เรียนรู้อย่างมีความสุข

กล้าคิดและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

พัฒนาพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ

NUDS
Naresuan University Demonstration School

โรงเรียนอนุบาลและประถม
สาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SAR

(Self - Assessment Report)







ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ระดับชั้นประถมศึกษา)
ปีการศึกษา 2568











คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อที่ 3 ที่ระบุให้ สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี รายละเอียดของเนื้อหาในรายงาน ได้นำเสนอข้อมูลสำคัญ คือ บทสรุปผู้บริหาร สถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและการพัฒนา และภาคผนวก

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนเพื่อเป็นประโยชน์ในการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	5
1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	5
2. การบริหารจัดการและแนวทางการจัดการศึกษา	9
3. ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้	27
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	43
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	58
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	67
ภาคผนวก	68

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
(Naresuan University Demonstration School)

รหัสสถานศึกษา 1465011102

ที่ตั้งสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร
99 หมู่ 9 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000

หมายเลขโทรศัพท์

งานวิชาการ	055-968866, 055-968871	งานธุรการ	055-968867
งานพัสดุ	055-968868, 055-968872	งานอำนวยการ	055-968869
งานสนับสนุนการเรียนรู้	055-968870	งานการเงิน	055-968873

E - Mail nuds@nu.ac.th

เว็บไซต์ https://www.nuds.nu.ac.th/
https://www.facebook.com/info.nuds/

ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ

จำนวนครูและบุคลากร มีจำนวน 50 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 3 คน ครูผู้สอนระดับอนุบาล 12 คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 16 คน และบุคลากรสายสนับสนุน 19 คน

จำนวนนักเรียน จำนวน 516 คน จำแนกเป็น ระดับอนุบาล 1-3 จำนวน 174 คน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 342 คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ประเมินตนเอง	การบรรลุ
1	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 97.82	บรรลุ
2	การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
3	การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร หรือชื่อเดิมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ได้ก่อตั้ง เมื่อปี พ.ศ. 2562 และได้ดำเนินการพัฒนาสร้างความเข้มแข็งของระบบการศึกษาให้พร้อมกับการประเมินคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้เหมาะสมกับสภาพบริบท ปัญหาและความต้องการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน พร้อมประกาศให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบโดยทั่วกัน

2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

3. จัดทำโครงสร้างบริหารที่ชัดเจน โดยกำหนดเป็นโครงสร้างการบริหาร 3 งาน ได้แก่ งานอำนวยการ งานวิชาการ และงานสนับสนุนการเรียนรู้

4. จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่

ผลการดำเนินงาน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุน : โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน มีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน เน้นการเรียนรู้ที่ปฏิบัติจริง และเรียนรู้จากสถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงฝึกทักษะการคิดโดยการวางเงื่อนไข และกติกาในการร่วมกิจกรรม ฝึกการทำงานร่วมกันเพื่อรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปรับปรุงการสอน และปรับสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับลักษณะความต้องการของผู้เรียน มีการเสริมแรงให้กับผู้เรียน มีการวางแผนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวดำเนินการจัดกิจกรรมการสอนแต่ละครั้ง โดยกำหนดสาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ ตลอดจนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีและเครื่องมือที่หลากหลาย นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้และมีทักษะเชี่ยวชาญมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมและฝึกทักษะในการดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน รวมทั้งพัฒนากรอบความคิดที่ดีของครู ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองได้นำมาพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้อง มีการจัดโครงการบูรณาการทางภาษา วัฒนธรรมที่สอดแทรกกิจกรรมที่บูรณาการการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ และสังคม รวมถึงด้านวิชาการให้กับผู้เรียนโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามช่วงวัยและความสุข ทั้งนี้ในห้องเรียนได้มีสิ่งสนับสนุนที่พร้อม ทั้งในสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ ทุกห้องเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอกับผู้เรียน อีกทั้งสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามผลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบพร้อมทั้งให้คำแนะนำ และช่วยเหลือกับครูผู้สอนอย่างเป็นกัลยาณมิตร ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการคิดการตัดสินใจและรับผิดชอบร่วมกัน มีการริเริ่มโครงการที่สร้างสรรค์ ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาอย่างรอบด้าน

และมีลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน และจากผลการประเมินสรุปได้ ดังนี้

ที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ประเมินตนเอง
1	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 97.82
2	การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3	การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**

3. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน

จุดเด่น

1) โรงเรียนมีการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ โดยดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย

2) โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย รวมถึงการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนกับหน่วยงานต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

1) การพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากขึ้น ในการสอนด้วยหลักสูตรสองภาษาและส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

2) สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง และมีระบบการสื่อสารและรับฟังผลสะท้อนจากผู้ปกครอง

3) สร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เป็นผู้สื่อสารและถ่ายทอดสู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจ

4. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้ตามความถนัด และความสนใจ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และมีความพร้อมในการศึกษาขั้นต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์เรียนการสอนแบบบูรณาการโครงงานต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง โดยใช้การสื่อสารและได้เรียนรู้จากการทดลองและลงมือปฏิบัติจริง รู้จักคิดแก้ปัญหา และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ สร้างสรรค์ประโยชน์เพื่อบริการช่วยเหลือสังคม

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการของครู ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน และการนิเทศชั้นเรียนจากความร่วมมือของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ชื่อโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (Naresuan University Demonstration School)

1.2 รหัสสถานศึกษา 1465011102

1.3 ที่ตั้งสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร 99 หมู่ 9 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000

1.4 เว็บไซต์ https://www.nuds.nu.ac.th/ https://www.facebook.com/info.nuds/

1.5 จำนวนครูและบุคลากร มีจำนวน 50 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 3 คน ครูผู้สอนระดับอนุบาล 12 คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 16 คน และบุคลากรสายสนับสนุน 19 คน

1.6 จำนวนนักเรียน จำนวน 516 คน จำแนกเป็น ระดับอนุบาล 1-3 จำนวน 174 คน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 342 คน

1.7 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนก่อตั้งขึ้นโดยโครงการที่ริเริ่มในปี พ.ศ.2562 ตามแนวคิดของอดีตอธิการบดี ศาสตราจารย์(พิเศษ) ดร.กาญจนา เงารังษี ที่ต้องการปฏิรูปการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG 4.1 และ 4.2) ตามปฏิญญาอินชอน (Incheon Declaration) ที่รัฐบาลของประเทศไทยได้ร่วมลงนามกับสหประชาชาติเมื่อปี พ.ศ.2558 (ค.ศ.2015) โดยได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ในปีงบประมาณ พ.ศ.2562 - 2563 เป็นเงิน 2 ล้านบาท ให้ทำการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรบูรณาการภาษาไทยและภาษาอังกฤษในชั้นอนุบาล โดยมุ่งเน้นให้ครูไทยเป็นผู้สอน

ปีการศึกษา 2562 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 เพียงระดับชั้นเดียว มีเด็กจำนวน 40 คน โดยรับบุตรของบุคลากรมหาวิทยาลัยนเรศวรเข้าศึกษาเพื่อเป็นสวัสดิการให้กับบุคลากร

ปีการศึกษา 2563 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 อนุบาล 2 และระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มีเด็กจำนวน 130 คน

ปีการศึกษา 2564 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - 3 และประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีเด็กจำนวน 297 คน

ปีการศึกษา 2565 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - 3 และประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเด็กจำนวน 456 คน

ปีการศึกษา 2566 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - 3 และประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเด็กจำนวน 511 คน

ปีการศึกษา 2567 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - 3 และประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเด็กจำนวน 516 คน

ปีการศึกษา 2568 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - 3 และประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเด็กจำนวน 516 คน

โดยมีผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สถิรพร เชาวน์ชัย รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการ
3. อาจารย์สุภารัตน์ เชื้อโชติ รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการ

ปัจจุบัน โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรได้เป็นหน่วยงานภายใต้สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นแหล่งร่วมผลิตบัณฑิตทางวิชาชีพครู พัฒนาวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดปัญญาบนฐานการวิจัย ส่งเสริมโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.8 ตราสัญลักษณ์และสีประจำโรงเรียน

ตราสัญลักษณ์

ออกแบบโดยได้รับแรงบันดาลใจจากสัญลักษณ์มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยปรับให้ช้างมีลักษณะน่ารัก เหมาะสมกับระดับอนุบาลและประถมศึกษา เลือกนำรูปทรงของกลีบดอกบัวและโบว์มาใช้ออกแบบเป็นหูช้าง รวมทั้งยังออกแบบให้มีลักษณะทันสมัย เรียบง่าย สื่อสารชัดเจน และยังแฝงความเป็นไทยอีกด้วย

สีประจำโรงเรียน

สีส้มเทา สีเดียวกับมหาวิทยาลัยนเรศวร



1.9 แผนผังโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งอยู่เลขที่ 99 หมู่ 9 ถนนพิษณุโลก-นครสวรรค์ ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

ในปีการศึกษา 2568 มีเด็กตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยแบ่งเป็น 2 อาคาร ประกอบไปด้วย

1) ผังอาคารคชาธาร 1



2) ผังอาคารเรียนคชาธาร 2 ชั้น 1



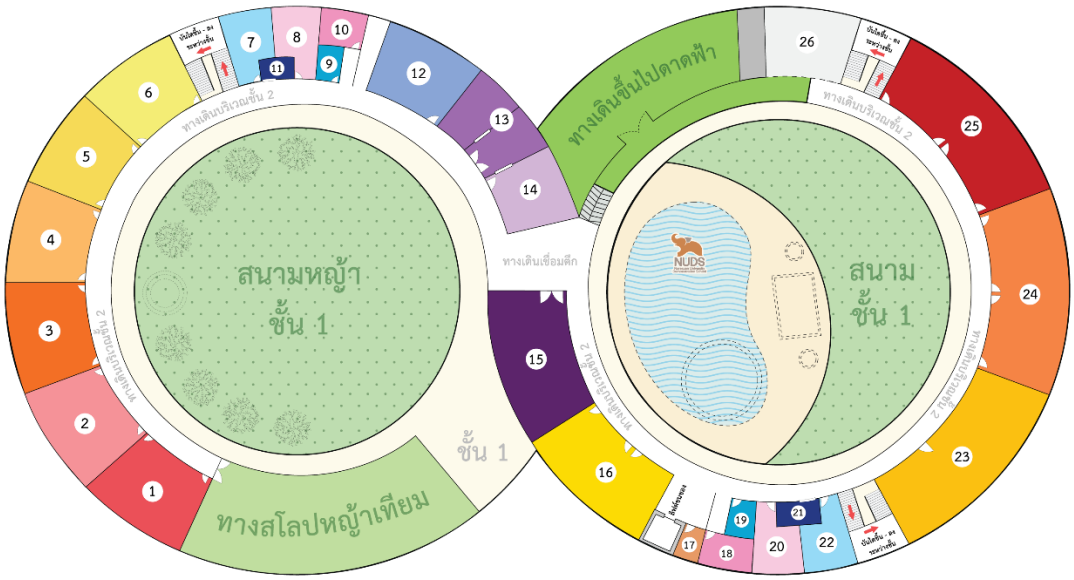
1. ห้องเก็บของ
2. ห้องระบบไฟฟ้าและเครือข่าย 1
3. ห้องแม่บ้าน
4. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2
5. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1
6. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2
7. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1
8. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
9. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
10. ห้องน้ำชาย สำหรับนักเรียน
11. ห้องน้ำหญิง สำหรับนักเรียน
12. ห้องน้ำชาย สำหรับผู้ใหญ่
13. ห้องน้ำหญิง สำหรับผู้ใหญ่
14. ห้องน้ำสำหรับผู้พิการ
15. ห้องสมุดใหญ่
16. สนามหญ้า
17. ลานกิจกรรม
เสาธงชาติ

18. สระว่ายน้ำ
19. ห้องผู้บริหารฝั่งอนุบาล
20. ห้องเก็บเครื่องมืออุปกรณ์ช่าง
21. ห้องซักล้าง
22. ห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล 3/2
23. ห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล 3/1
24. ห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล 2/2
25. ห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล 2/1
26. ห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล 1/2
27. ห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล 1/1
28. ห้องน้ำชาย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล
29. ห้องน้ำชาย สำหรับผู้ใหญ่
30. ห้องน้ำหญิง สำหรับผู้ใหญ่
31. ห้องน้ำหญิง สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล
32. ห้องอาบน้ำ สำหรับนักเรียนชาย
33. ห้องอาบน้ำ สำหรับนักเรียนหญิง
34. ห้องพยาบาล

3) ผังอาคารเรียนคชาธาร 2 ชั้น 2

แผนผังโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

อาคารเรียนคชาธาร 2 ชั้น 2



1. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1
2. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2
3. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1
4. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2
5. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1
6. ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2
7. ห้องน้ำชาย สำหรับนักเรียน
8. ห้องน้ำหญิง สำหรับนักเรียน
9. ห้องน้ำชาย สำหรับผู้ใหญ่
10. ห้องน้ำหญิง สำหรับผู้ใหญ่
11. ห้องน้ำสำหรับผู้พิการ
12. ห้องพักครู
13. ห้องผู้บริหาร
14. ห้องพักครู
15. ห้องวิทยาศาสตร์
16. ห้องดนตรี
17 ห้องระบบไฟฟ้าและเครือข่าย 2
18. ห้องน้ำหญิง สำหรับผู้ใหญ่
19. ห้องน้ำชาย สำหรับผู้ใหญ่
20. ห้องน้ำหญิง สำหรับนักเรียน
21. ห้องน้ำสำหรับผู้พิการ
22. ห้องน้ำชาย สำหรับนักเรียน
23. ห้องเล่านิทาน
24. ห้องกิจกรรม
25. ห้อง Play to learn
26. พื้นที่พักผ่อน

2. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

2.1 ค่านิยม โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีค่านิยมหลักที่สอดคล้องกับแนวทาง การบริหารจัดการและเป้าหมายของมหาวิทยาลัยนเรศวร ในด้านการผสมผสาน (Hybrid) การเป็นหุ้นส่วน (Partnership) และการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ (Quality) โดยมุ่งให้เกิด 5Hs ในตัวเด็ก และ 3Is ในองค์กร ได้แก่

Head	เด็กที่มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด
Heart	เด็กที่มีคุณธรรมและจริยธรรม
Hand	เด็กที่ช่วยเหลือตนเองและทำงานเป็นทีมได้
Health	เด็กที่มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรงสมบูรณ์
Happiness	เด็กที่มีความสุข พึ่งตนเองได้
Integrity	องค์กรที่มีความถูกต้อง เป็นธรรม ซื่อสัตย์สุจริต
Innovative	องค์กรแห่งนวัตกรรม
International	องค์กรที่มีความเป็นสากล

2.2 อัตลักษณ์ สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม โดยใช้กิจกรรมบูรณาการทางภาษาและมีนวัตกรรมด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.3 เอกลักษณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ ยึดมั่นคุณธรรม ผู้นำการเรียนรู้

2.4 ปรัชญา การศึกษาเด็กปฐมวัยเป็นการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม โดยการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ผู้ดูแลเด็กครู

2.5 วิสัยทัศน์ เรียนรู้อย่างมีความสุข กล้าคิดและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ

2.6 พันธกิจ โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีพันธกิจที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร ในด้านการวิจัยและพัฒนา และการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศ และสังคมโลก

2) พัฒนาจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียนสาธิตตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และเน้นความเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

3) ยกระดับโรงเรียนให้เป็นแหล่งแสวงหาองค์ความรู้ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพของบุคลากร นิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร และมหาวิทยาลัยเครือข่าย

4) พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ สร้างองค์ความรู้ด้านวิชาการให้เข้มแข็ง พร้อมสู่การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

5) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมส่งเสริมความหลากหลายของภูมิปัญญา และสามารถประยุกต์ต่อยอดในชีวิตประจำวัน

6) บริหารทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

7) เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและเผยแพร่สู่วงการศึกษาของประเทศ

