➢มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ➢การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ➢ครูได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์จากผู้เชี่ยวชาญ	➢จัดหาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ ➢กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

แนวทางการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี / นวัตกรรม

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรดำเนินงานด้านต่างๆ เกี่ยวกับการมุ่งเน้นเด็กอย่างหลากหลายทั้งต่อหลักสูตร ต่อการจัดการเรียนการสอนและต่อการบริการอื่นๆ โดยให้หน่วยงานและคณะต่างๆ ของมหาวิทยาลัยได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์เป็นความพึงพอใจของผู้ปกครอง (เช่น ข้อความใน Facebook ของโรงเรียน) และผลเชิงประจักษ์ที่เห็นได้จากความต้องการให้โรงเรียนขยายการรับเด็กจากอนุบาล 1 ขึ้นสู่อนุบาล 2 และอนุบาล 3 พร้อมกับการเปิดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2563 แล้วขยายไปครอบคลุมถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564 โดยจำนวนเด็กอนุบาลและเด็กประถมศึกษาที่สมัครเข้าเรียนสูงกว่า 2 - 10 เท่าของจำนวนรับ และต้องปรับแผนเพื่อขยายการรับเข้าให้ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 โดยมีผู้สมัครเข้าเรียนชั้นอนุบาล 1 มากกว่าจำนวนรับเข้า ถึง 3.4 เท่า ในปีการศึกษา 2566 และในปีการศึกษา 2568 มีผู้สมัครเข้าเรียนชั้นอนุบาล 1 มากกว่าจำนวนรับเข้า ถึง 3.4 เท่า ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2567 จำนวน 0.8 เท่า

ในด้านการจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการ project-based approach และเน้นกิจกรรมแบบ Play Based learning เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนซึ่งเป็นหลักสูตรที่สอดแทรกภาษาอังกฤษที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้บรรลุผลด้านพัฒนาการ

ร่องรอยหลักฐาน

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
1	แผนปฏิบัติการประจำปี 2568	
2	รายงานการประชุมของสถานศึกษา	รายงานการประชุมโรงเรียน ปีการศึกษา 2568
3	แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
4	ข้อมูลสวัสดิการ สวัสดิภาพ	
5	ช่องทางการแจ้งการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ร่วมกับกองอาคารสถานที่ มหาวิทยาลัยนเรศวร ผ่าน traffy fondue	

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
6	ระบบแนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการความช่วยเหลือพิเศษและช่องทางการส่งต่อผู้ป่วย ร่วมมือกับโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร	
7	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการซ้อมเหตุอัคคีภัยและแผนเผชิญเหตุ ประจำปี 2568 โดยสถานีตำรวจภูธรเมืองพิษณุโลก	 
8	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการซ้อมเหตุอัคคีภัยและแผนเผชิญเหตุ ประจำปี 2568 โดยศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เขต 9 จังหวัดพิษณุโลก	
9	การบริหารจัดการให้โรงเรียนเป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่าง ๆ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพร่วมกับคณะต่าง ๆ	 
10	โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568	 

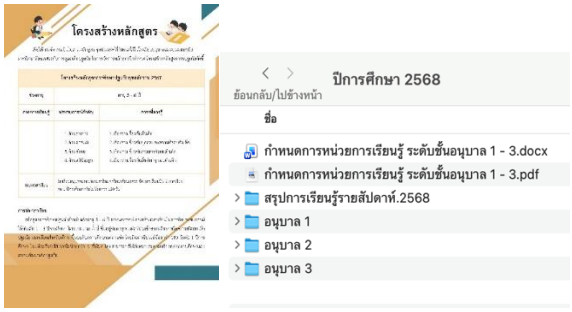
ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
11	โครงการผู้ปกครองพบครูเพื่อลูกรักระดับอนุบาลและประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	
12	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	
13	โครงการประเมินพัฒนาการเด็กในโรงเรียน	
14	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน แบ่งตามระดับชั้น ดังนี้ - ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน - ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 ห้องเรียน - ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ห้องเรียน ➢ครูประจำชั้นเรียน แบ่งตามระดับชั้น ดังนี้ ระดับชั้นอนุบาล 1/1 - นางสาวณัชชาภา น้อยมาไกล - นางสาวอมรรัตน์ มั่นคง ระดับชั้นอนุบาล 1/2 - นางสาวณัทชลิกา ศรีบัว - นางสาวลดาวัลย์ เครืออรุณรัตน์ ระดับชั้นอนุบาล 2/1

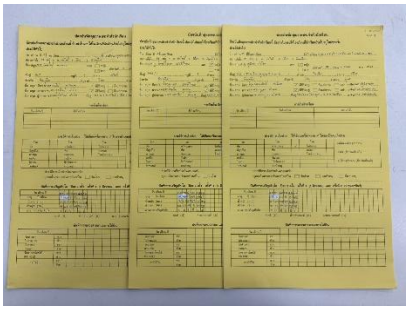
ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
		- นางสาวศรัญญา พันธ์พรหม - นางสาวสุนันทา มาจุ่ม ระดับชั้นอนุบาล 2/2 - นางสาวกฤติยาภรณ์ เสือคล้าย - นางสาวสายทอง พุ่มเกตุ ระดับชั้นอนุบาล 3/1 - นางสาวภครัช ธนานันท์ชญา - นางสาวเปมิกา ท้าวอาจ ระดับชั้นอนุบาล 3/2 - นางสาวศิริลักษณ์ วราคำ - นางสาวยุพาวรรณ เอี่ยมอุไร ➢จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย - ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 คน - ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 คน - ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 คน ➢จำนวนครูที่ได้รับการอบรมการจัดการศึกษาปฐมวัย - ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 คน - ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 คน - ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 คน
15	ระบบรับ - ส่ง นักเรียน	
16	น้ำหนัก - ส่วนสูง และวันมาเรียน	

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมถึงการมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต โดยเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้ และมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น ครูผู้สอนทุกคนได้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง เน้นเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยยึดแนวทางการจัดการเรียนรู้ Play to learn และมีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกทางความคิดเห็น กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

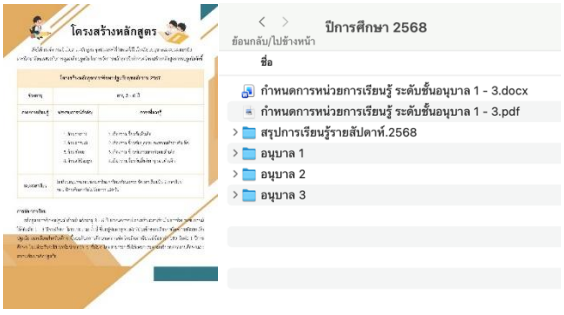
ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1. หลักสูตรสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	