2.7 ข้อมูลบุคลากร

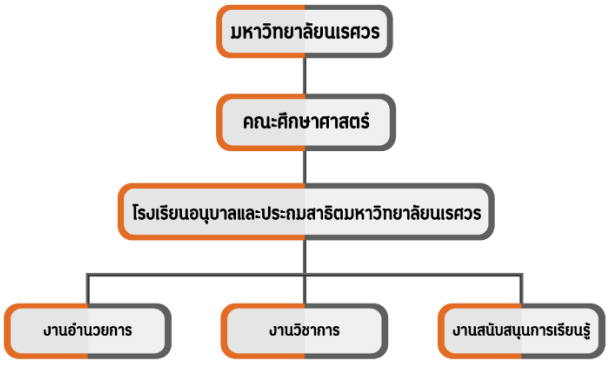
ประเภทบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
พนักงานมหาวิทยาลัย (เงินแผ่นดิน)	6 คน	12
พนักงานมหาวิทยาลัย (เงินรายได้)	34 คน	68
พนักงานราชการ (เงินรายได้)	1 คน	2
พนักงานทั่วไป (ลูกจ้างชั่วคราวรายวัน)	7 คน	14
ลูกจ้างชาวต่างประเทศ	2 คน	4
รวมทั้งสิ้น	**50 คน**	**100**

ตำแหน่งบุคลากร	จำนวนบุคลากร				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อัตรา
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	1	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	1	1	2
2. ผู้สอน					
ครูระดับชั้นอนุบาล	-	12	-	-	12
ครูระดับชั้นประถมศึกษา	-	13	3	-	16
3. บุคลากรสายสนับสนุน					
เจ้าหน้าที่	8	7	4	-	19
รวม	**8**	**32**	**8**	**2**	**50**

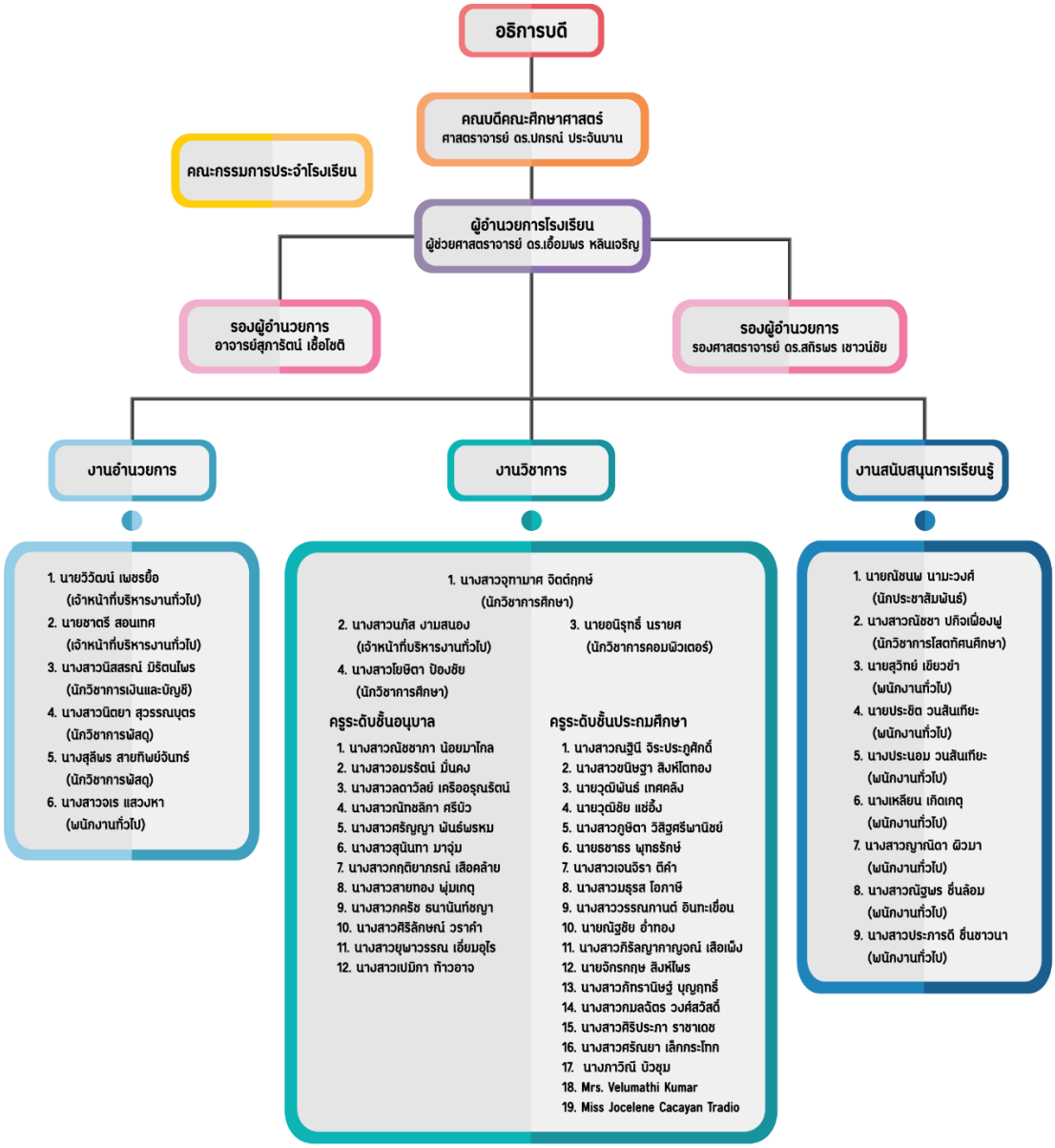
ที่	รายชื่อครูประถมศึกษา	วุฒิการศึกษา
1	นายวุฒิพันธ์ เทศคลัง	ครุศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
2	นางสาวณฐินี จิระประภูศักดิ์	ครุศาสตรบัณฑิต (ศิลปศึกษา)
3	นางสาวมธุรส โอภาษี	การศึกษาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
4	นางสาวขนิษฐา สิงห์โตทอง	วิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีเซรามิกส์)
5	นางสาวเจนจิรา ตีคำ	วิทยาศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์)
6	นางสาววรรณกานต์ อินทะเขื่อน	ครุศาสตรบัณฑิต (คอมพิวเตอร์)
7	นางสาวภัทรานิษฐ์ บุญฤทธิ์	การศึกษาบัณฑิต (การสอนชีววิทยา)
8	นาย จักรกฤษ สิงห์ไพร	การศึกษาบัณฑิต (คณิตศาสตร์ศึกษา)
9	นางสาวภูษิตา วิสิฐศรีพานิชย์	ครุศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์)
10	นายธชาธร พุทธรักษ์	วิทยาศาสตรบัณฑิต (เคมี)
11	นางสาวภิรัลญากาญจณ์ เสือเพ็ง	สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต การศึกษามหาบัณฑิต (พัฒนศึกษา)
12	นายณัฐชัย อ่ำทอง	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา)

ที่	รายชื่อครูประถมศึกษา	วุฒิการศึกษา
13	นายวุฒิชัย แซ่อึ้ง	การศึกษาบัณฑิต (พลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย)
14	นางสาวกมลฉัตร วงศ์สวัสดิ์	ศิลปกรรมศาสตร์บัณฑิต (สาขาศิลปะการแสดง)
15	นางภาวิณี บัวชุม	ครุศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)
16	นางสาวศิริประภา ราชาเดช	ครุศาสตรบัณฑิต (สาขาการประถมศึกษา)
17	นางสาวศรัณยา เล็กกระโทก	วิทยาศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์)
18	MRS.VELUMATHI KUMAR	Bachelor of commerce (business com) and Certificate of Early Childhood
19	MISS JOCELENE CACAYAN TRADIO	Bachelor of Elementary Education

2.8 โครงสร้างหน่วยงาน



2.9 โครงสร้างบุคลากร

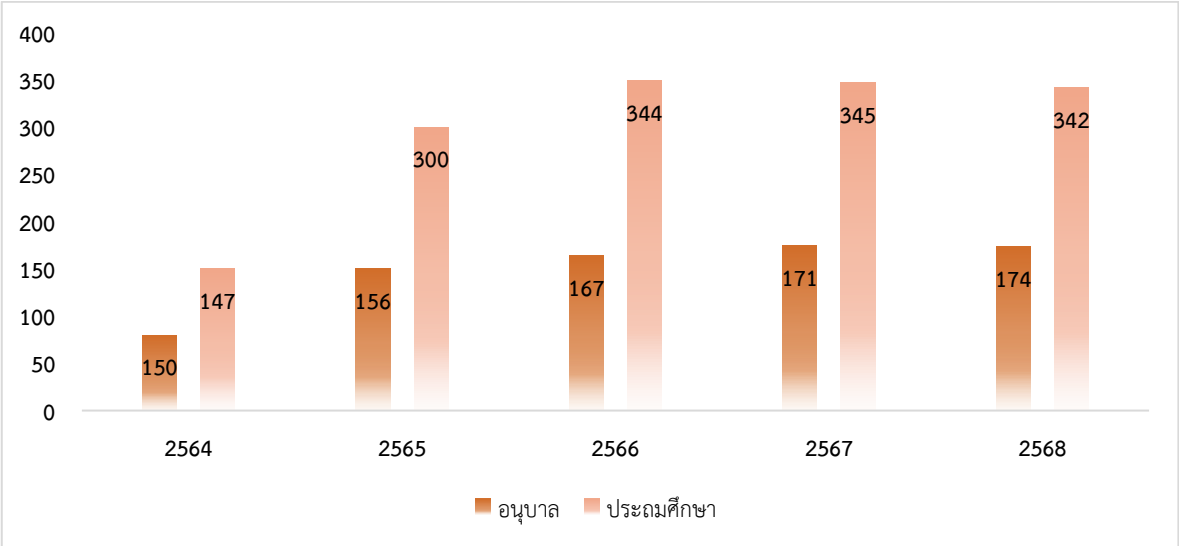


2.10 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ประจำปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	41	21	62
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	28	25	53
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	25	36	61
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	30	24	54
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	21	36	57
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	37	18	55
รวม	12	182	160	342

แนวโน้มของจำนวนนักเรียนทั้งหมดเปรียบเทียบเป็นปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2564 - 2568)



2.11 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2568 จัดการศึกษาตามนโยบายของมหาวิทยาลัยนเรศวร และความประสงค์ของผู้รับบริการ สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ การศึกษาในโลกศตวรรษที่ 21 เน้นการพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพตามความสามารถของผู้เรียน โดยจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี และประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 สำหรับเด็กอายุ 6 ปีบริบูรณ์ ถึง 12 ปี มีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีจัดการศึกษาในลักษณะเป็นห้องปฏิบัติการ (Laboratory School) เพื่อให้เป็นต้นแบบสำหรับการเรียนรู้ที่เน้นการสอนแบบบูรณาการภาษาต่าง ๆ ในระดับประถมศึกษาที่มีมาตรฐานระดับชาติที่มุ่งสู่ระดับสากล ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2560 และตามเกณฑ์การทดสอบความสามารถในการอ่านเบื้องต้น (Reading Test–RT) เกณฑ์การทดสอบความสามารถในการอ่านเขียนและเลขคณิต (National Test–NT) และ O-NET ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ใช้ทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 6 มุ่งให้นักเรียนประถมศึกษา ได้รับประสบการณ์จริง

เพื่อพัฒนาการที่สมดุลทุกด้าน มีทักษะชีวิต และทักษะการคิด และการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับการพัฒนาเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพระดับสากล ทั้งนี้เพื่อให้สามารถศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา ของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร และโรงเรียนอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเป็นเลิศทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในอัตราค่าเล่าเรียนต่อเพื่อให้เป็นสวัสดิการสำหรับบุตรบุคลากรของมหาวิทยาลัยนเรศวร และให้บริการกับบุคคลทั่วไปรวมทั้งร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา เพื่อให้เป็นต้นแบบของระบบการศึกษาที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของชาติ

โครงสร้างการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

รายวิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
วิทยาการคำนวณ (Coding)	40	40	40	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษา	40	40	40	40	40	40
พลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ทัศนศิลป์	40	40	40	40	40	40
ดนตรีและนาฏศิลป์	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	200	200	200	160	160	160
	1040	**1040**	**1040**	**960**	**960**	**960**
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
โครงงานวิทยาศาสตร์	-	-	-	40	40	40
ภาษาญี่ปุ่น	-	-	-	40	40	40
	40	**40**	**40**	**120**	**120**	**120**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
ชุมนุม/กิจกรรม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
	130	**130**	**130**	**130**	**130**	**130**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**1210**	**1210**	**1210**	**1210**	**1210**	**1210**

2.12 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติ

2.12.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

วิชาภาษาไทย							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้				นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		ต่ำกว่า 3	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	62	0	0	0	62	62	100
ป.2	53	1	4	6	42	52	98
ป.3	61	0	3	5	53	61	100
ป.4	54	2	6	3	43	52	96
ป.5	57	5	12	14	26	52	91
ป.6	55	8	10	14	23	47	85
รวม	342	16	35	42	249	326	95
วิชาคณิตศาสตร์							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้				นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		ต่ำกว่า 3	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	62	0	2	2	58	62	100
ป.2	53	1	2	8	42	52	98
ป.3	61	0	1	6	54	61	100
ป.4	54	0	0	5	49	54	100
ป.5	57	8	7	10	32	49	86
ป.6	55	8	13	8	26	47	85
รวม	342	17	25	39	261	325	95
วิชาวิทยาศาสตร์							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้				นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		ต่ำกว่า 3	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	62	0	1	2	59	62	100
ป.2	53	0	1	7	45	53	100
ป.3	61	0	4	12	45	61	100
ป.4	54	2	6	6	40	52	96
ป.5	57	12	7	3	35	45	79
ป.6	55	17	6	6	26	38	69
รวม	342	31	25	36	250	311	91

วิชาวิทยาการคำนวณ (Coding)							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้				นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		ต่ำกว่า 3	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	62	0	0	6	56	62	100
ป.2	53	0	1	6	46	53	100
ป.3	61	0	0	3	58	61	100
ป.4	54	1	2	3	48	53	98
ป.5	57	2	0	3	52	55	96
ป.6	55	0	1	5	49	55	100
รวม	342	3	4	26	309	339	99
วิชาโครงงานวิทยาศาสตร์							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้				นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		ต่ำกว่า 3	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	62	-	-	-	-	-	-
ป.2	53	-	-	-	-	-	-
ป.3	61	-	-	-	-	-	-
ป.4	54	0	0	0	54	54	100
ป.5	57	0	0	0	57	57	100
ป.6	55	0	0	1	54	55	100
รวม	342	0	0	1	165	166	100
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้				นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		ต่ำกว่า 3	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	62	0	0	0	62	62	100
ป.2	53	2	1	3	47	51	96
ป.3	61	1	1	4	55	60	98
ป.4	54	10	8	10	26	44	81
ป.5	57	7	9	8	33	50	88
ป.6	55	13	7	7	28	42	76
รวม	342	33	26	32	251	309	90

วิชาประวัติศาสตร์							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้				นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		ต่ำกว่า 3	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	62	0	0	0	62	62	100
ป.2	53	2	1	3	47	51	96
ป.3	61	0	0	6	55	61	100
ป.4	54	8	11	10	25	46	85
ป.5	57	6	9	13	29	51	89
ป.6	55	10	4	7	34	45	82
รวม	342	26	25	39	252	316	92

วิชาภาษาอังกฤษ							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้				นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		ต่ำกว่า 3	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	62	0	0	0	62	62	100
ป.2	53	3	6	7	37	50	94
ป.3	61	0	1	5	55	61	100
ป.4	54	6	9	6	33	48	89
ป.5	57	0	1	8	48	57	100
ป.6	55	10	9	7	29	45	82
รวม	342	19	26	33	264	323	94

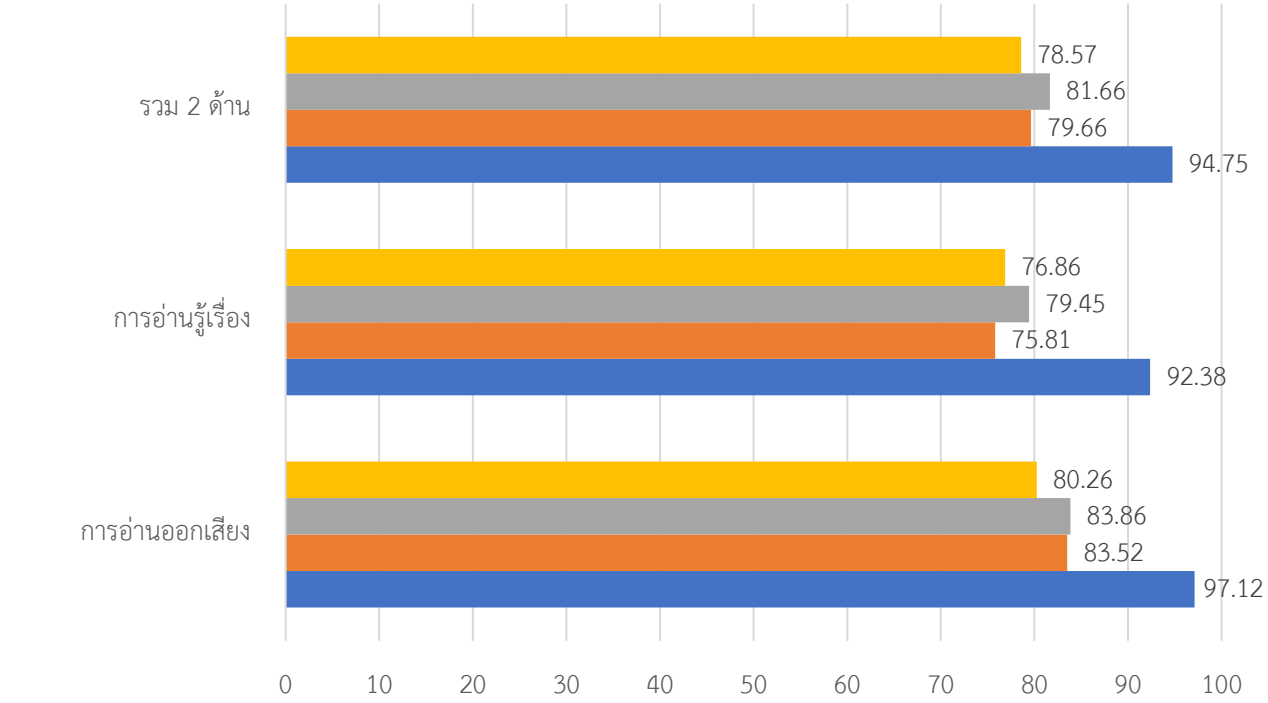
วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้				นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		ต่ำกว่า 3	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	62	0	0	1	61	62	100
ป.2	53	0	1	0	52	53	100
ป.3	61	0	2	1	58	61	100
ป.4	54	1	1	1	51	53	98
ป.5	57	0	0	2	55	57	100
ป.6	55	0	0	0	55	55	100
รวม	342	1	4	5	332	341	99.7

วิชาภาษาญี่ปุ่น							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้				นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		ต่ำกว่า 3	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	62	-	-	-	-	-	-
ป.2	53	-	-	-	-	-	-
ป.3	61	-	-	-	-	-	-
ป.4	54	0	0	0	54	54	100
ป.5	57	0	0	1	56	57	100
ป.6	55	0	0	1	54	55	100
รวม	342	0	0	2	164	166	100
วิชาสุขศึกษา							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้				นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		ต่ำกว่า 3	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	62	0	0	0	62	62	100
ป.2	53	0	1	0	52	53	100
ป.3	61	0	2	0	59	61	100
ป.4	54	3	1	5	45	51	94
ป.5	57	0	3	0	54	57	100
ป.6	55	1	0	1	53	54	98
รวม	342	4	7	6	325	338	98
วิชาพลศึกษา							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้				นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		ต่ำกว่า 3	3	3.5	4	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	62	0	0	0	62	62	100
ป.2	53	0	1	0	52	53	100
ป.3	61	0	0	2	59	61	100
ป.4	54	1	0	0	53	53	98
ป.5	57	0	0	0	57	57	100
ป.6	55	1	0	2	52	54	98
รวม	342	2	1	4	335	340	99

2.12.2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการเรียนรู้ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

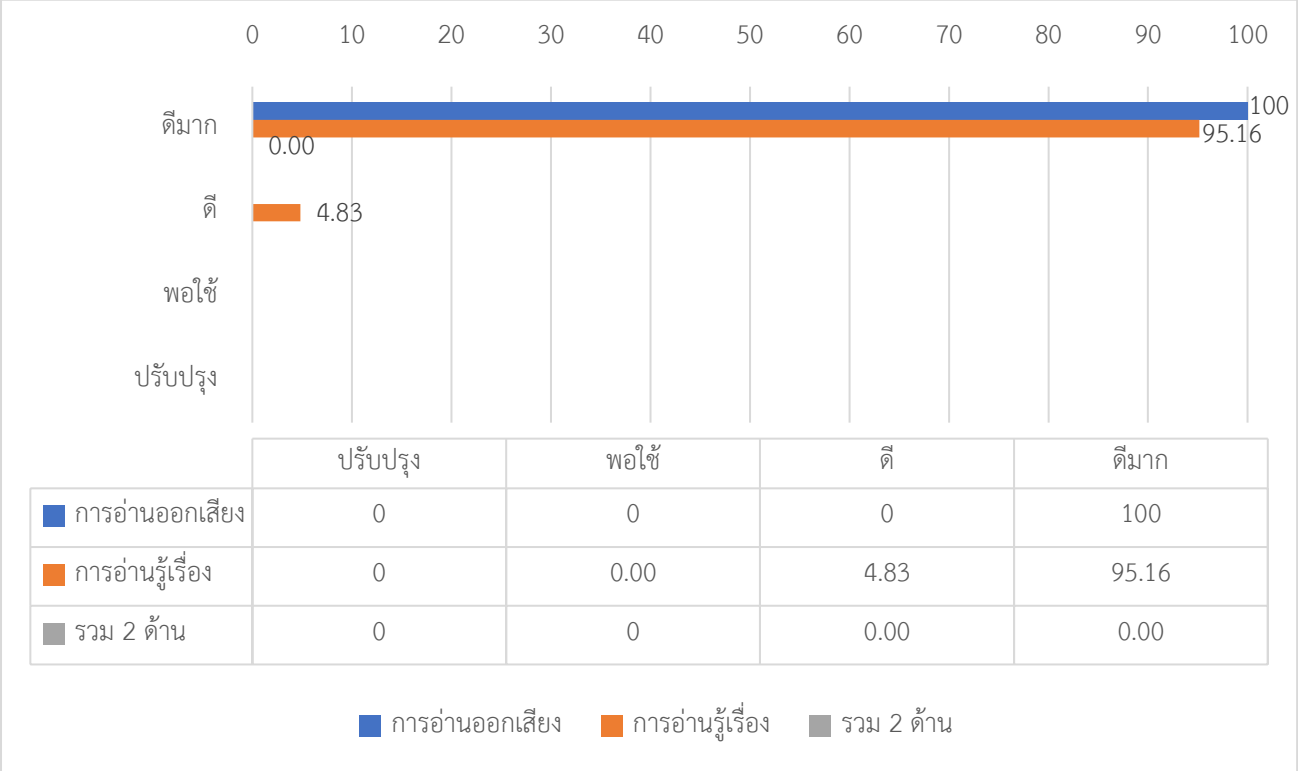
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568

1) คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568



	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	80.26	76.86	78.57
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด อว.	83.86	79.45	81.66
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	83.52	75.81	79.66
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	97.12	92.38	94.75

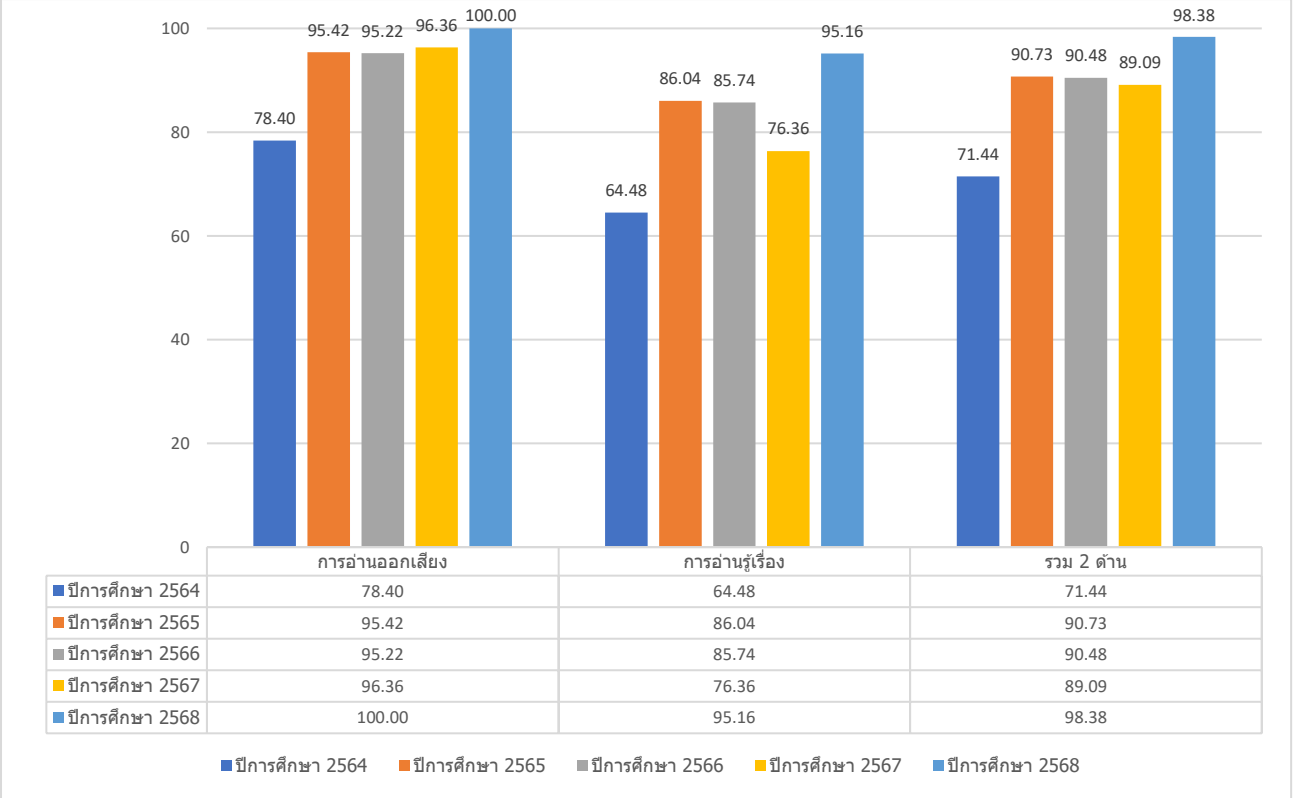
2) ร้อยละของจำนวนนักเรียนในผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับความสามารถ



	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	0	0	0	100
การอ่านรู้เรื่อง	0	0.00	4.83	95.16
รวม 2 ด้าน	0	0	0.00	0.00

การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน

3) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) และร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2568

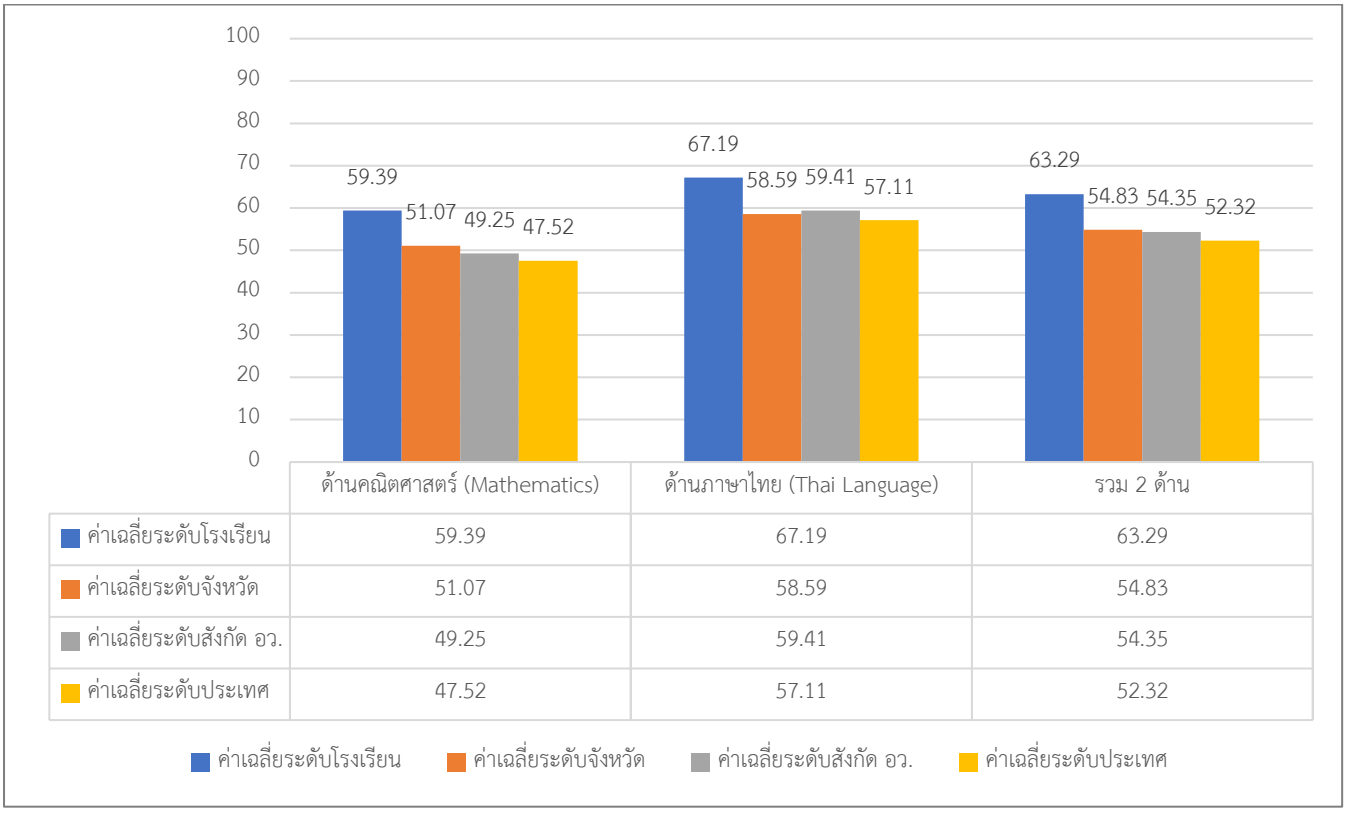


	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ปีการศึกษา 2564	78.40	64.48	71.44
ปีการศึกษา 2565	95.42	86.04	90.73
ปีการศึกษา 2566	95.22	85.74	90.48
ปีการศึกษา 2567	96.36	76.36	89.09
ปีการศึกษา 2568	100.00	95.16	98.38