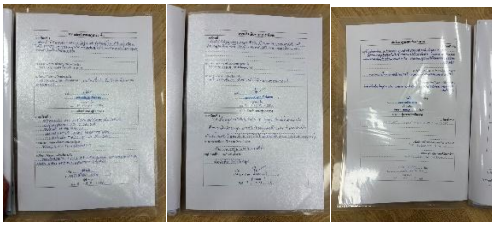
ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
3. บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก	
4. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก	
5. สมุดบันทึกสุขภาพเด็ก	

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งนี้ด้านร่างกายเด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสมตามจินตนาการ ส่งเสริมให้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งทางด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกที่เหมาะสม รู้จักการรอคอย การยับยั้งชั่งใจ สามารถบอกความต้องการของตนเองได้ มีความกล้าแสดงออก ทางด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการช่วยเหลือตนเองตามวัยได้อย่างเหมาะสม มีระเบียบวินัยในตนเอง สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ทางด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา รู้จักการสื่อสารอย่างเหมาะสม และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ทั้งนี้มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อกระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก บรรยากาศเต็มไปด้วยความรัก ความสนุกสนาน และส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของเด็ก โดยเน้นความอบอุ่น ความใกล้ชิดระหว่างครูกับเด็ก มีความเห็นอกเห็นใจกัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็ก

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1. หลักสูตรสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	 

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
3. บันทึกหลังการจัดกิจกรรม	
4. บันทึกพัฒนาการของเด็ก	
5. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก	
6. ผลงานของเด็ก	 
7. แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio)	 
8. ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน	

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการวิเคราะห์เด็กรายบุคคลเพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้ประจำปีการศึกษาครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี โดยมีการระบุการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์ของครูโดยผู้บริหารของโรงเรียน และนำผลการนิเทศ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาสะท้อนให้กับครูเพื่อให้ครูได้นำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเอง มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีการจัดกิจกรรม PLC เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน นอกจากนี้ครูปฐมวัยมีการเข้าอบรม สัมมนา และศึกษาหาความรู้ เพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเองต่อไป

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก	
2. บันทึกพัฒนาการของเด็ก	  
3. ผลงานเด็ก	 
4. แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio)	 

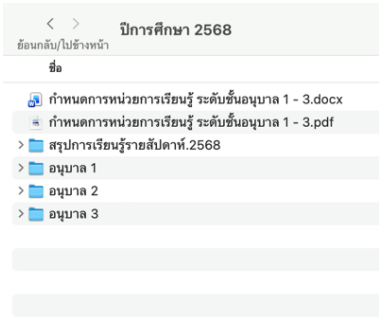
ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
5. รายงานสรุปผลการติดตาม วัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก	
6. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	  
7. โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	☑ ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรง ผ่านการเล่น ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข เช่น ☑ จัดกิจกรรมหน้าเสาธง ☑ จัดกิจกรรมกีฬาสี โครงการแข่งขันกีฬา NUDS “ช้างน้อยเกมส์” ครั้งที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2568 ☑จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ โครงการ NUDS Art Camp ประจำปีการศึกษา 2568 ☑จัดกิจกรรมเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทย โครงการวันไหว้ครู “สาธิตนเรศ นบวันทา บูชาพระคุณครู” ประจำปีการศึกษา 2568, โครงการ “วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน” ประจำปีการศึกษา 2568, โครงการทำบุญตักบาตรเนื่องในโอกาสวันขึ้นปีใหม่ ประจำปี 2569, โครงการวันมาฆบูชา เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568, กิจกรรมลงแขกปลูกข้าวชาวเทา-แสด,กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีอันดีงานของไทย “ประเพณีวันสงกรานต์” ☑จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	โครงการวันวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2568, โครงการ NUDS STEM Camp สนุกคิด สนุกเล่น ด้วยกิจกรรมการประดิษฐ์ ปีการศึกษา 2568, โครงการศาลานิทรรรศการอนุบาลช้างน้อย ประจำปีการศึกษา 2568, โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการซ้อมเหตุอัคคีภัยและแผนเผชิญเหตุ ประจำปีการศึกษา 2568 หัวข้อ “ซ้อมเหตุอัคคีภัย”, โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการซ้อมเหตุอัคคีภัยและแผนเผชิญเหตุ ประจำปีการศึกษา 2568 หัวข้อ “หนี ซ่อน สู้”, โครงการ “A World of Winter Wonders มนตราเหมันต์ : มหัศจรรย์วันหนาว” ประจำปีการศึกษา 2568 , โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียน ประจำการศึกษา 2568, โครงการ NUDS Children’s Day ประจำปีการศึกษา 2568, โครงการสนุกคิด สนุกทำ เพื่อกิจกรรมสร้างสรรค์ ประจำปีการศึกษา 2568, กิจกรรม “เรียนสนุก เล่นสนั่น สร้างสรรค์ปัญญา” ประจำปีการศึกษา 2568 และโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศดี เต็มไปด้วยความรัก ความอบอุ่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส มีบอร์ดความรู้และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการทำกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม เช่น การสังเกต การสนทนากับเด็ก การสอบถามเด็กและบุคคลที่เกี่ยวข้อง การสำรวจ การเก็บตัวอย่างผลงานที่แสดงความก้าวหน้าของเด็ก และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อให้สามารถสะท้อนการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ โดยมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูมีการนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศข้อมูลที่แลกเปลี่ยนกับครูท่านอื่น และความรู้จากการเข้าร่วมอบรม สัมมนา และศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองมาพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และประชาชนทั่วไป มีการกำหนดมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง โดยมี**ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเลิศ**