ปีการศึกษา 2564 ปีการศึกษา 2565 ปีการศึกษา 2566 ปีการศึกษา 2567 ปีการศึกษา 2568

2.12.3) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

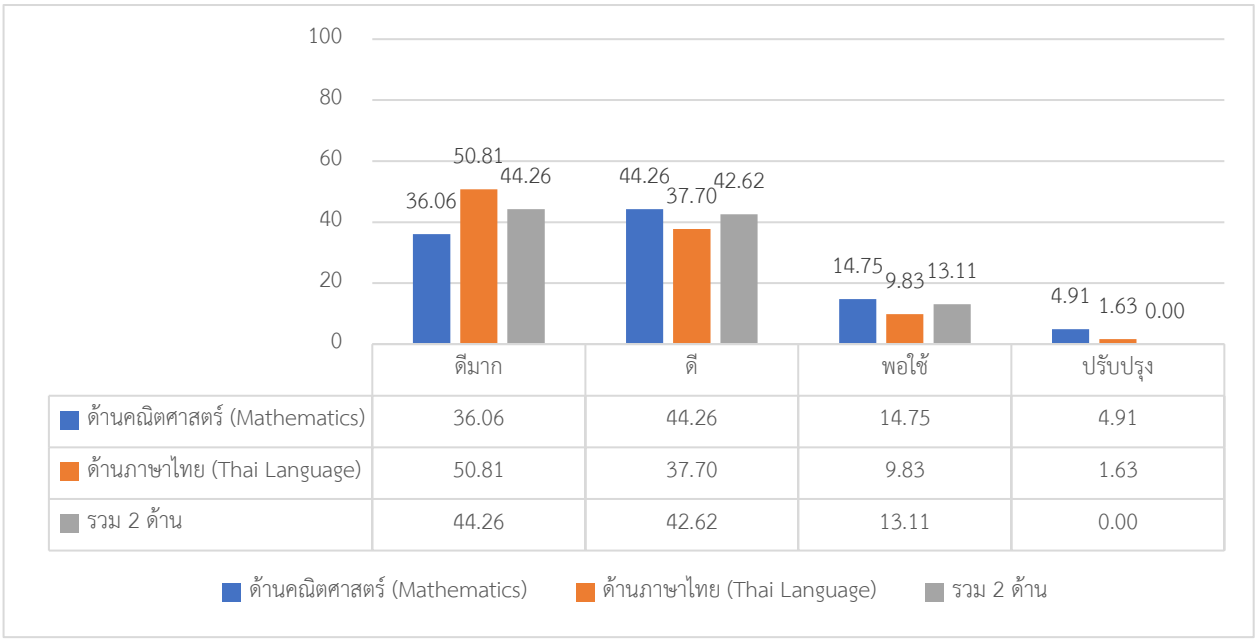
1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2568



	ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	ด้านภาษาไทย (Thai Language)	รวม 2 ด้าน
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	59.39	67.19	63.29
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.07	58.59	54.83
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด อว.	49.25	59.41	54.35
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	47.52	57.11	52.32

ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด อว. ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

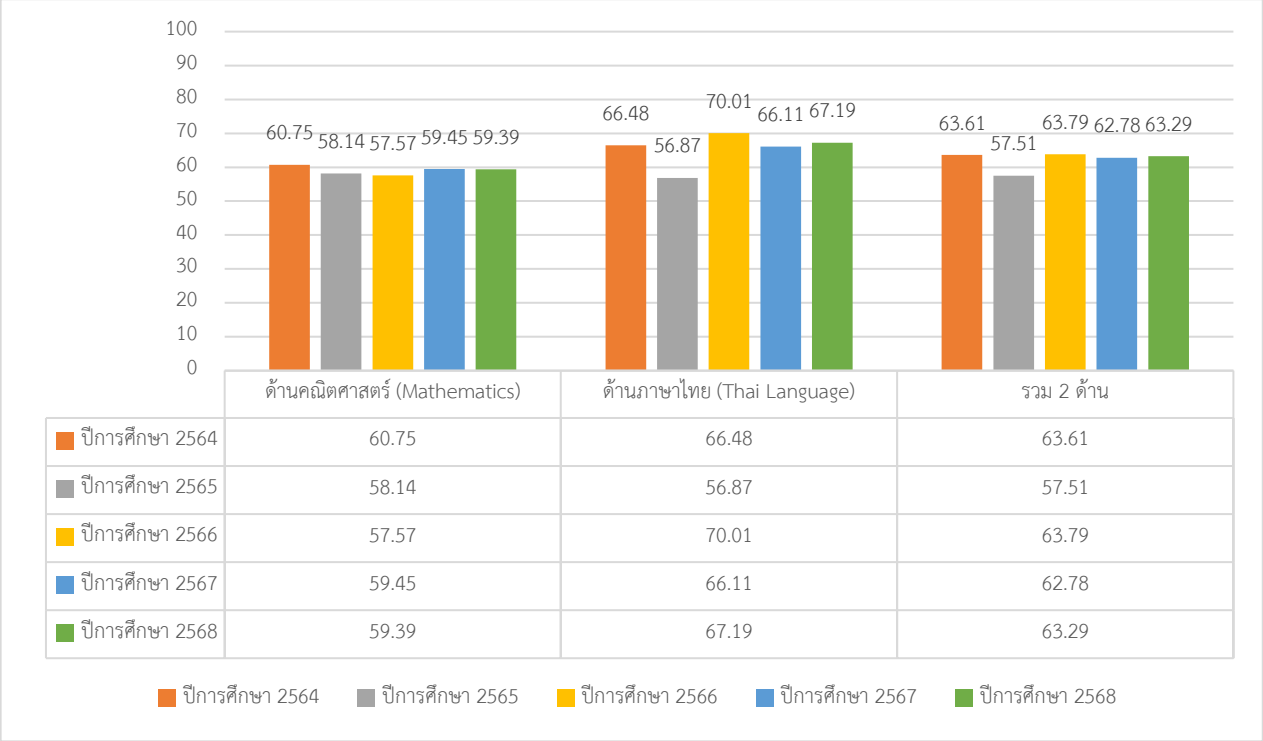
2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับคุณภาพ



	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	36.06	44.26	14.75	4.91
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	50.81	37.70	9.83	1.63
รวม 2 ด้าน	44.26	42.62	13.11	0.00

ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ด้านภาษาไทย (Thai Language) รวม 2 ด้าน

3) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2568 และร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2568

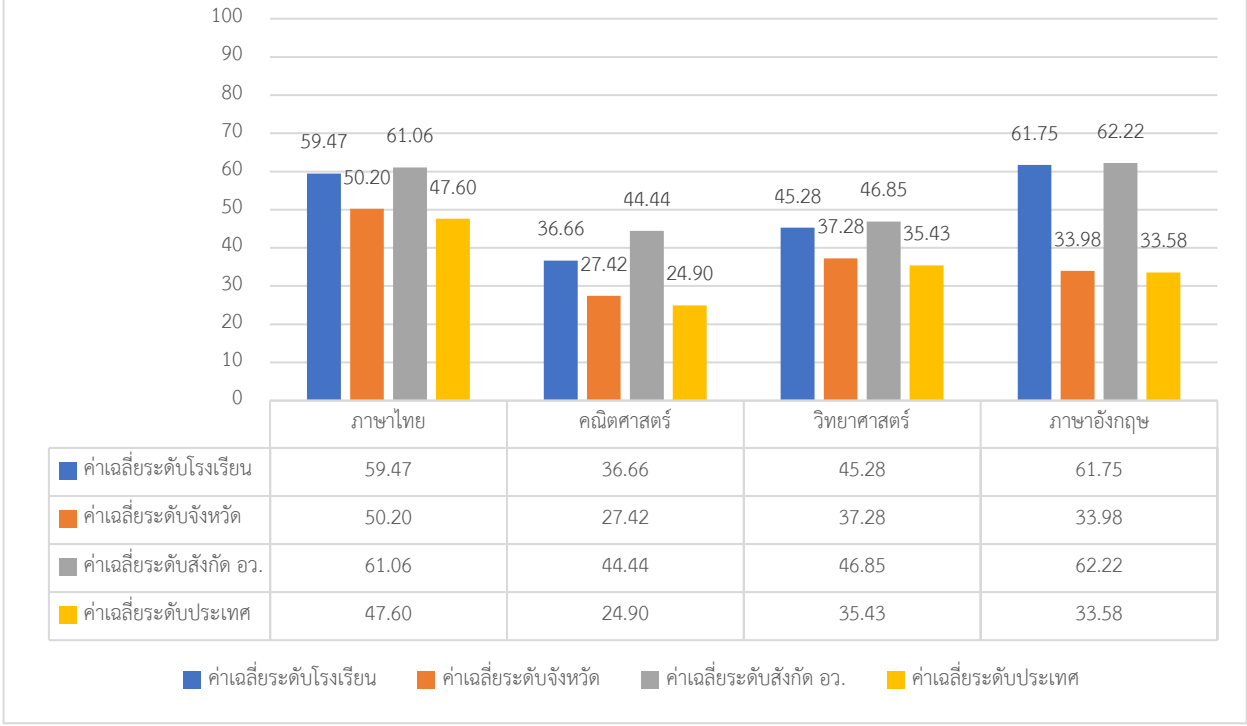


	ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	ด้านภาษาไทย (Thai Language)	รวม 2 ด้าน
ปีการศึกษา 2564	60.75	66.48	63.61
ปีการศึกษา 2565	58.14	56.87	57.51
ปีการศึกษา 2566	57.57	70.01	63.79
ปีการศึกษา 2567	59.45	66.11	62.78
ปีการศึกษา 2568	59.39	67.19	63.29

ปีการศึกษา 2564 ปีการศึกษา 2565 ปีการศึกษา 2566 ปีการศึกษา 2567 ปีการศึกษา 2568

2.12.4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

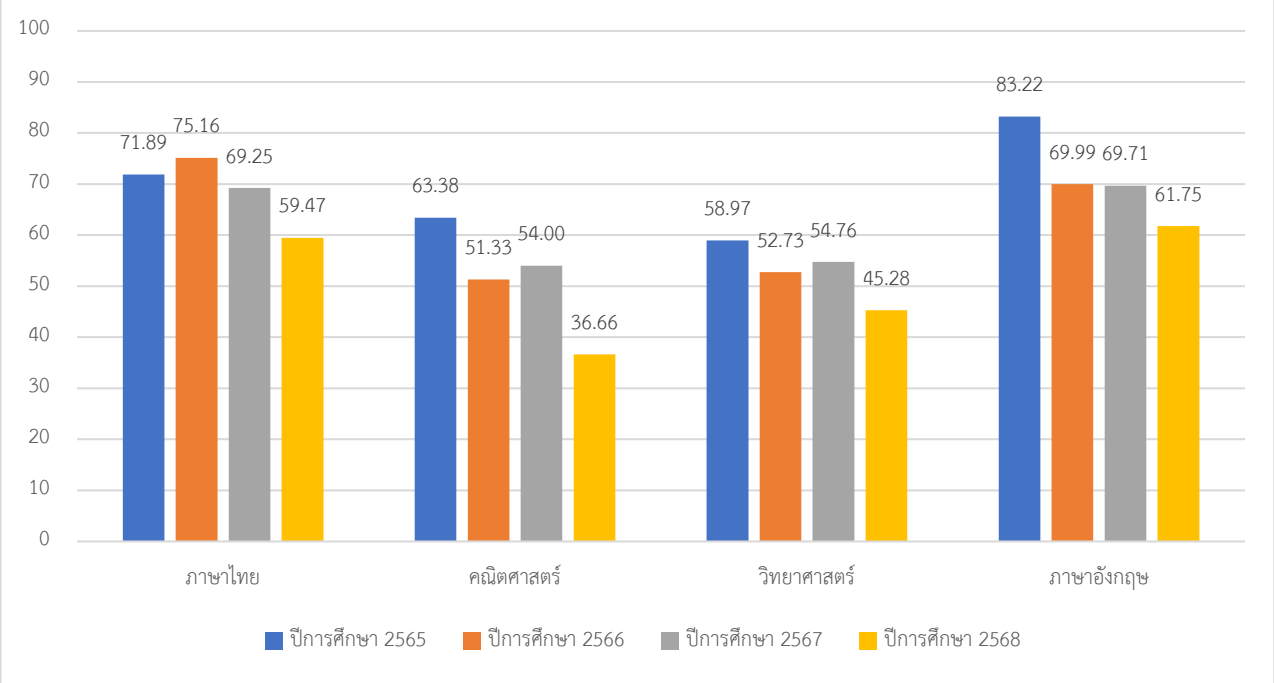
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2568



	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	59.47	36.66	45.28	61.75
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.20	27.42	37.28	33.98
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด อว.	61.06	44.44	46.85	62.22
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	47.60	24.90	35.43	33.58

ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด อว. ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

2) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2568 และร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2568



2.12.5) ผลการศึกษาต่อของนักเรียน

ผลการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	55	55	100
รวม	**55**	**55**	**100**

2) ผลการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2568

สถานศึกษา	จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร	44	80.00%
โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี	4	7.27%
โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	4	7.27%
โรงเรียนเซนต์นิโกลาส พิษณุโลก	1	1.82%
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์	1	1.82%
โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดพันปี)	1	1.82%
รวม	55	100.00

2.13 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา)

แหล่งเรียนรู้ /ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ห้องสมุด	40	40	40	40	40	40
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สนามกิจกรรมอเนกประสงค์	200	200	200	200	200	200
สนามเล่นกลางแจ้ง	80	80	80	80	80	80
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	80	80	80	80	80	80
ห้องปฏิบัติการดนตรี	40	40	40	40	40	40
แปลงผัก สวนสาธิต	40	40	40	40	40	40

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา (จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา)

แหล่งเรียนรู้ /ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
คณะศึกษาศาสตร์	2	2	2	2	2	2
คณะเกษตรศาสตร์	1	1	1	1	1	1
คณะมนุษยศาสตร์	1	1	1	1	1	1
คณะวิศวกรรมศาสตร์	1	1	1	1	1	1
คณะวิทยาศาสตร์	1	1	1	1	1	1
คณะพยาบาลศาสตร์	1	1	1	1	1	1
คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์	1	1	1	1	1	1
โรงปั้นเซรามิก คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	-	-	-	-	-	80
คณะเภสัชศาสตร์	1	1	1	1	1	1
NU Canteen	1	1	1	1	1	1
แปลงทดลอง วิชชาลัยข้าวและชาวนา มหาวิทยาลัยนเรศวร	1	1	1	1	1	1
สำนักหอสมุด	1	1	1	1	1	1
สนามกีฬา มหาวิทยาลัยนเรศวร	1	1	1	1	1	1
สถานีขนส่งมวลชน มหาวิทยาลัยนเรศวร	1	1	1	1	1	1
สถานปฏิบัติการเภสัชกรรมชุมชน สาขา 2 คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	1	1	1	1	1	1

2.14 ชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งอยู่ในเขตมหาวิทยาลัยและบริหารงานโดยบุคลากรของมหาวิทยาลัย ซึ่งเอื้อให้เกิดการร่วมงานกับหน่วยงานอื่นๆ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ได้แก่ โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อประสานเรื่องแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อส่งต่อเด็กที่จบการศึกษาคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัย อาทิ คณะแพทยศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ศิลปะและการออกแบบ ฯลฯ เพื่อให้บริการจิตอาสาด้านการเรียนการสอน นอกจากนี้ ยังได้รับความร่วมมือจากวัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร และวัดเสาหิน จังหวัดพิษณุโลก ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านชุมชนและวัฒนธรรมให้กับผู้เรียน

สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้าน วัด ร้านค้า พิพิธภัณฑ์ผ้า ศูนย์กีฬา โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร สวนสุขภาพของมหาวิทยาลัย คณะ และหน่วยงานต่างๆ ในสังกัดของมหาวิทยาลัยนเรศวร ดังนั้น ชุมชนโดยรอบจึงประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย และมีผู้ประกอบการร้านอาหาร ซึ่งมีความหลากหลายทางศาสนาและวัฒนธรรม แหล่งชุมชนท่าโพธิ์ที่อยู่รอบนอกมหาวิทยาลัย มีอาชีพหลักของคนในชุมชนคือทำเกษตรกรรม และทำการค้า สามารถเดินทางภายในมหาวิทยาลัยได้โดยใช้รถไฟฟ้า shuttle bus ของมหาวิทยาลัยหรือรถกอล์ฟ

3. ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่ โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่เสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงในตารางสรุปผล ดังนี้

ที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ประเมินตนเอง	การบรรลุ
1	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 97.82	บรรลุ
2	การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
3	การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**

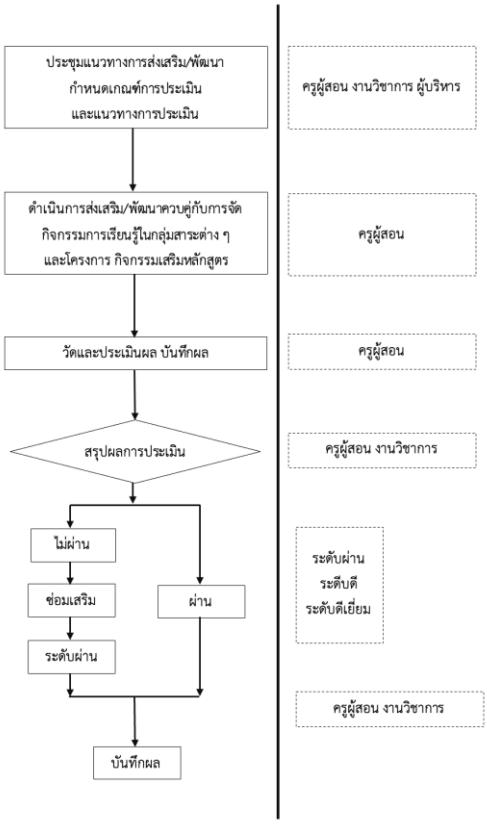
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มุ่งมั่นจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านการบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะและเจตคติ โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่กับกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - ป.3) มุ่งเน้นการวางรากฐานด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ โดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ในระดับดี ตลอดจนสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ และรับสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการต่อยอดการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - ป.6) มุ่งส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาและฟันฝ่าอุปสรรคได้อย่างมุ่งมั่น อดทน โดยรู้จักประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การสร้างสัมพันธภาพและการปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม

สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลาย อาทิ โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียน (กิจกรรมวันภาษาไทย) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร กิจกรรมการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนขับเคลื่อนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) ผ่านการลงมือปฏิบัติและนำเสนอสู่เวทีสาธารณะ ซึ่งช่วยฝึกฝนทักษะการสื่อสาร บุคลิกภาพ การวางแผน และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า กิจกรรม STEM Education ที่ส่งเสริมการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และโครงการพัฒนาศักยภาพเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เน้นการสร้างสรรค์ผลงานและการนำเสนอผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ โรงเรียนฯ ยังได้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัย เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม และความฉลาดรู้ในด้านต่างๆ พร้อมทั้งขับเคลื่อนระบบดูแลสุขภาวะทางกายและจิตใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอก เช่น โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านตามแนวทาง 5H ได้แก่ 1) Head การพัฒนาความคิดและสติปัญญา 2) Heart การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม 3) Hand การฝึกทักษะปฏิบัติและการทำงาน 4) Health การดูแลสุขภาพกายและจิตใจให้แข็งแรง 5) Happiness การสร้างความสุข รู้เท่าทันตนเอง และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำกระบวนการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ก้าวสู่นักเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความมุ่งมั่น และสามารถวางแผนการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดของตนเองได้

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้	
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ● ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	●โรงเรียนมีขั้นตอนการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในด้านต่าง ๆ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้  ● โรงเรียนมีแนวทางการดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นหลักสูตรที่กำหนดสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดจะทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญในลักษณะของความสามารถต่าง ๆ ตามที่กำหนด ●โรงเรียนมีการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้วยวิธีการประเมินที่เน้นการปฏิบัติ และจัดให้การวัดและประเมินบูรณาการอยู่ในการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลทำการประเมินตามสภาพจริง จากสิ่งที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน เช่น การสังเกตพฤติกรรม การประเมินจากการปฏิบัติ การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อน การวัดและประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	

	โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน เพื่อให้บริบทการวัดและประเมินตรงตามสภาพจริง ● โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้นผู้เรียนจะได้รับการปลูกฝังและพัฒนา ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการในแต่ละกลุ่มสาระ การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในลักษณะต่าง ๆ จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปลูกฝังโดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน จนตกผลึกเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในตัวของผู้เรียน โดยมีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการสังเกตพฤติกรรม และการประเมินแบบมีส่วนร่วม ● หากผู้เรียนไม่ผ่านการประเมินจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินอีกครั้งจนผ่านการประเมิน
ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ● ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ● ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้มีผลงาน ชิ้นงานเชิงประจักษ์ ● ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปพัฒนาตนเองได้ ● ผู้เรียนมีความสามารถการนำตนเอง (Leading self) ● ผู้เรียนมีความสามารถในการควบคุมตนเอง (Self-Control) ● ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง (Self Esteem)	● โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนโดยกระตุ้นให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายและวิธีการเรียนรู้ของตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือและชี้แนะกระบวนการ ฝึกให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง ควบคุมและกำกับตนเอง กระตุ้นแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองและคุณค่าของการเรียนรู้ มีการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยผู้สอนจะประเมินโดยใช้แนวทางการประเมินแบบเสริมพลังตามสภาพจริง ประเมินไปพร้อม ๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้วิธีการที่หลากหลาย ด้วยการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ มีการตรวจสอบชิ้นงานของผู้เรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีการให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง พร้อมกับผู้สอนมีการชี้แนะแนวทางการพัฒนาตนเองของผู้เรียน เช่น การจัดการเรียนรู้ผ่านการทำโครงงานสิ่งประดิษฐ์ในวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแสดงบทบาทเป็นตัวละครต่าง ๆ เพื่อฝึก Speaking และ Listening ในวิชาภาษาอังกฤษ และการเล่านิทานภาษาอังกฤษ oxford big read อีกทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงานที่สะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนตั้งแต่การวางแผน การตั้งเป้าหมาย กำกับหรือควบคุมตนเองในการทำงานได้จนงานประสบความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ เป็นต้น

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมตามหลักการดำเนินงาน 5H ที่เป็นหลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทำให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้ตามมาตรฐานและตามระดับเป้าหมายที่กำหนดไว้ สามารถเขียนสื่อสารได้โดยใช้ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองเพื่อใช้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสาร ประสบการณ์และเรื่องราวต่าง ๆ นอกจากนั้นผู้เรียนยังสามารถใช้การสื่อสารเพื่อเจรจาด้วยวิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคมอย่างชาญฉลาด อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การอภิปรายกลุ่ม จัดว่าเป็นการดำเนินการที่ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังเป็นการสะท้อนผลการเรียนรู้ที่ผู้สอนสามารถประเมินทางความคิดของผู้เรียนได้ นอกจากนี้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและเขียนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียน ข้อความที่ซับซ้อนได้ดี ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และสรุปสาระสำคัญจากแผนภูมิ แผนภาพและแผนผังได้ตามวัย เช่น การอ่านนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านข่าววิทยาศาสตร์หน้าชั้นเรียน การแต่งเรื่องจากภาพ การสร้างละครโรงเล็ก อีกทั้งการสอบวัดผลภาษาอังกฤษ (CETP for Beginners) ที่วัดด้านการอ่าน การเขียน และการฟัง ของนักเรียนอยู่ในระดับดี นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถแก้ไขปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่ซับซ้อนได้ เข้าใจแผนภูมิ สามารถคำนวณเงินที่ต้องใช้จ่ายเมื่อซื้อของหลายชนิดในร้านค้าได้ จากการเก็บข้อมูลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสอบถาม แบบประเมินพฤติกรรม และแบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินความสามารถด้านต่าง ๆ ผู้เรียน แสดงได้ดังนี้

ตารางแสดงร้อยละความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย

ระดับชั้น	ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	62	40	13	9	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	53	30	16	7	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	61	31	23	7	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	54	21	27	5	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	57	19	30	8	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	55	38	10	7	0
รวม	**342**	**179**	**119**	**43**	**1**
ร้อยละ	**100**	**52.34**	**34.80**	**12.57**	**0.29**
ร้อยละระดับผ่านขึ้นไป	**99.71**				

จากตารางแสดงร้อยละความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย พบว่ามีผู้เรียนเฉลี่ย**ร้อยละ 99.71** อยู่ในระดับผ่านขึ้นไป จากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 90 แสดงว่า ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนภาษาไทย เข้าใจข้อความที่มีความซับซ้อนได้ดี ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และสรุปสาระสำคัญได้ สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ดี

ตารางแสดงร้อยละความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น	ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	62	39	13	10	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	53	27	20	6	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	61	29	22	10	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	54	20	16	18	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	57	22	28	7	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	55	19	13	23	-
รวม	**342**	**156**	**112**	**74**	-
ร้อยละ	**100**	**45.61**	**32.75**	**21.64**	-
ร้อยละระดับผ่านขึ้นไป	**100**				

จากตารางแสดงร้อยละความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ พบว่ามีผู้เรียนเฉลี่ย**ร้อยละ 100** อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป จากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 90 แสดงว่าผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ เข้าใจข้อความที่มีความซับซ้อนได้ดี ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และสรุปสาระสำคัญได้

ตารางแสดงร้อยละความสามารถในการคิดคำนวณ

ระดับชั้น	ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน (คน)			
		ระดับดีเยี่ยม	ระดับดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	62	61	1	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	53	52	1	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	61	60	1	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	54	54	0	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	57	44	13	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	55	37	18	-	-
รวม	**342**	**308**	**34**	-	-
ร้อยละ	**100**	**90.06**	**9.94**	-	-
ร้อยละระดับดีขึ้นไป	**100**				

จากตารางแสดงร้อยละความสามารถด้านการคำนวณ พบว่ามีผู้เรียนเฉลี่ย**ร้อยละ 100** อยู่ในระดับดีขึ้นไป จากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 90 แสดงว่าผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา เข้าใจความสัมพันธ์ที่ซับซ้อนได้ สามารถคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ เข้าใจแนวคิดทางคณิตศาสตร์ สามารถนำเสนอข้อสรุปได้อย่างชัดเจนและมีเหตุผล

โรงเรียน ฯ ได้ส่งเสริมความสามารถการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยจัดโครงการพัฒนาศักยภาพเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยโปรแกรมการนำเสนอและการจัดกิจกรรมที่มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน เช่น การส่งงานผ่าน E-Mail การพิมพ์ข้อความสื่อสารผ่านการใช้แอพลิเคชั่น Line การนำเสนองานโดยใช้สื่อดิจิทัล เป็นการส่งเสริมความสามารถในด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน นักเรียนได้พัฒนาความรู้และได้ฝึกทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคิดสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม เช่น การสร้างคลิป VDO เล่านิทาน อีกทั้งผู้เรียนยังได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น โครงการบริการวิชาการจากนิสิตระดับปริญญาตรี เรื่อง รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม โดยการผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนี้

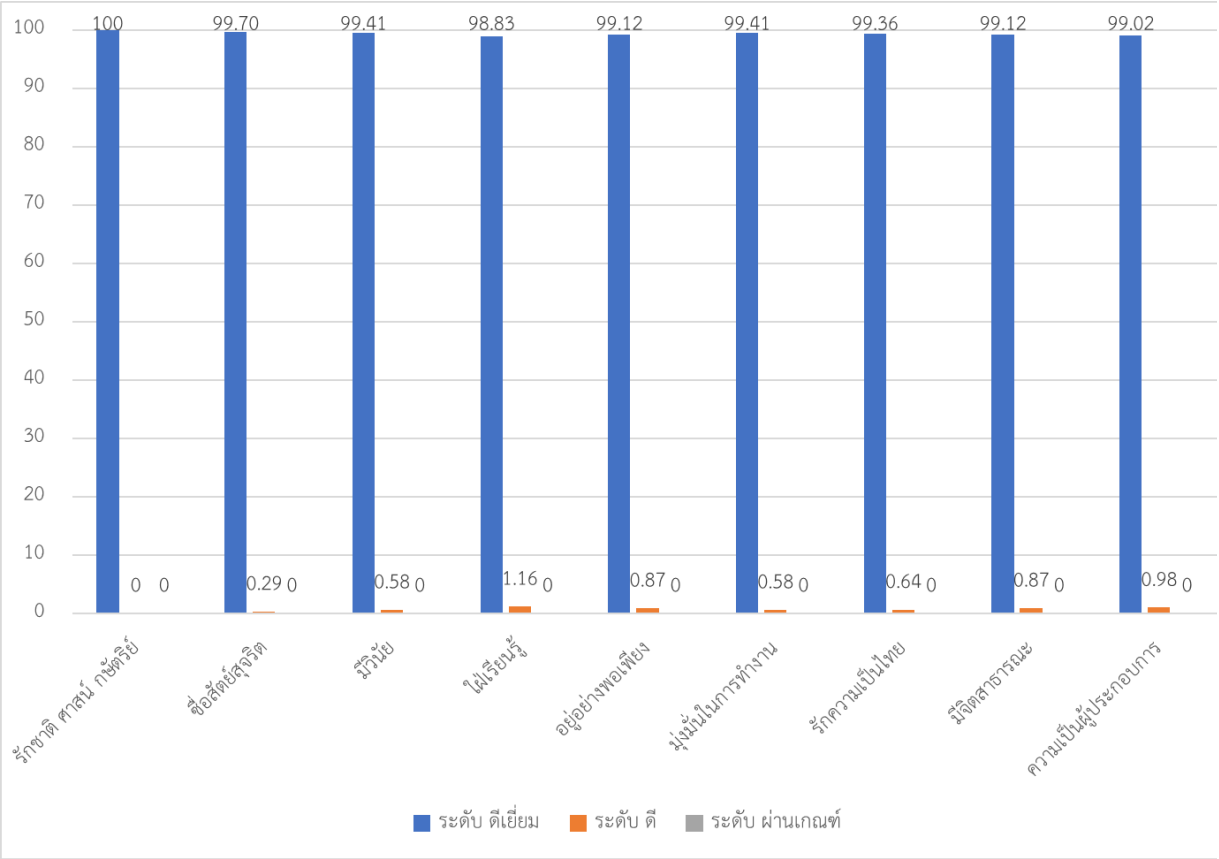
ตารางแสดงร้อยละความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับชั้น	ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน (คน)			
		ระดับดีเยี่ยม	ระดับดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	62	62	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	53	53	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	61	61	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	54	51	3	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	57	55	2	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	55	54	1	0	0
รวม	**342**	**336**	**6**	**0**	**0**
ร้อยละ	**100**	**98.25**	**1.75**	**0**	**0**
ร้อยละระดับดีขึ้นไป	**100**				

จากตารางแสดงร้อยละความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่ามีผู้เรียนเฉลี่ย**ร้อยละ 100** อยู่ในระดับดีขึ้นไป จากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 90 แสดงว่าผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู ทัศนศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยครูผู้สอนและครูประจำชั้นเป็นผู้สังเกตแสดงได้ดังนี้

แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์



จากแผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร พบว่าในภาพรวมของโรงเรียนนักเรียนมีผลการประเมินเฉลี่ย**ร้อยละ 99.33** อยู่ในระดับดีเยี่ยมซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี รวมถึงการประพฤติตนตามวัฒนธรรมอันดีของสังคมในทุกระดับชั้น อยู่ในระดับดีเยี่ยม

การส่งเสริมสุขภาวะ และจิตสังคม โรงเรียนได้มีแนวทางการดำเนินการตามหลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม (หลัก 5H) ในการพัฒนาด้าน Health : การพัฒนาด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจให้แข็งแรงสมบูรณ์ โรงเรียนดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน กับทีมสหวิชาชีพประกอบด้วยทีมแพทย์ผู้เชี่ยวชาญด้านเด็กและเยาวชน จิตแพทย์ พยาบาล นักกิจกรรมบำบัด และคุณครูการศึกษาพิเศษเข้ามาทำงานร่วมกับโรงเรียน มีระบบแนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และมีแนวทางการส่งเสริมผู้เรียนรายบุคคล เช่น แนวทางการคัดกรองและส่งต่อนักเรียนเข้าสู่กระบวนการรักษาแบบมีส่วนร่วม เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมสุขภาพ โดยตรวจสุขภาพสายตา สุขภาพฟันของนักเรียนอย่างต่อเนื่องในทุกปี และโรงเรียนได้สร้างความตระหนักต่อการดูแลตนเองผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมบูรณาการสร้างความตระหนักต่อการรับประทานอาหาร กิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะที่ดีออกกำลังกายด้วยกิจกรรมเต้นแอโรบิคหน้าเสาธง กิจกรรมเข้าจังหวะเต้นประกอบเพลงในบทเรียน ทำให้นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการตรวจสุขภาพจากแพทย์ผู้เชี่ยวชาญ สามารถแสดงได้ดังนี้