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1. หลักสูตรและการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่การเรียนรู้	 
2. การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	☑ ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรงผ่านการเล่น ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข เช่น ☑ จัดกิจกรรมหน้าเสาธง ☑ จัดกิจกรรมกีฬาสี โครงการแข่งขันกีฬา NUDS “ช้างน้อยเกมส์” ครั้งที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2568 ☑จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ โครงการ NUDS Art Camp ประจำปีการศึกษา 2568 ☑จัดกิจกรรมเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทย โครงการวันไหว้ครู “สาธิตนเรศ นบวันทา บูชาพระคุณครู” ประจำปีการศึกษา 2568, โครงการวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568, โครงการทำบุญตักบาตรเนื่องในโอกาสวันขึ้นปีใหม่ ประจำปี 2569, โครงการวันมาฆบูชา เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568, กิจกรรมลงแขกปลูกข้าวชาวเทา-แสด, กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย “ประเพณีวันสงกรานต์” ☑จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	โครงการวันวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2568, กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เรื่องเพิ่มประสบการณ์ “ฐานจำลองสิ่งมีชีวิตตามธรรมชาติและความรู้เบื้องต้น วัฏจักรชีวิต การเจริญเติบโตของพืช, โครงการ NUDS STEM Camp สนุกคิด สนุกเล่น ด้วยกิจกรรมการประดิษฐ์ ปีการศึกษา 2568, โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการซ้อมเหตุอัคคีภัยและแผนเผชิญเหตุ ประจำปีการศึกษา 2568 หัวข้อ “ซ้อมเหตุอัคคีภัย”, โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการซ้อมเหตุอัคคีภัยและแผนเผชิญเหตุ ประจำปีการศึกษา 2568 หัวข้อ “หนี ซ่อน สู้”, โครงการ “A World of Winter Wonders มนตราเหมันต์ : มหัศจรรย์วันหนาว” ประจำปีการศึกษา 2568 , โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียน ประจำการศึกษา 2568, โครงการ NUDS Children’s Day ประจำปีการศึกษา 2568, โครงการสนุกคิด สนุกทำ เพื่อกิจกรรมสร้างสรรค์ ประจำปีการศึกษา 2568, โครงการเรียนสนุก เล่นสนั่น สร้างสรรค์ปัญญา ปีการศึกษา 2568 และโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568
3. ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ	☑ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กจากการทำกิจกรรมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพัฒนาการการเรียนรู้และพฤติกรรม การตรวจผลงานเด็ก การสอบถามตัวเด็ก เพื่อนเด็ก และผู้ปกครอง และการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้แบบ อบ.02 และ อบ.03 ☑จัดทำรายงานการจัดการเรียนรู้ประจำสัปดาห์ (Weekly Note to Parents) และรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ☑จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โดยผู้บริหาร ครูปฐมวัย ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก ☑ครูปฐมวัยมีการประชุมประจำเดือนเพื่อพูดคุยและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์และการแก้ปัญหาในชั้นเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน บันทึกการนิเทศ ผลงานของเด็ก บรรยากาศมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก กิจกรรมการจัดประสบการณ์บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันปีใหม่และคริสต์มาส กิจกรรมมาฆบูชา เป็นต้น โดยร่องรอยหลักฐาน มีดังนี้

1. มุมประสบการณ์
2. แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล
3. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
4. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
5. การจัดกิจวัตรประจำวัน
6. สื่อและเทคโนโลยีที่ใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
7. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
8. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้
9. โครงการบริการวิชาการจากคณะอื่นๆ ในมหาวิทยาลัยนเรศวร ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

ตัวอย่างภาพกิจกรรม

กิจกรรมกิจกรรมลงแขกปลูกข้าวชาวเทา-แสด	**กิจกรรมกีฬาสี**
	

จุดเด่น	**จุดที่ควรพัฒนา**
➢ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการแนะนำ ชี้แนะ และการดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด ➢ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ➢ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง ➢ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	➢ส่งเสริมให้ครูทำ Classroom Action Research โดยสร้างแรงกระตุ้น กำหนดเป็น KPI ในการพัฒนาตนเอง และการต่อยอดจากการแก้ปัญหาห้องเรียนหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
➢ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้เรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการทำงานและการคิดแก้ปัญหา ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรม ใช้กระบวนการกลุ่ม ใช้เกมและเพลง เป็นต้น ➢ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมาย จัดเตรียมและใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรม และมีการประเมินความก้าวหน้าของเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย ➢ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะการแก้ปัญหาให้กับเด็ก ➢ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ➢การทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากรหรือหน่วยงานต่างคณะภายในมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบริการวิชาการให้กับเด็ก ➢การทำงานร่วมกันระหว่างชุมชนและโรงเรียน ➢จัดหาสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม เช่น เครื่องดนตรี อุปกรณ์กีฬา ➢ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจในงาน Open Class ของสถานศึกษา ➢จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางธรรมชาติภายในสถานศึกษา ➢จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะการเอาชีวิตรอดในน้ำ	

แนวทางการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี / นวัตกรรม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงผ่านการทำกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ทุกสัปดาห์และการจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมถึงการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และบริการวิชาการให้กับเด็ก

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ผลประเมิน ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	การบรรลุ
	2568	2568	2568
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	85	86.21	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	85	86.78	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	85	89.65	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	85	86.21	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	85	87.93	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	ผลประเมิน	การบรรลุ
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	
	2568	2568	2568
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**การบรรลุ**
ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	**บรรลุ**
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

หมายเหตุ : การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นหลักฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	**ค่าร้อยละ**
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80 – 89
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70 – 79
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60 – 69
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 60

ผลของการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	- ร้อยละ 86.21 (สูงกว่าเป้าหมาย)	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมกลางแจ้ง - การจัดสรรอาหารกลางวันครบ 5 หมู่ - อาหารเสริม (นม) - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็ก - การตรวจคัดกรองสุขภาพเบื้องต้น - สรุปการเรียนรู้รายสัปดาห์ Weekly note to parents - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ - ฯลฯ
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	- ร้อยละ 86.78 (สูงกว่าเป้าหมาย)	- กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมทางศาสนาส่งเสริมการรอคอย การแบ่งปัน - แผนการจัดประสบการณ์ - ฯลฯ
1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	- ร้อยละ 89.65 (สูงกว่าเป้าหมาย)	- กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ - กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง - กิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่ - กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมการแสดงงานสมโภชพระพุทธชินราช - โครงการวันสำคัญทางศาสนา