ตารางแสดงร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสุขภาพ

ระดับชั้น	ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสุขภาพ (คน)	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
ประถมศึกษาปีที่ 1	62	62	62	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	53	53	53	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	61	61	59	2
ประถมศึกษาปีที่ 4	54	54	51	3
ประถมศึกษาปีที่ 5	57	57	55	2
ประถมศึกษาปีที่ 6	55	55	54	1
รวม	**342**	342	**334**	**8**
ร้อยละ	**100**	**100**	**97.66**	**2.34**

จากตารางแสดงร้อยละจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสุขภาพ พบว่า มีผู้เรียนเฉลี่ย**ร้อยละ 97.66** มีสุขภาวะเป็นไปตามเกณฑ์ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 90 แสดงให้เห็นถึงการส่งเสริมและการพัฒนาที่ครอบคลุมสุขภาวะของนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา (อายุ 7 – 12 ปี) อีกทั้งโรงเรียนได้ดำเนินการประสานความร่วมมือในการขอรับวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก (HPV) 9 สายพันธุ์ให้กับนักเรียนหญิงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีอายุ 11 ปีขึ้นไป และวัคซีนคอตีบ-บาดทะยัก (dT) ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแผนการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคของกระทรวงสาธารณสุข

นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดคุณลักษณะการนำตนเองในการเรียนรู้ การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนโดยกระตุ้นให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายและวิธีการเรียนรู้ของตนเอง มีครูผู้สอนเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือและชี้แนะกระบวนการ ฝึกให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง ควบคุมและกำกับตนเอง กระตุ้นแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนห็นคุณค่าในตนเองและคุณค่าของการเรียนรู้ มีการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ รวมถึงการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยผู้สอนจะประเมินโดยใช้แนวทางการประเมินแบบเสริมพลังตามสภาพจริง ประเมินไปพร้อม ๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการนำตนเองในการเรียนรู้ในการทำโครงงานสิ่งประดิษฐ์ในวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์จนสามารถส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันในรายการในระดับภูมิภาคและระดับประเทศ ดังนี้ รายการสิ่งประดิษฐ์นักวิทยาศาสตร์น้อย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร กิจกรรมการแสดงบทบาทเป็นตัวละครต่าง ๆ ในรายการ Speaking And Listening และการเล่านิทานภาษาอังกฤษ ในรายการ Oxford big read เป็นต้น

จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรมีการดำเนินการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมทุกด้านอย่างมีระบบ ส่งผลให้สถานศึกษามีความโดดเด่นในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมีจุดเด่นที่สำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านตามแนวคิด 5H และความเป็นพลเมืองโลก สถานศึกษามีระบบการพัฒนาผู้เรียนที่เข้มแข็งตามหลัก 5H ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่บูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นผู้เรียนรู้โดยการนำตนเองที่สามารถกำกับติดตามการเรียนรู้ของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีความพร้อมในการเติบโตเป็นพลเมืองโลกที่สมบูรณ์

2. การส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง สร้างสรรค์นวัตกรรม และความฉลาดรู้ด้านต่างๆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรอง แก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล และสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมผ่านกระบวนการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังมีความผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์สู่การสร้างสรรค์สิ่งใหม่และสิ่งประดิษฐ์ ตลอดจนมีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและต่างประเทศ และมีความฉลาดรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. การเสริมสร้างคุณธรรม สุขภาวะ และเครือข่ายความร่วมมือ สถานศึกษามีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ทำให้ผู้เรียนเคารพและยอมรับความแตกต่างหลากหลายในสังคม พร้อมทั้งมีระบบการดูแลสุขภาวะทางกายและจิตใจของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยอาศัยความร่วมมือและเครือข่ายที่เข้มแข็งกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนฯ ควรมุ่งเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักรู้ในตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเป้าหมาย กำกับติดตาม การพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีทิศทาง ควบคู่ไปกับการพัฒนาระบบการให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการดึงศักยภาพของผู้เรียนออกมาได้อย่างสูงสุด พร้อมทั้งโรงเรียนฯ ควรยกระดับกลไกการมีส่วนร่วมระหว่างบ้านและโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและออกแบบการจัดการศึกษาร่วมกันอย่างใกล้ชิด ซึ่งจะช่วยเตรียมความพร้อมและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเท่าทันบริบททางสังคมและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ควรขยายผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความหลากหลายและครอบคลุมทุกด้านตามความถนัดและความสนใจ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างสมบูรณ์

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
1	โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2568	
2	โครงการวันวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2568	
3	ระบบแนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	
4	โครงการวันสุนทรภู่ รู้คุณค่า อักษขรา ภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2568	
5	โครงการการแข่งขันกีฬา "NUDS ช้างน้อยเกมส์" ครั้งที่ 4 ประจำปี 2568	
6	โครงการวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษาเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568	

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
7	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ปีการศึกษา 2568	
8	โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 และประถมศึกษาปีที่ 6	
9	โครงการวันไหว้ครู “สาธิตนเรศ นบวันทาบูชาพระคุณครู” ประจำปีการศึกษา 2568	
10	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีประจำปีการศึกษา 2568	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ ประจำปีการศึกษา 2568 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2568 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
11	โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทในสังคม ประจำปีการศึกษา 2568	
12	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กและเยาวชน “สร้างเสริมทักษะรักการอ่าน”	
13	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เพิ่มประสบการณ์ เรื่อง "ความรู้พื้นฐานยาสามัญประจำบ้านและยาอันตราย"	
14	กิจกรรม Fun with English and multicultural ประจำปีการศึกษา 2568	
15	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เพิ่มประสบการณ์ เรื่อง "ความรู้เกี่ยวกับพลังงานรถไฟฟ้า"	

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
16	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เพิ่มประสบการณ์ เรื่อง "การปฐมพยาบาลเบื้องต้น"	
17	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เพิ่มประสบการณ์ เรื่อง "ความรู้เบื้องต้นสุขภาพฟัน"	
18	โครงการบริการวิชาการแก่สังคม : การวางแผนทางการเงิน โดยคณะบริหารธุรกิจ เศรษฐศาสตร์ และการสื่อสาร มหาวิทยาลัยนเรศวร	
19	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้เชิงบูรณาการคณิตศาสตร์กับวัฒนธรรม คณะจาก Kanto Gakuin University, Japan ประเทศญี่ปุ่น	
20	กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ไทย-ญี่ปุ่น ผ่านระบบออนไลน์ในกิจกรรมเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น ผ่านวัฒนธรรมและส่งเสริมการฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์	
21	กิจกรรมบริการวิชาการ เพื่อตรวจสมรรถนะทางกายให้กับนักเรียน โดยภาควิชากายภาพบำบัด คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
22	กิจกรรมเสริมสร้างทักษะด้านกิจกรรมทางกายและการออกกำลังกายในสถานศึกษา โดยภาควิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	
23	กิจกรรมละครโรงเล็กเทคโนฯ ครั้งที่ 10 เรื่อง “นักสืบจิ๋วไขคดีข้อมูลหาย”	
24	การแข่งขันตอบคำถามสัปดาห์เภสัชกรรม 2568	
25	การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2568 (รอบสุดยอดอัจฉริยภาพระดับประเทศ)	
26	การแข่งขันเวทีศักยภาพทางวิชาการในงาน Open House “Future Green Innovation City มหานครนวัตกรรมเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมแห่งอนาคต” รายการแข่งขัน Spelling Bee	
27	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2568	

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
28	กิจกรรมช้างน้อยเพื่อสังคม	
29	นิทรรศการแสดงผลงานศิลปะ เครื่องเคลือบดินเผาในรายวิชาการงานอาชีพและทัศนศิลป์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภายใต้ชื่อ "ปั้นดินอวดดี จูเนียร์ ครั้งที่ 4.2"	

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาอย่างมีทิศทาง ทั้งในด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและปฏิบัติได้จริง ผ่านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายในระดับชาติ มหาวิทยาลัยนเรศวร และคณะศึกษาศาสตร์ กระบวนการวางแผนดำเนินงานเน้นการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และบริบทตามความเป็นจริง โดยนำข้อมูลผลการดำเนินงาน แผนปฏิบัติการ และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในรอบปีที่ผ่านมาทำการทบทวนอย่างเป็นระบบ โรงเรียนฯ มุ่งพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับผู้เรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต ปลูกฝังจิตสาธารณะ พร้อมทั้งสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการสื่อสารแผนงานอย่างชัดเจนตลอดจนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบและนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมเปิดเผยผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน

ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนฯ ขับเคลื่อนด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยมีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำคอยส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เช่น การสนับสนุนให้คำปรึกษาการจัดการเรียนการสอน การเข้าร่วมอบรมวิชาชีพ การยกย่องเชิดชูเกียรติ ควบคู่ไปกับการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครูผู้สอนได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิดผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อภิปรายปัญหา และค้นหาแนวทางแก้ปัญหาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนร่วมกัน ตลอดจนการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตรและการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ ยังมีระบบดูแลช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่บุคลากรผ่านการนิเทศรายบุคคลและการประชุมประจำเดือน เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา และวางมาตรการบริหารจัดการความเสี่ยงและความปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน ทั้งการจัดทำแผน ความปลอดภัยในการทัศนศึกษา แผนเผชิญเหตุภายในโรงเรียน และการจัดทำประกันอุบัติเหตุกลุ่ม

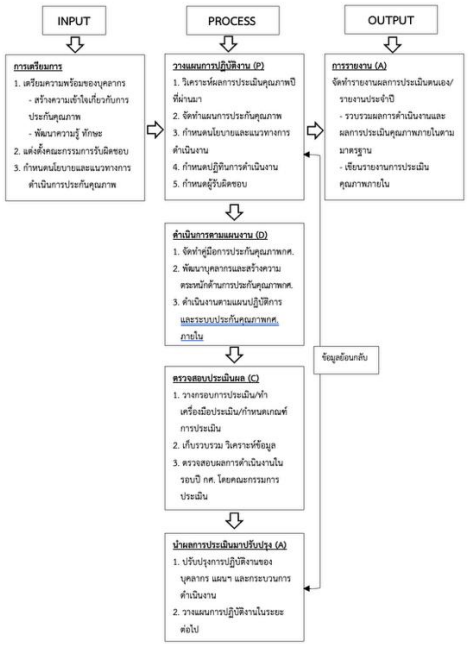
ด้านโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยี โรงเรียน ฯ ได้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุม สะดวก ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ มีระบบแจ้งซ่อมสนับสนุนสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการสืบค้นความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนใช้ช่องทางดิจิทัล เช่น เว็บไซต์ แฟนเพจ Facebook และแอปพลิเคชัน Line ในการประชาสัมพันธ์ สื่อสารข้อมูลข่าวสารและประสานงานได้อย่างรวดเร็ว ขณะเดียวกันด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ได้มีการออกแบบและดูแลให้มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีระบบแจ้งบำรุงรักษาร่วมกับกองอาคารสถานที่ มหาวิทยาลัยนเรศวร ผ่านระบบ Traffy Fondue รวมถึงมีมาตรการรักษาความปลอดภัย ทั้งระบบแลกบัตรเข้า-ออก เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยประจำจุดและการตรวจพื้นที่ร่วมกับหน่วยรักษาความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยทุกชั่วโมง

นอกจากนี้โรงเรียน ฯ ยังให้ความสำคัญกับสุขภาวะและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยจัดให้มีห้องพยาบาล พร้อมสร้างเครือข่ายส่งต่อผู้ป่วยฉุกเฉินร่วมกับโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลพิษณุเวช และโรงพยาบาลอื่น ๆ มีการบริหารจัดการโภชนาการอาหารกลางวันและน้ำดื่มที่สะอาดถูกสุขอนามัย ตลอดจนจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ เช่น การตรวจสุขภาพประจำปี ตรวจสุขภาพช่องปากและดวงตา และกิจกรรมออกกำลังกาย สำหรับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูสามารถรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลผ่านเครื่องมือคัดกรองที่พัฒนาร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ มีการแนะแนวและ

ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดเฉพาะบุคคล พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับคณะต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยในการดูแล ป้องกัน แก้ไขปัญหา และส่งต่อผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษอย่างเป็นระบบ โดยทุกกระบวนการจัดเก็บข้อมูลได้รับการกำกับดูแลให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ พ.ศ. 2562

ด้านการสนับสนุนการผลิตบัณฑิตและการพัฒนาวิชาชีพ สถานศึกษาได้สร้างความร่วมมือกับหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ทั้งคณะศึกษาศาสตร์และคณะอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยนเรศวร รวมถึงมหาวิทยาลัยอื่น ๆ โดยเปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาครูเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครูประจำเป็นการร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการร่วมสะท้อนคิดและบันทึกผลการเรียนรู้ในภาพรวมเพื่อนำมาใช้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	
ตัวชี้วัด 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ● กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร ● การมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม	● โรงเรียนมีการบริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ มีการกระจายอำนาจและเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยการวิเคราะห์ SWOT จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผนกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ โดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ มาจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และกำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดการประเมินหลังจากปฏิบัติตามแผนมีการวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นวงจร ● โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องตามระบบการประกันคุณภาพ 8 ประการ ได้แก่ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนา
ตัวชี้วัด 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ● กำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนงานพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ● กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ● สื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครูและบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างทั่วถึง ● บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ● ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้	

	คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน 8) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการจัดประชุมครู ตัวแทนผู้ปกครอง คณะกรรมการประจำโรงเรียน นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการติดตามตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย นอกจากนั้นโรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ และประเมินผลการดำเนินโครงการและการจัดการศึกษาของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังแผนภาพ 

ตัวชี้วัด 2.3 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- บริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ
- ส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน
- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- พัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองผู้เรียนทุกมิติ

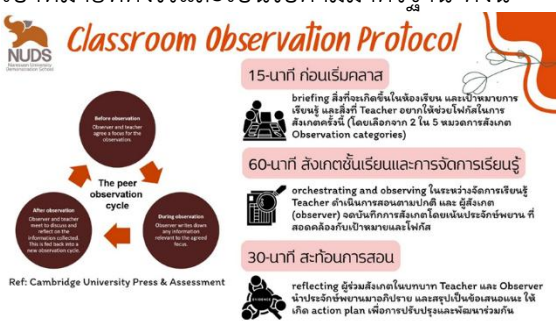
ตัวชี้วัด 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

- มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูโดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
- จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร และนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- มีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