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
			- โครงการวันมาฆบูชา เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน - แผนการจัดประสบการณ์ - ฯลฯ
1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	- ร้อยละ 86.21 (สูงกว่าเป้าหมาย)	- กิจกรรมเคลื่อนไหว - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรม NUDS STEM Camp สนุกคิด สนุกเล่น ด้วยกิจกรรมการประดิษฐ์ ประจำปีการศึกษา 2568 - โครงการสนุกคิด สนุกทำ เพื่อกิจกรรมสร้างสรรค์นำไปสู่ผู้ประกอบการตัวจิ๋ว - การประดิษฐ์กระทงในวันลอยกระทง - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น คณะเกษตร เพื่อรู้จักดอกไม้ สัตว์ พืช - ผลงานเด็ก - ฯลฯ
1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 พัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	- ร้อยละ 87.93 (สูงกว่าเป้าหมาย)	- แผนการจัดประสบการณ์ - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - โครงการวันมาฆบูชา เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน - โครงการวันอาสาฬหบูชาและเข้าพรรษา

ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ	- มีแผนแบบบูรณาการของการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เน้นการจัดกิจกรรมแบบ Play Based learning สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โครงสร้างการสอน แผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เน้นการจัดกิจกรรมแบบ Play Based learning ที่มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นของสถานศึกษา - รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR - แผนพัฒนาการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงและนำมาปรับใช้กับการจัดการเรียนรู้ - แผนประจำปีของสถานศึกษา
2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ	- มีกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- แผนประจำปีของสถานศึกษา - รายงานผลการสรุปโครงการหรือกิจกรรม - รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR
2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ดีเลิศ	- ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมโครงการในชั้นเรียนและมีการทำกิจกรรม PLC - อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนพัฒนาการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงและนำมาปรับใช้กับการจัดการเรียนรู้ - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสรุปการเรียนรู้รายสัปดาห์ Weekly note to parents การเรียนรู้ Weekly note - ครูและผู้บริหารร่วมสะท้อนผลและเสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของ NUDS. (PLC) สร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
			แผนการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมโครงการต่าง ๆ - จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตลอดจนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง
2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	ดีเลิศ	- โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา - อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการวัดประเมินผลและการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน - ประสิทธิภาพสำหรับบุคลากรโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร - กิจกรรมร่วมสะท้อนผล และเสนอแนะแนวทางเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนของ NUDS - โครงการอบรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนระหว่างปีการศึกษา
2.5 การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	- โรงเรียนมีการจัดการนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ - อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- โครงสร้างการบริหารงาน - มีหลักการบริหารแบบ PDCA - มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา - มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - มีการประเมินผล นิเทศการติดตาม

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย	ดีเลิศ	- มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- แผนปฏิบัติประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา - บันทึกการประชุม - ตารางกิจกรรมประจำวัน - มีสื่อการสอน ทีวี ลำโพงใช้ในการจัดการเรียนการสอน - มีสื่อเพื่อเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งการเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	ดีเลิศ	- โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งการเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย - อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- โครงการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย - ระบบบริหารงบประมาณเพื่อซื้ออุปกรณ์การจัดซื้อจัดจ้างสื่อการเรียนรู้และครุภัณฑ์เพื่อการศึกษาปฐมวัย - มีการจัดมุมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายในห้องเรียน ลานกิจกรรม ห้องสมุด ฯลฯ - สานสัมพันธ์/ มุมประสบการณ์ - พัฒนาห้องให้ทันสมัยมีบอร์ดความรู้รอบๆห้องเรียน - กิจกรรมและสื่อออนไลน์ - มีการให้บริการข้อมูลข่าวสารหลากหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์โรงเรียน Facebook group line - มีคอมพิวเตอร์ โน๊ตบุ๊ก ทีวี สัญญาณอินเตอร์เน็ตทุกห้องเรียน
2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ดีเลิศ	- โรงเรียนมีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ - อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- โครงการอัคคีภัย - แผนเผชิญเหตุ - บันทึกการใช้ห้องพยาบาล - แผนผังอาคาร

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	ดีเลิศ	- โรงเรียนมีบันทึกการคัดกรองเบื้อต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ - อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - บันทึกพัฒนาการ - โครงการตรวจพัฒนาการเด็กปฐมวัย
2.10 การสร้างเครือข่ายและมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก	ดีเลิศ	- โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายและมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก - อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - มีการประเมินผล นิเทศการติดตาม - รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR

ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ดีเลิศ	- ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี - อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แบบบูรณาการในการจัดกิจกรรมหลักประจำวัน 6 กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา - มีการจัดบรรยากาศที่ดีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน - มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ - มีสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยและการเรียนรู้ของนักเรียน - บันทึกและรายงานผลพัฒนาการของเด็ก
3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	- ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข - อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- แผนการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก - มีโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ - มีโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - มีกิจกรรมการเรียนรู้จากวิทยากรที่เชี่ยวชาญในสาขา - มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบละต่อเนื่อง	ดีเลิศ	- โรงเรียนได้ให้ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย โดยมีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลัง	- มีการประเมินพัฒนาการระหว่างเรียน หลังจบปีการศึกษา - มีพื้นที่แสดงผลงานความภาคภูมิใจของเด็ก - มีการจัดกิจกรรมที่ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ	กิจกรรมการดำเนินการ
		เรียน และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป - อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก - แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - สรุปการเรียนรู้รายสัปดาห์ Weekly note to parents - แบบประเมินความรู้พื้นฐาน - มีการประเมินจากบริบทที่หลากหลาย - มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง - มีการวิเคราะห์พัฒนาการเด็กร่วมกับผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

แผน / แนวทางการพัฒนาการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

➢แผนปฏิบัติงานที่ 1 บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับชุมชน ทุกภาคส่วนเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในการศึกษาในขั้นต่อไป

➢แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์เรียนการสอนแบบบูรณาการ แบบองค์รวม จัดกิจกรรมแบบ Play Based learning โครงงานต่างๆ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน โดยใช้การสื่อสาร และได้เรียนรู้จากการทดลองและลงมือปฏิบัติจริง รู้จักคิดแก้ปัญหา จากการสังเกต และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้

➢แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการของครู ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนการสร้างกิจกรรมที่หลากหลาย และการนิเทศชั้นเรียนจากความร่วมมือของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็ก

1. โครงการวันไหว้ครู “สาธิตนเรศ นบวันทา บูชาพระคุณครู” ประจำปีการศึกษา 2568









2. โครงการ NUDS Art Camp ประจำปีการศึกษา 2568









3. โครงการวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568






4. โครงการวันวิทยาศาสตร์ (NUDS Science Day) ประจำปีการศึกษา 2568








5. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม “Science Show” ประจำปีการศึกษา 2568






6. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ เรื่องฐานจำลองสิ่งมีชีวิตตามธรรมชาติและความรู้เบื้องต้นวัฏจักรชีวิตการเจริญเติบโตของพืช พร้อมทั้งลงมือปฏิบัติการปลูกต้นไม้ ประจำปีการศึกษา 2568







7. โครงการ NUDS STEM camp สนุกคิด สนุกเล่น ด้วยกิจกรรมการประดิษฐ์ ปีการศึกษา 2568






8. โครงการศาลานิทรรศการอนุบาลช้างน้อย ประจำปีการศึกษา 2568







9. โครงการผู้ปกครองพบครูเพื่อลูกรักระดับอนุบาลและประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568







10. โครงการแข่งขันกีฬา NUDS “ช้างน้อยเกมส์” ครั้งที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2568







11. โครงการสืบสานประเพณีลอยกระทง เรียนรู้คุณค่าของสายน้ำ ประจำปี 2568






12. โครงการ A World of Winter Wonders มนตราเหมันต์: มหัศจรรย์วันหนาว ปีการศึกษา 2568






14. โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568






15. โครงการ NUDS Children's Day ประจำปีการศึกษา 2568






16. โครงการวันมาฆบูชา เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568









17. โครงการสนุกคิด สนุกทำ เพื่อกิจกรรมสร้างสรรค์นำไปสู่ผู้ประกอบการตัวจิ๋ว ประจำปีการศึกษา 2568









18. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568









มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. กิจกรรม โครงการวันไหว้ครู “สาธิตนเรศ นบวันทา บูชาพระคุณครู” ประจำปีการศึกษา 2568






กิจกรรมนี้จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงความรัก ความเคารพ กตัญญูกตเวที นำมากราบไหว้เพื่อระลึกถึงพระคุณครูที่ได้อบรมสั่งสอนและดูแลให้นักเรียนเป็นคนดี

2. กิจกรรม โครงการ NUDS Art Camp ประจำปีการศึกษา 2568






กิจกรรมนี้เด็ก ๆ ได้เล่น เรียนรู้และสัมผัสประสบการณ์ผ่านการทำงานศิลปะ ไม่ว่าจะเป็นการสร้างสรรค์งานศิลปะด้วยสีเทียน ด้าน Eco Print รักษ์โลกบนกระเป๋าผ้า”, กิจกรรมฝึกทักษะ “ด้านผ้าเช็ดหน้ามัดย้อมด้วยมือเรา” และกิจกรรมฝึกทักษะ “ด้านภาพวาดจากกาวและเกลือ” นอกจากเด็ก ๆ จะได้สนุกสนานกับกิจกรรมศิลปะแล้ว เด็ก ๆ ยังได้ฝึกทักษะด้านศิลปะและสร้างสรรค์ผลงานศิลปะเป็นของตัวเองอีกด้วย

3. กิจกรรม โครงการวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568






กิจกรรมในวันนี้ทำให้นักเรียนได้เข้าใจถึงความสำคัญและความเป็นมาของวันสำคัญทางพุทธศาสนา ร่วมสืบสานวัฒนธรรม และเรียนรู้การทำบุญในวันสำคัญ โดยเด็ก ๆ ได้แต่งกายด้วยชุดผ้าไทยอย่างสวยงาม พร้อมร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง ถวายเทียนพรรษาและสังฆทานแก่พระสงฆ์ จำนวน 5 รูป จากวัดเสาหิน จังหวัดพิษณุโลก อีกทั้ง ยังได้ร่วมเวียนเทียนเนื่องในวันอาสาฬหบูชา ณ อาคาร Infinity โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร นักเรียนได้ร่วมสืบสานวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม อีกทั้งเป็นการสร้างเสริมสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในพื้นที่ด้วย

4. กิจกรรม โครงการวันวิทยาศาสตร์ (NUDS Science Day) ประจำปีการศึกษา 2568






กิจกรรมนี้จะส่งเสริมให้เด็กๆ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันวิทยาศาสตร์ในครั้งนี้ เด็ก ๆ ได้สัมผัสประสบการณ์การนอกห้องเรียนผ่านการทำกิจกรรมทดลองต่าง ๆ ได้ฝึกทักษะทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง อีกทั้งยังส่งเสริมให้เด็ก ๆ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม

5. กิจกรรมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม “Science Show” ประจำปีการศึกษา 2568





เด็กๆ ได้เข้าร่วมการประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับประถมศึกษา, การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา, การประกวดการทดลองนักวิทยาศาสตร์น้อย (ระดับอนุบาล), การแข่งขันเครื่องบินกระดาษพับ ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 18 (รอบคัดเลือก) รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี และการแสดงการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ (Science Talk)

6. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ เรื่องฐานจำลองสิ่งมีชีวิตตามธรรมชาติและความรู้เบื้องต้นวัฏจักรชีวิตการเจริญเติบโตของพืช พร้อมทั้งลงมือปฏิบัติการปลูกต้นไม้ ประจำปีการศึกษา 2568









เด็กๆ ได้เข้าร่วมกิจกรรมในฐานให้ความรู้ต่าง ๆ จากพี่ ๆ นิสิตหลากหลายสาขาของคณะเกษตรศาสตร์ฯ กิจกรรมในครั้งนี้ทำให้เด็ก ๆ ได้สัมผัสประสบการณ์ใหม่ ไม่ว่าจะเป็นการจำลองการรีดนมวัว การเพาะเลี้ยงปลา การจำลองการปลูกพืชในโรงเรือน การรู้จักผลิตภัณฑ์ที่มาจากสิ่งของตามธรรมชาติ และการได้ลงมือปลูกพืชด้วยตนเอง ซึ่งช่วยเสริมสร้างทักษะรอบด้าน สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีให้กับนักเรียน เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่จะนำไปปรับใช้กับการเรียนในห้องเรียนและรู้จักการสังเกตสิ่งรอบตัวได้ดียิ่งขึ้น

7. โครงการ NUDS STEM camp สนุกคิด สนุกเล่น ด้วยกิจกรรมการประดิษฐ์ ประจำปีการศึกษา 2568