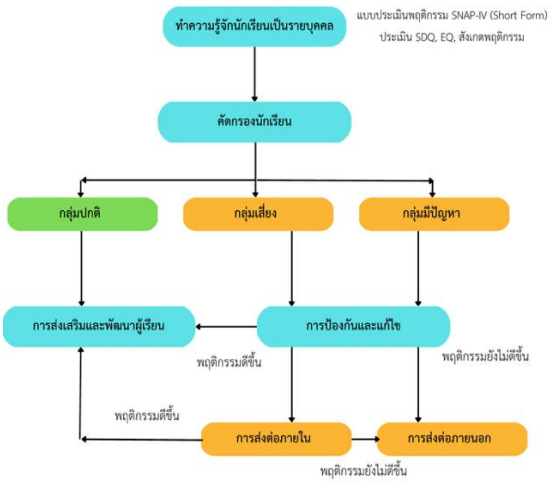
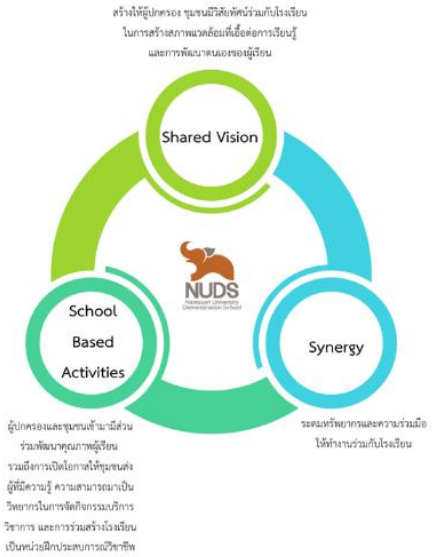
- โรงเรียนมีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ ส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน
- ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ มีกระบวนการจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สื่อสารสร้างความเข้าใจ ส่งเสริม กระตุ้น และชี้แนะให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งบริหารจัดการโดยยึดองค์ประกอบการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียนดังนี้



โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการพัฒนาและการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของครู โดยมุ่งให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน กระบวนการนิเทศอย่างเป็นระบบช่วยให้ครูได้พัฒนาตนเอง พัฒนางาน สานสัมพันธ์และสร้างขวัญกำลังใจให้เกิดประสิทธิภาพการเรียนการสอนภายในชั้นเรียนและโรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้งเป็นกระบวนการประกันคุณภาพการบริหาร

	จัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้และเป็นไปตามมาตรฐาน ดังนี้  **1. จัดนิเทศโดยผู้บริหารโรงเรียน** เป็นการที่ผู้บริหารของโรงเรียนเป็นผู้นิเทศโดยการเข้าเยี่ยมชมชั้นเรียนและให้คำปรึกษาหลังการเข้าเยี่ยมชั้นเรียน **2. จัดนิเทศโดยผู้ปกครอง** ผ่านกระบวนการเปิดรับผู้ปกครองอาสาสมัครเข้าร่วมสังเกตการสอนของครูในแต่ละระดับชั้น ตามความสมัครใจ มีการวางแผนและกำหนดวัตถุประสงค์ของการเข้าสังเกตชั้นเรียนไว้อย่างชัดเจน โดยจะมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนหลังการเข้าสังเกตการณ์ **3. จัดนิเทศแบบเพื่อนร่วมวิชาชีพ** ผ่านกระบวนการที่ครูผู้สอนตกลงทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาวิชาชีพด้วยการจับคู่กันสังเกตการสอนในชั้นเรียนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับพร้อมด้วยอภิปรายแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เกี่ยวกับการปรับปรุงวิชาชีพโดยจะมีการแลกเปลี่ยนสังเกตการสอนในชั้นเรียนซึ่งกันและกันของครูผู้สอน **4. จัดนิเทศโดยอาจารย์จากคณะศึกษาศาสตร์** ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านการเรียนการสอน และผ่านการอบรมมาทางด้านวิธีการเทคนิคการนิเทศโดยตรง
ตัวชี้วัด 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ● มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีการสนับสนุนการศึกษาที่เพียงพอ ● ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้	● โรงเรียนดำเนินการจัดหาและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตในสถานศึกษาเพื่อสะดวกต่อการใช้งาน พัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับบุคลากร ติดตาม ดูแล บำรุงรักษา การให้บริการระบบสารสนเทศในโรงเรียน มีระบบที่เอื้อให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบงานต่าง ๆ ทุกระบบในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ● มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ● มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ● มีมาตราการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	● มีมาตราการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โรงเรียนยังมีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ในทุกพื้นที่ของโรงเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ เป็นพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนและช่องทางการแจ้งการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ร่วมกับกองอาคารสถานที่ มหาวิทยาลัยนเรศวรผ่าน traffy fondue
ตัวชี้วัด 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ● มีการจัดโภชนาการที่ดี น้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะ ● มีห้องปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล ● มีการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ● มีแนวทางการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตาม เฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติภัย ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ● มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้	● มีมาตรการด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้มีการจัดห้องพยาบาลเพื่อการปฐมพยาบาลและมีช่องทางการส่งต่อผู้ป่วยในหลากหลายช่องทางที่ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และโรงพยาบาลพิษณุเวช เพื่อให้ได้รับการรักษาที่รวดเร็วและทันถ่วงที ● โรงเรียนมีส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโภชนาการที่ดี จัดทำเมนูอาหารกลางวัน มีน้ำดื่มที่สะอาดเพียงพอต่อความต้องการของทุกคน จัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมสุขภาพ เช่น โครงการตรวจสุขภาพฟันและช่องปาก ตรวจสุขภาพดวงตา โครงการตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงแอโรบิคแดนซ์ เป็นต้น ● โรงเรียนมีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่เป็นระบบ เช่น มีการแลกบัตรผู้ที่มาติดต่อราชการ มีผู้รักษาความปลอดภัยประจำโรงเรียนและมีการตรวจพื้นที่โดยหน่วยรักษาความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยในทุกชั่วโมง ● โรงเรียนมีระบบการรวบรวมข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) โดยการควบคุมภายใต้หน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัยนเรศวร
ตัวชี้วัด 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ● การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	● โรงเรียนมีการดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีขั้นตอนและพัฒนาเครื่องมือการทำงานร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่

● การคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ ● การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ● มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ● การป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ● มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น	แพทย์ พยาบาลวิชาชีพ นักกิจกรรมบำบัดและครู โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้  ● โรงเรียนมีแนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการความช่วยเหลือพิเศษและช่องทางการส่งต่อผู้ป่วย ร่วมมือกับโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร คณะแพทยศาสตร์ และโรงพยาบาลพิษณุเวช จังหวัดพิษณุโลก
ตัวชี้วัด 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร ชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ● การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ● การสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในหลากหลายรูปแบบ ● มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล	● โรงเรียนใช้กลไกการสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ที่พัฒนาความสัมพันธ์แบบเกื้อกูล ดังนี้  ● โรงเรียนได้สร้างความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา ภาษาและวัฒนธรรม รวมทั้งเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพและวิชาการกับสถาบันการศึกษาระดับนานาชาติ เช่น Mejiro University, Yamate Elemantary School เป็นต้น

ผลการดำเนินการ

1. มีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา ของคณะ และมหาวิทยาลัย สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง และเป็นแบบอย่างที่ดี แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ดังนั้น โครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

2. มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกฝ่ายงานโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรแต่ละฝ่ายอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. มีกระบวนการที่มุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่ยืดหยุ่น ทันสมัย บูรณาการกับการเป็นพลเมืองโลก เข้าใจความหลากหลายของวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมชุมนุม รายวิชาโครงงาน รายวิชาภาษาญี่ปุ่น และกิจกรรมเสริมหลักสูตรศึกษาแหล่งเรียนรู้ในคณะต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเกิดบรรยากาศใหม่ๆ ในการเรียนรู้

4. มีการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่ การศึกษาต่อ การอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากร มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

5. ให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยมีการทำความสะอาด ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ ทั้งประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น กองอาคารสถานที่ และเครือข่ายผู้ปกครองในการร่วมพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย และเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข

6. โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุง และพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูล ความรู้ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและ ทันสมัย

7. โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพในการเป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลากหลายสาขา ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการมีปฏิสัมพันธ์ในองค์กรและมีเครือข่ายการดูแลด้านสุขภาพของนักเรียนที่ดูแลโดยตรง เช่น โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยนเรศวร โรงพยาบาลพิษณุเวช เป็นต้น

จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการบริหารจัดการที่เป็นระบบและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการกำหนดนโยบาย การวางแผนยุทธศาสตร์ ตลอดจนระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างมีประสิทธิผล นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะอย่างรอบด้าน บูรณาการเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนที่หลากหลายในทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาผ่านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ที่มีคะแนนเฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติอย่างต่อเนื่อง

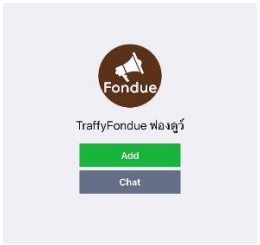
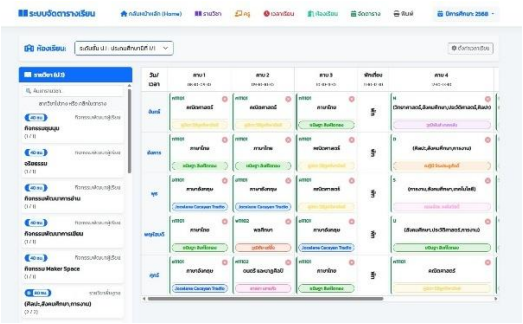
อีกทั้ง โรงเรียน ฯ ยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดหาและสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ ควบคู่ไปกับการพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบ ผ่านการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง และได้รับการสนับสนุนให้แสดงศักยภาพทางวิชาชีพได้อย่างเต็มที่ตามศักยภาพ ตลอดจนยกระดับทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำมาใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีในรูปแบบออนไลน์ ที่เชื่อมโยงโดยตรงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควบคู่ไปกับการทบทวนและพัฒนาเครื่องมือประเมินผลให้มีความถูกต้องและสะท้อนคุณภาพตามตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังเน้นการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการให้เกิดการบูรณาการข้อมูลระหว่างกลุ่มบริหารงานต่างๆ ภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ บนฐานข้อมูลเดี่ยวที่เชื่อมโยงถึงกันเพื่อให้สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ และขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิผลสูงสุด

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
1	แผนปฏิบัติการประจำปี 2568	
2	รายงานการประชุมของสถานศึกษา	
3	แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
4	ข้อมูลสวัสดิการ สวัสดิภาพ	
5	ช่องทางการแจ้งการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ร่วมกับกองอาคารสถานที่ มหาวิทยาลัยนเรศวร ผ่าน traffy fondue	แจ้งซ่อมผ่าน Traffy fondue QR Code สำหรับการแจ้งซ่อมผ่าน Traffy fondue 
7	ระบบรับ-ส่งนักเรียน ปีการศึกษา 2568	
8	ระบบจัดตารางเรียน-ตารางสอน	
9	กิจกรรมเสริมสร้างการมีส่วนร่วมทางวิชาการของผู้ปกครอง "Parents for Academic Engagement"	

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
10	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “ซ้อมเหตุอัคคีภัยและแผนเผชิญเหตุ” ประจำปีการศึกษา 2568 หัวข้อ “หนี ซ่อน สู้” โดยสถานีตำรวจภูธรเมืองพิษณุโลก	
11	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “ซ้อมเหตุอัคคีภัยและแผนเผชิญเหตุ” ประจำปีการศึกษา 2568 หัวข้อ “ซ้อมเหตุอัคคีภัย” โดยศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เขต 9 จังหวัดพิษณุโลก	
12	โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมและภาษากับโรงเรียนประถมศึกษายามาเตะ ประเทศญี่ปุ่น	
13	การบริหารจัดการให้โรงเรียนเป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่าง ๆ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพร่วมกับคณะต่าง ๆ	
14	โครงการฉีดวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ 4 สายพันธุ์ วัคซีนป้องกันไข้เลือดออก และวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก HPV 4 สายพันธุ์ โดยโรงพยาบาลพิษณุเวช	

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
15	การฉีดวัคซีนป้องกันโรคมะเร็งปากมดลูก Vaccine HPV ชนิด 9 สายพันธุ์ ให้กับนักเรียนหญิง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และวัคซีนคอตีบ-บาดทะยัก (dT) ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าโพธิ์	
16	โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568	
17	การตรวจคัดกรองสายตาเบื้องต้น ภาควิชาทัศนมาตรศาสตร์ คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	
18	โครงการผู้ปกครอง พบครูเพื่อลูกรัก ประจำปีการศึกษา 2568	
19	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2568	

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
20	การนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	
21	โครงการพัฒนาบุคลากร 1. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรและการถ่ายทอด (Deploy) สู่การปฏิบัติ 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม AI 3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน 4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “จากงานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research)”	โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร และการถ่ายทอด (Deploy) สู่การปฏิบัติ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม AI

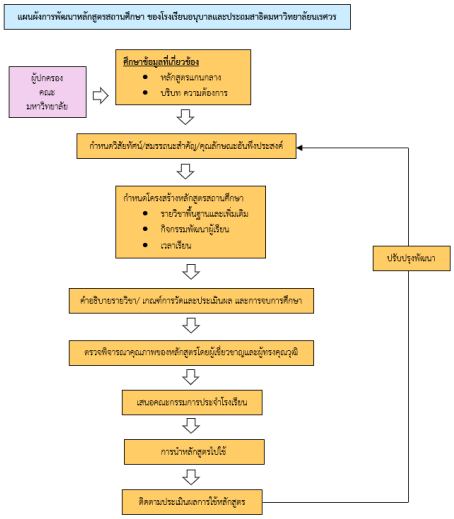
ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
		โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน  โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "จากงานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research)" 
22	โรงเรียนให้การรับรองคณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนสาธิต (ภายใต้ความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กับมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)	

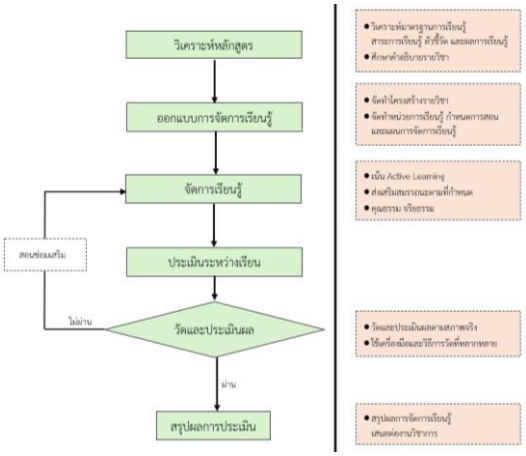
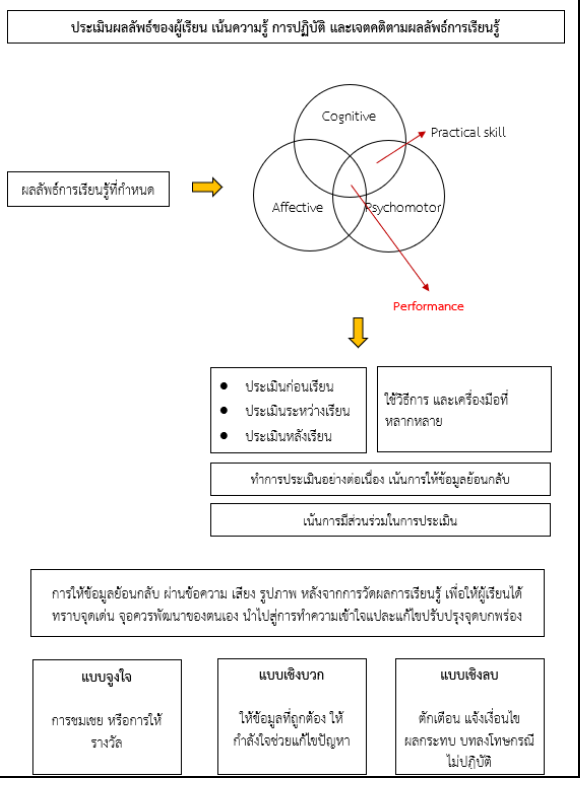
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ดำเนินการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดบริบทและจุดเน้นของโรงเรียน คณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยนเรศวร คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน เพื่อบ่มเพาะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรดำเนินอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในทุกด้านที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดองค์ประกอบของหลักสูตร จัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดแผนและแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเกิดองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติของผู้เรียนอย่างบรรลุเป้าหมาย ตลอดจนผ่านการตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสมโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของสถานศึกษาก่อนนำไปใช้อย่างเป็นระบบ อีกทั้งการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มุ่งเน้นการส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจผ่านกิจกรรมบูรณาการและการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์ กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นอกจากนั้นโรงเรียน ฯ ได้มีการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรม มีการจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมระบบคลังสื่อการสอน และระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น เช่น ระบบรายงานผลการเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ตลอดจนการประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง เพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และในด้านการวัดและประเมินผลเรียนรู้ สถานศึกษาขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการวิเคราะห์ข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับหลักสูตร การจัดทำคลังข้อสอบ และการเลือกใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้ มุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง เพื่อนำผลมาสะท้อนการทำงานรายบุคคล ควบคู่กับการประเมินแบบมีส่วนร่วม เช่น การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมประเมินชิ้นงานและผลงานของนักเรียน การเชิญคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญจากคณะต่าง ๆ ร่วมวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะในการทำโครงงานของผู้เรียน ซึ่งข้อมูลสะท้อนกลับดังกล่าวถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	
ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ● มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ● มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ● มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	● โรงเรียนมีการดำเนินการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทและจุดเน้นของโรงเรียน คณะ และมหาวิทยาลัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน พร้อมกับเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการ โดยมีขั้นตอนดังนี้ 
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ● มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ● มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ● มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ● วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ● มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง ● การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	● โรงเรียนมีการนำหลักสูตรที่พัฒนาสู่การปฏิบัติโดยการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นยังมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	กระบวนการพัฒนา
	 ● โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้ 