เด็กๆ ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่บูรณาการ 4 กลุ่มสาระวิชา ไม่ว่าจะเป็น S (Science วิทยาศาสตร์) T (Technology เทคโนโลยี) E (Engineering วิศวกรรมศาสตร์) และ M (Mathematics คณิตศาสตร์) ผ่านการทำกิจกรรมที่น่าสนใจผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับอนุบาลในกิจกรรมที่หลากหลาย ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 (Science วิทยาศาสตร์) บ่อตกปลามหาสนุก
กิจกรรมที่ 2 (Science วิทยาศาสตร์) การทำแพนเค้ก
กิจกรรมที่ 3 (Technology เทคโนโลยี) Hologram โฮโลแกรม
กิจกรรมที่ 4 (Engineering วิศวกรรมศาสตร์) สนุกกับเรือฟองน้ำ
กิจกรรมที่ 5 (Engineering วิศวกรรมศาสตร์) Building Shapes
กิจกรรมที่ 6 (Mathematics คณิตศาสตร์) แทนแกรมหรรษา

นอกจากเด็ก ๆ จะได้สนุกสนานผ่านกิจกรรมต่าง ๆ แล้ว ยังได้รับพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนได้นำไปต่อยอดทางความคิดและทักษะในการเรียนรู้ต่อไป

8. โครงการศาลานิทรรศการอนุบาลช้างน้อย ประจำปีการศึกษา 2568







นักเรียนได้พาผู้ปกครองได้รับชมการแสดงเต้นประกอบเพลง จากนักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 อีกทั้งนักเรียนยังได้พาผู้ปกครองชมนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน รวมถึงผู้ปกครองได้ร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันกับคุณครูและโรงเรียน นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมผู้ประกอบการตัวจิ๋ว การเปิดร้านขายของโดยนักเรียนชั้นอนุบาล ซึ่งมีร้านค้าที่น่าสนใจมากมาย ไม่ว่าจะเป็น ร้านน้องโคอาล่า ข้าวโพดคลุกเนย อ.1/1, ร้านน้ำ แพนด้าชื่นใจ อ.1/2, ร้าน อ.2/1 ปังปิ้ง Pudding class, ร้าน The chic hair clip collection อ. 2/2, ร้านขนมหวานแสนอร่อย อ.3/1 และร้านช้างน้อยพวงกุญแจ อ.3/2 บรรยากาศในงานวันนี้เต็มไปด้วยความอบอุ่น ความน่ารักของเด็ก ๆ ความรักและความภาคภูมิใจของผู้ปกครองที่ได้ชื่นชมผลงานของนักเรียน รวมถึงการแสดงที่น่ารักในวันนี้อีกด้วย

9. โครงการผู้ปกครองพบครูเพื่อลูกรัก ระดับอนุบาล 1 - 3 ประจำปีการศึกษา 2568






กิจกรรมนี้ผู้ปกครองได้พบปะ พูดคุยร่วมกับครูประจำชั้น รับรายงานผลการเรียนของนักเรียนประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 และร่วมแลกเปลี่ยนแนวทางในการดูแลนักเรียน การจัดการเรียนการสอนตลอดภาคการศึกษานี้ เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองพร้อมแลกเปลี่ยนแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนานักเรียน

10. โครงการการแข่งขันกีฬา NUDS ช้างน้อยเกมส์ ประจำปีการศึกษา 2568






กิจกรรมเชียร์ ทีมสีน้ำเงิน "BLUE HAWAI" และสีแดง "REDXURY"กิจกรรมการแข่งขันกรีฑาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล การแข่งขันกีฬาฟุตซอลระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษา กีฬาแชร์บอล กีฬาแบตมินตัน ระดับชั้นประถมศึกษา และการแข่งขันกีฬาพื้นบ้านของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ได้แก่ ชักเย่อ วิ่งอ้อมหลัก วิ่งเก็บบอล โยนบอลใส่ตะกร้า และเก้าอี้ดนตรี

11. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการซ้อมเหตุอัคคีภัยและแผนเผชิญเหตุ ประจำปีการศึกษา 2568 หัวข้อ “ซ้อมเหตุอัคคีภัย”






เพื่อให้ครู นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน ได้เตรียมความพร้อมในการรับมือเมื่อเกิดอุบัติภัย ป้องกันและลดการสูญเสียต่อชีวิตและทรัพย์สินจากอัคคีภัยภายในโรงเรียน จากการจำลองเหตุการณ์เสมือนจริง ไม่ว่าจะเป็น การอพยพหนีไฟไปยังจุดรวมพล การใช้ถังดับเพลิง การเรียนรู้ทักษะการเอาตัวรอดเมื่อเผชิญเหตุอัคคีภัย

12. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการซ้อมเหตุอัคคีภัยและแผนเผชิญเหตุ ประจำปีการศึกษา 2568 “หนี ซ่อน สู้”






กิจกรรมนี้จัดขึ้นเพื่อให้ครู นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน ได้เตรียมความพร้อมในการรับมือเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินภายในโรงเรียน จากการจำลองเหตุการณ์เสมือนจริง ไม่ว่าจะเป็น การเรียนรู้ทักษะการเอาตัวรอดเมื่อเผชิญเหตุฉุกเฉิน

13. โครงการสืบสานประเพณีลอยกระทง เรียนรู้คุณค่าของสายน้ำ ประจำปี 2568






เด็กๆ แต่งกายด้วยชุดไทยที่หลากหลายสีสันและสดใส เพื่อให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้วิธีการทำกระทงโดยใช้วัสดุธรรมชาติ เป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและร่วมกันสืบสานประเพณีอันดีงามของไทยให้คงอยู่

14. กิจกรรม NUDS Christmas and New Year Festival 2024 ประจำปีการศึกษา 2568






เด็กๆ ได้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีต่างชาติ และเรียนรู้ความเป็นมาและความสำคัญของวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ โดยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนานผ่านกิจกรรมในช่วงเทศกาลสำคัญ โดยบรรยากาศในงานเต็มไปด้วยการแต่งตัวตามเทศกาลคริสต์มาสของเด็ก ๆ ไม่ว่าจะเป็น แซนต้า-ซานตี้ เอลฟ์ กวางเรนเดียร์ สโนว์แมน ต้นคริสต์มาส แต่งกายแฟนซีสีเขียว-แดง ปิดท้ายความสนุกด้วยการจับฉลากแลกของขวัญกับคุณครูและเพื่อนร่วมชั้น รับประทานอาหารร่วมกันเพื่อส่งท้ายปีเก่าและต้อนรับปีใหม่ 2568

15. โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568ระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6






โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จัดโครงการส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568โดยได้รับความอนุเคราะห์จากคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร นำทีมอาจารย์ทันตแพทย์และบุคลากรจากโรงพยาบาลทันตกรรม คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ดำเนินการตรวจสุขภาพช่องปากให้กับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษา เพื่อประเมินสุขภาพช่องปากพร้อมส่งผลรายงานให้กับผู้ปกครองทราบเพื่อที่จะได้ดูแลรักษาสุขภาพช่องปากของนักเรียนตามคำแนะนำของทันตแพทย์และส่งเสริมการมีสุขภาพช่องปากที่ดีให้กับนักเรียนต่อไป

16. โครงการ NUDS Children's Day (Play and Learn) ประจำปีการศึกษา 2568






กิจกรรมนี้จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และนักเรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ โดยบรรยากาศเต็มไปด้วยเด็ก ๆ ที่แต่งกายด้วยชุดหลากหลายสีสันและสดใส พร้อมทั้งตุ๊กตามาสคอตมาร่วมสนุกกับเด็ก ๆ อีกทั้ง เด็ก ๆ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ Kids In Wonderland ไม่ว่าจะเป็น ฐานแจ็คผู้ฆ่ายักษ์ (กิจกรรมปลูกถั่ว) ฐานบ้านขนมปังกิจกรรมตกแต่งขนมปัง) ฐานราชสีห์กับหนู (กิจกรรมแกะเชือกช่วยตุ๊กตา) ฐานเด็กเลี้ยงแกะ (เกมหมาป่าวิ่งไล่จับแกะ) ฐานลูกหมูสามตัว (กิจกรรมตกแต่งภาพบ้าน) และฐานหนูน้อยหมวกแดง (เกมลากเส้นต่อจุด)

17. โครงการ NUDS วันมาฆบูชา เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568









กิจกรรมนี้จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ประวัติความเป็นมา ตระหนักถึงความสำคัญในวันมาฆบูชา ให้นักเรียนได้รู้จักการทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางพุทธศาสนา ร่วมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยและสืบทอดพุทธศาสนาให้ยืนยาวต่อไป

18. โครงการสนุกคิด สนุกทำ เพื่อกิจกรรมสร้างสรรค์นำไปสู่ผู้ประกอบการตัวจิ๋ว ประจำปีการศึกษา 2568






กิจกรรมนี้จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และความกล้าแสดงออกของนักเรียน พร้อมทั้งเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองของนักเรียน มุ่งสร้างประสบการณ์เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริง ทั้งนี้ ผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรมสานสัมพันธภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองด้วยกิจกรรมสุดสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การเป็นผู้ประกอบการตัวจิ๋ว ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมเชฟน้อยข้าวไข่เจียวทรงเครื่อง, กิจกรรมหนูน้อยน้ำแข็งใสหวานชื่นใจ, กิจกรรมระบายสีปูนปลาสเตอร์, กิจกรรมประดิษฐ์ผีเสื้อจากกระดาษ, กิจกรรมประดิษฐ์ดอกไม้จากลวดกำมะหยี่ และกิจกรรมศิลปะการขยำกระดาษ อีกทั้งนักเรียนยังได้พาผู้ปกครองชมนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 ที่นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานตลอดปีการศึกษา 2568 บรรยากาศงานวันนี้เต็มไปด้วยความอบอุ่น สนุกสนาน ความน่ารักของเด็ก ๆ และผู้ปกครองที่ได้มาร่วมกันทำกิจกรรมในวันนี้

19. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2568









กิจกรรมดังกล่าวนี้จัดขึ้นเพื่อแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา รวมถึงเป็นการแสดงความรักที่ครูมีต่อศิษย์ คณะผู้บริหารและคุณครูร่วมแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา รับชมการแสดงบายศรีสู่ขวัญและการแสดงของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ต่อมามีการมอบเกียรติบัตรรางวัลครูผู้สอนและรางวัลนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน จากนั้นเข้าสู่พิธีมอบใบประกาศนียบัตรสำเร็จการศึกษาแก่นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 และประถมศึกษาปีที่ 6

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

1. ครู(ปฐมวัย)ทุกคนร่วมประชุมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และวางแผนการจัดประสบการณ์/กิจกรรม ให้เหมาะสมกับเด็กทุกคน





2. ผู้บริหารและครู(ปฐมวัย)ทุกคนร่วมประชุมกับผู้ปกครองในโครงการ NUDS - ผู้ปกครองพบครูเพื่อลูกรัก Kindergarten Parents Meeting Day เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคลและร่วมพัฒนาเด็กไปพร้อมกัน อีกทั้งยังร่วมกันเสนอแนะรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล





3. ครู(ปฐมวัย)ทุกคน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ/การปฏิบัติกิจกรรม และการเล่นอย่างมีเป้าหมาย เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข









4. ครู(ปฐมวัย)ทุกคน ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก และการเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม





5. ครู(ปฐมวัย)ทุกคน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การใช้สื่อเทคโนโลยีในการประกอบการจัดประสบการณ์ การเปิดเพลง การใช้วิทยุสื่อสาร การเรียนรู้การถ่ายภาพ/คลิปวิดีโอ รวมถึงการใช้ไมค์เพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออก





6. ครู(ปฐมวัย)ทุกคน ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย





7. ครู(ปฐมวัย)ทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม





8. ครู(ปฐมวัย)ทุกคน จัดทำรายงานการจัดการเรียนรู้ประจำสัปดาห์ (Weekly Note to Parents) และรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง









ประกาศโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

การกำหนดค่าเป้าหมาย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	**ดีเลิศ**
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๘๕
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๕
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ร้อยละ ๘๕
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	**ดีเลิศ**
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	**ดีเลิศ**
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
ที่ ๐๐๑ /๒๕๖๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การบริหารโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๖ เพื่อให้ได้ผลการประเมินและนำมาวางแผน พัฒนาปรับปรุงและแก้ไข โดยให้รายงานผลให้แล้วเสร็จและจัดทำเป็นรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ		ประธานกรรมการ
๑.๒ รองศาสตราจารย์ ดร.สถิรพร เชาวน์ชัย		กรรมการ
๑.๓ อาจารย์สุภารัตน์	เชื้อโชติ	กรรมการ
๑.๔ นายวิวัฒน์	เพชรยื้อ	กรรมการ
๑.๕ นายณัชนพ	นามะวงศ์	กรรมการ
๑.๖ นางสาวจุฑามาศ	จิตต์ฤกษ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ แก่คณะกรรมการจัดทำรายงานผล เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวจุฑามาศ	จิตต์ฤกษ์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายวิวัฒน์	เพชรยื้อ	กรรมการ
๒.๓ นายณัชนพ	นามะวงศ์	กรรมการ
๒.๔ นางสุลีพร	สายทิพย์จันทร์	กรรมการ
๒.๕ นางสาวณัชชา	ปกิจเฟื่องฟู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวนิตยา	สุวรรณบุตร	กรรมการ
๒.๗ นายอนิรุทธิ์	นรายศ	กรรมการ

๒.๘ นางสาว...