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและตอบสนองต่อหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงและการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียน ฯ มีกลไกการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในยุคปัจจุบัน เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์และปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสังคม การฝึกทักษะการคิดและการตัดสินใจผ่านการกำหนดเงื่อนไข กติกา ตลอดจนการทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อเปิดรับและรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้สามารถปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนและปรับเปลี่ยนบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในชั้นเรียนให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับธรรมชาติ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน มีการใช้ระบบการเสริมแรงเชิงบวกเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบผ่านการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งสาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม สื่อ นวัตกรรม ตลอดจนการกำหนดเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ในการนำหลักสูตรไปสู่การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ครูผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเริ่มจากการสังเกตสิ่งที่เป็นปัญหา สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์รอบตัว แล้วจึงนำไปสู่การตั้งคำถามและการตั้งสมมติฐานเพื่อฝึกการคาดคะเนคำตอบล่วงหน้า จากนั้นผู้เรียนจะได้ลงมือสืบเสาะค้นคว้า ทำการทดลองด้วยตนเองเพื่อรวบรวมข้อมูลและหาคำตอบ เมื่อได้ผลการทดลองแล้วผู้เรียนจะร่วมกันสรุปผลและอภิปรายเกี่ยวกับกระบวนการและวิธีการได้มาซึ่งคำตอบนั้นๆ กิจกรรมนี้ช่วยส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับครูผู้สอน ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้เป็นไปด้วยความราบรื่นและมีความสุขเนื่องจากผู้เรียนได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนคอยใช้ตั้งคำถามเชิงสืบสอบและใช้สื่อประกอบการสอนเพื่อกระตุ้นพัฒนาการทางความคิดในการแก้ปัญหาและการทดลองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครูผู้สอนได้จัดเตรียมเนื้อหาและสื่อการสอนที่ตรงกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยมีการสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ก่อนเริ่มจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากนั้นจึงกระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียนโดยใช้สื่อ คำถาม และเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับเนื้อหา ในขั้นตอนการเรียนรู้ ครูผู้สอนจะเตรียมความพร้อมด้านเนื้อหาให้แก่ผู้เรียนผ่านการอธิบาย การสาธิต และการชี้แนะอย่างถูกวิธี ก่อนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองในรูปแบบกลุ่มย่อยเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ กิจกรรมส่วนใหญ่มุ่งเน้นการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การฝึกเขียน การแก้ปัญหา และการสืบค้นความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนคอยดูแล ให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด และกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย สร้างความมั่นใจ ให้ผู้เรียนกล้าถามเมื่อเกิดข้อสงสัย โดยผู้เรียนจะได้สะท้อนความเข้าใจของตนเองผ่านวิธีการวัดผลที่หลากหลาย เช่น การตอบคำถาม การทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน การอภิปรายภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม การทำใบงาน แบบทดสอบ และการนำเสนอผลงาน ทำให้ครูผู้สอนสามารถตรวจสอบความก้าวหน้าและช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทันท่วงที ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้มีการจำลองสถานการณ์การโต้วาทีจากประเด็นใกล้ตัวผู้เรียนในบรรยากาศเวทีโต้วาทีเสมือนจริง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือในหัวข้อที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนนำมาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน โดยในทุกบทเรียนผู้เรียนจะเป็นผู้สรุปความคิดรวบยอดด้วยตนเอง รวมถึงมีการจัดกิจกรรมแสดงบทบาทสมมุติตามเนื้อหาในวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อสร้างความเข้าใจในเนื้อเรื่อง ทำนอง และพฤติกรรม

ของตัวละครอย่างลึกซึ้ง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เช่น กิจกรรมนำเสนอแนวคิดทางเรขาคณิตผ่านนิทาน ซึ่งช่วยเชื่อมโยงความคิดรวบยอดที่เป็นนามธรรมเข้ากับบริบทในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยและจับต้องได้ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการทางเรขาคณิตได้ง่ายขึ้น ตระหนักถึงคุณค่าและประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ พร้อมทั้งส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาผ่านการคิดแต่งโครงเรื่อง การออกแบบตัวละคร และการจัดฉากที่เกี่ยวข้อง ช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอผลงาน ซึ่งการเรียนรู้ผ่านนิทานนี้ช่วยเพิ่มความสนใจและความสนุกสนาน ทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้คณิตศาสตร์มากกว่าการบรรยายเพียงอย่างเดียว

โรงเรียน ฯ มีความพร้อมด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประกอบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญด้านการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล มีการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขในการเรียน มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มที่ ตลอดจนมีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียน ฯ ยังมีระบบการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบทำให้ครูผู้สอนเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือวัดประเมินผลที่มีคุณภาพ ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้ และเน้นการประเมินตามสภาพจริง มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงพัฒนาตนเอง ซึ่งกระบวนการทั้งหมดนี้ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถกำกับและนำตนเองในการเรียนรู้ และเติบโตเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีความสุข

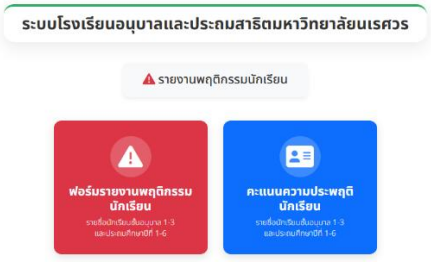
จุดเด่น

1. โรงเรียน ฯ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทและจุดเน้นของโรงเรียน คณะ และมหาวิทยาลัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน
2. ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริง
3. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สามารถประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้และใช้ในกระบวนการบริหารและจัดการของสถานศึกษา
4. ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน รักในการเรียนรู้และอยากเรียนอยากรู้มากยิ่งขึ้น
5. โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน นอกจากนี้ร่วมจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองร่วมกันพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
2. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และร่วมกันสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้พัฒนาวิชาชีพ

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
1	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
2	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ	
3	การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	
4	ระบบสารสนเทศของโรงเรียนสำหรับการบริหารจัดการเรียนการสอน	
5	ระบบรายงานผลการเรียนของผู้เรียน	
6	ระบบรายงานพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล	

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
7	การจัดทำสื่อการสอนและการสร้างคลังสื่อการสอน	
8	กิจกรรมชุมนุม เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ	
9	ตัวอย่างกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Active Learning ของครูผู้สอน	
10	ระบบสารสนเทศในการติดตาม วัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ผ่าน Smart Learning Platform	
11	โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2568	
12	โครงการวันวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2568	

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
13	โครงการวันสุนทรภู่ รู้คุณค่า อักษขรา ภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2568	
14	โครงการการแข่งขันกีฬา "NUDS ช้างน้อยเกมส์" ครั้งที่ 4 ประจำปี 2568	
15	โครงการ NUDS Children's Day ประจำปีการศึกษา 2568	
16	วงดุริยางค์ NUDS Marching Band	
17	กิจกรรม Block Course ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ และเนตรนารี ปีการศึกษา 2568	
18	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2568	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ ประจำปีการศึกษา 2568 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ที่	รายละเอียด	หลักฐาน
		โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2568 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
19	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ปีการศึกษา 2568	
20	โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.ประเทศไทย) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
21	โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 และประถมศึกษาปีที่ 6	
22	การวัดระดับความสามารถภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล Cambridge English Young Learners Placement Test (YLPT) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	

ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ประเมินตนเอง	การบรรลุ
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้	**ร้อยละ 90**	**ร้อยละ 97.82**	**บรรลุ**
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 90	ร้อยละ 99.93	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 90	ร้อยละ 98.50	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95.03	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**บรรลุ**
ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

๓

การกำหนดค่าเป้าหมาย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้	**ดีเลิศ**
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	**ดีเลิศ**
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	**ดีเลิศ**
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
ที่ ๐๐๗ /๒๕๖๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
.....

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การบริหารโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๖ เพื่อให้ได้ผลการประเมินและนำมาวางแผน พัฒนาปรับปรุงและแก้ไข โดยให้รายงานผลให้แล้วเสร็จและจัดทำเป็นรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร	หลินเจริญ	ประธานกรรมการ
๑.๒ รองศาสตราจารย์ ดร.สถิรพร	เชาวน์ชัย	กรรมการ
๑.๓ อาจารย์สุภารัตน์	เชื้อโชติ	กรรมการ
๑.๔ นายวิวัฒน์	เพชรยื้อ	กรรมการ
๑.๕ นายณัชนพ	นามะวงศ์	กรรมการ
๑.๖ นางสาวจุฑามาศ	จิตต์ฤกษ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ แก่คณะกรรมการจัดทำรายงานผล เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวจุฑามาศ	จิตต์ฤกษ์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายวิวัฒน์	เพชรยื้อ	กรรมการ
๒.๓ นายณัชนพ	นามะวงศ์	กรรมการ
๒.๔ นางสุลีพร	สายทิพย์จันทร์	กรรมการ
๒.๕ นางสาวณัชชา	ปกิจเฟื่องฟู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวนิตยา	สุวรรณบุตร	กรรมการ
๒.๗ นายอนิรุทธิ์	นรายศ	กรรมการ

๒.๘ นางสาว...

๒.๘ นางสาวนิสสรณ์	มิรัตนไพร	กรรมการ
๒.๙ นายชาตรี	สอนเทศ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวนภัส	งามสนอง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๑ นางสาวโยษิตา	ป้องชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา พร้อมทั้งรวบรวม จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของทุกระดับการศึกษา และเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองต่อสาธารณชน

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวณัชชาภา	น้อยมาไกล	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวมัลลิกา	ม้าทอง	กรรมการ
๓.๓ นางสาวศรัญญา	พันธ์พรหม	กรรมการ
๓.๔ นางสาวลดาวัลย์	เครืออรุณรัตน์	กรรมการ
๓.๕ นางสาวศิริลักษณ์	วราคำ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวสุนันทา	มาจุ่ม	กรรมการ
๓.๗ นางสาวกฤติยาภรณ์	เสือคล้าย	กรรมการ
๓.๘ นางสาวยุพาวรรณ	เอี่ยมอุไร	กรรมการ
๓.๙ นางสาวภครัช	ธนานันท์ชญา	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวสายทอง	พุ่มเกตุ	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวณัทชลิกา	ศรีบัว	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวโยษิตา	ป้องชัย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบการดำเนินงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๔.๑ นายวุฒิพันธ์	เทศคลัง	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวเจนจิรา	ตีคำ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวภิรัลญากาญจณ์	เสือเพ็ง	กรรมการ
๔.๔ นางสาวมธุรส	โอภาษี	กรรมการ
๔.๕ นางสาวภัทรานิษฐ์	บุญฤทธิ์	กรรมการ
๔.๖ นางสาวกมลฉัตร	วงศ์สวัสดิ์	กรรมการ
๔.๗ นายณัฐชัย	อ่ำทอง	กรรมการ
๔.๘ นายวุฒิชัย	แซ่อึ้ง	กรรมการ

๔.๙ นาย...

๔.๙ นายจักรกฤษ	สิงห์ไพร	กรรมการ
๔.๑๐ Mrs.Velumathi	Kumar	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวณฐินี	จิระประภูศักดิ์	กรรมการ
๔.๑๒ นายธชาธร	พุทธรักษ์	กรรมการ
๔.๑๓ Miss Jocelene Cacayan	Tradio	กรรมการ
๔.๑๔ นางสาวขนิษฐา	สิงโตทอง	กรรมการ
๔.๑๕ นางสาวภูษิตา	วิสิฐศรีพานิชย์	กรรมการ
๔.๑๖ นางสาววรรณกานต์	อินทะเขื่อน	กรรมการ
๔.๑๗ นางสาวนภัส	งามสนอง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบการดำเนินงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สำเร็จลุล่วง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร
ที่ ๕๕๐๖ /๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประจำโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

.....

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๑๗ และมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การบริหารโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประจำโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ดังนี้

๑. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	ประธานกรรมการ
๒. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ)	รองประธานกรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์ ทันตแพทย์ ดร.อนุพันธ์ สิทธิโชคชัยวุฒิ	กรรมการ ผู้แทนผู้ปกครอง
๔. นายชาญวุฒิ บุญญเขตรโกศล	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายพิสิษฐ์ ลักษณ์สุชน	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. ดร.อาทร นกแก้ว	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นายวุฒิพันธ์ เทศคลัง	กรรมการ ผู้แทนครู
๘. นางสาวณัชชาภา น้อยมาไกล	กรรมการ ผู้แทนครู
๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. หัวหน้าสำนักงานเลขานุการคณะศึกษาศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. ให้คณะกรรมการประจำโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร มีหน้าที่ดังนี้

๑) กำหนดหลักเกณฑ์การรับนักเรียน วิธีการและจำนวนนักเรียนที่จะรับ เสนอผ่านคณบดีเพื่อขอความเห็นชอบจากอธิการบดี

๒) อนุมัติหลักสูตรสถานศึกษา

๓) กำกับดูแลการบริหารงานโรงเรียนและจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ตามนโยบายของคณะกรรมการอำนวยการและคณะศึกษาศาสตร์

๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนตามนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาของคณะศึกษาศาสตร์

๕) ให้คำปรึกษาและเสนอความเห็นแก่ผู้อำนวยการเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการและแนวทางในการปฏิบัติภายในโรงเรียน

/๒. ให้คณะกรรมการ...

๒. ให้คณะกรรมการประจำโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวรมีวาระการดำรงตำแหน่งของผู้ทรงคุณวุฒิตามข้อเสนอแนะของคณบดี และผู้แทนครูจากโรงเรียน คราวละสองปี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศรินทร์ทิพย์ แทนธานี)
รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา
โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

ตามที่โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร สังกัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดเป็นมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ มาตรฐานด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ประเด็นพิจารณา ตัวบ่งชี้ แนวดำเนินการ ผลที่คาดหวัง และผู้รับผิดชอบ ทั้งนี้การจัดทำมาตรฐานการศึกษาฉบับนี้เพื่อใช้เป็นทิศทางในการปฏิบัติงานพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเด็ก คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ร่วมกันศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่ามีคุณค่า มีคุณประโยชน์ สามารถใช้เป็นเครื่องมือพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและมีความเป็นไปได้ใน การนำไปสู่การปฏิบัติ จึงมีมติเห็นชอบ และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลและประถมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2568 พร้อมลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐานมา ณ โอกาส นี้

ลงชื่อ..... ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
(ศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์ ประจันบาน)



99 หมู่ 9 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

Naresuan University Demonstration School - NUDS

www.nuds.nu.ac.th

NUDS