๒.๘ นางสาวนิสสรณ์	มิรัตนไพร	กรรมการ
๒.๙ นายชาตรี	สอนเทศ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวนภัส	งามสนอง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๑ นางสาวโยษิตา	ป้องชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา พร้อมทั้งรวบรวม จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของทุกระดับการศึกษา และเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองต่อสาธารณชน

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวณัชชาภา	น้อยมาไกล	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวมัลลิกา	ม้าทอง	กรรมการ
๓.๓ นางสาวศรัญญา	พันธ์พรหม	กรรมการ
๓.๔ นางสาวลดาวัลย์	เครืออรุณรัตน์	กรรมการ
๓.๕ นางสาวศิริลักษณ์	วราคำ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวสุนันทา	มาจุ่ม	กรรมการ
๓.๗ นางสาวกฤติยาภรณ์	เสือคล้าย	กรรมการ
๓.๘ นางสาวยุพาวรรณ	เอี่ยมอุไร	กรรมการ
๓.๙ นางสาวภครัช	ธนานันท์ชญา	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวสายทอง	พุ่มเกตุ	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวณัทชลิกา	ศรีบัว	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวโยษิตา	ป้องชัย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบการดำเนินงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๔.๑ นายวุฒิพันธ์	เทศคลัง	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวเจนจิรา	ดีคำ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวภิรัลญากาญจณ์	เสือเพ็ง	กรรมการ
๔.๔ นางสาวมธุรส	โอภาษี	กรรมการ
๔.๕ นางสาวภัทรานิษฐ์	บุญฤทธิ์	กรรมการ
๔.๖ นางสาวกมลฉัตร	วงศ์สวัสดิ์	กรรมการ
๔.๗ นายณัฐชัย	อ่ำทอง	กรรมการ
๔.๘ นายวุฒิชัย	แซ่อึ้ง	กรรมการ

๔.๙ นาย...

๔.๙ นายจักรกฤษ	สิงห์ไพร	กรรมการ
๔.๑๐ Mrs.Velumathi	Kumar	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวณฐินี	จิระประภูศักดิ์	กรรมการ
๔.๑๒ นายธชาธร	พุทธรักษ์	กรรมการ
๔.๑๓ Miss Jocelene Cacayan	Tradio	กรรมการ
๔.๑๔ นางสาวขนิษฐา	สิงโตทอง	กรรมการ
๔.๑๕ นางสาวภูษิตา	วิสิฐศรีพานิชย์	กรรมการ
๔.๑๖ นางสาววรรณกานต์	อินทะเขื่อน	กรรมการ
๔.๑๗ นางสาวนภัส	งามสนอง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบการดำเนินงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สำเร็จลุล่วง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร
ที่ ๕๕๐๖ /๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประจำโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

.....

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๑๗ และมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การบริหารโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประจำโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ดังนี้

๑. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	ประธานกรรมการ
๒. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ)	รองประธานกรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์ ทันตแพทย์ ดร.อนุพันธ์ สิทธิโชคชัยวุฒิ	กรรมการ ผู้แทนผู้ปกครอง
๔. นายชาญวุฒิ บุญญเขตรโกศล	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายพิสิษฐ์ ลักษณ์สุชน	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. ดร.อาทร นกแก้ว	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นายวุฒิพันธ์ เทศคลัง	กรรมการ ผู้แทนครู
๘. นางสาวณัชชาภา น้อยมาไกล	กรรมการ ผู้แทนครู
๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. หัวหน้าสำนักงานเลขานุการคณะศึกษาศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. ให้คณะกรรมการประจำโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีหน้าที่ดังนี้

๑) กำหนดหลักเกณฑ์การรับนักเรียน วิธีการและจำนวนนักเรียนที่จะรับ เสนอผ่านคณบดีเพื่อขอความเห็นชอบจากอธิการบดี

๒) อนุมัติหลักสูตรสถานศึกษา

๓) กำกับดูแลการบริหารงานโรงเรียนและจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ตามนโยบายของคณะกรรมการอำนวยการและคณะศึกษาศาสตร์

๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนตามนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาของคณะศึกษาศาสตร์

๕) ให้คำปรึกษาและเสนอความเห็นแก่ผู้อำนวยการเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการและแนวทางในการปฏิบัติภายในโรงเรียน

/๒. ให้คณะกรรมการ...

๒. ให้คณะกรรมการประจำโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรมีวาระการดำรงตำแหน่งของผู้ทรงคุณวุฒิตามข้อเสนอแนะของคณบดี และผู้แทนครูจากโรงเรียน คราวละสองปี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศรินทร์ทิพย์ แทนธานี)
รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

ตามที่โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร สังกัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา โดยกำหนดเป็นมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ประกอบด้วย ประเด็นพิจารณา ตัวบ่งชี้ แนวดำเนินการ ผลที่คาดหวัง และผู้รับผิดชอบ ทั้งนี้การจัดทำมาตรฐานการศึกษาฉบับนี้ เพื่อใช้เป็นทิศทางในการปฏิบัติงานพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเด็ก คณะกรรมการประจำโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ร่วมกันศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่ามีคุณค่า มีคุณประโยชน์ สามารถใช้เป็นเครื่องมือพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและมีความเป็นไปได้ใน การนำไปสู่การปฏิบัติ จึงมีมติเห็นชอบ และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2568 พร้อมลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐานมา ณ โอกาส นี้



ลงชื่อ..... ประธานคณะกรรมการประจำโรงเรียน
(ศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์ ประจันบาน)

ภาคผนวก

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว



ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์



ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร



ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ



ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม



มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย



ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย



ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล



ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา



ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ



ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย



ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก

เล่มหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร



มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง



รายงานการประเมินตนเองระดับชั้นอนุบาล





99 หมู่ 9 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

Naresuan University Demonstration School - NUDS

www.nuds.nu.ac.th

NUDS